

Presentación del número especial de RED: “Nuevos retos, nuevas alianzas: universidades y ecosistemas educativos presenciales y virtuales”

Presentation of the RED special number: “New challenges, new alliances: universities and in-person and virtual educational ecosystems”

Mireia Civís Zaragoza
Universitat Ramon Llull (FPCEE Blanquerna). Barcelona, España
Mireiacz@blanquerna.url.edu

Moisés Esteban-Guitart
Universitat de Girona. Girona, España
moises.esteban@udg.edu

Jordi Collet Sabé
Universitat de Vic, UCC. Barcelona, España
Jordi.collet@uvic.cat

Resumen

Vivimos en una época compleja, intensa y convulsa, caracterizada por la desigualdad generalizada y la necesidad de la educación para avanzar en un mundo incierto y cambiante. En este contexto, es crítico el trabajo conjunto, colectivo, colaborativo y comunitario de los distintos agentes con responsabilidades educativas. La educación superior, ampliamente reconocida por su valía educativa, a menudo no es capaz de interactuar con el resto de agentes socioeducativos y comunitarios en la construcción y cuidado del ecosistema, y su modelo aún se caracteriza por su tendencia a ser centrípeto y burocratizado. En este sentido, se destaca la importancia de una mayor flexibilización, apertura y conexión con la sociedad, desde una concepción de universidades abiertas a toda la población. La 3ª Conferencia Mundial de Educación Superior (WHEC 2022), organizada y promovida por la UNESCO, señaló la necesidad de crear sistemas de aprendizaje superior más abiertos, inclusivos, equitativos y colaborativos para afrontar los desafíos de nuestro tiempo. La capacidad de la universidad para tejer alianzas en pro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible es clave para lograr este reto mayúsculo desde una perspectiva de educación de calidad para todo el mundo. En la actualidad, están emergiendo algunas iniciativas a nivel local e internacional en esta dirección, pero aún siguen siendo marginales, así que el presente monográfico muestra estudios y buenas prácticas transformadoras, de trabajo en red y de conexión de la institución universitaria con el conjunto del ecosistema educativo y del territorio, con el fin de divulgar, inspirar, ilustrar y animar al trabajo en esta dirección.

Palabras clave: Alianzas, conexiones, ecosistema educativo, institución universitaria.

Abstract

We live in a complex, intense and turbulent time, characterized by widespread inequality and the need for education to progress in an uncertain and changing world. In this context, the joint, collective, collaborative and community work of the different agents with educational responsibilities is critical. Higher education,

widely recognized for its educational value, often fails to interact with other socio-educational and community-based agents in the construction and care of the ecosystem, and its model is still characterized by its tendency to be centripetal and bureaucratic. In this sense, the importance of greater flexibility, openness, and connection with society is emphasized, from a conception of universities open to the entire population. The 3rd World Higher Education Conference (WHEC2022), organized and promoted by UNESCO, pointed out the need to create more open, inclusive, equitable, and collaborative higher learning systems to address the challenges of our time. The university's ability to forge alliances in support of the Sustainable Development Goals is key to achieving this major challenge from a perspective of quality education for everyone. Currently, some local and international initiatives are emerging in this direction, but they are still marginal, so this monograph shows studies and good transformative practices, networked work, and connection of the university institution with the entire educational ecosystem and territory, in order to disseminate, inspire, illustrate, and encourage work in this direction.

Key words: Partnerships, connections, educational ecosystem, university institution.

Presentación del monográfico

Vivimos en una época compleja, intensa y convulsa que algunos autores no han dudado en caracterizar de *líquida* (Bauman, 2007), *red* (Castells, 1996), *compleja* (Morin, 1990), *móvil-céntrica* (González-Patiño & Esteban-Guitart, 2014), del *riesgo* (Beck, 1986), del *cansancio* (Han, 2013) o de la *aceleración* (Rosa, 2013), entre otras. En este contexto, la desigualdad se ha generalizado provocando injusticias y pérdida de capacidades y potencial de innovación y desarrollo de los países, *complejizando* más la situación, si cabe. Sin lugar a dudas, este es un escenario altamente demandante para la educación que, además de enfrentar la necesidad de avanzar como un derecho, debe facilitar las competencias y herramientas, así como transformaciones en su naturaleza y organización, para que podamos habitar un mundo VUCA (Volátil, incierto -Uncertain-, Complejo y Ambiguo) con sentido, equidad, dignidad y bienestar.

Así, son diversos los estudios y autores que subrayan que un reto mayúsculo como éste sólo es posible abordarlo desde el trabajo conjunto, colectivo, colaborativo y comunitario de los distintos agentes con responsabilidades educativas (Rincón-Gallardo & Fullan, 2016; Clayton, 2016). De este modo, la corresponsabilidad se erige como el elemento que dota de sentido tal trabajo: todos tenemos responsabilidades educativas y por consiguiente el compromiso de articular conjuntamente las respuestas educativas ante retos sociales, culturales o sanitarios de distinto calado.

En este contexto, deviene indispensable que cada agente del ecosistema educativo se pregunte cómo está contribuyendo a la gesta. Al igual que en los ecosistemas biológicos, la colaboración, más que la lucha por la supervivencia, aparece como el mecanismo principal de su evolución y sostenibilidad; los ecosistemas educativos deben basarse en los vínculos, conexiones y colaboraciones para su creación y desarrollo (Díaz-Gibson et al., 2020).

El presente monográfico se centra en uno de estos agentes educativos: la educación superior. Un agente que a pesar de ser ampliamente reconocido por su valía educativa no siempre es

capaz de interactuar con el resto de agentes socioeducativos y comunitarios en la construcción y cuidado del ecosistema. A menudo, el modelo universitario aún se caracteriza por su tendencia a ser centrípeto y burocratizado, hecho que impide una auténtica conexión con la sociedad y el entorno para dar respuesta a sus necesidades, a riesgo de convertir su labor en una oferta académica obsoleta y descontextualizada, vaciada de sentido e impacto tanto personal como social (Corell & García-Peñalvo, 2021). No en vano, la nueva ley de universidades en España persigue el logro de una mayor flexibilización, apertura y conexión con la sociedad (Silió, 2022) a partir de dinámicas de ciencia abierta, ciencia ciudadana, co-construcción de conocimiento, aprendizaje a lo largo de la vida o la misma idea e imperativo de universidades abiertas a toda la población.

Recién se celebraba en Barcelona la 3ª Conferencia Mundial de Educación Superior (WHEC2022), organizada y promovida por la UNESCO, cuya hoja de ruta rezaba el mandato de crear “a more open, inclusive, equitable and collaborative higher learning systems geared to the complexity and challenges of our times” Y entre sus metas apuntaba a: i) Dar prioridad a una experiencia de aprendizaje personalizada, holística y contextualizada, hacia una mayor vinculación con las necesidades y problemáticas cotidianas y en el ámbito sociocultural circunstante; ii) La inter e intra disciplinarietà para posibilitar un diálogo abierto entre diversas perspectivas, y ámbitos del saber y hacer humano; iii) Un sistema integrado con diversidad de programas y vías de aprendizaje flexibles; iv) La tecnología y espacios de interacción y co-creación físicos y digitales para el apoyo de la enseñanza, el aprendizaje y la investigación eficaces; v) El acceso equitativo y sostenible a la educación superior y, finalmente, vi) el enfoque de aprendizaje a lo largo de la vida para servir a los jóvenes y adultos (UNESCO, 2022).

En este sentido, la agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible marcan un hito hacia el que encaminarnos, y la capacidad de la Universidad para tejer alianzas en pro de su consecución, y específicamente del objetivo 4 -una educación de calidad para todo el mundo-, deviene una estrategia crucial para lograr este reto mayúsculo desde la estrategia en red y colaborativa. Lo que nos invita, de un modo radical, a replantear el sentido mismo de la institución educativa superior en la configuración de redes integradas que agrupen distintos tiempos, espacios y agentes sociales, educativos y comunitarios, y contribuyan a perseguir objetivos locales, nacionales y globales con el propósito puesto en un desarrollo más justo y sostenible para *no dejar a nadie atrás*.

En la actualidad, están emergiendo algunas iniciativas a nivel local e internacional en esta dirección, pero aún siguen siendo marginales, así que el presente monográfico muestra estudios y buenas prácticas transformadoras, de trabajo en red y de conexión de la institución universitaria con el conjunto del ecosistema educativo y del territorio, con el fin de divulgar, inspirar, ilustrar y animar al trabajo en esta dirección.

De este modo, el monográfico quiere contribuir a definir un modelo de Universidad que más allá de contener facultades y grados integrados por asignaturas aisladas, conecte materias, disciplinas, profesiones y necesidades del entorno. Y lo haga a través de una política de cultivo e incremento del capital social y cultural de la institución y de avance hacia la agenda 2030, en base a principios de igualdad, equidad, inclusión, codiseño y corresponsabilidad educativa. Una Universidad que promueva una investigación, co-producción de conocimiento, docencia y aprendizajes conectados con la vida misma, que valore la interdisciplinarietà y las distintas formas de generación de conocimiento. Una Universidad que con la ayuda de diseños

instruccionales apoyados por la tecnología digital y los espacios virtuales de creación y distribución de experiencias y contenidos, sea capaz de desarrollar disrupciones universitarias para avanzar hasta este fin y consolidar modelos de calidad relevantes en las sociedades contemporáneas. Una Universidad que sea capaz de vehicular y movilizar la investigación, la co-construcción de conocimientos, competencias y capacidades (tradicionalmente referido como transferencia) y la co-divulgación con los enormes retos sociales, económicos, climáticos, sanitarios que tenemos como sociedad y como humanidad, y con el resto de actores del territorio.

A nuestro parecer, nos encontramos frente a un cambio de paradigma que tensiona los modelos homogéneos unidireccionales tradicionales, y que invita a crear espacios compartidos de co-diseño y co-participación entre distintos agentes y actores sociales, educativos y comunitarios frente a necesidades y retos compartidos. La Universidad no puede ya, sola, transferir conocimientos, productos y experiencias; sino co-participar como nodo en una red integrada de servicios, equipamientos, instituciones y cooperativas. De la misma manera, la enseñanza-aprendizaje encapsulada en los muros y fronteras del aula universitaria debe dismantelarse hacia prácticas flexibles que reconozcan el carácter, no solamente a lo largo, también a lo ancho, de la vida de los aprendices. Claustros enriquecidos, procesos de cooperación y colaboración universidad-entorno, co-docencia, aprendizaje-servicio, co-diseño, son algunas de las formas que este monográfico ilustra para avanzar hacia sistemas socio-educativos más integrados y con un mayor impacto, tanto personal como social.

Por consiguiente, los trabajos que se presentan aquí ahondan en experiencias y modelos que tejen el ecosistema a través de alianzas y colaboraciones diversas. Más concretamente, 4 de ellos se discutieron en una mesa redonda intitulada “Universidad y ecosistema educativo” que se celebró en la la 3ª Conferencia Mundial de Educación Superior (WHEC 2022), organizada y promovida por la UNESCO. Fruto de este debate, nace el embrión del presente monográfico, el cual se amplía con nuevas e interesantes aportaciones.

Así, los 4 primeros trabajos del monográfico corresponden a los que se presentan en la conferencia de la UNESCO: en el artículo “Tejiendo alianzas en y desde la universidad. El caso de la Facultad de Educación Blanquerna” sus autoras nos presentan una nueva figura de coordinación y los resultados de un análisis de la situación relacional de la facultad y la propuesta estratégica derivada; en el trabajo “Universidades 360. La vinculación de tiempos, espacios y agentes sociales, educativos y comunitarios” sus autores nos presentan el proyecto Universidades 360 que promueve experiencias en educación superior que supongan un estrecho trabajo de colaboración con el entorno; en el texto “De la ‘gobernanza instrumental mutua’ a la ‘gobernanza del bien común’: hacia unas nuevas relaciones entre universidades y ciudades” sus autores ofrecen una fundamentada reflexión entorno la gobernanza universitaria y su relación con el territorio; y en el artículo “Hacia una didáctica de la creación artística, educativa y cultural: el diseño instruccional de la asignatura Fundamentos de realización televisiva según los principios del marco educativo EDvolució” su autor nos presenta el marco educativo EDvolució el cual acentúa el aprendizaje activo del alumnado a través de la multiplicación de las experiencias de enseñanza, la práctica profesional, la inclusión de agentes sociales e industriales en el desarrollo de las asignaturas, el trabajo colaborativo y transdisciplinario, y la adquisición de competencias transversales. A estos 4 textos se suman 3 más en completa alineación: en el artículo “Alianzas entre instituciones educativas como estrategia para la implementación de la EDS en el área STEM: experiencia educacional en FLE para la

concienciación sostenible” sus autores nos presentan un taller innovador promovido desde la universidad, para potenciar la concienciación sostenible de los alumnos del área STEM, y que han llevado a cabo distintas instituciones educativas; en el trabajo “Los proyectos colaborativos Universidad-territorio: principios y prácticas de educación-investigación-acción necesarias para la transformación social” sus autoras identifican, valoran y reflexionan entorno a 10 principios que comparten los proyectos de colaboración Universidad - territorio; y finalmente, el artículo “Schoolweavers tool. Validación del modelo secuencial de la herramienta Schoolweavers para transformar ecosistemas educativos” presenta una herramienta diseñada desde la universidad para ayudar a las escuelas a mejorar su ecosistema educativo dentro y fuera del centro.

En definitiva, experiencias, reflexiones e investigaciones inspiradoras que promueven la corresponsabilidad educativa, el sentido pedagógico y la equidad en educación.

Presentación del artículo: 23 de noviembre de 2022

Fecha de aprobación: 8 de febrero de 2023

Fecha de publicación: 28 de febrero de 2023

Civís, M; Esteban-Guitart, M; Collet, J. y Portales, A. (2023) Presentación del número especial de RED: “Nuevos retos, nuevas alianzas: universidades y ecosistemas educativos presenciales y virtuales”. <i>RED. Revista de Educación a Distancia</i> , 23(74). http://dx.doi.org/10.6018/red.557741
--

Financiación

Este trabajo no ha recibido ninguna subvención específica de los organismos de financiación en los sectores públicos, comerciales o sin fines de lucro.

Referencias bibliográficas

- Bauman, Z. (2007). *Temps Líquids: Viure en una època d'incertesa*. Viena.
- Beck, U. (1998). *la sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*. Paidós.
- Castells, M. (1996). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Vol. 1. La sociedad red*. Alianza.
- Clayton, R. (2016). *Building Innovation Ecosystems in Education to Reinvent School A study of innovation and system change in the USA*. Winston Churchill Memorial Trust.
- Corell, A., & García-Peñalvo, F. J. (2021). COVID-19: La encerrona que transformó las universidades en virtuales. *Gaceta Cultural*, 91, 23-26.
- Díaz-Gibson, J., Daly, A.J., Miller-Balslev, G., & Civís, M. (2020). The SchoolWeavers tool: supporting school leaders to weave learning ecosystems. *School Leadership & Management*, 41(4-5), 429-446. <https://doi.org/10.1080/13632434.2020.1770210>
- González-Patiño, J., & Esteban-Guitart, M. (2014). Some of the challenges and experiences of formal education in a Mobile-Centric Society (MCS). *Digital Education Review*, 25, 64-86. <https://doi.org/10.1344/der.2014.25.64-86>

Silió, E (14 de junio de 2022). Subirats reinterpreta la ley de Universidades: freno a la precariedad, facilidades para los alumnos extranjeros y ciencia abierta. *El País*. <https://elpais.com/educacion/universidad/2022-06-21/subirats-reinterpreta-la-ley-de-universidades-freno-a-la-precariedad-facilidades-para-los-alumnos-extranjeros-y-ciencia-abierta.html>

Han, B.C. (2015). *La societat del cansament*. Herder.

Morin, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa.

Rincón-Gallardo, S., & Fullan, M. (2016). Essential features of effective networks in education. *Journal of Professional Capital and Community*, 1(1), 5-22. <https://doi.org/10.1108/JPCC-09-2015-0007>

Rosa, H.(2016). *Alienación y aceleración: Hacia una teoría crítica de la temporalidad en la modernidad tardía*. Katz

UNESCO (2022). *Más allá de los límites. Nuevas formas de reinventar la educación superior*. Documento de trabajo para la Conferencia Mundial de Educación Superior. 18-20 de mayo de 2022.