

Psicogerontología para Educadores

Enrique Fernández Lópiz

Referencia	Enrique Fernández Lópiz, E.F. (2004 March,1). Psicogerontología para Educadores. <i>RED, Revista de Educación a Distancia</i> , 10. http://www.um.es/ead/red/10/
Palabras clave	Psicogerontología, vejez, procesos de envejecimiento, educación con personas mayores

Title:	Psychogerontology for Educators
Summary:	Presentation of the namesake book. It is about old age and aging processes. It also deals with elderly learning.
Key words:	Psychogerontology, old age, aging processes, elderly learning

Psicogerontología para Educadoresⁱ

Enrique Fernández Lópiz

Resumen:

Se trata de la presentación del libro del mismo título. La obra trata sobre la vejez y los procesos de envejecimiento. Y sobre educación con alumnado mayor

Esta obra es un libro sobre la vejez y los procesos de envejecimiento. Y sobre educación con alumnado mayor.

Desde que nacemos, envejecemos. Y este camino que ya emprendemos desde el inicio de la vida tiene muchos puntos de interés, lugares de enriquecimiento y posibilidad de dicha. Entre otras, en esta obra se refiere el placer que para muchos mayores supone aprender y cultivarse. Esta posibilidad resulta de singular interés en un mundo que se anuncia cada vez más senescente.

Sobre la vejez se tiene en general no muy buen concepto. De hecho, ser viejo, para muchas personas equivale a estar enfermo, ser mendicante o infantil, o pesado, o, como poco estar pasado de moda. Resulta sencillo concluir así: es económico, no supone más esfuerzo que repetir lo que sin más y a lo peor nos transmitieron de niños e incorporamos inconscientemente. De hecho, colectivamente se piensan y sienten cosas no muy positivas sobre la vejez que, en último extremo, se vincula al morir, al final. Pero al final pueden estar los postres.

Lo falaz de esta creencias proviene de la ignorancia y sobre todo de no nos paramos a reparar en quiénes son realmente las personas mayores. No hay como ser viejo para entender qué es ser viejo. Podemos entender la niñez o la juventud, porque ya la hemos vivido. Pero entender en plenitud la vejez, no de una forma meramente abstracta, es muy difícil, pero también podemos estudiarla y entenderla mejor.

Está dirigido este libro **Psicogerontología para Educadores**, en un sentido amplio, al público interesado en entender mejor la vejez humana desde la Psicología, y más concretamente a los educadores. Porque el acceso a la educación y a la cultura es vital para que las personas de edad reencuentren su identidad y puedan además

llevar a un escenario real sus capacidades y también sus necesidades. Ya está bien de mantener una visión asistencialista de los mayores. Ahora hemos de cambiar el rumbo. Las actuales generaciones de mayores tienen, venturosamente y a diferencia de generaciones anteriores, otros recursos de salud, mayor nivel de preparación, más afán de participación, más conciencia de grupo en el mejor sentido. Por lo tanto, menos medicina, menos asilamiento y más educación y formación. El acceso a la educación reencuentra al adulto mayor con la ilusión y el gusto de habitar este mundo tan sugerente. Este afán por explorar el universo, proporciona también confianza en uno mismo y suscita el sorprendente entusiasmo de incursionar en el territorio de lo desconocido e inquietante que la vida tiene.

Como quiera que los educadores apenas han reparado hasta ahora en este grupo de edad, tan centrados como estaban en niños y adolescentes, este libro pretende abrir los ojos a este grupo de edad.

El libro se ordena de la siguiente forma. En los tres primeros capítulos se articulan ideas para entender el proceso de envejecimiento, con especial énfasis en argumentaciones teóricas, tanto para explicar el nexo entre identidad y educación – junto a una propuesta de formación en Psicogerontología-, tal es el capítulo primero, como para explicar las relaciones entre desarrollo humano y senectud y una visión social de este período de vida, lo que se expone en los capítulos dos y tres.

El capítulo tres habla e intenta desmontar argumentadamente, los mitos y prejuicios negativos que afectan a cualquier intento de intervención con mayores, centrándose en aquellas ideas que afectan más a la tarea educativa. A lo largo del capítulo cuatro, se habla del “envejecimiento dichoso”, es decir, de esa dimensión compleja que repunta en las edades tardías que es la “sabiduría”. La sabiduría como aspecto cognitivo, pero sobre todo como cualidad afectiva, personal y de experiencia en que la persona de edad manifiesta su posibilidad de autodesarrollo y autoconocimiento.

Finalmente, el capítulo seis versa sobre la educación de mayores propiamente dicha: motivación para la educación, la organización del grupo educativo, la formación de docentes o los beneficios diversos que sobre los adultos tiene la asistencia a cursos y seminarios.

ⁱ Presentación del libro del mismo título de Enrique Fernández Lópiz, (2002): ***Psicogerontología para Educadores***. Editorial Universidad de Granada. Campus Universitario de Cartuja s/n. (18071) GRANADA. Teléf: 958 24 39 30 y 958 24 62 20. Fax: 958 24 39 31 Correo electrónico: edito1@ucartuja.ugr.es y edito3@ucartuja.ugr.es