

Presentación

Buenas prácticas de Innovación Educativa: Artículos seleccionados del II Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad, CINAIC 2013

Best Practices in Educational Innovation: Selected papers of the II International Conference on Learning, Innovation and Competitiveness, CINAIC 2013

María Luisa Sein-Echaluce Lacleta
Universidad de Zaragoza
mlsein@unizar.es

Ángel Fidalgo Blanco
Universidad Politécnica de Madrid
afidalgo@dmami.upm.es

Francisco José García Peñalvo
Universidad de Salamanca
fgarcia@usal.es

Resumen

El contexto educativo vive una situación de cambio ante los nuevos modelos internacionales de aprendizaje como los MOOCs (*Massive Open Online Courses*), las tecnologías emergentes y ante la necesidad de cambio en contextos externos (crisis) e internos (revisión de las políticas docentes). Y ese cambio necesita poner en valor el compromiso de todos los actores relacionados con la formación: alumnado, profesorado y gestores. La formación y la innovación son valores por los que todos los gobiernos apuestan, como una salida a la actual situación de crisis y como una inversión para el futuro. En contextos competitivos, como la industria y la economía, la innovación se refuerza, se gestiona y se transfiere. Sin embargo, en los contextos formativos (universitario, empresarial y no universitario) existe un gran desconocimiento de los indicadores en los que se basa la innovación educativa tanto para la transformación de modelos, procesos e interacción con el alumnado como para su aplicación en los distintos contextos. Por todo ello, es hora de unir esfuerzos y analizar de forma conjunta la situación, para integrar el área de educación con el área de las tecnologías y para integrar la visión institucional con la del profesorado. El Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad, CINAIC 2013, cuya primera edición se celebró en 2011, es un punto de integración cuyo objetivo es favorecer la transferencia de conocimiento sobre innovación educativa y el tránsito a la investigación educativa, en diferentes contextos y a nivel internacional. En este monográfico se presenta una selección de trabajos presentados en CINAIC 2013 como método de continuar y prolongar esa transferencia de conocimiento.

Palabras Clave

Innovación educativa, Tecnología Educativa, Educación, Investigación.

Abstract

The educational context is living a situation of change due to the new international learning models and trends such as MOOCs (*Massive Open Online Courses*), emerging technologies and the need for change in internal contexts (review of teaching policies) and external contexts (economic crisis). This change needs to focus on the commitment of all actors

involved in education: students, teachers and managers. Education and innovation are values that all governments are committed to as a solution for the current crisis and also as an investment for the future. In competitive contexts such as Industry or Economy, innovation is reinforced, managed and transferred. However, in learning contexts (university, business and non-university levels) there is a great lack of indicators in which educational innovation is based on, both for transforming models, processes and interaction with students and for applying them in different contexts. Therefore, it is time to join forces and jointly analyze the situation in order to integrate the educational area with the technological advances; also to integrate the institutional vision with the one of the teachers. The International Conference on Learning, Innovation and Competitiveness - CINAIC 2013- is a point of integration whose main aim is to promote the transfer of knowledge about educational innovation and the transition to educational research in various contexts as well as at international level. This special issue is composed by a selection of papers presented at CINAIC 2013 as a method to continue and extend its knowledge transfer mission.

Keywords

Educational Innovation, Educative Technology, Education, Research.

Introducción

La definición más habitual de la innovación se basa en realizar cambios en el aprendizaje/formación que produzcan mejoras en los resultados de aprendizaje. Sin embargo, para que se considere innovación educativa el proceso debe responder a unas necesidades, debe ser eficaz y eficiente, además de sostenible en el tiempo y con resultados transferibles más allá del contexto particular donde surgieron. Así pues, trabajos sobre nuevos métodos de aprendizaje online como los MOOCs (Fidalgo et al., 2013a; Fidalgo et al., 2013b) y su influencia en el conocimiento en abierto (García-Peñalvo et al., 2010a; García-Peñalvo, 2010b), la mejora de competencias transversales como la del trabajo en equipo (Lerís et al., 2014), sistemas online para gestionar el conocimiento (Fidalgo et al. 2013c) o sobre sistemas LMS que ayudan a personalizar el aprendizaje (Fidalgo et al., 2013d), son ejemplos de esa innovación.

En coherencia con el área de interés, un congreso de innovación educativa debería presentar innovaciones. En CINAIC se innova para conseguir una mejora, que es la transferencia de conocimiento entre los participantes en el mismo. Su diseño se basa en el lema “el participante es el protagonista” y por ello se ha introducido innovación en diferentes fases del desarrollo del congreso en su segunda edición, en 2013:

- A través de diversos colores y códigos incluidos en la identificación de los participantes, se indicó el área temática del congreso sobre la que el participante tenía experiencia y aquella por la que el participante tenía interés.
- Las mesas redondas se transformaron en actividades 2.P, donde los ponentes están junto al público, formando grupos de trabajo donde los participantes reflexionan sobre temas propuestos por uno de los ponentes.
- Los talleres se transformaron en sistema de conocimiento informal y formal. El informal lo aportaban los participantes y posteriormente el ponente aportaba el formal.
- Las sesiones de comunicaciones se realizaron en formato Pecha Kucha (duración 6'40" y presentación en modo automático). El objetivo era que el ponente comunicara las ideas principales más que describir con detalle el trabajo; este

formato es propicio para realizar presentaciones creativas y evita retrasos, además de propiciar el debate (se contaba con al menos 15 minutos para ello por sesión).

El resultado fue una alta tasa de asistencia y permanencia durante todo el congreso llegando a picos de 160 personas de asistencia simultánea. Además se cumplieron horarios y hubo debates intensos y prolongados. Una muestra de lo acontecido en este ambiente innovador, participativo y cooperativo se refleja en este número especial. Todos los artículos seleccionados en CINAIC han pasado por un método ciego de revisión por pares; los aprobados sometidos a una nueva revisión y una tercera para seleccionar los artículos a presentar en este monográfico.

Contenidos del número monográfico

El artículo “e-learning en prácticas de Materiales de Construcción” incorpora prácticas virtuales en la enseñanza de los materiales de construcción en el grado de Ingeniería Aeroespacial. Vielba et al. analizan tipos de laboratorios eLearning proponiendo una metodología de aplicación para la realización de prácticas.

El artículo “Videojuegos para apoyar el desarrollo de competencias TIC en la formación docente” presenta la aplicación de videojuegos como aspecto de innovación en el diseño de proyectos educativos. García et al. presenta la experiencia diseñada como un método de Aprendizaje Basado en Proyectos, así como un estudio de las habilidades interpersonales del alumnado.

El artículo “BIG-Turismo: una herramienta para la enseñanza de la Geografía en el Grado de Turismo” pertenece al contexto universitario y se aplica en el ámbito del turismo. Realizado por Mínguez et al. se basa en la integración de recursos multimedia: imágenes, referencias bibliográficas, información espacial y recursos de aprendizaje. Todo este conjunto de información se utiliza para realizar trabajo colaborativo, donde intervienen tanto el profesorado como el alumnado.

El artículo “Estudio de la autopercepción y los estilos de aprendizaje como factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios” presenta un estudio sobre estilos de aprendizaje y el autoconcepto de estudiantes a lo largo de diversos períodos. Bolívar et al. relacionan la información obtenida en los distintos estudios con el rendimiento académico.

El artículo “Comparativa técnica y prospectiva de las principales plataformas MOOC de código abierto” presenta un estudio de las diferentes plataformas de código abierto para MOOCs. Pereira et al. realiza un análisis comparativo de las principales plataformas utilizadas en MOOCs. Aporta claves que ayudan a la toma de decisiones sobre qué plataforma utilizar basándose en aspectos técnicos, políticos y educativos.

El artículo “Propuesta de parámetros y caracterización de los grupos de las redes sociales orientados a la docencia universitaria: experiencia y resultados” estudia la inclusión de redes sociales como apoyo a la docencia. Poza-Lujan et al. proponen una

forma de medir la actividad de grupos en redes sociales mediante índices que permiten determinar los distintos perfiles de los grupos. Esto permite al profesorado la elección de las estrategias de aprendizaje más adecuadas.

Conclusiones

La innovación educativa es un área interdisciplinar que integra conocimientos tecnológicos y pedagógicos, pero para que sea efectiva se necesita conocer e identificar buenas prácticas generadas por el propio profesorado. Igual de necesario es la colaboración de congresos y revistas científicas. En esta ocasión la cooperación entre el congreso CINAIC y la revista RED se manifiesta en este número.

Agradecimientos

Los editores invitados de este especial quieren hacer constar el agradecimiento a todos los participantes de CINAIC 2013, así como a los distintos comités, y en especial al Comité Científico, que ha realizado un intenso, continuo y eficaz trabajo de revisión de los artículos. Así mismo, a los revisores que han trabajado para seleccionar los artículos que se publican en RED y muy especialmente a la revista RED, representada en la figura de su editor en jefe Miguel Zapata, por divulgar trabajos presentados en CINAIC 2013 y por su importante labor para mejorar la calidad científica de las investigaciones en innovación educativa, como ya ha venido haciendo en otras ocasiones en actividades lideradas por algunos de los editores de este monográfico (García-Peñalvo y Conde-González, 2013). Así mismo, al Gobierno de Aragón, Fondo Social Europeo y Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León por su apoyo. Finalmente los editores quieren agradecer el apoyo de sus grupos de investigación (LITI, <http://www.liti.es>; GIDTIC, <http://gidtic.com> y GRIAL, <http://grial.usal.es>).

Fin de redacción del artículo: Mayo de 2014

Sein-Echaluze Lacleta, M. L., Fidalgo Blanco, Á., y García Peñalvo, F. J. (2014). Presentación: Buenas prácticas de Innovación Educativa: Artículos seleccionados del II Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad, CINAIC 2013. *RED, Revista de Educación a Distancia. Número 44. Número monográfico sobre "Buenas prácticas de Innovación Educativa: Artículos seleccionados del II Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad, CINAIC 2013"*. 15 de noviembre de 2014. Consultado el (dd/mm/aaaa) en <http://www.um.es/ead/red/44>

Referencias

- Fidalgo Blanco, Á., García-Peñalvo, F. J., y Sein-Echaluce, M. L. (2013a). A methodology proposal for developing adaptive cMOOC. En: F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystem for Enhancing Multiculturality (TEEM'13)* (pp. 553-558). New York, NY, USA: ACM.
- Fidalgo, Á., Sein-Echaluce, M. L., y García Peñalvo, F. J. (2013b). MOOC cooperativo. Una integración entre cMOOC y xMOOC. En: *Libro de Actas CINAIC 2013*. pp. 481 - 486. 2013.
- Fidalgo, Á., Sein-Echaluce, M. L., Lerís, D., y García-Peñalvo, F. J. (2013c). Sistema de Gestión de Conocimiento para la aplicación de experiencias de innovación educativa en la formación. En: *Libro de Actas CINAIC 2013*. pp.750 - 755. 2013.
- Fidalgo, Á., Sein-Echaluce, M. L., Lerís, D., y Castañeda, Ó. (2013d). Teaching Innova Project: the Incorporation of Adaptable Outcomes in Order to Grade Training Adaptability. *Journal of Universal Computer Science*. 19 (11), 1500 - 1521.
- García-Peñalvo, F. J., y Conde-González, M. Á. (2013) Informática Educativa: Avances y Experiencias. *RED. Revista de Educación a Distancia*. XI(36). <http://www.um.es/ead/red/36/>.
- García-Peñalvo, F. J., García de Figuerola, C., y Merlo, J. A. (2010a). Open knowledge management in higher education. *Online Information Review*, 34(4), 517-519.
- García-Peñalvo, F. J., García de Figuerola, C., y Merlo, J. A. (2010b). Open knowledge: Challenges and facts. *Online Information Review*, 34(4), 520-539. doi: 10.1108/14684521011072963.
- Lerís, D., Fidalgo, Á., y Sein-Echaluce, M. L. (2014). A comprehensive training model of the teamwork competence. *International Journal of Learning and Intellectual Capital*. 11(1).