

## ***VI SEMINARIO DE LA RED-U***

### **REFLEXIONES SOBRE EL PROCESO DE CONVERGENCIA EUROPEA Y LA FORMACIÓN DOCENTE**

**Universidad de Autónoma de Madrid, 3 y 4 de Junio, 2004**

Como continuación del V Seminario, y dada la importancia del proceso de convergencia europea, convocamos un nuevo seminario para reflexionar sobre aspectos más específicos del desarrollo docente de los profesores universitarios. Si el anterior seminario se centraba en aspectos genéricos de este proceso, en esta ocasión nos centraremos en algunas tareas y responsabilidades específicas de los formadores.

En él se abordarán una serie de preguntas, como: ¿Cuál es el conocimiento y la participación de profesores y estudiantes en el proceso de convergencia? ¿Cómo evaluar las necesidades del profesorado para afrontar este proceso? ¿Cuáles son las limitaciones de la formación que ofrecemos y cómo podemos superarlas? ¿Cómo evaluar la calidad de esta formación? ¿Qué dificultades plantea en estas circunstancias la innovación docente y cómo pueden superarse?

Basándonos en una selección de materiales distribuidos previamente, la discusión se estructurará en torno a temas como:

x Grado de conocimiento y participación en el proceso de convergencia de los distintos estamentos implicados. Iniciativas de sensibilización y colaboración.

x La formación en competencias y el concepto de empleabilidad. Limitaciones y alternativas.

x Las necesidades del profesorado universitario para afrontar la convergencia hacia el Espacio Europeo de Educación Superior. Formas de objetivar dichas necesidades en un escenario más amplio como el del espacio universitario español: herramientas, destinatarios, necesidad de estudios pilotos, etc..

x Cómo abordar la respuesta a dichas necesidades desde la formación del profesorado universitario, incluyendo:

x Las intencionalidades / ideología del plan de formación

x El modelo y la estructura que lo define y soporta

x Recursos necesarios

x La formación de los formadores. Principales núcleos temáticos de intervención: objetivos, contenidos, metodología, organización, materiales de formación, evaluación, selección, cualificaciones, reconocimiento profesional...

x Evaluación de la calidad de la formación: Ideología, objetivos, perspectivas, fuentes y métodos de recogida de información, consecuencias.

#### **Metodología:**

Se distribuirá documentación previa sobre los temas a tratar, quedando sin embargo la propuesta abierta a otras sugerencias que los participantes nos hagan llegar.

Cada uno de los cinco puntos señalados se debatirán en sesiones específicas; cada una de las mismas será dirigida por otros tantos moderadores que se responsabilizarán de sintetizar conclusiones, interrogantes, y necesidades relativas a cada uno de ellos.

Finalmente, se discutirán las conclusiones con objeto de disponer de un documento último que las sintetice.

Para más información:  
<http://www.uam.es/redu/>