

Las revistas del Emerging Sources Citation Index se abren paso: El nuevo escenario de las revistas de Educación e Investigación Educativa en el ranking unificado del Journal Impact Factor

The Journals of the Emerging Sources Citation Index are Making Their Way: The New Landscape of Education and Educational Research Journals in the Unified Journal Impact Factor Ranking

Marianela Parodi

Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina

marianelaparodi@psi.uba.ar

Resumen

La cultura del “*publish or perish*” (publica o perece), la cual presiona a los investigadores para que publiquen más, más rápido y en revistas de mayor impacto en pos de progresar en sus carreras y obtener financiación, ha sido el caldo de cultivo de malas prácticas editoriales, tales como las revistas depredadoras y los llamados “*nefarious numbers*” (números nefastos), poniendo de manifiesto la necesidad de contar con un corpus de revistas adecuadamente curado, así como con métricas robustas, transparentes y confiables, utilizadas dentro de un marco responsable. Para hacer frente a estas amenazas, Clarivate, el dueño de Web of Science, implementó una serie de actualizaciones en su política editorial, entre las cuales se destacan la extensión del cálculo del Journal Impact Factor (JIF) a las revistas de Emerging Sources Citation Index (ESCI) y Arts & Humanities Citation Index (AHCI), así como la posterior unificación del ranking según el JIF. En este trabajo, analizamos la nueva morfología de las revistas de la categoría Education and Educational Research (Educación e Investigación Educativa) incluidas en el ranking según el JIF del Journal Citation Reports (JCR) 2023, haciendo especial hincapié en el impacto que tuvo la integración de las revistas de ESCI, de las cuales el 11,22 % y 23,26 % se posicionaron en el JIF Q1 y JIF Q2, respectivamente. De este modo, se espera apoyar a los investigadores, editores y financiadores del área en la evaluación de las revistas de calidad incluidas en el JCR 2023 en términos del ranking según el JIF, más allá de la colección a la que pertenezcan, así como brindarles herramientas clave para la toma de decisión informada a la hora de seleccionar medios de difusión de impacto para publicar sus trabajos, consultar fuentes confiables de información, llevar a cabo estrategias editoriales y evaluar la ciencia.

Palabras clave: Evaluación de revistas científicas, Journal Citation Reports (JCR), Journal Impact Factor (JIF), revistas científicas de educación, publicación científica.

Abstract

The “publish or perish” culture —which pressures researchers to publish more, faster, and in higher-impact journals to secure their careers and funding— has been a breeding ground for questionable publishing practices, such as predatory journals and the so-called “nefarious numbers”, urging for a properly curated and reliable academic-scientific journal corpus, as well as for robust, transparent, and trustworthy bibliometric measures. To take its part, Clarivate, the owner of Web of Science, has implemented a series of editorial policy updates —including the extension of the Journal Impact Factor (JIF) calculation to the Emerging Sources Citation Index (ESCI) and the Arts & Humanities Citation Index (AHCI) journals, and the posterior

JIF ranking unification— which signify a milestone in the journal evaluation scenario. In this paper, we analyze the new landscape of the Education and Educational Research journals included in the JIF ranking of the Journal Citation Reports (JCR) 2023, making special focus on the impact of the integration of ESCI journals, of which the 11.22 % and 23.26 % have been positioned in the JIF Q1 and JIF Q2, respectively. In this way, we aim to help researchers, publishers, and funders in the field to evaluate—in terms of the JIF ranking—the quality journals included in the JCR 2023, besides the collection in which they are indexed, providing them with valuable insights for informed decision-making in terms of impactful research dissemination media, trustworthy research sources, editorial strategies, and research evaluation.

Keywords: Education and Educational Research journals, Journal Citation Reports (JCR), Journal Impact Factor (JIF), scientific journal evaluation, scientific publishing.

1. Introducción

La cultura del “*publish or perish*” (publica o perece) presiona a los investigadores, cuyo reconocimiento, financiación, empleo, promociones—y, en ocasiones, hasta salario anual (Quan et al., 2017)— dependen de su producción científica, a incrementar su productividad (Amutuhair, 2022; Frederick, 2020). Siendo las publicaciones en revistas académicas el medio por excelencia para comunicar sus resultados, esto se ha traducido en un gran volumen de artículos científicos (Amutuhair, 2022; Frederick, 2020), favoreciendo la cantidad por sobre la calidad (Sarewitz, 2016), y aumentando exponencialmente la producción a nivel global (Hanson et al., 2024). De acuerdo con Hanson et al. (2024), dos de las bases de datos de referencias bibliográficas y citación más prestigiosas, tales como Web of Science (WoS)¹ y Scopus², indexaron aproximadamente 47 % más artículos en 2022 que en 2016.

Para albergar este volumen de artículos sin precedente, no solo creció la cantidad de revistas disponibles en el mercado, sino que también lo hizo su tamaño (es decir, el número de artículos publicados por revista) (Thelwall and Sud, 2022), amparado en el modelo de publicación en línea y las mega-revistas, cuya gran escala y amplio alcance permiten publicar artículos con rigor científico, más allá de su relevancia u originalidad, a cambio del pago de un cargo por procesamiento de artículo (APC, por sus siglas en inglés: article processing charge) (Binfield, 2013; Spezi et al., 2017b). De acuerdo con Thelwall and Sud (2022), el promedio de artículos por revista indexados en Scopus se triplicó entre 1980 y 2020, siendo las 10 revistas con mayor volumen de publicación en ese último año presumiblemente mega-revistas (Thelwall and Sud, 2022).

Esta abrumadora oferta de revistas dificulta la tarea de los investigadores a la hora de seleccionar dónde publicar sus trabajos. En general, se consideran diferentes aspectos, ya sea de revistas tradicionales o de mega-revistas, tales como la calidad de la revisión por

¹ Web of Science (WoS) es un servicio de Clarivate compuesto por una colección de bases de datos bibliográficas, citas y referencias de publicaciones científicas con una amplia cobertura multidisciplinar (Clarivate, 2021c).

² Scopus (<https://www.scopus.com/>) es una base de datos de referencias bibliográficas y citas propiedad de Elsevier.

pares, el tiempo de respuesta, la tasa de rechazo/aceptación, el porcentaje de publicación en abierto (OA, por sus siglas en inglés: open access) y el APC (Sandesh y Wahrekar, 2017; Rowley et al., 2020). Sin embargo, es el “sello de calidad” que la editorial le ofrece a los autores —muchas veces considerado como una vía de legitimización de los propios artículos— lo que hace a una revista más atractiva (Bohorquez et al., 2024; Hanson et al., 2024). Este sello está estrechamente asociado con la indexación de las revistas en las bases de datos consideradas “listas blancas”, tales como Scopus y WoS. En particular, lo está con sus posiciones en los rankings de revistas, como el SCImago Journal Rank (publicado por SCImago LAB [SCImago, n.d.], basado en el índice SCImago Journal Rank (SJR) [Guerrero-Bote and Moya-Anegón, 2012]) y el ranking según el Journal Impact Factor (JIF) (Garfield, 2006), publicado en el Journal Citation Reports (JCR) (Clarivate, 2021b) por Clarivate³ (Hanson et al., 2024; Bohorquez et al., 2024). De hecho, diversos ejemplos en la literatura dan cuenta de cómo los envíos a distintas revistas disminuyeron como consecuencia de su desindexación de una base de datos como WoS (Parodi, 2024), o a causa de una reducción en su JIF (Schloss and Cuomo, 2023).

Este ambiente competitivo, donde los investigadores deben publicar la mayor cantidad de artículos posibles, y las editoriales quieren atraer tantos de ellos como puedan, ha sido el caldo de cultivo para malas prácticas editoriales. Por un lado, surgió la edición depredadora (Grudniewicz et al., 2019), la cual se aprovecha de la necesidad de los investigadores de publicar mayor cantidad de artículos, y con mayor celeridad, y posibilita la publicación de “artículos express” —con escasa o nula revisión por pares— priorizando el negocio editorial (cobro de APCs) por sobre el rigor científico (Boukacem-Zeghmouri, 2023; Frandsen, 2022; Mertkan et al., 2021; Mills and Inouye, 2021). A su vez, teniendo en cuenta que los investigadores no solo deben publicar más —y más rápido—, sino que deben hacerlo en revistas de mayor impacto, aparecen los llamados “*nefarious numbers*” (números nefastos) (Arnold and Fowler, 2011). Los números nefastos se refieren a prácticas editoriales poco éticas que buscan manipular las métricas de las revistas —por ejemplo, el JIF— para inflar artificialmente su impacto, mejorar su marca y atraer más publicaciones.

Estos comportamientos comprometen la integridad del corpus científico, dificultando las tareas de los distintos actores de la ciencia. Por un lado, no solo la selección de una revista confiable y de impacto para la diseminación de sus resultados se torna cada vez más compleja, sino que a los investigadores les cuesta cada vez más encontrar y curar contenido de calidad y relevante para basar sus investigaciones. Por el otro lado, muchas editoriales, especialmente las pequeñas de países emergentes o las que se basan en principios de edición OA diamante, enfrentan competencia desleal y quedan invisibilizadas. Finalmente, los evaluadores y financiadores carecen de métricas y datos robustos y creíbles. Este escenario pone de manifiesto la necesidad de contar con un corpus de revistas adecuadamente curado, así como con métricas robustas, transparentes y confiables, utilizadas en un marco responsable como el promovido por declaraciones como la San Francisco Declaration on Research Assessment (DORA)⁴, el manifiesto de

³ Clarivate (<https://clarivate.com/>) es una empresa líder proveedora de servicios de información que ofrece distintos productos para el sector académico y científico, tales como la base de datos WoS y la suite bibliométrica InCites.

⁴ <https://sfdora.org/read/>

Leiden (Hicks et al., 2015) y la Coalition for Advancing Research Assessment (CoARA)⁵ (Torres-Salinas et al., 2024).

De acuerdo con Quaderi (2023b), “the responsibility for protecting the integrity of the scholarly record is shared by all those involved in the creation, delivery, and assessment of academic literature” [la responsabilidad de proteger la integridad de los registros académicos es compartida por todos aquellos involucrados en la creación, divulgación y evaluación de la literatura científica]. En este sentido, Clarivate, el dueño de WoS, ha tomado distintas medidas para hacer frente a las amenazas a la integridad de su corpus académico y asegurar fuentes confiables de métricas a nivel revista. Por un lado, se reforzó la reevaluación periódica de las revistas indexadas en WoS (Quaderi, 2023b). Por el otro lado, en pos de mejorar la inclusión, la transparencia y de promover la evaluación responsable de las revistas, implementó una serie de actualizaciones a la política editorial de su producto más importante a nivel revista, el JCR (Clarivate, n.d.-b; Edmunds, 2024; Heaney, 2023; Quaderi, 2022, 2023b, 2023a, 2024; Szomszor, 2021). Entre ellas se destacan la extensión del cálculo del JIF a las revistas de Emerging Sources Citation Index (ESCI) y Arts & Humanities Citation Index (AHCI), así como la posterior unificación del ranking según el JIF (Edmunds, 2024; Heaney, 2023; Quaderi, 2022, 2023a, 2024).

Al ser WoS una de las bases de datos más utilizadas para la evaluación de revistas, estos cambios afectan a toda la comunidad científica, incluyendo investigadores, editoriales y evaluadores, tornando indispensable el análisis de este nuevo escenario. En este artículo, evaluamos la nueva morfología de las revistas pertenecientes al área de la educación y la investigación educativa indexadas en WoS, específicamente aquellas que están rankeadas según el JIF en el JCR 2023. De este modo, se espera brindarles a los investigadores, las editoriales y los evaluadores de la disciplina herramientas para la toma de decisión informada en cuanto a la selección de revistas de calidad e impacto para la publicación de sus trabajos, fuentes confiables de información, estrategias editoriales y evaluación de la ciencia. En particular, teniendo en cuenta que las revistas de la categoría Education and Educational Research (de aquí en más, Educación e Investigación Educativa) de WoS están indexadas en Social Sciences Citation Index (SSCI) y ESCI, se evalúa, en primer lugar, el impacto que ha tenido la inclusión de las revistas de ESCI en la distribución de las revistas de la categoría en el ranking según el JIF del JCR 2023. Luego, se analiza cómo se ha extendido la cobertura geográfica de dicho ranking, haciendo especial hincapié en el desempeño de las revistas provenientes del Sur Global. Finalmente, se profundiza el análisis a nivel país; en particular, se explora el nuevo escenario del ranking JIF del JCR 2023 para las revistas españolas de la categoría.

Para contextualizar nuestra propuesta, la Sección 1.1 introduce los cambios editoriales implementados por Clarivate en los últimos años, mientras que la Sección 1.2 discute el rol de las revistas pertenecientes a ESCI en las ciencias sociales, haciendo especial hincapié en el área de educación e investigación educativa. Por último, la Sección 1.3 presenta las preguntas de investigación y los principales objetivos del estudio.

⁵ <https://coara.eu/>

1.1. La propuesta de Clarivate para contrarrestar las amenazas a la publicación científica

La colección principal de WoS incluye cuatro índices de revistas: Science Citation Index Expanded (SCIE), SSCI, AHCI y ESCI. Clarivate basa el proceso de selección de sus revistas en tres ejes principales: objetividad, selectividad y dinámica de las colecciones (Clarivate, n.d.-c). Para que una revista sea indexada en WoS, se evalúan 24 criterios de calidad, principalmente enfocados en el rigor científico y las buenas prácticas editoriales, y cuatro criterios de impacto, que evalúan fundamentalmente las actividades de citación. Las que cumplen con los primeros son indexadas en ESCI, mientras que las que, además, cumplen con los segundos son indexadas en SCIE, SSCI y/o AHCI, según corresponda. Mientras que estas tres últimas colecciones están bien establecidas como índices de revistas prestigiosos, siendo consideradas el “buque insignia” de Clarivate, ESCI fue lanzada en 2015, con la intención de expandir la cobertura de WoS, incluyendo más investigaciones del Sur Global, así como revistas nuevas, de nicho y OA (Clarivate, 2023b; Repiso and Torres-Salinas, 2016).

Históricamente, Clarivate reevalúa las revistas indexadas en cada una de las colecciones de WoS para asegurarse de que estén en la colección correcta y que sigan cumpliendo con los estándares de calidad aún si sufrieron cambios en el alcance, el comité editorial o, incluso, de dueño (Quaderi, 2023b). En particular, si las revistas de ESCI ganan impacto, son reubicadas en SSCI, SCIE o AHCI; si las revistas de SSCI, SCIE o AHCI pierden impacto, se mueven a ESCI, y si alguna revista deja de cumplir con los 24 criterios de calidad, se desindexa de WoS (Clarivate, n.d.-c). Desde 2022, los esfuerzos en el proceso de reevaluación de calidad se han reforzado, mientras que la reevaluación de impacto se puso en pausa (Quaderi, 2023b). Como consecuencia, más de 500 revistas fueron identificadas en 2023, siendo más de 50 de ellas desindexadas de WoS (Quaderi, 2023b; Repiso-Caballero and Delgado-Vázquez, 2023).

Hasta 2021, solo las revistas de SCIE y SSCI eran incluidas en el JCR, distinguiéndose de las de AHCI, las cuales tienen una dinámica de publicación y citación diferente, y de las de ESCI, que “solo” cumplen los 24 criterios de calidad evaluados por Clarivate. A partir de 2021, se implementaron una serie de actualizaciones editoriales progresivas, con el fin de aumentar la inclusión y visibilidad de las revistas de ESCI y AHCI. En primer lugar, se presentó un nuevo indicador de citación, el Journal Citation Indicator (JCI) (Clarivate, 2021), como complemento al tradicional JIF (Szomszor, 2021). La introducción del JCI no solo facilitó la comparación de la performance de las revistas a lo largo de las distintas disciplinas por tratarse de un indicador normalizado, sino que, al calcularse para los cuatro índices de revistas, significó la incorporación de las revistas de AHCI y ESCI en el JCR por primera vez. En 2023, en busca de una mayor inclusión y visibilidad de tales revistas, se extendió el cálculo del JIF a estos índices (Quaderi, 2022; Heaney, 2023). Como resultado, casi 9000 revistas de más de 3000 editoriales (muchas de ellas, pequeñas editoriales de países con economías emergentes) estrenaron su JIF (Quaderi, 2022; Heaney, 2023). De acuerdo con Quaderi (2022), esto significó un aumento estimado del 8 % de revistas de OA dorado y de, al menos, un 5 % de revistas

del Sur Global⁶ a las que se les calculó el JIF. Finalmente, si bien se les calculó el JIF en 2023, a las revistas de ESCI y AHCI no se les asignaría un cuartil JIF hasta 2024, cuando, con el objetivo de simplificar su evaluación, se unificaron los rankings JIF de las revistas de una misma categoría (Edmunds, 2024; Heaney, 2024). De este modo, el JCR 2023 presenta un solo ranking JIF para cada categoría, el cual incluye todas sus revistas, independientemente del índice al cual pertenecen. Esto, para 229 de las 254 categorías de WoS, ya que las revistas de las 25 categorías que pertenecen únicamente a AHCI no se rankean según el JIF (ni tienen cuartiles ni percentiles JIF asignados), debido a su particular dinámica de citación (Edmunds, 2024; Heaney, 2024).

Las actualizaciones implementadas en el JCR cambian el escenario de las revistas incluidas en el JCR 2023, especialmente de las de ESCI y AHCI, las cuales no solo han recibido el cálculo del JIF por primera vez en 2023, sino que han sido incluidas (a excepción de las revistas de AHCI mencionadas) en el ranking JIF unificado en 2024. De acuerdo con Quaderi (2023a), “giving all quality journals [including ESCI ones] a JIF will provide full transparency to each and every article and citation that has contributed to a journal’s scholarly impact, helping to demonstrate its value to the research community” [otorgarle un JIF a todas las revistas de calidad {incluidas las de ESCI} aportará transparencia con respecto a cada uno de los artículos y citas que hayan contribuido al impacto de las revistas, demostrando su valor para la comunidad científica]. A su vez, esto ayudará a nivelar el campo de juego para todas ellas (y no solo para las que cumplen los cuatro criterios de impacto), incluyendo las revistas de OA, las nuevas, las de nicho, las que tienen un enfoque local y las del Sur Global (Quaderi, 2023a). En esta línea, y en un contexto complejo, donde el corpus de revistas ha sido corrompido, es importante evaluar y comprender cómo la inclusión de las revistas de ESCI (y algunas de AHCI) (Clarivate, 2023b) —antes relegadas, y ahora parte del selecto grupo de revistas que se rankean según el JIF— ha cambiado el escenario de la evaluación de las revistas científicas. De este modo, se espera brindar a los investigadores, editoriales y financiadores herramientas que les ayuden a evaluar todas las revistas de calidad de WoS, las cuales ahora ostentan el sello de calidad del ranking según el JIF, más allá de la colección a la cual pertenezcan.

1.2. Las revistas de Emerging Sources Citation Index y las ciencias sociales

Tradicionalmente, los hábitos de publicación de los investigadores de ciencias sociales han diferido de los de los investigadores de otras áreas (De Filippo and Gorraiz, 2020; De Filippo et al., 2020). Por un lado, las investigaciones en ciencias sociales pueden tener alcances locales o regionales, así como usar lenguaje vernáculo. Por el otro lado, típicamente se publica en libros o monográficos, con poca (en algún caso, nula) colaboración. Sin embargo, la presión por publicar —en revistas de alto impacto— o perecer, sumada a la creciente necesidad de internacionalización de la investigación, ha cambiado paulatinamente la dinámica de publicación de las ciencias sociales. De acuerdo con De Filippo et al. (2020), las publicaciones en SSCI se han incrementado dos veces

⁶ Clarivate usa la definición de Sur Global según la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (http://www.fc-ssc.org/en/partnership_program/south_south_countries). A los fines de ser consistentes, esta es la definición de Sur Global que se utilizará a lo largo de este estudio.

más que las de Science Citation Index (SCI) (un subconjunto de las revistas de SCIE) entre 2000 y 2019.

Desde su lanzamiento, la colección ESCI —cuya cobertura está en línea con la investigación en ciencias sociales en lo que respecta a la investigación de alcance regional y a las publicaciones en lengua no anglosajona—, ha ampliado la cobertura de WoS en el área de las ciencias sociales, las artes y humanidades (De Filippo and Gorraiz, 2020). De acuerdo con Edmunds (2024), la unificación del ranking según el JIF en el JCR 2023 incrementó las categorías asociadas a las revistas de SSCI más que las asociadas a las revistas de SCIE —aproximadamente en un 85 % y 30 %, respectivamente— demostrando esta tendencia. Luego, el impacto de la unificación del ranking según el JIF en las ciencias sociales merece particular atención.

1.2.1 Revistas del área de educación e investigación educativa

En el JCR 2023, hay 41 categorías de WoS clasificadas dentro del grupo denominado Social Science, General (Ciencias Sociales, General)⁷. Entre ellas, la categoría Educación e Investigación Educativa es la que más revistas indexadas en el JCR 2023 tiene, sumando un total de 760, entre las de SSCI y ESCI. Más aún, es la que mayor representación tiene en ESCI, con 490 revistas. De este modo, la categoría de Educación e Investigación Educativa constituye un caso de estudio interesante para evaluar el impacto de la inclusión de las revistas de ESCI en el ranking según el JIF del JCR 2023.

A su vez, de acuerdo con Repiso et al. (2017), la comunidad de investigadores en educación está ávida de estudios que evalúen los medios de divulgación del área, tal como lo muestran los diferentes trabajos tanto a nivel global (Zurita et al., 2016; Orbay et al., 2021; Haba-Osca et al., 2019) como regional (Repiso et al., 2017) y nacional (Ruiz-Corbella et al., 2014; Machado et al., 2014; Estrada Molina et al., 2023), disponibles en la literatura. Zurita et al. (2016) clasificaron las revistas de educación en siete áreas disciplinares —Estudios Educativos, Educación y Disciplinas Científicas, Educación y Tecnología, Psicología y Educación, Educación Especial, Desarrollo Profesional de los Maestros y Estudios Curriculares, y Disciplinas de Ciencias Sociales y Educación— y estudiaron su impacto e influencia entre 1989 y 2013. Orbay et al. (2021) evaluaron las revistas de SSCI de la categoría Educación e Investigación Educativa en base al JIF y sus cuartiles, destacando el impacto de la colaboración internacional y de la publicación en OA entre 2013 y 2018. Haba-Osca et al. (2019) investigaron las categorías Educación e Investigación Educativa, Special, Education (Educación Especial) y Psychology Educational (Psicología Educativa) incluidas en el JCR 2016 en términos de su cuartil JIF, país de origen, idioma de publicación y editorial. Repiso et al. (2017) analizaron la cobertura de las revistas iberoamericanas de educación en dos de los índices de WoS: ESCI y SciELO Citation Index. Por último, Ruiz-Corbella et al. (2014), Machado et al. (2014) y Estrada Molina et al. (2023) se enfocaron en las revistas españolas de educación. Ruiz-Corbella et al. (2014) analizaron su evolución e internacionalización, así como sus indicadores bibliométricos en distintas bases de datos, incluyendo no solo WoS y Scopus, sino también Google Académico y bases de datos nacionales. Machado et al. (2014) analizaron las revistas de la categoría Educación e Investigación Educativa incluidas en

⁷ Fuente: Journal Citation Reports (JCR) 2023 (<https://jcr.clarivate.com/jcr/home>).

el JCR 2012 en términos de citación. Finalmente, Estrada Molina et al. (2023) analizaron la citación de las revistas españolas indexadas en la categoría Social Sciences (Ciencias Sociales), subcategoría Education (Educación) de Scopus, basados en el CiteScore⁸ 2021.

1.3. Preguntas de investigación y objetivos

El objetivo principal de este estudio es analizar el nuevo escenario de las revistas de la categoría Educación e Investigación Educativa incluidas en el ranking según el JIF del JCR 2023, haciendo especial hincapié en el impacto de la incorporación de las revistas de ESCI. De este modo, se espera ayudar a los investigadores, las editoriales y los financiadores del área a evaluar las revistas de calidad incluidas en el JCR 2023 en términos del ranking según el JIF, más allá de la colección a la que pertenecen, brindándoles herramientas valiosas para la toma de decisión informada con respecto a medios de difusión académicos confiables y de impacto, fuentes de información seguras, estrategias editoriales y evaluación de la ciencia.

De acuerdo con Edmunds (2024), al incorporar las revistas de ESCI al ranking según el JIF, sería de esperar que, teniendo en cuenta que las revistas de SSCI tienden a tener un JIF mayor que las de ESCI (ya que cumplen con los cuatro criterios de impacto evaluados por Clarivate), las primeras se reacomoden principalmente en los primeros cuartiles JIF (JIF Q1 y JIF Q2), mientras que las segundas ingresen mayormente en los últimos (JIF Q3 y JIF Q4). Para evaluar hasta qué punto (y de qué manera) esto ocurre en el caso de las revistas de la categoría Educación e Investigación Educativa, se analiza su posición en el ranking según el JIF unificado del JCR 2023, teniendo en cuenta la redistribución de las revistas de SSCI, así como las posiciones que ocupan las revistas de ESCI. En esta línea, se abordan las siguientes preguntas de investigación:

1. Cuál es la morfología del ranking unificado según el JIF del JCR 2023 de las revistas de la categoría Educación e Investigación Educativa de WoS?
2. Cómo se han redistribuido las revistas de SSCI en los cuartiles JIF del ranking del JCR 2023?
3. Cómo se han incorporado las revistas de ESCI al ranking según el JIF del JCR 2023?

A su vez, de acuerdo con De Filippo et al. (2020), existe una creciente necesidad de evaluar las revistas en el contexto de los sistemas científicos nacionales para establecer su rol. Por ejemplo, las revistas juegan un papel importante en los rankings universitarios, tales como el de Shanghai, Quacquarelli Symonds (QS) y Times Higher Education (THE), los cuales son relacionados no solo con el prestigio de las universidades, sino también con el del sistema científico en su totalidad. En esta línea, y teniendo en cuenta la naturaleza de la cobertura de la colección ESCI, la cual amplía la distribución geográfica del contenido indexado en WoS, se analiza el impacto de su incorporación al ranking según el JIF del JCR 2023 en términos del país de origen de las revistas incluidas.

En particular, ya que una de las principales razones que Clarivate esgrime para la extensión del cálculo del JIF a todas las revistas de calidad indexadas en WoS —incluidas las de ESCI (Quaderi, 2022; Heaney, 2023) — y su posterior incorporación en el ranking

⁸ <https://www.elsevier.com/es-es/products/scopus/metrics/citescore>

según el JIF (con las ya mencionadas excepciones de algunas de las revistas de AHCI) (Edmunds, 2024; Quaderi, 2024) es aumentar la visibilidad de las revistas del Sur Global, se hace especial énfasis en la posición de tales revistas en el nuevo escenario de evaluación de revistas. Este análisis es especialmente importante en el contexto de la educación e investigación educativa, debido al rol fundamental que la educación tiene en el desarrollo de los países, más aún, en aquellos con una economía emergente (Repiso et al., 2017). De hecho, esto podría ayudar a abordar una de las dificultades que ha aquejado típicamente a la investigación educativa, sobre todo en este tipo de países, donde, por un lado, se necesita llevar a cabo investigaciones de relevancia local o regional, que permitan resolver problemas de esa índole, pero, por el otro, se incentiva a los investigadores a publicarlas en revistas de alto impacto, muchas veces extranjeras, para lo cual deben, en muchas ocasiones, reorientar su alcance, alejándose de las necesidades vernáculas (Repiso et al., 2017).

El análisis geográfico agrega así una nueva dimensión a considerar en la toma de decisiones, tanto de los investigadores como de las editoriales y los evaluadores, la cual es vital en el marco de la investigación en educación. En este sentido, comprender el desempeño de las revistas publicadas en cada región con respecto a las líderes —tales como las que integran el ranking según el JIF— puede concientizar a los investigadores en relación a las revistas locales y regionales de calidad disponibles para publicar investigaciones relevantes a nivel local, pero con proyección global, así como sentar las bases para promocionarlas, mejorar su visibilidad y calidad, y para evaluarlas en el contexto de los sistemas científicos nacionales o regionales.

Por último, se propone profundizar el estudio a partir de un análisis a nivel país. En particular, analizamos las revistas españolas de la categoría Educación e Investigación Educativa rankeadas según el JIF en el JCR 2023. La elección de España se debe principalmente a dos razones. Por un lado, España, la cual rankea quinta en términos del número de revistas incluidas en el JCR 2023 —por debajo de países con una tradición editorial largamente establecida como Estados Unidos (EE UU), Inglaterra, Países Bajos y Alemania—, es la tercera en cuanto a cantidad de revistas indexadas en ESCI, solo superada por EE UU e Inglaterra⁹. A su vez, si consideramos el top 10 de países con mayor cantidad de revistas incluidas en el JCR 2023, España es el país que más porcentaje de revistas de ESCI tiene con respecto al total de revistas. Por ejemplo, las 557 revistas españolas en ESCI doblan la cantidad de revistas suizas en ESCI (que lo sigue en el top 10 de países referido), y superan el número de revistas en todo el portfolio de China continental (incluidas las revistas de los cuatro índices de la colección principal de WoS). Por el otro lado, no solo la presencia de revistas españolas en ESCI ha sido previamente destacada en la literatura (Ruiz-Pérez and Jiménez-Contreras, 2019), sino que también ha sido evaluada en el contexto de la categoría Educación e Investigación Educativa de WoS (Repiso et al., 2017). De hecho, esta categoría es la que más cantidad (75) de revistas españolas tiene en el JCR 2023¹⁰. En este contexto, la inclusión de las revistas de ESCI en el ranking según el JIF supone un punto de inflexión en el escenario de la evaluación de revistas de uno de las áreas más prolíficas en términos de cantidad de revistas

⁹ Fuente: JCR 2023 (<https://jcr.clarivate.com/jcr/home>).

¹⁰ Fuente: JCR 2023 (<https://jcr.clarivate.com/jcr/home>).

(Educación e Investigación Educativa) de uno de los países más prolíficos —en términos de cantidad de revistas en ESCI— (España), haciéndolo un objeto de estudio atractivo.

Los objetivos de este estudio son entonces los siguientes:

1. Analizar el nuevo escenario de las revistas de la categoría Educación e Investigación Educativa de WoS en el ranking según el JIF del JCR 2023.
2. Evaluar las revistas incluidas en el ranking según el JIF del JCR 2023 en términos de su país de origen. Hacer especial hincapié en el desempeño de los países del Sur Global.
3. Particularizar el análisis del ranking según el JIF del JCR 2023 al contexto de las revistas españolas de la categoría Educación e Investigación Educativa de WoS.

2. Métodos y materiales

Se realiza un estudio bibliométrico para caracterizar el nuevo escenario de las revistas de la categoría Educación e Investigación Educativa de WoS en el ranking unificado según el JIF del JCR 2023. El análisis propuesto se lleva a cabo esencialmente basado en la indexación de las revistas, su JIF, los cuartiles JIF y el ranking JIF. A su vez, también se tendrán en cuenta el país/región de origen de las revistas, así como su editorial.

2.1 Definiciones preliminares

El JIF, introducido por Eugene Gardfield en los 70s, se define como el número de citas recibidas en un año determinado por los ítems publicados en una revista los dos años anteriores, dividido el total de ítems citables (artículos científicos y revisiones de la literatura) publicados en esa misma revista durante los dos años previos (Garfield, 2006; Larivière and Sugimoto, 2019). De esta manera, el JIF 2023 se calcula como sigue:

$$JIF_{2023} = \frac{Citas_{2023} \text{ a ítems publicados en } 2022 + Citas_{2023} \text{ a ítems publicados en } 2021}{Ítems \text{ citables}_{2022} + Ítems \text{ citables}_{2021}}$$

Los cuartiles JIF se definen como muestra la Tabla 1 (Clarivate, n.d.-a), siendo Q1 el más alto y Q4 el más bajo.

Tabla 1

Definición de cuartiles JIF según Clarivate

JIF Q	Rango*
Q1	$0.0 < Z \leq 0.25$
Q2	$0.25 < Z \leq 0.5$
Q3	$0.5 < Z \leq 0.75$
Q4	$0.75 < Z$

* donde $Z=X/Y$, siendo X el ranking de la revista en la categoría e Y la cantidad de revistas de la categoría.

Fuente: Clarivate (n.d.-a).

Nota. JIF: Journal Impact Factor; Q: cuartil.

2.2 Recolección de datos y pre-procesamiento

Los datos del ranking JIF se obtuvieron del JCR (<https://jcr.clarivate.com/jcr/home>) el 2 de octubre de 2024. En la pestaña *journals* del JCR, se filtró por la categoría “Education & Educational Research”. Se consideró un conjunto de indicadores personalizado, incluyendo los indicadores por defecto, los de impacto, los normalizados y las fuentes. Se descargaron las listas de revistas del año 2022 y 2023 (JCR Year: 2022 y JCR Year: 2023, respectivamente). La primera, que contiene 269 revistas, se descargó en un archivo Excel (.xlsx). La segunda, la cual contiene 760 revistas, se descargó en dos archivos Excel separados, ya que solo se permite descargar 600 registros simultáneamente. Los dos archivos correspondientes al JCR 2023 se combinaron en un único archivo Excel.

La información de los países/regiones de origen de las revistas se descargó de InCites (<https://incites.clarivate.com/>), el 2 de octubre de 2024. InCites es una suite bibliométrica de evaluación distribuida por Clarivate que opera sobre las distintas colecciones de WoS (Clarivate, 2023a). El filtro utilizado en InCites se resume de la siguiente manera: Dataset - InCites Dataset + ESCI; Schema - Web of Science; Research Area: [EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH]. Se descargaron dos conjuntos de datos, uno para el 2023 (Time Period: [2023, 2023]) y otro para el 2022 (Time Period: [2022, 2022]). La integración de los datos de países/regiones con las revistas de los JCR 2023 y JCR 2022 se realizó en dos etapas. En primer lugar, se utilizó el ISSN o el eISSN para identificar los registros de los archivos descargados del JCR que se correspondían con los de InCites. En los casos en que no se encontró correspondencia, se realizó una segunda búsqueda por título de revista.

Los datos complementarios, tales como la cantidad de revistas correspondientes a cada una de las categorías agrupadas bajo la clasificación de Ciencias Sociales, General, así como la de los países/regiones analizados, también se extrajeron de los JCR 2023 y/o JCR 2022, según correspondiera. A su vez, el reporte individual de cada revista incluido en el JCR 2023 (y sus ediciones previas) se consultó siempre que fuera necesario. Por último, se consideran países del Sur Global los incluidos en la lista de la Organización de las Naciones Unidas (ONU)¹¹, mientras que la inversión en investigación y desarrollo (I+D) como porcentaje del producto bruto interno (PIB) utilizada como referencia es la provista por el Instituto de Estadística de la UNESCO¹².

3. Resultados

La categoría Educación e Investigación Educativa contiene revistas indexadas en SSCI y ESCI. Mientras que en el JCR 2022 solo las primeras estaban rankeadas según el JIF, en el JCR 2023 las revistas de ambos índices lo están. Es decir, en el JCR 2023, las 490 revistas de ESCI se sumaron al ranking JIF junto con las 270 revistas de SSCI, representando un 64,47 % del incremento de la categoría. Entre las 41 categorías clasificadas en el grupo de las Ciencias Sociales, General, las revistas de ESCI de Educación e Investigación Educativa son las que más contribuyen al incremento de la categoría (seguidas de cerca por la categoría Law [Derecho]), siendo la proporción de

¹¹ http://www.fc-ssc.org/en/partnership_program/south_south_countries

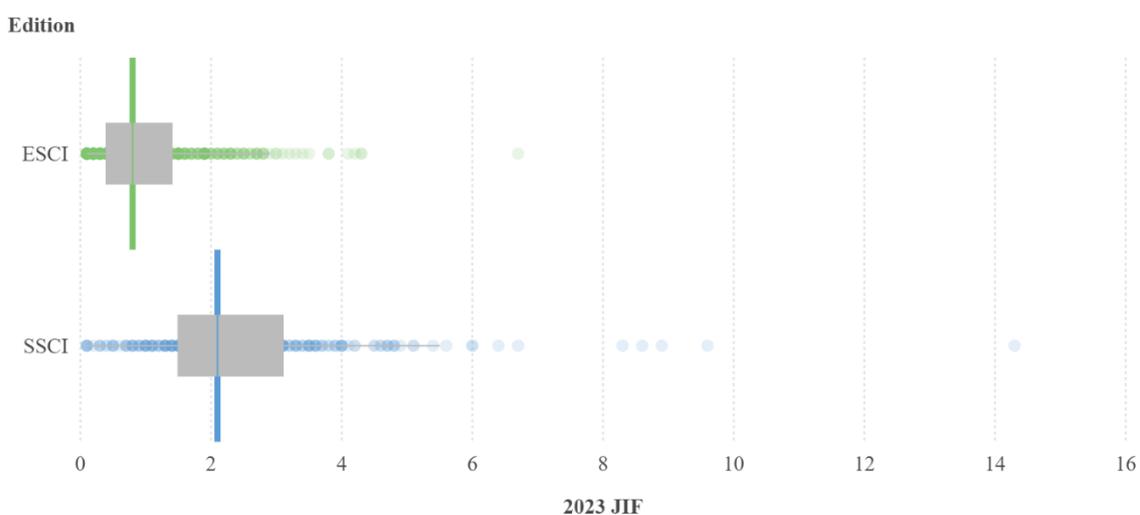
¹² https://data.uis.unesco.org/Index.aspx?DataSetCode=SCN_DS&lang=en#

revistas ESCI en relación con la cantidad total de revistas de cada una de estas 41 categorías 38,33 % en promedio.

La Figura 1 muestra cómo se distribuyen los valores del JIF 2023 de las revistas de SSCI y ESCI. De acuerdo con la Figura 1, y como estima Edmunds (2024), los valores del JIF 2023 de las revistas de ESCI tienden a ser menores que los de las revistas de SSCI, con una mediana de 0,8 y 2,1, respectivamente. Luego, siendo las primeras un 81,48 % más que las segundas, y de acuerdo con la distribución mostrada en la Figura 1, al incorporar las revistas de ESCI al ranking JIF del JCR 2023, la distribución de las revistas se desplaza hacia abajo en la escala del JIF, como se ve en la Figura 2.

Figura 1

Distribución del JIF 2023 para las revistas de ESCI y SSCI de la categoría Educación e Investigación Educativa



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del JCR 2023 (<https://jcr.clarivate.com/jcr/home>). Herramienta de visualización: Scimago Graphica (<https://www.graphica.app/>).

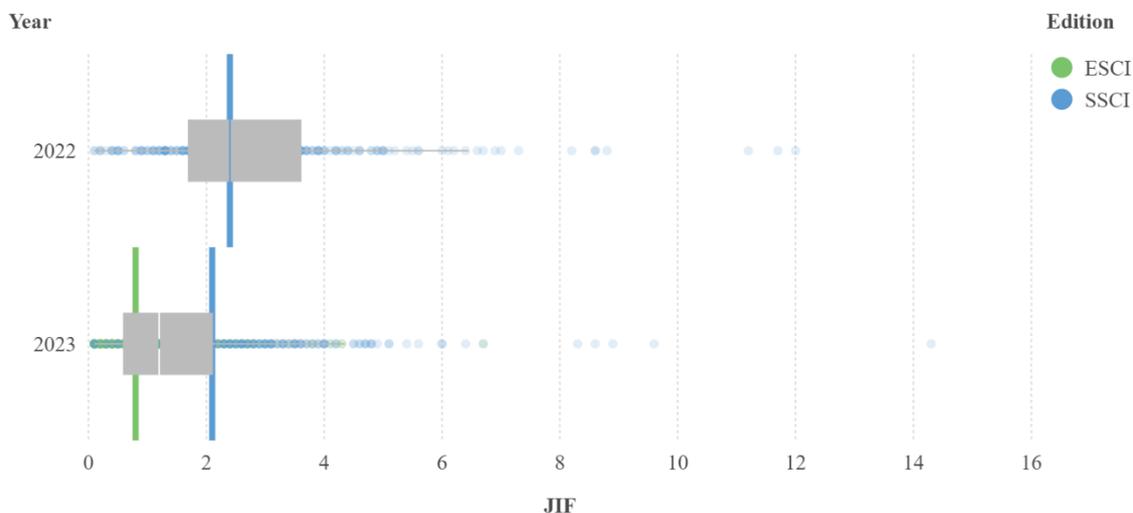
Nota. ESCI: Emerging Sources Citation Index; JCR: Journal Citation Reports; JIF: Journal Impact Factor; SSCI: Social Sciences Citation Index.

De acuerdo con los cuartiles JIF asignados en el JCR 2022 y JCR 2023, la unificación del ranking JIF en este último modificó el rango de valores de JIF que se corresponden con cada uno de los cuartiles según se muestra en la Tabla 2. Por ejemplo, el rango de JIF que se corresponde con el JIF Q1 del JCR 2023 abarca el rango completo del JIF Q2 del JCR 2022. Luego, en el JCR 2023, revistas que en el JCR 2022 hubieran estado en el JIF Q2, estarán en el JIF Q1. De la misma manera, el rango del JIF Q3 del JCR 2022 está contenido en los rangos del JIF Q1 y JIF Q2 del JCR 2023, pudiendo revistas que se hubieran ubicado en el JIF Q3 del JCR 2022, acceder al JIF Q2 o, incluso, al JIF Q1 del JCR 2023. Finalmente, solo revistas con un $JIF\ 2023 \leq 0,5$ estarán en el JIF Q4 del JCR 2023, ubicándose en el JIF Q3 del JCR 2023 aquellas que tengan un $0,6 \leq JIF$

2023 $\leq 1,1$ y en el JIF Q2 del JCR 2023 las que tengan un $1,2 \leq \text{JIF } 2023 \leq 1,6$, las cuales hubieran estado en el JIF Q4 en el JCR 2022.

Figura 2

Distribución del JIF 2022 (revistas de SSCI) y JIF 2023 (revistas de SSCI y ESCI) de la categoría Educación e Investigación Educativa



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del JCR 2023 y JCR 2022 (<https://jcr.clarivate.com/jcr/home>). Herramienta de visualización: Scimago Graphica (<https://www.graphica.app/>).

Nota: Las líneas verticales indican la mediana de los valores del JIF para cada índice por separado, SSCI (celeste) en el caso del año 2022 y 2023, y ESCI (verde) en el caso del año 2023.

ESCI: Emerging Sources Citation Index; JCR: Journal Citation Reports; JIF: Journal Impact Factor; SSCI: Social Sciences Citation Index.

Tabla 2

Rango de valores del JIF correspondientes a cada cuartil JIF en el JCR 2022 y JCR 2023 de la categoría Educación e Investigación Educativa

JIF Q	JCR 2022	JCR 2023
Q1	$12 \geq \text{JIF} \geq 3,6$	$14,3 \geq \text{JIF} \geq 2,1$
Q2	$3,5 \geq \text{JIF} \geq 2,4$	$2 \geq \text{JIF} \geq 1,2$
Q3	$2,3 \geq \text{JIF} \geq 1,7$	$1.1 \geq \text{JIF} \geq 0,6$
Q4	$\text{JIF} \leq 1,6$	$\text{JIF} \leq 0,5$

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del JCR 2023 y JCR 2022 (<https://jcr.clarivate.com/jcr/home>).

Nota. JCR: Journal Citation Reports; JIF: Journal Impact Factor; Q: cuartil.

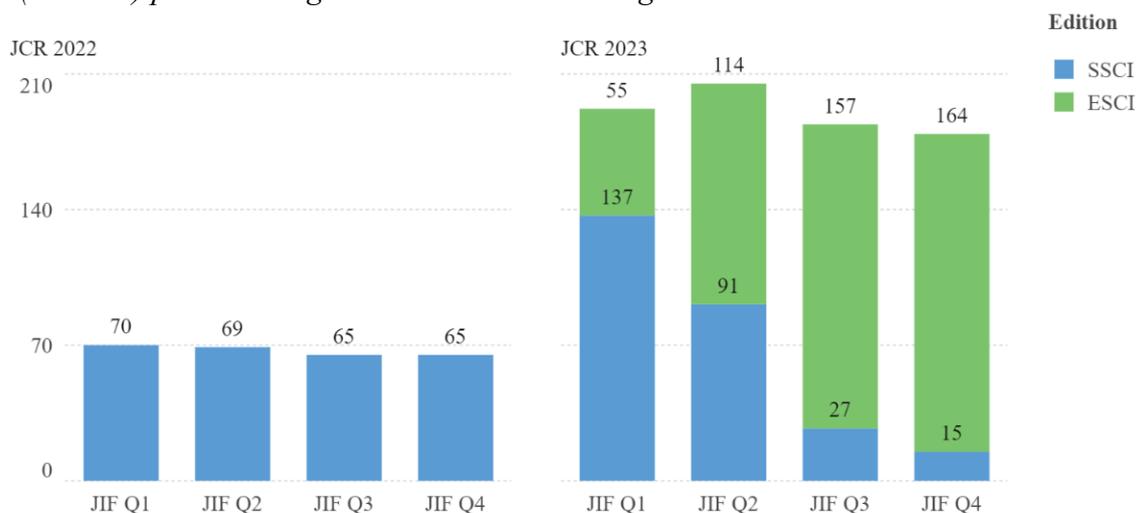
Siguiendo el razonamiento anterior, podemos ver que las revistas de SSCI que estaban en el JIF Q2 del JCR 2022 ($3,5 \geq \text{JIF} \geq 2,4$), aun disminuyendo el valor de su JIF (hasta 2,1), pasarán a estar en el JIF Q1 del JCR 2023; mientras que las que estaban en el JIF Q3 del

JCR 2022, con solo mantener el valor del JIF 2022 en 2023, pueden ascender al JIF Q2 o, incluso, al JIF Q1 del JCR 2023 (si su JIF 2023 es mayor o igual a 2,1). Finalmente, revistas de SSCI que estaban en el JIF Q4 del JCR 2022 ($JIF\ 2022 \leq 1,6$), manteniendo su JIF 2022 en 2023 pueden ubicarse en el JIF Q2 del JCR 2023 si su $JIF\ 2023 \geq 1,2$. Solo aquellas revistas de SSCI que estaban en el JIF Q4 del JCR 2022 cuyo JIF 2023 sea igual o menor que 1,1 o 0,5 quedarán en el JIF Q3 o JIF Q4 del JCR 2023, respectivamente.

La cantidad de revistas de SSCI (ubicadas en los cuartiles JIF del JCR 2022 según la Figura 3 [izquierda]) y ESCI en los distintos cuartiles JIF del JCR 2023 se muestra en la Figura 3 (derecha)¹³. Mientras que en el JCR 2022 había 70 revistas de SSCI en el JIF Q1, el JIF Q1 del JCR 2023 tiene 67 más, sumando 137 revistas de SSCI en dicho cuartil, representando el 71,35 % del total de las revistas en el JIF Q1 del JCR 2023. Asimismo, el JIF Q2 del JCR 2023 contiene 91 revistas de SSCI, lo que representa el 44,39 % del mismo. De esta manera, el 50,74 % de las revistas de SSCI están en el JIF Q1 del JCR 2023 y el 33,70 % están en el JIF Q2 del JCR 2023, mientras que el 10 % y el 5,55 % de las revistas de SSCI quedaron (a pesar del corrimiento de los cuartiles JIF hacia abajo en la escala del JIF 2023) en el JIF Q3 y JIF Q4 del JCR 2023, equivaliendo al 14,67 % y 8,38 % de cada uno de ellos, respectivamente.

Figura 3

Cantidad de revistas en cada cuartil JIF en el JCR 2022 (izquierda) y JCR 2023 (derecha) para la categoría Educación e Investigación Educativa



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del JCR 2023 y JCR 2022 (<https://jcr.clarivate.com/jcr/home>). Herramienta de visualización: Scimago Graphica (<https://www.graphica.app/>).

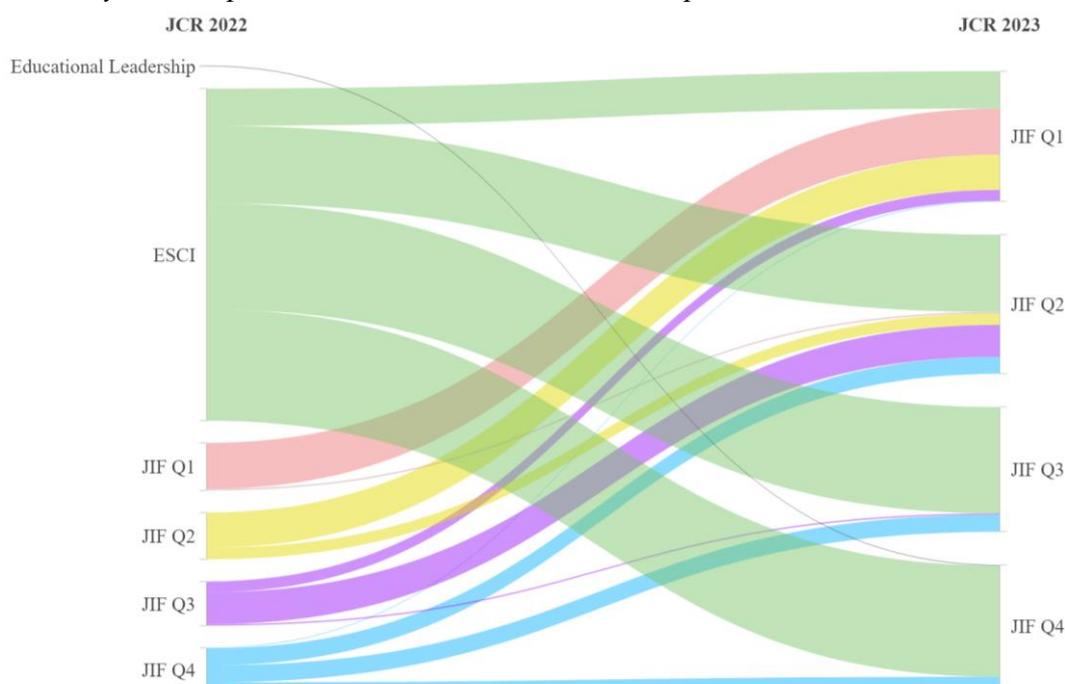
Nota. ESCI: Emerging Sources Citation Index; JCR: Journal Citation Reports; JIF: Journal Impact Factor; Q: cuartil; SSCI: Social Sciences Citation Index.

¹³ Las diferencias entre el número de revistas en cada cuartil Journal Impact Factor (JIF) se debe a “empates” en el valor del JIF, mucho más frecuentes a partir del truncamiento del JIF en un decimal en 2023 (Quaderi, 2022).

La Figura 4 muestra la composición de cada uno de los cuartiles JIF del JCR 2023 a partir del reacondicionamiento de las revistas de SSCI rankeadas según el JIF en el JCR 2022 y la incorporación de las revistas de ESCI. A su vez, se muestra (por separado) la revista *Educational Leadership* (ISSN: 0013-1784), perteneciente a SSCI, la cual no se incluyó en el JCR 2022, pero sí se lo hizo en el JCR 2023. En la Figura 4 puede verse en detalle la redistribución de las 269 revistas de SSCI incluidas en el JCR 2022¹⁴ en los cuartiles JIF del JCR 2023. Conforme a lo esperado, y como se desprende de la Tabla 2, la mayoría de las revistas de SSCI se reacondicionaron en un cuartil superior o permanecieron en el que estaban en el JCR 2022, incluyendo casos de revistas que han escalado dos cuartiles (del JIF Q3 2022 al JIF Q1 2023 y del JIF Q4 2022 al JIF Q2 2023) y hasta tres cuartiles (del JIF Q4 2022 al JIF Q1 2023).

Figura 4

Composición final de los cuartiles JIF del JCR 2023 de la categoría Educación e Investigación Educativa a partir de la redistribución de las revistas de SSCI correspondientes a cada uno de los cuartiles JIF del JCR 2022 junto con las revistas de ESCI y la incorporación de Educational Leadership¹⁵



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del JCR 2023 y JCR 2022 (<https://jcr.clarivate.com/jcr/home>). Herramienta de visualización: Scimago Graphica (<https://www.graphica.app/>).

Nota. ESCI: Emerging Sources Citation Index; JCR: Journal Citation Reports; JIF: Journal Impact Factor; Q: cuartil; SSCI: Social Sciences Citation Index.

¹⁴ La diferencia entre las 269 revistas de Social Sciences Citation Index (SSCI) rankeadas en el JCR 2022 y las 270 rankeadas en el JCR 2023 radica en que la revista *Educational Leadership* (ISSN: 0013-1784), que no fue incluida en el JCR 2022, se volvió a incluir en el JCR 2023.

¹⁵ Es necesario aclarar que la Figura 4 muestra el flujo de revistas a cada uno de los cuartiles JIF sin tener en cuenta la posición en la que se ubica cada revista dentro de cada cuartil, la que cual se detalla en la Figura 5.

De las 70 revistas de SSCI en el JIF Q1 del JCR 2022, el 97,14 % permaneció en el JIF Q1 del JCR 2023 y el 2,86 % descendió al JIF Q2 del JCR 2023. Notar que, para que esto ocurra, estas últimas (dos) revistas —*Journal of Education for Teaching* (ISSN: 0260-7476) y *Journal of Professional Capital and Community* (ISSN: 2056-9548)— deben haber bajado su JIF 2023 a menos de 2,1 (ver Tabla 2). En el caso del *Journal of Education for Teaching*, su JIF bajó de 4 (JCR 2022) a 1,6 (JCR 2023). Al revisar su historial en las ediciones previas del JCR, nos encontramos con que en el JCR 2021, la revista pasó del JIF Q3 (JCR 2020) al JIF Q1, manteniéndose allí en el JCR 2022, lo cual se puede relacionar con un aumento de las citas a las publicaciones de 2020 (incluido en las ventanas de citación para el cálculo del JIF 2021 y 2022), donde la citación alcanzada a la hora de ser incluida en la ventana de citación superó más de dos veces la correspondiente a las publicaciones de 2019, 2021 y 2022 (estos dos últimos años correspondientes a la ventana de citación utilizada para el cálculo del JIF 2023). En el caso del *Journal of Professional Capital and Community*, ocurre algo similar, disminuyendo su JIF de 3,8 (JCR 2022) a 1,6 (JCR 2023), observándose también un significativo aumento de citas a las publicaciones de 2020 respecto del resto de los años. Por último, cabe notar que, de no haber incluido las revistas de ESCI en el ranking JIF del JCR 2023, ambas revistas podrían haber descendido aún más, quizás volviendo al JIF Q3 donde se ubicaban en el JCR 2020 (de hecho, si el rango de valores del JIF se hubiera mantenido para los distintos cuartiles JIF 2023 tal como lo estaba en el JCR 2022, hubieran descendido al JIF Q4).

El 75,36 % de las 69 revistas del JIF Q2 del JCR 2022 se reubicó en el JIF Q1 del JCR 2023, mientras que el 24,64 % restante permaneció en el JIF Q2 del JCR 2023, para lo cual también su JIF debe haber disminuido por debajo de 2,1, tal como lo hicieron las revistas que estaban en el JIF Q1 del JCR 2022 que cayeron al JIF Q2 del JCR 2023. De las 65 revistas en el JIF Q3 del JCR 2022, 24,61 % se posicionaron en el JIF Q1 del JCR 2023, 72,30 % en el JIF Q2 del JCR 2023 y 3,09 % se quedaron en el JIF Q3 del JCR 2023 (estas últimas disminuyendo su JIF en 2023 a menos de 1,2 [ver Tabla 2]). Finalmente, de las 65 revistas en el JIF Q4 del JCR 2022, el 1,53 % se reubicó en el JIF Q1 del JCR 2023, para lo que su JIF 2023 debe haber subido por encima de 2 (ver Tabla 2); el 38,46 % se posicionó en el JIF Q2 y en el JIF Q3 del JCR 2023, respectivamente; y el 21,55 % se quedó en el JIF Q4 del JCR 2023.

De esta manera, 52 revistas que estaban en el JIF Q2 en el JCR 2022, 16 que estaban en el JIF Q3 y una que estaba en el JIF Q4, están en el JIF Q1 en el JCR 2023. Asimismo, 47 revistas del JIF Q3 del JCR 2022 y 25 del JIF Q4 están en el JIF Q2 del JCR 2023, mientras que 25 revistas del JIF Q4 del JCR 2022 están en el JIF Q3 del JCR 2023. Luego, 166 revistas de SSCI (el 61,71 %) consiguieron un “*upgrade*” a partir de la unificación del ranking JIF, 69 de ellas (el 25,65 % del total de las revistas en SSCI) lo hicieron hacia el JIF Q1 del JCR 2023. Entre estas últimas, cabe destacar al *Journal of Educational Administration* (ISSN: 0957-8234), la cual pasó del JIF Q4 en el JCR 2022 al JIF Q1 en el JCR 2023. De acuerdo con la Tabla 2, de haber mantenido su JIF 2022, la revista podría haber escalado hasta el JIF Q2 del JCR 2023. Luego, como se comentó más arriba, para haberlo hecho hasta el JIF Q1, su JIF tuvo que haberse incrementado. De hecho, lo hizo desde 1,6 hasta 2,1, un 31,25 % (quedando en el límite inferior del JIF Q1 del JCR 2023).

Hasta aquí hemos visto que el 61,71 % de las revistas de SSCI han mejorado su posición en los cuartiles JIF del JCR 2023 (con respecto al JCR 2022), ubicando el 84,50 % de sus revistas en los primeros dos cuartiles. Sin embargo, es importante mencionar que, aún con el corrimiento de los cuartiles JIF 2023 hacia valores más bajos en la escala del JIF, un 10 % de las revistas de SSCI se posiciona en el JIF Q3 del JCR 2023, mientras que el 21,55 % de las revistas del JIF Q4 del JCR 2022 se quedó en el JIF Q4 en el JCR 2023 (sin superar un JIF 2023 de 0,5). A su vez, y aunque tal como se previó en Edmunds (2024) las revistas de ESCI se integraron principalmente a los cuartiles JIF más bajos — JIF Q3 y JIF Q4— (ver Figura 3 [derecha] y Figura 4), correspondiéndose con el 85,32 % y el 91,62 % de cada uno de ellos, respectivamente, su presencia en los primeros cuartiles JIF del JCR 2023 asciende al 28,64 % en el JIF Q1 y al 55,60 % en el JIF Q2, posicionando el 34,48 % de sus revistas en estos dos primeros cuartiles.

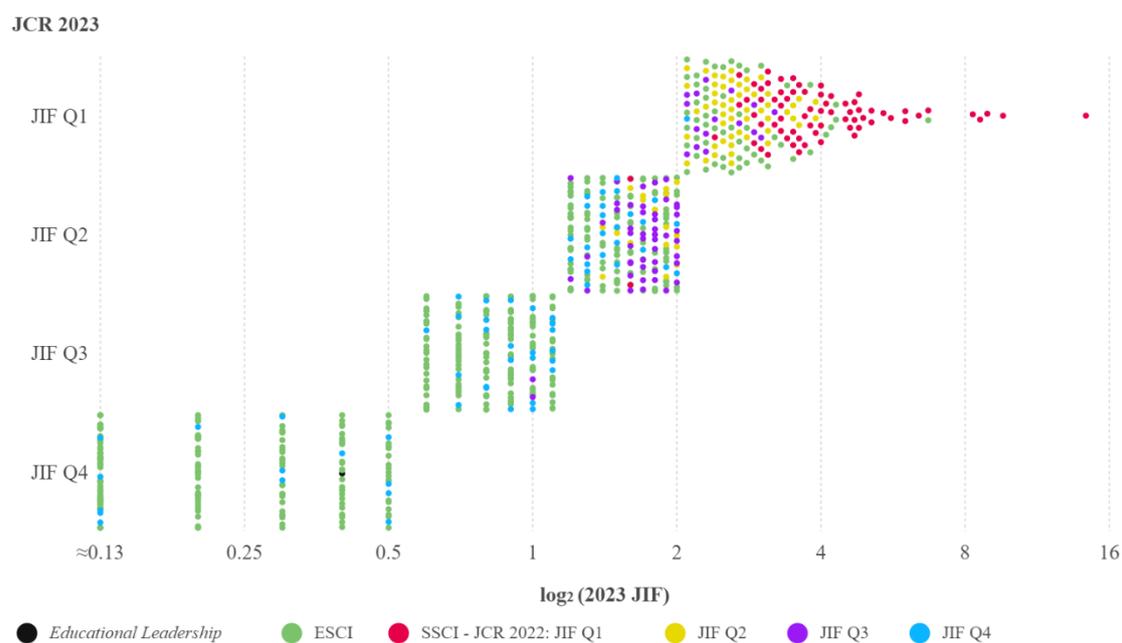
Para finalizar, la Figura 5 muestra las posiciones de las revistas de SSCI y ESCI en cada uno de los cuartiles JIF del JCR 2023 según su valor de JIF 2023. En el caso de las revistas de SSCI (excepto para *Educational Leadership* que no fue incluida en el JCR 2022), se indica el cuartil JIF del JCR 2022 al cual pertenecían, de manera de poder apreciar no solo cómo se redistribuyeron (como se hizo en la Figura 4), sino su nueva ubicación en el ranking JIF 2023 y cómo quedan con respecto a las revistas de ESCI. En general, las revistas de SSCI que pertenecían al JIF Q1 del JCR 2022 son las mejor posicionadas en el ranking JIF del JCR 2023. De hecho, las revistas de SSCI pertenecientes al JIF Q2 del JCR 2022 que accedieron al JIF Q1 del JCR 2023 se ubican recién a partir del puesto 38/760. Más aún, existen cinco revistas de ESCI que las superan: *Smart Learning Environments* (eISSN: 2196-7091), *Journal of Computers in Education* (ISSN: 2197-9987), *Journal of Teaching and Learning* (ISSN: 1492-1154), *Journal of New Approaches in Educational Research* (ISSN: 2254-7339) y *Computers and Education Open* (ISSN: 2666-5573). Entre ellas, se destaca *Smart Learning Environments*, de Singapur, la cual es la revista de ESCI mejor rankeada según el JIF 2023, empatando en el sexto lugar (JIF 2023 = 6,7) con la revista de SSCI *British Journal of Educational Technology* (ISSN: 0007-1013). El resto de las revistas de ESCI mencionadas están rankeadas en las posiciones 26/760, 26/760, 28/760 y 31/760, respectivamente. Por un lado, la revista canadiense *Journal of Teaching and Learning* y la alemana *Journal of Computers in Education* empatan con un JIF 2023 = 4,3. Las sigue la revista española *Journal of New Approaches in Educational Research*, con un JIF 2023 = 4,2, mientras que la última, la revista inglesa *Computers and Education Open*, tiene un JIF 2023 = 4,1, demostrando una gran paridad entre ellas en términos del JIF 2023.

De acuerdo con Edmunds (2024), el hecho de que el JIF de algunas revistas de ESCI supere al de algunas revistas de SSCI puede deberse a varios factores. Entre ellos, como menciona Edmunds (2024), mientras el valor del JIF permite evaluar una de las dimensiones del impacto de una revista (principalmente el relacionado con la citación), la indexación de las revistas en este último índice no depende del valor del JIF en un determinado año, sino de superar los cuatro criterios de impacto considerados por Clarivate. Sin embargo, hasta 2022, Clarivate reevaluaba aquellas revistas de ESCI que tuvieran un JIF estimado que las “ubicara” en el JIF Q1 o JIF Q2 de su correspondiente categoría para su inclusión en SSCI, SCIE o AHCI (Clarivate, n.d.-c). En este línea, cabe preguntarnos si el cálculo del JIF de las revistas de ESCI a partir del JCR 2022 podría poner de manifiesto públicamente la necesidad de reevaluar algunas de ellas en términos

de los cuatro criterios de impacto para su posible inclusión en las colecciones que integran el buque insignia de Clarivate (Parodi, 2023). Más aún ¿podría hacerlo su integración al ranking JIF del JCR 2023 —la cual permite la comparación directa de las revistas de SSCI (en el caso analizado aquí) y ESCI en términos del JIF— demostrando, según nuestro análisis, el buen desempeño de, por ejemplo, el 34,48 % de ellas que se posicionaron en los dos primeros cuartiles JIF del JCR 2023? Como se introdujo en la Sección 1.1, la reevaluación de las revistas de ESCI para su posible promoción a alguna de las colecciones del buque insignia ha sido pausada en 2022, ya que Clarivate se ha enfocado en evaluar revistas con sospechas de malas prácticas para asegurar la calidad, integridad y confiabilidad de su contenido, removiendo aquellas que ya no cumplen con sus 24 criterios de calidad.

Figura 5

Posicionamiento de cada una de las revistas de ESCI y SSCI en cada uno de los cuartiles JIF del JCR 2023 de la categoría Educación e Investigación Educativa según el valor de su JIF 2023¹⁶



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del JCR 2023 y JCR 2022 (<https://jcr.clarivate.com/jcr/home>). Herramienta de visualización: Scimago Graphica (<https://www.graphica.app/>).

Nota. ESCI: Emerging Sources Citation Index; JCR: Journal Citation Reports; JIF: Journal Impact Factor; Q: cuartil; SSCI: Social Sciences Citation Index.

3.1 Representación geográfica

La Figura 6 muestra la distribución de las revistas de SSCI de la categoría Educación e Investigación Educativa en los cuartiles JIF del JCR 2022 (Figura 6 [a]) y JCR 2023

¹⁶ En el caso de las revistas de SSCI incluidas en el ranking JIF del JCR 2022, se indica el cuartil JIF del JCR 2022 al que pertenecían.

(Figura 6 [b]) según su país/región de procedencia. El JCR 2023 incluye 19 países. Países como Inglaterra y EE UU dominan el escenario, con 111 y 96 revistas, respectivamente. En conjunto, concentran el 76,66 % de las revistas de SSCI en el JCR 2023. Los sigue Países Bajos (con 22 revistas), más de cuatro veces menos que EE UU, pero el doble que España (10 revistas). Australia y Alemania completan el top 5 de países en términos del número de revistas de SSCI en el ranking JIF del JCR 2023, con siete revistas cada uno. Los países del Sur Global están representados por Sudáfrica, con dos revistas; y Brasil, México, Filipinas y Taiwán, con una cada uno. En conjunto, suman solo el 2,22 % de las revistas de SSCI en la categoría, publicando solo dos veces más revistas que Nueva Zelanda (3 revistas), y menos que Alemania y Australia (7 revistas).

La unificación del ranking según el JIF favoreció a las revistas de SSCI de los países con una tradición editorial largamente establecida, tales como Inglaterra y EE UU, los cuales doblan (o casi lo hacen en el caso de EE UU) la cantidad de revistas de SSCI en el JIF Q1 del JCR 2023 con respecto al JCR 2022, manteniendo su supremacía. En este sentido, se destaca el caso de Países Bajos, que aumentó la cantidad de revistas de SSCI en el JIF Q1 del JCR 2023 seis veces. Más aún, en este aspecto, Países Bajos supera a España, la cual estaba tercera en el JCR 2022, pero cayó al cuarto lugar en el JCR 2023.

Entre las revistas de SSCI del Sur Global, solo la taiwanesa estaba en el JIF Q1 del JCR 2022 (JIF 2022 = 4), manteniéndose en el mismo cuartil JIF en el JCR 2023 (JIF 2023 = 4,6). A su vez, la revista filipina ascendió del JIF Q2 del JCR 2022 (JIF 2022 = 3,3) al JIF Q1 del JCR 2023 (JIF 2023 = 3,6). El caso de esta revista es similar al de la revista canadiense, ya que ambos países lograron posicionar su única revista de SSCI en la categoría en el JIF Q1 del JCR 2023 a partir del movimiento producido por la inclusión de las revistas de ESCI al ranking JIF. Sin embargo, mientras que la revista filipina incrementó su JIF en 2023 —y se hubiera posicionado en el JIF Q1 del JCR 2023 aún si los rangos de los cuartiles JIF 2023 no se hubieran corrido hacia valores más bajos—, la revista canadiense ha sido beneficiada por tal corrimiento, ya que ha subido de cuartil JIF aun cuando su JIF cayó desde 3,4 en 2022 a 2,5 en 2023.

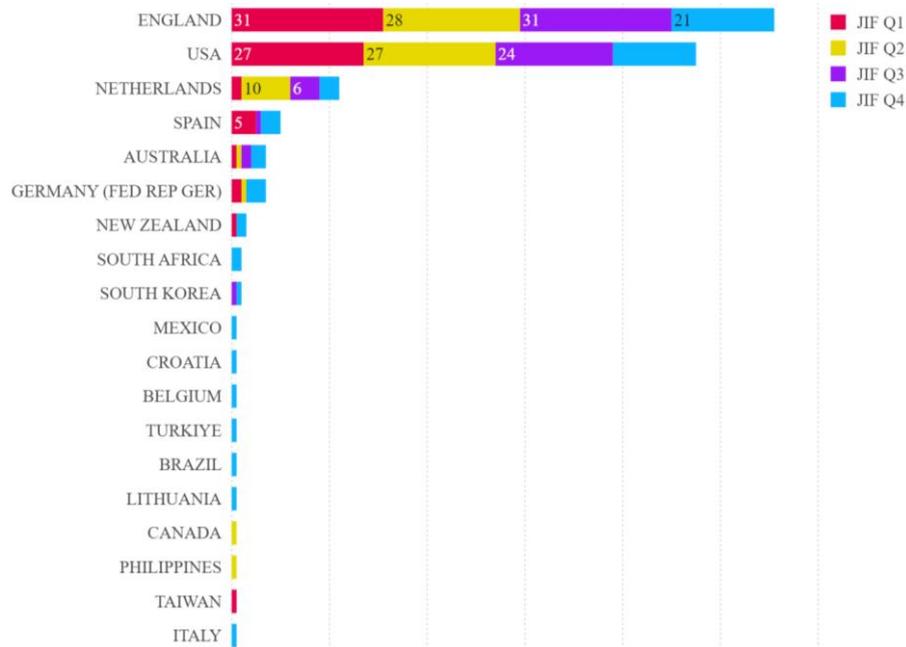
Mientras que solo 19 países estaban representados en el ranking JIF del JCR 2022 de la categoría Educación e Investigación Educativa (los correspondientes a las revistas de SSCI como muestra la Figura 6 [a]), con la inclusión de las revistas de ESCI, la representación geográfica se extiende a más del doble de países/regiones, resultando en un total de 52¹⁷. La Figura 7 muestra la distribución de las revistas de SSCI y ESCI en los cuartiles JIF del JCR 2023 para los 10 países con mayor cantidad de revistas en la categoría a partir de la unificación del ranking JIF. Si bien Inglaterra (227 revistas) y EE UU (183 revistas) mantienen su liderazgo en términos de cantidad de revistas —concentrando el 53,94 % de ellas—, comparado con el 76,66 % que sumaban en el caso de considerar solo las revistas de SSCI, pierden un 29,63 % de presencia en el ranking JIF 2023 de la categoría.

¹⁷ Clarivate considera a China continental y Hong Kong como dos registros separados, por lo que se conservará tal distinción a lo largo del análisis.

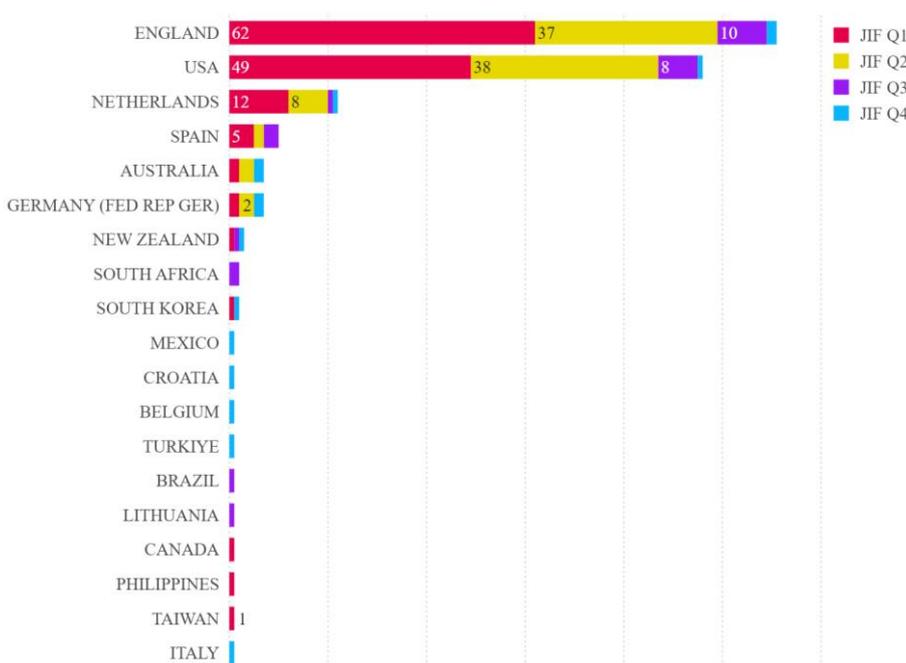
Figura 6

Cantidad de revistas de SSCI de la categoría Educación e Investigación Educativa según su país/región de procedencia en los distintos cuartiles JIF

(a) JCR 2022



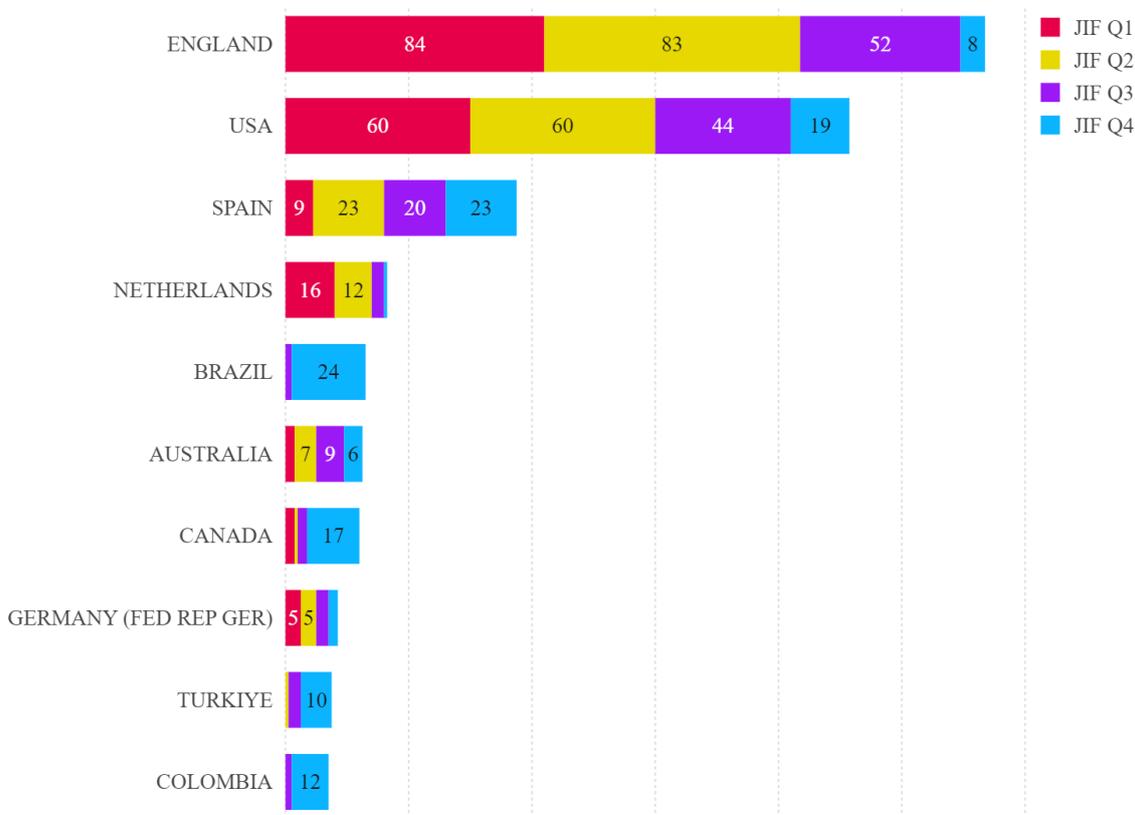
(b) JCR 2023



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del JCR 2023, JCR 2022 (<https://jcr.clarivate.com/jcr/home>) e InCites (<https://incites.clarivate.com/>). Herramienta de visualización: Scimago Graphica (<https://www.graphica.app/>).
 Nota. JCR: Journal Citation Reports; JIF: Journal Impact Factor; Q: cuartil; SSCI: Social Sciences Citation Index.

Figura 7

Distribución de revistas en los cuartiles JIF del JCR 2023 para el top 10 de países/regiones con mayor cantidad total de revistas (incluyendo SSCI y ESCI) de la categoría Educación e Investigación Educativa



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del JCR 2023 (<https://jcr.clarivate.com/jcr/home>) e InCites (<https://incites.clarivate.com/>). Herramienta de visualización: Scimago Graphica (<https://www.graphica.app/>).

Nota. ESCI: Emerging Sources Citation Index; JCR: Journal Citation Reports; JIF: Journal Impact Factor; Q: cuartil; SSCI: Social Sciences Citation Index.

De acuerdo con los resultados mostrados en la Figura 7, el caso de las revistas españolas merece especial mención. España estaba cuarta cuando solo las 10 revistas de SSCI eran rankeadas según el JIF en el JCR 2022 (Figura 6 [a]). Sin embargo, al incorporar las revistas de ESCI en el ranking JIF del JCR 2023, España ascendió al tercer lugar (75 revistas, 10 de SSCI y 65 de ESCI), superando a Países Bajos (33 revistas, 22 de SSCI y 11 de ESCI). Más aún, mientras que Países Bajos doblaba el número de revistas españolas cuando solo se rankeaban (según el JIF) las revistas de SSCI (JCR 2022), España dobla a los Países Bajos cuando las revistas de ESCI también son consideradas en tal ranking (JCR 2023). A su vez, España está detrás de EE UU, el cual tenía 9,5 veces más revistas que ella en el ranking JIF del JCR 2022¹⁸, pero tiene solo 2,44 veces más revistas en la

¹⁸ EE UU tiene 95 revistas en el JCR 2022 (revistas de SSCI), mientras que en el JCR 2023 tiene 96 revistas de SSCI. La diferencia radica en la inclusión de la revista *Educational Leadership* en el JCR 2023, la cual no fue incluida en el JCR 2022.

versión del JCR 2023. Aquí es importante destacar que entre los cuatro países mejor rankeados en la Figura 7 —Inglaterra, EE UU, Países Bajos y España— el último es el que más incrementa su presencia en el ranking JIF del JCR 2023 debido a las revistas de ESCI, siendo las revistas españolas de ESCI el 86,66 % del total de revistas españolas de la categoría rankeadas según el JIF en el JCR 2023. Por el otro lado, Inglaterra creció un 51,10 %; EE UU, 47,54 %; y Países Bajos, 33,33 %.

El tercer lugar de España en términos de la cantidad de revistas rankeadas según el JIF 2023 en la categoría Educación e Investigación Educativa está alineado con la cantidad destacada de revistas españolas en ESCI —que representan el 76,19 % del total de las revistas españolas incluidas en el JCR 2023—, la cual es particularmente notoria en la categoría analizada aquí, como se discutió previamente en la literatura (Repiso et al., 2017; Ruiz-Pérez and Jiménez-Contreras, 2019). Lo que resulta más importante, es que la mayoría de las revistas españolas son editadas por universidades, seguidas por sociedades científicas y profesionales, con un bajo porcentaje de revistas publicadas por editoriales comerciales. Esto contrasta con Países Bajos —al cual España superó en términos de cantidad de revistas rankeadas según el JIF en el JCR 2023— cuyas revistas son mayormente publicadas por editoriales comerciales, demostrando la productividad de las editoriales universitarias españolas en el área de la educación y la investigación educativa.

Por último, en términos de la cantidad de revistas en el JIF Q1 del JCR 2023, Inglaterra y EE UU mantienen sus posiciones, aunque el aumento en la cantidad de revistas en el JIF Q1 del JCR 2023 con respecto al JCR 2022 es mayor debido a las revistas de SSCI (Figura 6 [b]) que a las de ESCI (Figura 7). A su vez, aunque hay más revistas españolas en el ranking JIF del JCR 2023 que revistas de Países Bajos, este último —que incorporó 10 revistas de SSCI y 4 de ESCI, pasando de dos revistas en el JIF Q1 en el JCR 2022 a 16 en el JIF Q1 del JCR 2023— supera a España en cantidad de revistas en el JIF Q1 del JCR 2023, la cual pasó de cinco revistas en el JIF Q1 del JCR 2022 a nueve en el JCR 2023. En este sentido, contrario a lo que ocurre con Inglaterra, EE UU y Países Bajos, no se han sumado nuevas revistas españolas de SSCI al JIF Q1 del JCR 2023. Más aún, aunque permanecen en el JIF Q1 del JCR 2023, tres de las cinco revistas españolas de SSCI que están en tal cuartil JIF han reducido su JIF en 2023: *Comunicar* (ISSN: 1134-3478), de JIF 2022 = 5,6 a JIF 2023 = 5,1; *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* (ISSN: 1138-2783), de JIF 2022 = 4,6 a JIF 2023 = 3,4; y *Educación XXI* (ISSN: 1139-613X), de JIF 2022 = 3,6 a JIF 2023 = 3.

3.1.1 Revistas del Sur Global

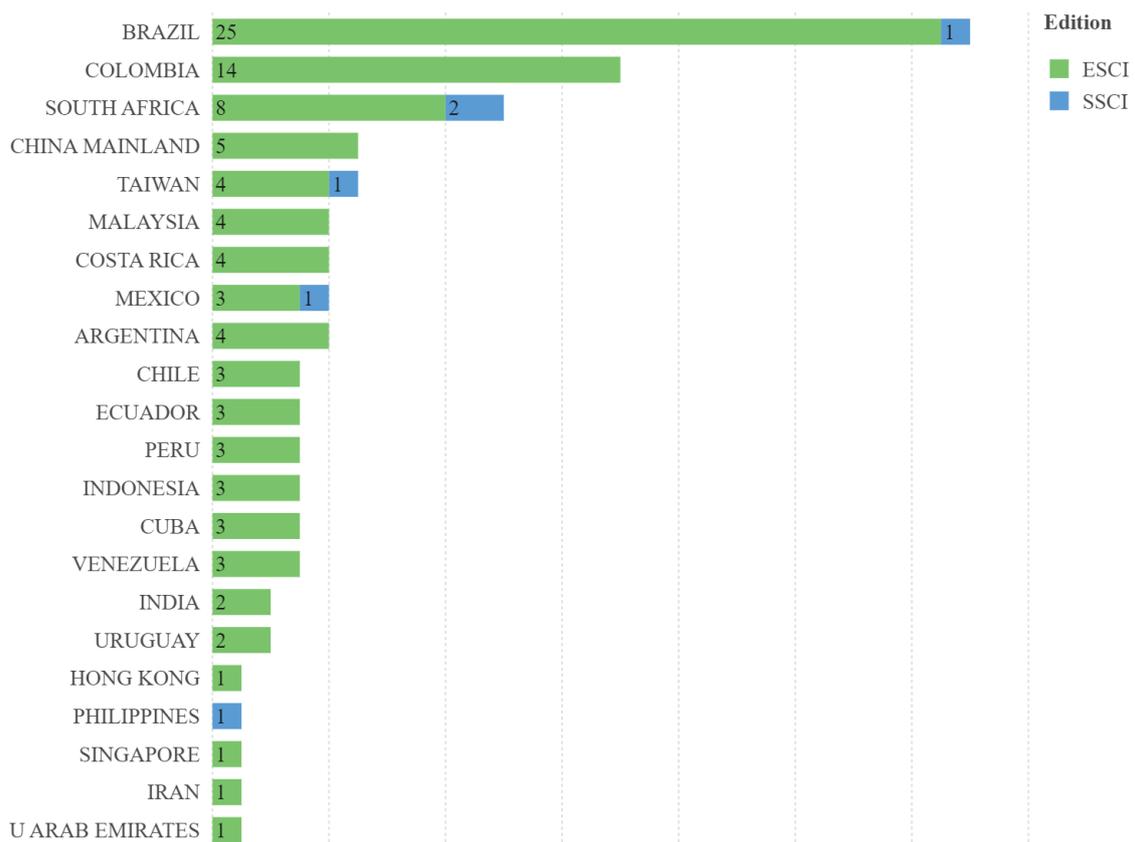
Entre los 52 países/regiones cuyas revistas están rankeadas según el JIF en el JCR 2023, 22 (42,30 %) son del Sur Global, representando el 13,55 % de las revistas en el ranking JIF del JCR 2023. De esta manera, tales revistas multiplican más de seis veces su presencia en el ranking JIF con respecto al JCR 2022. Más aún, dos países del Sur Global —los latinoamericanos Brasil y Colombia— se posicionaron quinto y décimo en el top 10 de países según la cantidad de revistas en el ranking JIF del JCR 2023, respectivamente (ver Figura 7).

La Figura 8 muestra el número total de revistas de cada país/región del Sur Global incluido en el ranking JIF del JCR 2023. La Figura 8 (a) indica el índice de las revistas, mientras que la Figura 8 (b) muestra su cuartil JIF 2023. Mientras que Sudáfrica era el país del Sur Global mejor representado en términos de cantidad de revistas en el ranking JIF del JCR 2022 (debido a las revistas sudafricanas de SSCI [Figura 6 {a}]), al incorporar las revistas de ESCI, Brasil y Colombia lo superan en términos del número total de revistas rankeadas en el ranking JIF del JCR 2023. En conjunto, Brasil y Colombia suman el 38,83 % de las revistas del Sur Global incluidas en el ranking JIF del JCR 2023. En particular, la región de Latinoamérica y el Caribe, con solo dos países entre los 19 que poseen revistas indexadas en SSCI —Brasil y México, con una revista cada uno—, ha incorporado nueve países al ranking JIF del JCR 2023. Tales países son los siguientes: Colombia (14 revistas); Argentina y Costa Rica (4 revistas); Chile, Cuba, Ecuador, Perú y Venezuela (3 revistas); y Uruguay (2 revistas). A su vez, México suma cuatro revistas en total en el ranking JIF del JCR 2023, y Brasil, 26.

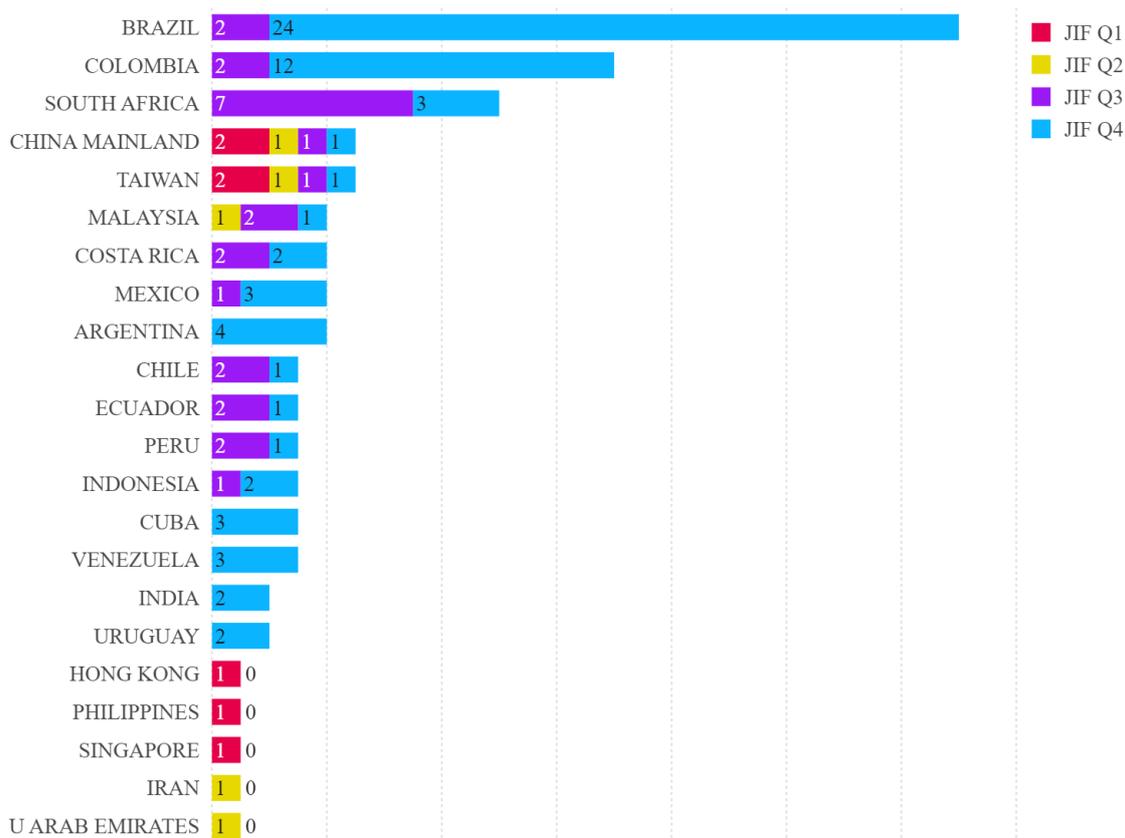
Figura 8

Cantidad de revistas del Sur Global en el ranking JIF del JCR 2023 de la categoría Educación e Investigación Educativa según su país/región de origen

(a) *Indexación de las revistas*



(b) Cuartil JIF 2023



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del JCR 2023 (<https://jcr.clarivate.com/jcr/home>) e InCites (<https://incites.clarivate.com/>).
 Herramienta de visualización: Scimago Graphica (<https://www.graphica.app/>).
 Nota. ESCI: Emerging Sources Citation Index; JCR: Journal Citation Reports; JIF: Journal Impact Factor; Q: cuartil; SSCI: Social Sciences Citation Index.

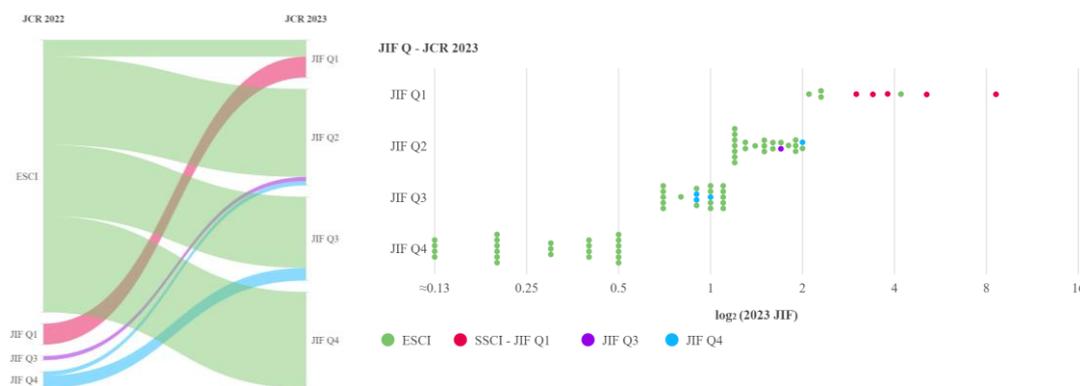
A pesar de la cantidad de revistas latinoamericanas y del Caribe rankeadas según el JIF en el JCR 2023 —las cuales representan el 66,99 % de las revistas provenientes del Sur Global—, ninguna de ellas ocupa los cuartiles JIF superiores (JIF Q1 o JIF Q2) del JCR 2023, estando todas ellas en los cuartiles JIF inferiores (JIF Q3 y JIF Q4). Más aún, el 81,16 % de ellas está en el JIF Q4 del JCR 2023. En este sentido, los países asiáticos superan a los latinoamericanos y del Caribe, siendo responsables de las siete revistas que se posicionan en el JIF Q1 del JCR 2023 que se originaron en el Sur Global. En particular, Honk Kong, Filipinas y Singapur ubicaron su única revista de la categoría en el JIF Q1 del JCR 2023. La revista filipina es una revista de SSCI, mientras que las revistas de Singapur y de Hong Kong son revistas de ESCI, siendo la primera, como ya se mencionó, la revista de ESCI mejor rankeada según el JIF en el JCR 2023. Por último, los países del este asiático, tales como China (incluyendo China continental y Hong Kong) y Taiwán, con seis y cinco revistas cada uno, superan a los países del sur y sudeste de Asia, como India, Indonesia, Filipinas y Singapur, en términos del número de revistas en el ranking JIF del JCR 2023. Asimismo, superan a Malasia (5 revistas) en cuanto al posicionamiento de sus revistas en el ranking JIF del JCR 2023.

3.2 Revistas españolas

La Figura 9 (izquierda) muestra la distribución de las revistas españolas de la categoría Educación e Investigación Educativa en los cuartiles JIF del JCR 2023 según su condición en el JCR 2022, ya sea que estuvieran dentro del ranking JIF (revistas de SSCI) o fuera (revistas de ESCI). Por otro lado, la Figura 9 (derecha) muestra cómo quedaron posicionadas tales revistas según su valor JIF 2023. Las cinco revistas españolas de SSCI que estaban en el JIF Q1 del JCR 2022 mantuvieron su cuartil JIF en el JCR 2023, mientras que las restantes ascendieron un cuartil (del JIF Q3 2022 al JIF Q2 2023 y del JIF Q4 2022 al JIF Q3 2023), a excepción de la *Revista de Educación* (ISSN: 0034-8082) —cuyo JIF aumentó de 1,4 en 2022 a 2 en 2023— que escaló dos posiciones (del JIF Q4 2022 al JIF Q2 2023).

Figura 9

Distribución de las revistas españolas de ESCI y SSCI de la categoría Educación e Investigación Educativa en los cuartiles JIF del JCR 2023: según su condición en 2022¹⁹ (izquierda); según el valor del JIF 2023²⁰ (derecha).



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del JCR 2023, JCR 2022 (<https://jcr.clarivate.com/jcr/home>) e InCites (<https://incites.clarivate.com/>). Herramienta de visualización: Scimago Graphica (<https://www.graphica.app/>).
Nota. ESCI: Emerging Sources Citation Index; JCR: Journal Citation Reports; JIF: Journal Impact Factor; Q: cuartil; SSCI: Social Sciences Citation Index.

De las 65 revistas españolas de ESCI, cuatro ingresan al JIF Q1 del JCR 2023. Luego, de las nueve revistas españolas en el JIF Q1 del JCR 2023, las de ESCI representan el 44,44 %. Las restantes se dividen de manera similar entre el JIF Q2, JIF Q3 y JIF Q4 del JCR 2023, aportando 21, 17 y 23 revistas a cada uno, respectivamente. De esta manera, el 38,46 % de las revistas españolas de ESCI se posicionan en los dos primeros cuartiles JIF

¹⁹ Es necesario aclarar que la Figura 9 (izquierda) muestra el flujo de revistas a cada uno de los cuartiles JIF sin tener en cuenta la posición en la que se ubica cada revista dentro de cada cuartil, la cual se detalla en la Figura 9 (derecha).

²⁰ En el caso de las revistas de SSCI incluidas en el ranking JIF del JCR 2022, se indica el cuartil JIF del JCR 2022 al que pertenecían.

del JCR 2023 (JIF Q1 y JIF Q2). A su vez, como se ve en la Figura 9 (izquierda), en el JIF Q4 del JCR 2023 solo quedan revistas de ESCI.

En Parodi (2023), las revistas españolas de la categoría Educación e Investigación Educativa de WoS fueron analizadas en función del JCI²¹ 2021. Los resultados mostraron que algunas revistas de ESCI superaban, en términos de este indicador, a algunas revistas de SSCI. El análisis realizado por Parodi (2023) destacaba a la revista española de ESCI *Journal of New Approaches in Educational Research* (ISSN: 2254-7339), la cual estaba posicionada tercera en términos del JCI 2021, detrás de dos revistas españolas de SSCI pertenecientes al JIF Q1 del JCR 2021 —*International Journal of Educational Technology in Higher Education* (ISSN: 2365-9440) y *Comunicar*—. Asimismo, y también en términos del JCI 2021, dos revistas españolas de ESCI, *Education in the Knowledge Society* (ISSN: 2444-8729) y *Campus Virtuales* (ISSN: 2255-1514), se ubicaban quinta y sexta, detrás de *Educación XXI*, revista española de SSCI en el JIF Q2 del JCR 2021, pero superando a *Revista de Psicodidáctica* (ISSN: 1136-1034) y *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, revistas españolas de SSCI en el JIF Q1 y JIF Q2 del JCR 2021, respectivamente. De esta manera, las revistas españolas de ESCI *Journal of New Approaches in Educational Research*, *Education in the Knowledge Society* y *Campus Virtuales* se posicionaban en términos del JCI 2021 entre las cinco revistas españolas de SSCI que actualmente se ubican en el JIF Q1 del JCR 2023: *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, *Comunicar*, *Educación XXI*, *Revista de Psicodidáctica* y *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*.

Luego, y aunque es preciso tener en cuenta que los cuartiles JIF son asignados conforme al total de las revistas de la categoría (de las cuales las revistas españolas son solo un subconjunto), así como las diferencias entre los cálculos del JIF y el JCI, el hecho de que tres revistas pertenecientes a ESCI superaran a revistas de SSCI ubicadas en el JIF Q2 del JCR 2021 en términos del JCI 2021 (e incluso a una perteneciente al JIF Q1 del JCR 2021), las señalaba como posibles candidatas a ocupar posiciones destacadas a la hora de calcularse el JIF y unificarse el ranking JIF de la categoría.

Por un lado, el *Journal of New Approaches in Educational Research* efectivamente se posicionó en el JIF Q1 del JCR 2023. De hecho, como analizamos más arriba, está entre las cinco primeras revistas de ESCI en el JIF Q1 del JCR 2023 (más precisamente, tercera, considerando que *Journal of Computers in Education* y *Journal of Teaching and Learning* empatan en el segundo lugar), rankeada en el puesto 28/760 según el JIF 2023 en el ranking global de la categoría. Entre las revistas españolas, se ubica tercera, por detrás de *International Journal of Educational Technology in Higher Education* y *Comunicar*. Cabe destacar, además, que el *Journal of New Approaches in Educational Research* es la única revista española de ESCI que se posiciona entre las revistas españolas de SSCI en el JIF Q1 del JCR de 2023, superando a *Revista de Psicodidáctica*, *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* y *Educación XXI*. Las otras tres revistas españolas de ESCI que ingresaron al JIF Q1 del JCR 2023 — *REICE-Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación* (ISSN: 1696-4713),

²¹ El Journal Citation Indicator (JCI) es un indicador de citación basado en el indicador Category Normalized Citation Impact (CNCI). Un valor de 1 significa que, a lo largo de la revista, los artículos publicados han recibido un número de citas igual al promedio de citación de la categoría (Clarivate, 2021a).

Espiral-Cuadernos del Profesorado (ISSN: 1988-7701) y *RIE-Revista de Investigación Educativa* (ISSN: 0212-4068)— lo hicieron en los últimos puestos del cuartil JIF, con un JIF 2023 de 2,3 las dos primeras y 2,1 la última.

Por el otro lado, las otras dos revistas españolas señaladas por Parodi (2023) como posibles candidatas a ocupar lugares de privilegio en un ranking JIF unificado, *Education in the Knowledge Society* y *Campus Virtuales*, quedaron en el extremo superior del JIF Q2 del JCR 2023, con un JIF 2023 igual a 1,9 y 2, respectivamente (recordar que las revistas con $JIF\ 2023 \geq 2,1$ se ubicaron en el JIF Q1 del JCR 2023 [ver Tabla 2]). *Campus Virtuales* empató, en términos del JIF 2023, con la revista española de SSCI *Revista de Educación*. *Education in the Knowledge Society* empató con otras dos revistas españolas de ESCI (JIF 2023 = 1,9): *RED-Revista de Educación a Distancia* (ISSN: 1578-7680) y *Innoeduca-International Journal of Technology and Educational Innovation* (eISSN: 2444-2925). A su vez, junto con *Education in the Knowledge Society*, *Campus Virtuales*, *RED-Revista de Educación a Distancia* y *Innoeduca-International Journal of Technology and Educational Innovation*, *Pixel-Bit- Revista de Medios y Educación* (ISSN: 1133-8482) (JIF 2023 = 1,8) completa el conjunto de revistas españolas de ESCI en el JIF Q2 del JCR 2023 que superan a la última revista española de SSCI en tal cuartil JIF, *Psicología Educativa* (eISSN: 2174-0526), la cual empató con la revista española de ESCI *International Journal of Educational Research and Innovation* (ISSN: 2386-4303), con un JIF 2023 = 1,7.

La siguiente revista española de SSCI en el ranking JIF 2023, *Revista Española de Pedagogía* (ISSN: 0034-9461), está en el JIF Q3 del JCR 2023, con un JIF 2023 = 1, empatando con cuatro revistas españolas de ESCI. Las siguientes revistas españolas en el ranking son *Enseñanza de Las Ciencias* (ISSN: 0212-4521) y *Porta Linguarum* (ISSN: 1697-7467) de SSCI, y *Qualitative Research in Education* (ISSN: 2014-6418) y *Tuning Journal for Higher Education* (ISSN: 2340-8170) de ESCI, en el JIF Q3 del JCR 2023, todas con un JIF 2023 = 0,9. Estas últimas dos revistas cierran la lista de las revistas españolas de ESCI que se posicionan por encima (o empatan) en el ranking JIF 2023 con alguna revista española de SSCI, sumando un total de 36.

Por último, como se mencionó en la Sección 3.1, la mayoría de las revistas españolas son publicadas por universidades. La Tabla 3 muestra las revistas españolas en el JIF Q1 del JCR 2023. Mientras que el JIF Q1 del JCR 2022 estaba dominado por revistas publicadas por editoriales comerciales (tres de las cinco), en el JIF Q1 del JCR 2023 predominan las revistas publicadas por universidades, siendo el 55,55 %. Sin embargo, es importante mencionar el caso particular del *Journal of New Approaches in Educational Research*²², la cual, si bien fue publicada por la Universidad de Alicante hasta el 2023, a partir del 2024 es publicada por Springer Nature. De esta manera, la revista española de ESCI mejor rankeada según el JIF 2023, la cual posicionaba a una revista publicada por una universidad entre tres revistas españolas de SSCI publicadas por editoriales comerciales, tales como Springer, Oxbridge Publishing House y Elsevier España, en el ranking JIF del JCR 2023, desde 2024 también es publicada por una editorial comercial, incrementando la hegemonía de este tipo de revistas en los mejores puestos del ranking JIF.

²² Página web del *Journal of New Approaches in Educational Research*: <https://naerjournal.com/>

Tabla 3

Revistas españolas en el JIF Q1 del JCR 2023 de la categoría Educación e Investigación Educativa

Título de la revista	ISSN	Editorial	Índice
<i>International Journal of Educational Technology in Higher Education</i>	2365-9440	Springer	SSCI
<i>Comunicar</i>	1134-3478	Oxbridge Publishing House	SSCI
<i>Journal of New Approaches in Educational Research</i>	2254-7339	Univ. Alicante, Grupo Investigación EDUTIC-ADEI*	ESCI
<i>Revista de Psicodidáctica</i>	1136-1034	Elsevier España	SSCI
<i>RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia</i>	1138-2783	Asociación Iberoamericana Educación Superior & Distancia - AIESAD	SSCI
<i>Educación XXI</i>	1139-613X	Univ. Nacional Educación Distancia	SSCI
<i>REICE-Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación</i>	1696-4713	Univ. Autónoma Madrid, Fac. Formación, Profesorado & Educación	ESCI
<i>Espiral-Cuadernos del Profesorado</i>	1988-7701	Univ. Almería	ESCI
<i>RIE-Revista de Investigación Educativa</i>	0212-4068	Univ. Murcia	ESCI

* Editada por Springer Nature desde 2024.

Fuente: JCR 2023.

Nota. ESCI: Emerging Sources Citation Index; Fac.: Facultad; JCR: Journal Citation Reports; JIF: Journal Impact Factor; Q: cuartil; SSCI: Social Sciences Citation Index; Univ.: Universidad.

4. Discusión

Las revistas de la categoría Educación e Investigación Educativa están ampliamente representadas en el índice ESCI, destacándose entre las 41 categorías de WoS clasificadas en el grupo de Ciencias Sociales, General. En esta línea, la inclusión de las revistas de ESCI en el ranking JIF del JCR 2023 ha cambiado significativamente la morfología del ranking JIF de la categoría. Para empezar, mientras la idea de otorgarles un JIF a las revistas de ESCI (y AHCI) y la posterior unificación del ranking JIF es aumentar su visibilidad, la incorporación de las revistas de ESCI en el ranking JIF del JCR 2023 de la categoría Educación e Investigación Educativa ha inclinado la distribución de los cuartiles JIF hacia abajo en la escala de valores del JIF 2023, “empujando” a las revistas de SSCI hacia cuartiles JIF más altos. En particular, revistas de SSCI que estaban en el JIF Q2 y algunas de las que estaban en el JIF Q3 del JCR 2022 pudieron reubicarse en el JIF Q1 del JCR 2023, con solo mantener el valor de su JIF 2022 en 2023. Más aún, incluso revistas de SSCI que redujeron el valor de su JIF en 2023 con respecto al valor de su JIF 2022, consiguieron un ascenso. En este escenario, las revistas de SSCI tendieron a redistribuirse en los cuartiles JIF superiores (JIF Q1 y JIF Q2) del JCR 2023, relegando a las revistas de ESCI a los inferiores (JIF Q3 y JIF Q4), tal como sugiere Edmunds (2024). Los resultados presentados en la Sección 3 nos permitieron determinar hasta qué punto, y de qué manera, esto ocurrió.

Por un lado, el 61,71 % de las revistas de SSCI mejoró su cuartil JIF 2023 respecto del JCR 2022. Sin embargo, y a pesar de ser favorecidas por la inclinación hacia abajo de los cuartiles JIF 2023, el 15,55 % de las revistas de SSCI se posicionaron en los cuartiles JIF

inferiores (JIF Q3 y JIF Q4) del JCR 2023. A su vez, casi un cuarto (24,64 %) de las revistas de SSCI que estaban rankeadas en el JIF Q2 del JCR 2022 redujeron su JIF en 2023 por debajo de 2,1, permaneciendo en el JIF Q2 del JCR 2023. Más aún, su contribución al JIF Q1 del JCR 2023 fue emparejada por la contribución de las revistas de ESCI a tal cuartil JIF, siendo el 27,08 % y 28,64 %, respectivamente. Además, cinco revistas de ESCI las superan, así como a diferentes revistas de SSCI que estaban rankeadas en el JIF Q1 del JCR 2022. De esta manera, el desempeño en términos del JIF 2023 del 11,22 % de las revistas de ESCI que fueron rankeadas en el JIF Q1 del JCR 2023 no solo las posicionó allí, sino que las hizo comparables (en el marco del ranking JIF 2023) a revistas prestigiosas y bien rankeadas de SSCI, difuminando —en estos casos, y en el escenario del ranking JIF estudiado— las fronteras entre los distintos índices de revistas.

La incorporación de las revistas de ESCI al ranking JIF del JCR 2023 de la categoría Educación e Investigación Educativa le otorgó el sello distintivo del cuartil JIF a las revistas de 33 nuevos países/regiones, extendiendo su cobertura a 52 países/regiones en total. En cuanto a la cantidad de revistas rankeadas según el JIF, España se destaca, quedando tercera detrás de Inglaterra y EE UU, y superando a Países Bajos, el cual la dobla en términos de cantidad de revistas de SSCI en la categoría. Esto ubica a España —con una inversión en I+D como porcentaje del PBI de 1,41122 en 2021 (por debajo de la media europea en 2021 de 2,01882 y de la de Países Bajos en 2021 [su principal competidor] de 2,26877) y cuyas revistas son mayormente editadas por universidades y sociedades científicas o profesionales— entre los países más prolíficos, espacio dominado por países con una tradición editorial arraigada y con un amplio portfollio de editoriales comerciales.

Por otro lado, no sorprende que la inclinación de los cuartiles JIF del JCR 2023 hacia valores inferiores del JIF 2023 haya beneficiado a las potencias editoriales mencionadas: Inglaterra, EE UU y Países Bajos. De hecho, este último ha sido particularmente favorecido, multiplicando por ocho su presencia en el JIF Q1 del JCR 2023. Más aún, a pesar de que España dobla la cantidad de revistas en el ranking JIF del JCR 2023 de Países Bajos, este último supera al primero en el número de revistas en el JIF Q1 del JCR 2023. En particular, si bien ambos países sumaron cuatro revistas de ESCI al JIF Q1 del JCR 2023, Países Bajos incorporó 10 revistas de SSCI (lo que equivale a todo el portfollio de revistas españolas de SSCI en la categoría). La diferencia entre la cantidad de revistas en el JIF Q1 del JCR 2023 de Países Bajos y España tiene dos aristas. Por un lado, tanto España, que tiene 65 revistas de ESCI, como Países Bajos, que tiene 11, posicionaron cuatro en el JIF Q1 del JCR 2023, lo que significa el 36.36 % y 6.15 %, respectivamente. Por otro lado, España tiene “solo” 10 revistas de SSCI (contra las 22 de Países Bajos) y ninguna de ellas “ascendió” al JIF Q1 del JCR 2023. Esto es, si bien las revistas españolas de SSCI se movieron al JIF Q2 y JIF Q3 del JCR 2023, dejando libre el JIF Q4 del JCR 2023, no pudieron sacar mayor provecho del corrimiento hacia abajo de los cuartiles JIF 2023 en la escala de valores del JIF para ascender hasta el JIF Q1 del JCR 2023. Por último, el desempeño de las revistas españolas de SSCI contrasta con el de las de ESCI, las cuales no solo ocupan el 44.44 % del JIF Q1 español del JCR 2023, sino que posicionan una de sus revistas, el *Journal of New Approaches in Educational Research*, tercera entre las españolas y 28/760 en el ranking JIF 2023 global.

Las revistas de 17 países del Sur Global fueron rankeadas según el JIF por primera vez en el JCR 2023 de la categoría. El desempeño de los países latinoamericanos y del Caribe, especialmente de Brasil y Colombia, es destacable en términos de la cantidad de revistas incluidas en el ranking JIF 2023. En este aspecto, Brasil se posicionó quinto y Colombia, décimo (ver Figura 7). El dominio brasilero era de esperar. Es el país más prolífico de la región, con una inversión en I+D como porcentaje del PBI de 1,14526 en 2020 (casi el doble del promedio para América Latina y el Caribe [0,58963] de ese mismo año²³) y su presencia en ESCI ya ha sido destacada en la literatura (Céspedes, 2021; Repiso et al., 2017). Además, es el noveno país a nivel global en términos del número de revistas incluidas en el JCR 2023, siendo la categoría Educación e Investigación Educativa la que concentra la mayor cantidad de ellas. En este contexto, la quinta posición de Brasil en términos de la cantidad de revistas en el ranking JIF del JCR 2023, poniéndolo a la par de países como Australia y Canadá (inversión en I+D como porcentaje del PBI en 2021 de 1,85509 y 1,8643, respectivamente), demuestra los esfuerzos realizados en pos de brindarles a los investigadores de la región diferentes alternativas de calidad —ahora legitimadas a través del sello de calidad del cuartil JIF— para difundir sus investigaciones, así como por sostener un mercado editorial productivo, el cual se basa principalmente en universidades. Lo mismo puede decirse de Colombia, aunque su inversión en I+D como porcentaje del PBI es mucho menor a la brasilera (0,2894 en 2020).

Una de las razones para incluir a las revistas de ESCI en el ranking JIF es aumentar su visibilidad (Edmunds, 2024; Quaderi, 2024), de manera de incentivar a los investigadores que están presionados por publicar en revistas de prestigio a considerar revistas locales o regionales que permitan publicar investigaciones de tinte local, abordando problemas domésticos, pero con alcance internacional. Sin embargo, no basta con pertenecer al ranking JIF, sino que también hay que posicionarse en él. En este sentido, las revistas latinoamericanas y del Caribe corren con desventaja, siendo superadas por países asiáticos como China continental (inversión en I+D como porcentaje del PBI en 2021: 2,4326) y Taiwán²⁴. Estudios futuros podrán reflejar hasta qué punto el sello de calidad del cuartil JIF —pero el del JIF Q3 o JIF Q4— puede mejorar la visibilidad y el poder de atracción de las revistas que ahora los ostentan. Mientras tanto, el escenario actual, que nos permite comparar a las revistas latinoamericanas y del Caribe con revistas líderes a nivel global y con otras del Sur Global provenientes de países con economías más fuertes, hecha luz sobre los logros obtenidos, así como muestra oportunidades de mejora. En particular, siendo estas revistas, tal como en el caso español, mayormente editadas por universidades, llama a las autoridades a promocionarlas —apoyándose en el sello de calidad obtenido a partir del cuartil JIF asignado— siendo tiempo de trabajar en un mercado editorial sostenible que pueda enriquecerlas, mejorando su visibilidad y su impacto.

²³ En el caso de los países de América Latina y el Caribe, los datos provistos por la UNESCO de la inversión en investigación y desarrollo (I+D) como porcentaje del producto bruto interno (PBI) están actualizados hasta 2020.

²⁴ En la base de datos de la UNESCO consultada, no aparecen datos de la inversión en I+D como porcentaje del PBI de Taiwán.

4.1 Limitaciones del estudio y sugerencias para trabajos futuros

En este trabajo hemos evaluado el nuevo escenario de las revistas de la categoría Educación e Investigación Educativa de WoS en el ranking según el JIF del JCR 2023. Por un lado, analizamos el impacto de la inclusión de las revistas de ESCI en la cobertura geográfica del ranking JIF del JCR 2023. Un estudio comparativo, que incluya otros rankings de revistas, tales como el SCImago Journal Rank basado en datos de Scopus, podría complementar el análisis.

A su vez, nuestro estudio se ha limitado al contexto del ranking JIF del JCR. Un análisis multidimensional y multiplataforma podría extender el realizado aquí, posibilitando la evaluación de distintos aspectos de las revistas de calidad.

Por último, la inclusión de las revistas de ESCI al ranking JIF pretende aumentar su visibilidad. En este sentido, será necesario analizar diferentes dimensiones, incluyendo visitas a la página web de las revistas, vistas y descargas de los artículos, cantidad de envíos, citación, etc., para establecer hasta qué punto (y de qué manera) es posible confirmar tal incremento. Más aún, un estudio local o regional podría revelar cómo los investigadores de distintas latitudes responden ante las revistas que se han ganado un espacio en el ranking JIF, qué influencia tiene el cuartil JIF en la adopción de tales revistas y cómo esto repercute en los diferentes sistemas científicos.

5. Conclusiones

La cultura de publicar o perecer, la cual presiona a los investigadores a publicar más, más rápido y en revistas de mayor impacto, se ha traducido en un ambiente competitivo donde los investigadores necesitan publicar tantos artículos como puedan y las editoriales quieren atraer tantos de ellos como sea posible. En este contexto, las malas prácticas editoriales, tales como las revistas depredadoras y los números nefastos, están a la orden del día, amenazando a toda la comunidad científica. Por un lado, los investigadores sucumben a la hora de seleccionar un medio de difusión confiable y de impacto para sus resultados, así como de curar la gran cantidad de contenido disponible. Por el otro, las editoriales pequeñas, de países emergentes, tales como las del Sur Global, y las fundadas en principios de publicación OA diamante, sufren por la competencia desigual. Finalmente, los financiadores carecen de fuentes de datos de investigación confiables para basar sus evaluaciones. Para hacer frente a esta situación, Clarivate, el dueño de WoS, ha implementado una serie de medidas en pos de asegurar un corpus de revistas adecuadamente curado y confiable, así como métricas robustas y transparentes. Entre ellas, la inclusión de las revistas de ESCI (y algunas de AHCI) en el ranking JIF del JCR 2023 marca un hito en el escenario de la evaluación de revistas.

En este trabajo hemos analizado la nueva morfología del ranking JIF del JCR 2023 de las revistas de la categoría Educación e Investigación Educativa. Se espera que los resultados obtenidos puedan ayudar a los investigadores, editores y financiadores del área a evaluar las revistas de calidad incluidas en el JCR 2023 —en términos del ranking JIF— más allá de la colección a la cual pertenezcan, brindándoles herramientas clave para la toma de decisión informada respecto a medios de difusión científica de impacto, fuentes de información confiables, estrategias editoriales y evaluación científica.

La inclusión de las revistas de ESCI al ranking JIF del JCR 2023 de la categoría Educación e Investigación Educativa inclinó la distribución de los cuartiles JIF 2023 hacia valores inferiores del JIF, favoreciendo a las revistas de SSCI, muchas de las cuales subieron de cuartil JIF a pesar de haber disminuido el valor de su JIF en 2023. Sin embargo, y si bien, como era de esperar, las revistas de SSCI se posicionaron mayormente en los cuartiles JIF superiores (JIF Q1 y JIF Q2) del JCR 2023, el 15.55 % ocupó los cuartiles JIF inferiores (JIF Q3 y JIF Q4) del JCR 2023. Las revistas de ESCI, por su parte, y a pesar de tener (en promedio) un JIF 2023 menor que las de SSCI, posicionaron el 11.22 % y 23.26 % de sus revistas en el JIF Q1 y JIF Q2 del JCR 2023, respectivamente.

El análisis geográfico agregó una dimensión a considerar a la hora de la toma de decisiones, tanto para los investigadores como para las editoriales y los evaluadores, la cual es de vital importancia en el campo de la investigación educativa dado el papel central que juega la educación en el desarrollo de los países. A su vez, esto toma aún más relevancia en los países con economías emergentes, tales como los del Sur Global, donde la necesidad de desarrollar investigaciones con un enfoque local o regional, que aborden problemas de su entorno, ha llegado a ser relegada por la urgencia de los investigadores por publicar —en revistas de alto impacto (tradicionalmente extranjeras)— o perecer.

Por un lado, treinta y tres nuevos países/regiones han sido incluidos en el ranking JIF de la categoría Educación e Investigación Educativa por primera vez en el JCR 2023, aumentando a más del doble la cantidad de países/regiones cuyas revistas han recibido el sello de calidad que supone el cuartil JIF. En particular, mientras que la superioridad de los países con una larga tradición editorial y un amplio portfolio de editoriales comerciales prevalece, un país como España, cuyas revistas son publicadas mayormente por universidades, ha logrado meterse en el top 3 en términos de cantidad de revistas rankeadas según el JIF 2023.

Por otro lado, revistas de 17 países del Sur Global fueron rankeadas por primera vez según el JIF en la categoría Educación e Investigación Educativa en el JCR 2023. Entre ellos, países de Latinoamérica y el Caribe, especialmente Brasil y Colombia —cuyas revistas, al igual que las españolas, son publicadas mayormente por universidades—, han demostrado una actividad editorial destacable, concentrando el 66,99 % de las revistas del Sur Global rankeadas según el JIF en el JCR 2023. Otorgarles a estas revistas el sello distintivo del cuartil JIF puede incentivar a los investigadores de la región a posar su atención sobre ellas, pudiendo publicar investigaciones con tinte local pero de alcance global, evitando, por un lado, tener que virar el enfoque de las investigaciones para que se alineen con los de las revistas internacionales y, por el otro, la fuga de trabajos relevantes a revistas extranjeras. Sin embargo, teniendo en cuenta el pobre desempeño en términos de posicionamiento en el ranking JIF de estas revistas (superadas por las asiáticas), es imprescindible trabajar en pos de un mercado editorial regional sustentable, que permita mejorar la visibilidad de las revistas, su calidad e impacto, de manera de fortalecer su competitividad en este nuevo escenario de evaluación de revistas.

Presentación del artículo: 7 de diciembre de 2024

Fecha de aprobación: 23 de diciembre de 2024

Fecha de publicación: 8 de enero de 2025

Parodi, M. (2025). Las revistas del Emerging Sources Citation Index se abren paso: El nuevo escenario de las revistas de Educación e Investigación Educativa en el ranking unificado del Journal Impact Factor. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 25(81). <http://dx.doi.org/10.6018/red.641111>

Declaración de los autores sobre el uso de large language models (LLM)

Este artículo no ha utilizado textos provenientes (o generados) de un LLM (ChatGPT u otros) para su redacción.

Financiación

Este trabajo no ha recibido ninguna subvención específica de los organismos de financiación en los sectores públicos, comerciales o sin fines de lucro.

Referencias

- Amutuhaire, T. (2022). The Reality of the ‘Publish or Perish’ Concept, Perspectives from the Global South. *Publishing Research Quarterly*, 38(2), 281–294. <https://doi.org/10.1007/s12109-022-09879-0>
- Arnold, D. N. and Fowler, K. K. (2011). Nefarious Numbers. *NOTICES OF THE AMS*, 58(3), 434–437.
- Bohorquez, N. G., Weerasuriya, S., Brain, D., Senanayake, S., Kularatna, S. and Barnett, A. (2024). Researchers are willing to trade their results for journal prestige: results from a discrete choice experiment. *OSFPREPRINTS*. <https://doi.org/https://doi.org/10.31219/osf.io/uwt3b>
- Boukacem-Zeghmouri, C. (2023). Predatory journals entrap unsuspecting scientists. Here’s how universities can support researchers. *Nature*, 620(469). <https://doi.org/https://doi.org/10.1038/d41586-023-02553-1>
- Céspedes, L. (2021). Latin American journals and hegemonic languages for academic publishing in Scopus and Web of Science. *Trab. Linguist. Apl.*, 60(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/010318138901311520201214>
- Clarivate. (n.d.-a). *Journal Citation Reports: Quartile rankings and other metrics*. Clarivate. Retrieved June 10, 2024, from https://support.clarivate.com/ScientificandAcademicResearch/s/article/Journal-Citation-Reports-Quartile-rankings-and-other-metrics?language=en_US
- Clarivate. (n.d.-b). *Journal Citation Reports*. Clarivate. Retrieved June 10, 2024, from <https://clarivate.com/products/scientific-and-academic-research/research-analytics-evaluation-and-management-solutions/journal-citation-reports/>
- Clarivate. (n.d.-c). *Journal evaluation process and selection criteria*. Clarivate. Retrieved November 29, 2024, from <https://clarivate.com/academia-government/scientific-and-academic-research/research-discovery-and-referencing/web-of-science/web-of-science-core-collection/editorial-selection-process/journal-evaluation-process->

selection-criteria/

Clarivate. (2021a). *Introducing the Journal Citation Indicator*. Clarivate. https://clarivate.com/wp-content/uploads/dlm_uploads/2021/05/Journal-Citation-Indicator-discussion-paper.pdf

Clarivate. (2021b). *Journal Citation Reports Help*. Clarivate. <https://jcr.help.clarivate.com/Content/home.htm>

Clarivate. (2021c). *Web of Science Help*. Clarivate. <https://webofscience.help.clarivate.com/Content/home.htm>

Clarivate. (2023a). *InCites Help*. Clarivate. <https://incites.help.clarivate.com/Content/home.htm>

Clarivate. (2023b). *Surfacing critical research to help solve today's global challenges*. Clarivate. https://clarivate.com/academia-government/wp-content/uploads/sites/3/dlm_uploads/XBU1141019549-Emerging-Sources-Citation-Index-Factsheet-v5.pdf

De Filippo, D., Aleixandre-Benavent, R. and Sanz-Casado, E. (2020). Toward a classification of Spanish scholarly journals in social sciences and humanities considering their impact and visibility. *Scientometrics*, 125(2), 1709–1732. <https://doi.org/10.1007/s11192-020-03665-5>

De Filippo, D. and Gorraiz, J. (2020). Is the Emerging Source Citation Index an aid to assess the citation impact in social science and humanities? *Journal of Informetrics*, 14(4), 101088. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.joi.2020.101088>

Edmunds, T. (2024). *Journal Citation Reports 2024 preview: Unified rankings for more inclusive journal assessment*. Clarivate. <https://clarivate.com/academia-government/blog/journal-citation-reports-2024-preview-unified-rankings-for-more-inclusive-journal-assessment/>

Estrada Molina, O., Aguaded, I. and Repiso-Caballero, R. (2023). Las revistas españolas em educación y sus fuentes de citación: explorando al CiteScore 2021. *Revista General de Información y Documentación*. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.5209/rgid.84456>

Frandsen, T. F. (2022). Authors publishing repeatedly in predatory journals: An analysis of Scopus articles. *Learned Publishing*, 35(4), 598–604. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/leap.1489>

Frederick, D. E. (2020). Scholarly communications, predatory publishers and publish or perish culture in the 2020s. *Library Hi Tech News*, 37(5), 1–11. <https://doi.org/10.1108/LHTN-01-2020-0007>

Garfield, E. (2006). The History and Meaning of the Journal Impact Factor. *JAMA*, 295(1), 90–93. <https://doi.org/10.1001/jama.295.1.90>

- Grudniewicz, A., Moher, D., Cobey, K. D., Bryson, G. L., Cukier, S., Allen, K., Ardern, C., Balcom, L., Barros, T., Berger, M., Ciro, J. B., Cugusi, L., Donaldson, M. R., Egger, M., Graham, I. D., Hod, M., Wicherts, J. M. and Lalu, M. M. (2019). Predatory journals: no definition, no defence. *Nature*, 576, 210–212. <https://doi.org/https://doi.org/10.1038/d41586-019-03759-y>
- Guerrero-Bote, V. P. and Moya-Anegón, F. (2012). A further step forward in measuring journals' scientific prestige: The SJR2 indicator. *Journal of Informetrics*, 6(4), 674–688. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.joi.2012.07.001>
- Haba-Osca, J., Osca-Lluch, J. and González-Sala, F. (2019). Education journals worldwide: an analysis of the publications included in the 2016 Journal Citation Reports (JCR). In *Las revistas de educación a nivel mundial: un análisis de las publicaciones incluidas en el Journal Citation Reports (JCR) del 2016*. Ministerio de Educación y Formación Profesional (España). <https://doi.org/doi:10.4438/1988-592X-RE-2019-383-403>
- Hanson, M. A., Barreiro, P. G., Crosetto, P. and Brockington, D. (2024). The strain on scientific publishing. *Quantitative Science Studies*, 1–21. https://doi.org/10.1162/qss_a_00327
- Heaney, K. (2023). *Unveiling the Journal Citation Reports 2023: Supporting research integrity with trusted tools and data*. Clarivate. <https://clarivate.com/blog/unveiling-the-journal-citation-reports-2023-supporting-research-integrity-with-trusted-tools-and-data/>
- Heaney, K. (2024). *Journal Citation Reports 2024: Simplifying journal evaluation*. Clarivate. <https://clarivate.com/academia-government/blog/journal-citation-reports-2024-simplifying-journal-evaluation/>
- Hicks, D., Wouters, P., Waltman, L., de Rijcke, S. and Rafols, I. (2015). Bibliometrics: The Leiden Manifesto for research metrics. *Nature*, 520(7548), 429–431. <https://doi.org/10.1038/520429a>
- Larivière, V. and Sugimoto, C. R. (2019). *The Journal Impact Factor: A Brief History, Critique, and Discussion of Adverse Effects* BT - *Springer Handbook of Science and Technology Indicators* (W. Glänzel, H. F. Moed, U. Schmoch and M. Thelwall (eds.); pp. 3–24). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-02511-3_1
- Machado, A., Jiménez Fanjul, N. and Adamuz, N. (2014). Spanish Journals of Education & Educational Research in the JCR: A bibliometric analysis of the citations. *Library Philosophy and Practice*, 2014.
- Mertkan, S., Onurkan Aliusta, G. and Suphi, N. (2021). Profile of authors publishing in 'predatory' journals and causal factors behind their decision: A systematic review. *Research Evaluation*, 30(4), 470–483. <https://doi.org/10.1093/reseval/rvab032>
- Mills, D. and Inouye, K. (2021). Problematizing 'predatory publishing': A systematic

- review of factors shaping publishing motives, decisions, and experiences. *Learned Publishing*, 34(2), 89–104. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/leap.1325>
- Orbay, M., Karamustafaoğlu, O. and Miranda, R. (2021). Analysis of the journal impact factor and related bibliometric indicators in education and educational research category. *Education for Information*, 37, 315–336. <https://doi.org/10.3233/EFI-200442>
- Parodi, M. (2023). *El Journal Citation Index (JCI) y la extensión del cálculo del Impact Factor (IF) a toda la colección principal de Web of Science (WoS): ¿hacia una mayor transparencia en la difusión de la calidad científica?* Hypotheses RED. <https://doi.org/https://doi.org/10.58079/tdr8>
- Parodi, M. (2024). Análisis de las consecuencias y del impacto de la desindexación del International Journal of Environmental Research and Public Health de Web of Science en el área de la salud pública, ambiental y ocupacional. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 24(79 SE-Artículos). <https://doi.org/10.6018/red.608581>
- Quaderi, N. (2022). *Announcing changes to the 2023 Journal Citation Reports*. Clarivate. https://clarivate.com/blog/clarivate-announces-changes-to-the-2023-journal-citation-reports-release/#_ftn1
- Quaderi, N. (2023a). *Mapping the path to future changes in the Journal Citation Reports*. Clarivate. <https://clarivate.com/blog/mapping-the-path-to-future-changes-in-the-journal-citation-reports/%0A>
- Quaderi, N. (2023b). *Supporting integrity of the scholarly record: Our commitment to curation and selectivity in the Web of Science*. Clarivate. <https://clarivate.com/blog/supporting-integrity-of-the-scholarly-record-our-commitment-to-curation-and-selectivity-in-the-web-of-science/>
- Quaderi, N. (2024). *2024 Journal Citation Reports: Changes in Journal Impact Factor category rankings to enhance transparency and inclusivity*. Clarivate. <https://clarivate.com/blog/supporting-integrity-of-the-scholarly-record-our-commitment-to-curation-and-selectivity-in-the-web-of-science/>
- Quan, W., Chen, B. and Shu, F. (2017). Publish or impoverish. *Aslib Journal of Information Management*, 69(5), 486–502. <https://doi.org/10.1108/AJIM-01-2017-0014>
- Repiso-Caballero, R. and Delgado-Vázquez, Á.-M. (2023). Fallen Journals 2023. Implicaciones para la ciencia española de la expulsión de revistas en Web of Science. *Revista Mediterránea de Comunicación*, 15(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.14198/MEDCOM.25211>
- Repiso, R., Jiménez-Contreras, E. and Aguaded, I. (2017). Revistas Iberoamericanas de Educación en SciELO Citation Index y Emerging Source Citation Index. *Revista Española de Documentación Científica*, 40, 186. <https://doi.org/10.3989/redc.2017.4.1445>

- Repiso, R. and Torres-Salinas, D. (2016). Características e implicaciones de la base de datos Emerging Sources Citation Index (Thomson Reuters): las revistas en estado transitorio. *Anuario ThinkEPI*, 10, 234–236. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.3145/thinkepi.2016.46>
- Rowley, J., Sbaffi, L., Sugden, M. and Gilbert, A. (2020). Factors influencing researchers' journal selection decisions. *Journal of Information Science*, 48(3), 321–335. <https://doi.org/10.1177/0165551520958591>
- Ruiz-Corbella, M., Galán, A. and Diestro, A. (2014). Scientific journals on Education in Spain: evolution and prospects for the future. *RELIEVE*, 20(4). <https://doi.org/10.7203/relieve.20.2.4361>
- Ruiz-Pérez, R. and Jiménez-Contreras, E. (2019). Los Emerging Sources Citation Index y la internacionalización de las revistas científicas españolas, con especial mención a las de Psicología. *Psicothema*, 31(4), 376–383. <https://doi.org/10.7334/psicothema2019.59>
- Sandesh, N. and Wahrekar, S. (2017). Choosing the scientific journal for publishing research work: perceptions of medical and dental researchers. *Clujul Medical (1957)*, 90(2), 196–202. <https://doi.org/10.15386/cjmed-704>
- Sarewitz, D. (2016). The pressure to publish pushes down quality. *Nature*, 533(7602), 147. <https://doi.org/10.1038/533147a>
- Schloss, P. and Cuomo, C. (2023). More evidence of Impact Factor Mania. *Microbiology Spectrum*, 11. <https://doi.org/10.1128/spectrum.03496-23>
- SCImago. (n.d.). *SJR – SCImago Journal & Country Rank*. SCImago LAB. Retrieved June 10, 2023, from <https://www.scimagolab.com/productos/sjr-scimago-journal-country-rank/>
- Szomszor, M. (2021). *Introducing the Journal Citation Indicator: A new, field-normalized measurement of journal citation impact*. Clarivate. <https://clarivate.com/blog/introducing-the-journal-citation-indicator-a-new-field-normalized-measurement-of-journal-citation-impact/>
- Thelwall, M. and Sud, P. (2022). Scopus 1900–2020: Growth in articles, abstracts, countries, fields, and journals. *Quantitative Science Studies*, 3(1), 37–50. https://doi.org/10.1162/qss_a_00177
- Torres-Salinas, D., Orduña-Malea, E., Delgado-Vázquez, Á., Gorraiz, J. and Arroyo-Machado, W. (2024). Foundations of Narrative Bibliometrics. *Journal of Informetrics*, 18(3), 101546. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.joi.2024.101546>
- Zurita, G., Merigó, J. M. and Lobos-Ossandón, V. (2016). A Bibliometric Analysis of Journals in Educational Research. *Proceedings of the World Congress on Engineering*.