

The Evaluation of Complex Competences

Jim Ridgway
University of Durham

Resumen

Este artículo comienza examinando los desafíos de la educación superior introducidos por el acuerdo de Bolonia. Establece algunas ideas clave en evaluación, especialmente que la evaluación define lo que debe ser aprendido (y por tanto define la naturaleza de la asignatura para los estudiantes), y que validez de constructo y validez de las consecuencias son las consideraciones más importantes a la hora de crear sistemas de evaluación. Después describe algunos objetivos educacionales emergentes, y proporciona ejemplos de cómo estos objetivos pueden evaluarse. Ofrece algunas herramientas para alcanzar el consenso dentro de los departamentos, y así mismo describe vías mediante las que los cambios deseados pueden ser alcanzados por desarrollos “de abajo arriba” que complementan a las presiones “de arriba abajo” procedentes del acuerdo de Bolonia.

Palabras clave: Evaluación, competencias, proceso de Bolonia, aprendizaje.

Abstract

This paper begins by examining the challenges to higher education posed by the Bologna accord. It sets out some key ideas in assessment, notably that assessment defines what has to be learned (and indeed defines the nature of the subject to students), and that construct validity and consequential validity are the most important considerations when creating assessment systems. It then describes some emerging educational goals, and gives examples of how these goals might be assessed. It offers some tools for building consensus within departments, then describes ways in which desirable changes might be accomplished by ‘bottom-up’ developments which complement the ‘top-down’ pressures from the Bologna accord.

Keywords: Assessment, competences, Bologna process, learning.

Challenges for Higher Education from Bologna

“Universities are essential elements in upholding sustainable democratic societies across Europe”

from the Graz EUA Convention

The Graz EUA Convention (see <http://www.unige.ch/eua>) set out a number of ambitions for higher education: