



Reseña del libro:

NetACTIVE: bases y propuestas para las buenas prácticas en movilidad virtual (un enfoque intercontinental).

Madrid: Unión Europea/ AIESAD / CNED/ EADTU/ OUUK/ UA/ UNAM/ UNED/ UNMdP/ UTPL.

Dirección académica de Lorenzo García Aretio.

Coordinación de Beatriz Álvarez González y María Ruiz Corbella.

**Miguel Zapata Ros y
María García Pérez Calabuig**

Como recientemente se señalaba en el número de monográfico de la Revista de Docencia Universitaria (Esteban y Sáez, 2008) el espíritu de la Convergencia Europea que tan bien encarna el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) sigue dando lugar a una vasta producción teórica, exclusivamente discursiva y en menor medida apoyada en experiencias y en casos concretos. No es este el caso que hoy nos ocupa. El trabajo que presentamos tiene una vertiente eminentemente práctica y de amplitud del horizonte de la convergencia, y no solo de complementariedad. Esperemos pues que además contribuya a romper e invertir el esquema de la práctica como desarrollo de los preceptos, y que ésta sirva como fuente e inspiración de aquellos, en este caso para la movilidad virtual, y como contribución al desarrollo de intervención en programas intercontinentales.

La movilidad virtual además de ser solución y en muchos casos alternativa a la presencial, que de otra forma sería inviable, tiene unos valores sustantivos: El incentivo a la producción escrita, videográfica y documental, el registro de forma natural, fluida e inevitable de lo producido y la creación de fuentes documentales que hacen más ricos y fructíferos los procesos de evaluación y de investigación de la actividad que se genera en estos entornos de comunicación y de colaboración.

La idea de que la educación superior debe dar respuesta a las demandas sociales ha cobrado gran importancia en los últimos tiempos. Por esta razón, en la Declaración de Bolonia (1999) y el Consejo Europeo de Lisboa (2000) se planteó necesidad de desarrollar una oferta de educación superior europea que fuera de calidad, accesible y abierta al mundo. La iniciativa que este trabajo aborda surge como respuesta a un movimiento internacional que entiende la educación superior como parte necesaria de la educación a lo largo de la vida. A raíz de esta propuesta diseñada para el 2010, los países de la Unión Europea están llevando diversas

acciones dirigidas a convertir su oferta de educación superior en un referente mundial, y la formación en competencias de los profesionales en la clave para el desarrollo de la sociedad europea.

Con estos objetivos concretos, no se busca elaborar una simple reforma educativa, sino un cambio sobre la función de la Universidad para que sirva como catalizador de la sociedad de la información en la educación superior, y por ende, en la sociedad. A lo largo de los informes elaborados se pone de manifiesto que una de las iniciativas principales dentro de la propuesta europea es la promoción de la movilidad de profesores, estudiantes y personal de administración y servicios. Por tanto, con esta acción se reconoce que la movilidad es el medio idóneo para unir esfuerzos en el desarrollo del conocimiento, ampliar las posibilidades de la innovación, mejorar el entendimiento entre los pueblos, a la vez que trabajar de forma conjunta en el logro de competencias interculturales que favorezcan la formación de los ciudadanos del futuro.

En este contexto tiene sentido hablar del proyecto NetACTIVE (*AIESAD-EADTU: Credit Transfer in Virtual and Distance Education*). Surgió con el objetivo de estudiar la viabilidad de la movilidad virtual como alternativa y complemento a la movilidad física. Por tanto, la finalidad de este proyecto es plantear una propuesta para aumentar la movilidad virtual de estudiantes de master a distancia y semi-presenciales. Y Latinoamérica se planteó como una de las áreas más atractivas en la expansión del EEES debido al elevado número de potenciales estudiantes que presenta y a su notable interés en avanzar en la acreditación y en el reconocimiento académico de sus títulos universitarios.

Los objetivos del proyecto son:

- El primer objetivo es “*Desarrollar las herramientas necesarias para la movilidad de estudiantes de América Latina con instituciones de educación superior europeas*” (p.32)
- El segundo “*se centra en difundir la oferta de masteres europeos en áreas de estudio de especial interés para los terceros países*”. (p. 32)

A lo largo de la obra se expone la forma en que la educación a distancia y virtual es capaz de ofrecer soluciones a muchas de las situaciones en las que se ve envuelta la movilidad del estudiante. Se parte del trabajo a los gestores y administradores de las universidades implicados en programas de movilidad para ofrecerles pautas, herramientas, procedimientos y las cuestiones relativas a la adaptación del sistema *ECTS*. Ahora bien, teniendo en cuenta los parámetros para diseñar una acción educativa y los diferentes escenarios educativos de calidad que respondan a los constantes cambios tecnológicos.

Los puntos principales de esta obra, y del proyecto en sí, se centran en:

- Una selección de experiencias de programas de movilidad desarrollados por instituciones para promover el intercambio entre estudiantes de educación superior.
- Constatar el grado de implantación del modelo *ECTS* y su capacidad para ser aplicados en otros contextos internacionales.
- Detectar los beneficios y las limitaciones de las experiencias de movilidad e intercambio europeas.
- Diseñar los principales modelos, procesos y documentos que promuevan dinámicas de movilidad e intercambio eficaces para los estudiantes.
- Ofrecer información acerca de la movilidad virtual, el intercambio y el reconocimiento de créditos y títulos para la construcción de una propuesta de intercambio académico virtual eficaz entre instituciones de Europa y América Latina.

Con este libro se busca facilitar la implementación del intercambio virtual de estudiantes, y el reconocimiento académico de este tipo de créditos y títulos entre universidades. Por tanto, está diseñado como guía para las universidades de origen, es decir para universidades europeas, y para las instituciones latinoamericanas de acogida, que se responsabilizan de la movilidad internacional de los estudiantes postgraduados. En definitiva, se pretende reflexionar sobre la experiencia y mostrar la viabilidad de esta propuesta en cuanto a la identificación de los programas en el ámbito europeo y latinoamericano.

18 de diciembre de 2008