

Informe sobre la Formación Profesional a distancia en España

*Organización, oferta, metodología y herramientas sw utilizadas*¹

Parte 1^a *Introducción y ámbito autonómico*

Report on Vocational Training online in Spain

*Organization, offer, methodology and software tools used*³

Part 1.⁴ *Introduction and regional scope*

Justo Sáez Arenas

Consejería Educación – Comunidad de Madrid

justo.saez@educa.madrid.org

Resumen

El presente informe que se entregará en dos artículos, se centra en analizar la implantación de enseñanzas virtuales en la Formación Profesional en España. Se hace un estudio generalizado de las características generales a tener en cuenta a nivel estatal y se realizará un estudio pormenorizado por Comunidades Autónomas de las enseñanzas que se imparten en esta modalidad indicando como se organizan las enseñanzas, qué metodología didáctica se aplica y que herramientas software se utilizan.

Palabras clave: E-learning, FP Online, Formación Profesional a distancia, Formación Online, Plataformas de aprendizaje.

Abstract

This report, divided into two articles, is focused on the analysis of the implementation of the online learning in the Spanish Vocational Training. It makes a general study of the main features to keep in mind in a state-wide scope, and shows a detailed study by regions of the teachings that are developed throughout this method, and points out how the teachings are organized, what didactic methodology is applied and what software tools are used.

Keywords: E-learning, Vocational training in Spain, Online Vocational Training, Online training, Virtual learning environment

-
- 1 El presente documento se elabora como trabajo final del Máster Universitario en Informática Pluridisciplinar, especialidad en Enseñanza y Aprendizaje Electrónico, impartido por la Universidad de Alcalá de Henares. Tutorizado por M.A. Sicilia Urbaán y S. Sánchez Alonso. Curso 09-10. Disponible en: <http://eformacion.wordpress.com/trabajos/informe-sobre-formacion-profesional-a-distancia-en-espana>
 - 2 El Informe completo se publicará en dos artículos.
 - 3 This document is made as the thesis of the Multidisciplinary Computer Science Information Master's Degree, specialized in Electronic Learning/Teaching, provided by The Alcalá de Henares University, guided by M.A. Sicilia Urbaán and S. Sánchez Alonso. 09-10 Course. Available on: <http://eformacion.wordpress.com/trabajos/informe-sobre-formacion-profesional-a-distancia-en-espana>
 - 4 The full report is published into two articles.
-

Introducción

En momentos de recesión económica, como la sufrida en estos últimos semestres⁵, se produce una mayor demanda de formación que pueda repercutir a corto plazo en la inserción laboral. Momento en los que las enseñanzas de Formación Profesional aumentan sus datos de matrícula de forma significativa, ya sea debido a que los alumnos que terminan sus estudios secundarios y de Bachillerato, optan por estas enseñanzas, o por aquellos trabajadores que desean adquirir nueva formación que les permita ser más competitivos en el mercado laboral.

Aparte del impulso que debe darse a la Formación Profesional en nuestro país que permita situarnos a niveles similares a los de países aventajados del resto de Europa, es necesario facilitar la formación continuada de los trabajadores. Es en este sector donde la formación a distancia juega un papel fundamental, pues normalmente se deberá compaginar estudios y jornada laboral. No cabe la menor duda que la presencialidad de los estudios es imposible en estos casos.

Al igual que vemos como se han implantado y va incrementándose día a día la formación virtual en estudios universitarios, se deberían abrir y ampliar vías de estudios virtuales que permitan la Formación Profesional, sino en un 100% de modo virtual, si en su mayor porcentaje, pues sabemos que algunas de las profesiones requieren de una formación presencial hoy por hoy imposible de virtualizar. No obstante en algunos casos el trabajador lo que busca es el reconocimiento y los conocimientos adicionales que le permitan conseguir la titulación para un trabajo o unas ciertas competencias que ya viene realizando de forma habitual.

Publicación del informe

El presente estudio se elabora como trabajo final del Máster en Informática Pluridisciplinar, especialidad en Enseñanza y Aprendizaje Electrónico, impartido por la Universidad de Alcalá de Henares y se centra en analizar el estado de implantación de enseñanzas de Formación Profesional a distancia, a nivel nacional y por Comunidades Autónomas, especificando los datos de matriculación, la oferta formativa, la metodología didáctica que se aplica y el uso de herramientas y plataformas de teleformación.

Se presentará en dos partes, siendo esta la primera de ellas, en la que se presentarán los datos de cada una de las comunidades autónomas.

En la segunda parte se presentarán los datos y aspectos relevantes a tener en cuenta a nivel nacional, así mismo se presentarán los resultados finales y las conclusiones que se extraen del informe, continuando con un apartado donde se detallan los aspectos de metodología de trabajo utilizados para realizar el estudio y finalizando con las referencias bibliográficas y electrónicas.

5 El informe se elabora durante el primer semestre de 2010.

Ámbito autonómico

En este epígrafe, se detallan los diferentes organismos y entidades públicas que se encuentran vinculadas a la Formación Profesional a distancia en las distintas Comunidades Autónomas.

La organización, oferta y metodología que se utiliza es dispar pues cada autonomía organiza y oferta las enseñanzas de forma independiente del resto. Así nos encontramos con Autonomías como Andalucía que tienen una regulación centralizada, tanto en oferta como organización y uso de una plataforma común. Otras como Madrid, ofertan unas enseñanzas y se destinan unos centros que las imparten, pero cada uno de ellos organiza las mismas de forma independiente. Por otro lado hay comunidades que no ofertan ninguna enseñanza en modalidad a distancia, como Galicia, País Vasco y Navarra.

Según un informe realizado por Marta Vázquez-Reina para Consumer Eroski ⁶ :

“La oferta está disponible en todas las comunidades, excepto en Galicia, País Vasco y Navarra. En algunas de ellas, al carecer del requisito de ser residente de la autonomía, pueden acceder a la formación a distancia estudiantes de otras comunidades, aunque deberán desplazarse a los centros de formación para realizar las pruebas de evaluación o para asistir a clases presenciales en los módulos que se requiera.”

Como ya comentamos en el epígrafe de ámbito nacional, en marzo de 2010 se ha puesto en marcha una plataforma denominada “*Formación Profesional a través de Internet*” promovida por el Ministerio de educación donde centralizar el acceso a la información y todos aquellos aspectos relacionados con la modalidad a distancia de la Formación Profesional que ofertan las distintas comunidades. Una alternativa que ofrece y a la cual se están sumando ya algunas de las comunidades, consiste en poder utilizar una plataforma de aprendizaje común montada con software de uso libre Moodle.

Una iniciativa anterior, del año 2005, fue la que mediante la firma de un convenio:

“Los departamentos de Educación del Gobierno de Aragón, la Junta de Extremadura, la Junta de Andalucía y la Junta de Castilla La-Mancha... establecen un marco de colaboración ... para la elaboración coordinada de materiales de Formación Profesional en soporte digital.” Cada Comunidad aportará contenidos de unos ciclos formativos que se ponen a disposición de las otras.⁷

En otros casos, como es el de Cataluña e Islas Baleares, acuerdan que ésta última utilizará el sistema de Fp a distancia de la Primera.

En este capítulo se presentará un epígrafe por cada una de las Comunidades Autónomas, por orden alfabético y se finalizará con sendos apartados para Ceuta y Melilla. En ellos se especificarán los datos de matrícula presencial y a distancia, cómo y quien organiza las enseñanzas, la metodología didáctica y las herramientas de apoyo y por último la oferta formativa que se ofrece.

6 http://www.consumer.es/web/es/educacion/otras_formaciones/2010/01/29/190783.php?page=3

7 http://www.aprendemas.com/Noticias/html/N1196_F16122005.HTML

Andalucía

Según el citado informe realizado por Marta Vázquez-Reina para Consumer Eroski ⁸ :

“Andalucía: esta comunidad fue una de las pioneras en establecer la modalidad de FP semipresencial o a distancia y cuenta en la actualidad con más de 3.000 estudiantes. Este curso dispone de nueve ciclos de FP de Grado Superior y uno de Grado Medio. Los únicos requisitos para acceder a ellos son los académicos, aunque en caso de límite de plazas, tienen preferencia los solicitantes trabajadores, ocupados o parados, con experiencia profesional relacionada con el ciclo formativo que desean cursar.”

Los datos de evolución de matrícula por ciclos formativos de Grado Superior (CFGS), Grado Medio (CFGM) y en las diferentes modalidades de presencial y a distancia , son los siguientes:

Curso	90-91	91-92	92-93	93-94	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00
CFGM	837	1.191	1.786	3.051	4.369	6.094	9.742	14.668	21.387	29.484
CFGS	716	1.159	1.333	1.574	2.379	3.304	5.367	7.556	10.284	15.068
Total Presencial	1.553	2.350	3.119	4.625	6.748	9.398	15.109	22.224	31.671	44.552
CFGM a Distancia	..	..	..	0	0	0	0	0	0	0
CFGS a Distancia	..	..	..	0	0	0	0	0	0	0
Total Distancia				0	0	0	0	0	0	0

Curso	00-01	01-02	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09
CFGM	38.006	44.061	47.072	49.649	50.448	48.768	49.589	50.500	53.386
CFGS	21.755	30.261	36.014	38.305	37.759	36.553	35.757	36.602	38.294
Total Presencial	59.761	74.322	83.086	87.954	88.207	85.321	85.346	87.102	91.680
CFGM a Distancia	0	0	0	0	0	0	0	90	217
CFGS a Distancia	0	0	0	110	403	728	1.097	2.280	2.813
Total Distancia	0	0	0	110	403	728	1.097	2.370	3.030

Fuente: Elaborado a partir de “Estadísticas de la Educación” ⁹

Organización de las enseñanzas

La Consejería de Educación, en particular, la Dirección General de Formación Profesional y Educación Permanente de esta Comunidad, pusieron en marcha en el curso 03-04 la impartición de enseñanzas de FP a distancia.

Tiene un cuidado y bien organizado portal bajo el epígrafe “Portal de Formación Profesional” dedicado a la enseñanza a distancia, dentro del cual un apartado específico es para la FP a distancia¹⁰. Desde él se puede acceder a los cursos que se imparten en su

8 http://www.consumer.es/web/es/educacion/otras_formaciones/2010/01/29/190783.php?page=3

9 <http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=31&area=estadisticas>

10 <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/formacionprofesional/index.php/portada-fpd>

centros. La plataforma utilizada es Moodle. Tienen un curso de demostración¹¹ abierto a todo el público que ilustra el uso de la plataforma de aprendizaje.

Metodología didáctica y herramientas de apoyo

En la Orden de 20 de Julio de 2006 (BOJA núm. 175 de 8 de septiembre de 2006) su Capítulo VI se dedica a la “*Evaluación Acreditación y Titulación.*” y en el se especifica el sistema de evaluación que a continuación se resume:

Se hacen exámenes presenciales finales en convocatoria de Junio y Septiembre y existe la opción de realizar un examen voluntario en convocatoria de Febrero que elimina materia. A comienzos de curso se publican los horarios y sedes para los exámenes tanto voluntarios como obligatorios

Hay ciclos formativos que no se ofertan al 100% online. En algunos módulos concretos (indicados expresamente) de los ciclos de Atención Sociosanitaria, Educación Infantil y Prevención de Riesgos Profesionales, para los que se establecen prácticas presenciales, será necesario asistir a los centros establecidos para su realización.

El sistema de evaluación es mixto: puesto que se tiene en cuenta la labor realizada a través de la plataforma virtual (participación en foros, realización de tareas y exámenes online) y la calificación obtenida en el examen presencial. Para superar un módulo profesional hay que tener en cuenta que cada módulo establece un valor porcentual a cada uno de estos elementos de evaluación. La asignación que cada módulo le da a los elementos evaluables del mismo aparecerá reflejado en el programa del módulo que se colgará en la página principal de la plataforma.¹²

Se considera que el tiempo estimado de dedicación debe ser cuando menos similar al establecido para la formación presencial.

Oferta Formativa

Las enseñanzas de FP a distancia se organizan en centros de referencia, uno para cada uno de los ciclos que se imparten. Por norma general, estos centros de referencia sirven además como centro de exámenes de todos los ciclos que se imparten a distancia, lo que permite que los alumnos no tengan que hacer grandes desplazamientos.

Para el curso 2009/2010 se ofertan los siguientes ciclos formativos en modalidad a distancia:

Familia Profesional de Administración

- Ciclo Formativo de Grado Superior Administración y Finanzas
- Ciclo Formativo de Grado Superior secretariado

Familia Profesional Comercio y Marketing

- Ciclo Formativo de Grado Superior Gestión comercial y Marketing

11 <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/adistancia/cursos/course/view.php?id=402?username=guest>

12 <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/formacionprofesional/index.php/dudas>

- Ciclo Formativo de Grado Superior Gestión del transporte

Familia Profesional Hostelería y Turismo

- Ciclo Formativo de Grado Superior Información y Comercialización turísticas
- Ciclo Formativo de Grado Superior Agencia de Viajes

Familia Profesional Informática

- Ciclo Formativo de Grado Superior Desarrollo de Aplicaciones Informáticas

Familia Profesional Mantenimiento y Servicios a la Producción

- Ciclo Formativo de Grado Superior Prevención de Riesgos Profesionales

Familia Profesional Servicios Socioculturales y a la Comunidad

- Ciclo Formativo de Grado Medio Atención Sociosanitaria
- Ciclo Formativo de Grado Superior Educación Infantil (LOGSE) (Para el alumnado matriculado en el título LOGSE) Deja de ofertarse para ser sustituido por el LOE
- Ciclo Formativo de Grado Superior Educación Infantil (LOE) (Ciclo Formativo actualizado a la nueva Ley de Educación. Para el alumnado matriculado en el curso 2008/09 en módulos Ley 2/2006 (LOE) y para el alumnado de nuevo ingreso)

Aragón

Los datos de evolución de matrícula por ciclos formativos de Grado Superior (CFGS), Grado Medio (CFGM) y en las diferentes modalidades de presencial y a distancia, son los siguientes:

Curso	90-91	91-92	92-93	93-94	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00
CFGM	119	274	656	713	809	1.096	1.613	2.801	4.739	5.954
CFGS	236	369	411	455	577	1.040	1.639	2.215	3.081	4.561
Total Presencial	355	643	1.067	1.168	1.386	2.136	3.252	5.016	7.820	10.515
CFGM a Distancia	..	..	..	245	208	85	26	0	0	48
CFGS a Distancia	..	..	..	0	0	0	0	0	0	50
Total Distancia	0	0	0	245	208	85	26	0	0	98

Curso	00-01	01-02	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09
CFGM	6.175	6.534	6.371	6.436	6.541	6.585	6.619	6.851	7.289
CFGS	5.742	6.352	6.714	6.838	6.627	6.307	6.197	6.142	6.100
Total Presencial	11.917	12.886	13.085	13.274	13.168	12.892	12.816	12.993	13.389
CFGM a Distancia	72	107	128	162	165	173	183	195	147
CFGS a Distancia	111	79	0	100	104	108	148	228	257
Total Distancia	183	186	128	262	269	281	331	423	404

Fuente: Elaborado a partir de "Estadísticas de la Educación"¹³

Organización de las enseñanzas

El Gobierno de Aragón organiza enseñanzas de Formación Profesional a Distancia desde su Departamento de Educación Cultura y Deporte.

En la Orden de 29 de mayo de 2008 (BOA 04/06/2008), se establece la estructura básica de los currículos de los ciclos formativos de formación profesional y su aplicación en la Comunidad Autónoma de Aragón. Su artículo 25 indica que se podrán ofertar ciclos y módulos en modalidad a distancia y semipresencial.

En cuanto a la organización de las enseñanzas, se apoyan en tres elementos:

El centro de enseñanza autorizado, que es el encargado de las tareas administrativas y docentes de las enseñanzas.

Aulas de auto aprendizaje ubicadas en el centro autorizado o en Centros Públicos de educación de Personas adultas. A ellas puede acudir el alumno para utilizar sus recursos.

La Plataforma de teleformación de Aragón de la que hablaremos en el siguiente epígrafe.

Metodología didáctica y herramientas de apoyo

Cada módulo consta de una serie de unidades didácticas, que se publican en la plataforma de teleformación, las cuales tienen una serie de actividades denominadas de "Envío y Test" cuya realización es obligatoria.

Tutorías:

Se planifican tutorías presenciales colectivas e individuales en el centro de formación. Hay una tutoría colectiva semanal por módulo, en la que se explica la materia de forma grupal y cuya asistencia es voluntaria. También hay dos horas de tutorías individuales por módulo. Durante dicho horario el profesorado estará en el instituto y resolverá dudas individuales ya sea de forma presencial o a través de teléfono. Así mismo el tutor atiende consultas realizadas vía correo electrónico.

Exámenes y Evaluación:

Se realizan los siguientes exámenes presenciales a lo largo del curso:

- Primer parcial liberatorio y voluntario. (Se realizará al final del primer trimestre)
- Segundo parcial liberatorio y voluntario. (Se realizará al final del primer trimestre)
- Tercer parcial liberatorio y examen final en convocatoria ordinaria de junio
- Examen final en convocatoria extraordinaria de septiembre. A partir del 1 de septiembre.

13 <http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=31&area=estadisticas>

"Sólo podrán presentarse a la prueba presencial los alumnos que hayan realizado los test y todas las actividades de envío en los plazos fijados en la agenda de trabajo."¹⁴

Para aprobar los módulos se deben haber seguido y realizado escrupulosamente las actividades marcadas en la agenda de cada una de las unidades didácticas que lo componen.

Plataforma de teleformación Aularagon

Esta plataforma se dedica exclusivamente a la formación a distancia, según especifican en su web¹⁵, en la sección de Enseñanzas regladas:

“Uno de los objetivos del Proyecto Aularagón es impartir enseñanzas regladas del sistema educativo a la población adulta de Aragón con la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación a la formación a distancia. Actualmente puedes estudiar a través de Internet Educación Secundaria para Personas Adultas, Bachillerato y Ciclos de Formación Profesional de Grado Medio y Superior.”

En esta plataforma se publican los contenidos didácticos y se disponen los medios de comunicación necesarios y a la que todo alumno tendrá un cuenta de acceso.

Está diseñado con ASP y parece ser una plataforma de diseño propio.

Oferta Formativa

Actualmente, para el curso 2009/2010, se oferta un total de 230 plazas para los siguientes cinco ciclos formativos:

Familia Profesional de Administración y Gestión

- CFGM Gestión Administrativa

Familia Profesional de Comercio y marketing

- CFGS Gestión Comercial y Marketing
- CFGS Comercio Internacional

Familia Profesional de Servicios socioculturales a la comunidad

- CFGS Educación Infantil

Asturias

Los datos de evolución de matrícula por ciclos formativos de Grado Superior (CFGS), Grado Medio (CFGM) y en las diferentes modalidades de presencial y a distancia , son los siguientes:

Curso	90-91	91-92	92-93	93-94	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00
CFGM	167	337	601	853	1.169	1.485	2.539	3.463	4.547	5.276
CFGS	299	412	651	693	921	1.661	3.177	4.363	5.128	6.106
Total Presencial	466	749	1.252	1.546	2.090	3.146	5.716	7.826	9.675	11.382

14 http://www.iesblecua.com/comercio_internacional.php

15 <http://www.aularagon.org>

CFGM a Distancia	..	..	..	185	95	22	0	0	0	0
CFGS a Distancia	..	..	..	0	0	0	0	0	0	0
Total Distancia	0	0	0	185	95	22	0	0	0	0

Curso	00-01	01-02	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09
CFGM	5.765	5.677	5.680	5.642	5.538	5.426	5.154	5.011	4.969
CFGS	7.460	8.324	8.259	7.869	7.040	6.219	5.572	5.417	5.296
Total Presencial	13.225	14.001	13.939	13.511	12.578	11.645	10.726	10.428	10.265
CFGM a Distancia	33	26	0	0	0	0	75	201	289
CFGS a Distancia	0	0	0	0	93	216	285	501	648
Total Distancia	33	26	0	0	93	216	360	702	937

Fuente: Elaborado a partir de "Estadísticas de la Educación" ¹⁶

Organización de las enseñanzas

La consejería de Educación y Ciencia de Asturias, organiza las enseñanzas en modalidad a distancia. Su portal Educastur¹⁷ tienen secciones dedicadas a la FP, a un campus¹⁸ con cursos y a FP a distancia¹⁹.

En la Resolución de 24 de agosto del 2004, de la Consejería de Educación y Ciencia del Principado, publicada en el BOPA 15 de septiembre del 2004, se especifican las instrucciones para la organización mas bien administrativa de la FP a distancia, pero no detalla aspectos didácticos ni metodológicos.

Metodología didáctica y herramientas de apoyo

Metodología

“A través de una formación teórico-práctica y mediante tutorías individuales, presenciales o a distancia (telemáticas, telefónicas) y tutorías colectivas mensuales, facilitando la compatibilidad con la situación laboral del alumno/a.”²⁰

“Desde un punto de vista práctico, el desarrollo de estas enseñanzas a distancia se centra en dos aspectos básicos: el trabajo personal del alumno siguiendo las indicaciones de los Equipos Educativos (profesores-tutores de los diferentes módulos) y las Tutorías que se establecen desde el Centro de Enseñanza con objeto de orientarte y proporcionarte materiales y recursos para alcanzar los objetivos del Ciclo Formativo. ...

Existen dos tipos de Tutorías en el Centro Educativo:

Tutorías individuales: en las que los profesores de los Módulos respectivos se

16 <http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=31&area=estadisticas>

17 <http://www.educastur.es/>

18 http://www.educastur.es/index.php?option=com_content&task=view&id=2055&Itemid=157

19 http://www.educastur.es/index.php?option=com_content&task=view&id=454&Itemid=96

20 <http://web.educastur.princast.es/ies/juanjose/ciclodai/daidistancia/index.html>

encuentran a disposición de los alumnos, a determinadas horas, para atender tus necesidades bien presencialmente o por medio de comunicación telefónica, correo ordinario o correo electrónico.

Tutorías colectivas: se realizarán en el Centro Educativo en fechas y días determinados. Hay dos tipos de tutorías colectivas unas de carácter práctico, que se desarrollarán a lo largo del curso, y otras cada trimestre (sesiones de programación, seguimiento y preparación de la evaluación).”²¹

*Plataforma de Teleformación Educastur Campus*²².

Esta plataforma está desarrollada sobre Moodle y sirve de apoyo de forma centralizada a todas las enseñanzas, en concreto para las modalidades a distancia de FP muestra un listado de los contenidos y posteriormente solicita los datos de acceso.

Oferta Formativa

Se ofrecen las siguientes enseñanzas para cinco familias profesionales, con un total de seis ciclos de grado superior y cinco de grado medio.

Familia Profesional de Comercio y marketing

- Ciclo Formativo de Grado Medio Comercio
- Ciclo Formativo de Grado Superior Gestión comercial y marketing
- Ciclo Formativo de Grado Superior Gestión del transporte

Familia Profesional de Informática y Comunicaciones

- Ciclo Formativo de Grado Superior Desarrollo de aplicaciones informáticas
- Ciclo Formativo de Grado Superior Administración de Sistemas Informáticos en Red

Familia Profesional de Instalación y Mantenimiento

- Ciclo Formativo de Grado Medio Montaje y mantenimiento de instalaciones de frío, climatización y producción de calor
- Ciclo Formativo de Grado Superior Prevención de Riesgos Profesionales

Familia Profesional de Electricidad y Electrónica

- Ciclo Formativo de Grado Medio Instalaciones Eléctricas y Automáticas

Familia Profesional de Sanidad

- Ciclo Formativo de Grado Medio Cuidados auxiliares de enfermería

Familia Profesional de Hostelería y Turismo

- Ciclo Formativo de Grado Medio Cocina y Gastronomía

Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad

21 <http://web.educastur.princast.es/fp/fpcerdeno/portal/images/infdist.pdf>

22 <http://campus.educastur.es/>

- Ciclo Formativo de Grado Superior Educación infantil

Baleares (Islas)

Los datos de evolución de matrícula por ciclos formativos de Grado Superior (CFGs), Grado Medio (CFGM) y en las diferentes modalidades de presencial y a distancia, son los siguientes:

Curso	90-91	91-92	92-93	93-94	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00
CFGM	75	180	553	813	1.050	1.225	1.763	2.486	2.903	3.184
CFGs	76	243	226	300	394	698	993	1.461	1.774	1.859
Total Presencial	151	423	779	1.113	1.444	1.923	2.756	3.947	4.677	5.043
CFGM a Distancia	..	..	..	43	23	15	0	0	0	0
CFGs a Distancia	..	..	..	87	100	66	85	90	87	44
Total Distancia	0	0	0	130	123	81	85	90	87	44

Curso	00-01	01-02	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09
CFGM	3.515	3.794	4.259	4.288	4.349	4.422	4.632	4.793	4.789
CFGs	2.099	2.251	2.419	2.221	2.179	2.341	2.197	2.431	2.808
Total Presencial	5.614	6.045	6.678	6.509	6.528	6.763	6.829	7.224	7.597
CFGM a Distancia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CFGs a Distancia	0	0	0	0	0	0	71	99	99
Total Distancia	0	0	0	0	0	0	71	99	99

Fuente: Elaborado a partir de "Estadísticas de la Educación"²³

Organización de las enseñanzas

La Consejería de Educación de esta comunidad mantiene un convenio con el Departamento de Educación de la Generalitat de Cataluña, por el cual se adhieren a la oferta formativa vinculada al Institut Obert de Catalunya (IOC), para más detalles consultar más adelante el correspondiente epígrafe dedicado a Cataluña.

Oferta Formativa

Aunque la formación se imparte desde el IOC de Cataluña, en esta comunidad de Islas Baleares tienen la información correspondiente sobre lo que denominan FP on-line. En su página web²⁴ se indica que la formación que ofertan es la misma que oferta el IOC, salvo uno de Atención Sociosanitaria que no ofrecen. Concretamente son los siguientes:

Familia Profesional de Administración y Gestión

- Ciclo Formativo de Grado Medio Gestión Administrativa
- Ciclo Formativo de Grado Superior Secretariado

²³ <http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=31&area=estadisticas>

²⁴ <http://www.caib.es/sacmicrofront/contenido.do?idsite=14&lang=CA&cont=13367>

- Ciclo Formativo de Grado Superior Administración y finanzas

Familia Profesional de Comercio y Marketing

- Ciclo Formativo de Grado Superior Gestión Comercial y Marketing

Familia Profesional de Informática y Comunicaciones

- Ciclo Formativo de Grado Medio Sistemas microinformáticos y redes
- Ciclo Formativo de Grado Superior Administración de sistemas informáticos
- Ciclo Formativo de Grado Superior Desarrollo de aplicaciones informáticas

Familia Profesional de Electricidad y Electrónica

- Ciclo Formativo de Grado Medio Instalaciones Eléctricas Automáticas
- Ciclo Formativo de Grado Medio Equipos electrónicos de consumo- estudios en proceso de extinción en el IOC

Familia Profesional de Instalación y Mantenimiento

- Ciclo Formativo de Grado Superior Prevención de Riesgos Profesionales

Familia Profesional de Sanidad

- Ciclo Formativo de Grado Medio Cuidados auxiliares de enfermería - Plazas limitadas

Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad

- Ciclo Formativo de Grado Superior Educación infantil

Canarias

Según un informe realizado por Marta Vázquez-Reina para Consumer Eroski ²⁵ :

“Canarias: la FP a distancia forma parte de la Red de Educación para Adultos de la comunidad, que dispone de 10 ciclos formativos. Para acceder a los ciclos de Grado Medio es necesario ser mayor de 18 años y para los de Grado Superior, ser mayor de 20 años.”

Los datos de evolución de matrícula por ciclos formativos de Grado Superior (CFGS), Grado Medio (CFGM) y en las diferentes modalidades de presencial y a distancia , son los siguientes:

Curso	90-91	91-92	92-93	93-94	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00
CFGM	60	213	332	878	2.230	2.942	3.533	5.615	8.724	10.398
CFGS	166	418	498	662	1.728	2.378	3.225	4.602	6.577	8.106
Total Presencial	226	631	830	1.540	3.958	5.320	6.758	10.217	15.301	18.504
CFGM a Distancia	..	..	..	0	0	0	53	124	253	132
CFGS a Distancia	..	..	..	0	0	0	0	156	185	152
Total Distancia	0	0	0	0	0	0	53	280	438	284

25 http://www.consumer.es/web/es/educacion/otras_formaciones/2010/01/29/190783.php?page=3

Curso	00-01	01-02	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09
CFGM	12.135	12.501	12.417	12.016	11.962	11.925	11.924	12.336	13.063
CFGS	8.963	10.352	11.102	10.767	10.247	9.862	9.756	9.918	9.832
Total Presencial	21.098	22.853	23.519	22.783	22.209	21.787	21.680	22.254	22.895
CFGM a Distancia	191	265	289	733	1.088	960	1.148	1.034	1.104
CFGS a Distancia	168	173	212	556	862	821	908	982	1.272
Total Distancia	359	438	501	1.289	1.950	1.781	2.056	2.016	2.376

Fuente: Elaborado a partir de "Estadísticas de la Educación" ²⁶

Organización de las enseñanzas

Desde la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deporte, su Dirección General de Formación Profesional y Educación de Adultos es la encargada de organizar las enseñanzas a distancia, que oferta en esta modalidad enseñanzas para:

- Formación Básica de Personas Adultas
- Formación Profesional a Distancia
- Bachillerato a Distancia con Tutorización y por Internet
- Bachillerato Semipresencial
- Enseñanzas de Idiomas Semipresencial
- Prácticas del Profesorado

Como figura en el directorio de centros de su portal:

"La red de centros que atiende la Educación y Formación Permanente de Personas Adultas en esta Comunidad Autónoma está constituida por:

- Treinta y dos Centros de Educación de Personas Adultas (CEPA)
- Dos Centros de Educación a Distancia (CEAD)
- Veintinueve Institutos de Educación Secundaria (IES)
- Veintidós Escuelas Oficiales de Idiomas (EOI)

Esta red está apoyada por un entorno virtual (EPAVirtual)²⁷ en las siguientes enseñanzas:

- Formación Básica de Personas Adultas (FBPA)
- Formación Profesional a Distancia (FPD)
- Bachillerato de Personas Adultas (BPA)
- Enseñanzas de Idiomas (EI)"

26 <http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=31&area=estadisticas>

27 <http://www.gobiernodecanarias.org/epavirtual/>

Metodología didáctica y herramientas de apoyo

“Es una oferta educativa dirigida a aquellas personas adultas que, por sus circunstancias laborales o personales, no pueden cursarla presencialmente y se encuentran trabajando, o lo han hecho, en alguna actividad coincidente o relacionada con el ciclo que pretenden estudiar.

Para cursarla se cuenta con materiales didácticos que han sido diseñados especialmente para este régimen de estudios, de manera que permiten al alumno avanzar y controlar autónomamente su aprendizaje, superando así las limitaciones de tiempo y espacio propias de la enseñanza presencial.

El alumno cuenta con el siguiente apoyo tutorial para realizar sus estudios:

a) Tutorías obligatorias. Tienen carácter presencial y son de dos tipos:

Tutorías prácticas: que ejercitan los procedimientos necesarios para una correcta práctica profesional.

Tutorías de orientación: para informar de la organización y desarrollo del ciclo antes, durante y al final del curso.

b) Tutorías voluntarias.

Tutorías teóricas: se utilizan para el seguimiento periódico de contenidos que el alumno prepara de forma autónoma.

Tutorías telemáticas: destinadas a aclarar aquellos aspectos de la formación que presenten dificultades.

Estas tutorías también se emplean para recuperar tutorías prácticas, cuando es necesario.”²⁸

Oferta Formativa

En su portal dedicado a Formación Profesional²⁹ tienen un buscador de centros y enseñanzas. A continuación se presentan los listados, por un lado de las enseñanzas que se ofertan y por otro de los centros implicados y las enseñanzas a las que dan apoyo.

Familia Profesional de Administración y gestión

- Ciclo Formativo de Grado Medio Gestión administrativa
- Ciclo Formativo de Grado Superior Administración y Finanzas

Familia Profesional de Comercio y marketing

- Ciclo Formativo de Grado Medio Comercio
- Ciclo Formativo de Grado Superior Gestión comercial y marketing

Familia Profesional de Electricidad y electrónica

28

<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/dgfp/WebAdultos/scripts/plnparrafos2.asp?idCategoría=505>

29 <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/WebFP/Scripts/index.asp>

- Ciclo Formativo de Grado Superior Sistemas de Telecomunicación e Informáticos.

Familia Profesional de Informática y comunicaciones

- Ciclo Formativo de Grado Superior Administración de Sistemas Informáticos.
- Ciclo Formativo de Grado Superior Desarrollo de Aplicaciones Informáticas

Familia Profesional de Sanidad

- Ciclo Formativo de Grado Medio Cuidados Auxiliares de enfermería
- Ciclo Formativo de Grado Medio Farmacia

Familia Profesional de Servicios socioculturales y a la comunidad

- Ciclo Formativo de Grado Superior Educación infantil

Cantabria

Los datos de evolución de matrícula por ciclos formativos de Grado Superior (CFGS), Grado Medio (CFGM) y en las diferentes modalidades de presencial y a distancia, son los siguientes:

Curso	90-91	91-92	92-93	93-94	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00
CFGM	0	0	115	225	321	537	1.151	1.786	2.456	2.781
CFGS	64	125	274	340	408	714	1.244	1.825	2.651	3.321
Total Presencial	64	125	389	565	729	1.251	2.395	3.611	5.107	6.102
CFGM a Distancia	..	..	..	21	35	30	3	0	0	0
CFGS a Distancia	..	..	..	72	82	82	85	109	93	71
Total Distancia	0	0	0	93	117	112	88	109	93	71

Curso	00-01	01-02	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09
CFGM	3.320	3.459	3.575	3.586	3.524	3.466	3.487	3.374	3.462
CFGS	3.665	3.640	3.810	3.658	3.380	3.165	2.911	2.788	2.834
Total Presencial	6.985	7.099	7.385	7.244	6.904	6.631	6.398	6.162	6.296
CFGM a Distancia	0	0	13	28	66	49	60	63	76
CFGS a Distancia	0	38	69	87	90	96	90	99	178
Total Distancia	0	38	82	115	156	145	150	162	254

Fuente: Elaborado a partir de "Estadísticas de la Educación"³⁰

Organización de las enseñanzas

La Comunidad está elaborando la normativa específica que regule las enseñanzas a distancia.

Según informan en su web de Educantabrá, sobre la FP a distancia y Modular:

³⁰ <http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=31&area=estadisticas>

“Es una oferta que tiene como finalidad la formación de carácter profesional para personas en edad adulta, preferentemente trabajadores y trabajadoras con experiencia laboral, que deseen mejorar su cualificación profesional o prepararse para el ejercicio de otras profesiones.

Las enseñanzas pueden cursarse por módulos o por cursos completos y cuentan con un material específico adecuado a la modalidad a distancia.

La Consejería de Educación facilita el aprendizaje a través de una plataforma informática que permite a los alumnos acceder a estas enseñanzas desde cualquier ordenador.”³¹

Metodología didáctica y herramientas de apoyo

Tienen el citado anteriormente portal dedicado a la FP a distancia y utilizan la plataforma del Ministerio adaptada para esta comunidad³².

Oferta Formativa

En esta comunidad cada ciclo formativo es asignado a un centro en concreto. A continuación se detallan los ciclos formativos que se ofertan:

Familia Profesional de Administración

- Ciclo Formativo de Grado Medio de Gestión Administrativa

Familia Profesional de Sanidad

- Ciclo Formativo de Grado Medio de Emergencias Sanitarias

Familia Profesional de Informática

- Ciclo Formativo de Grado Superior de Desarrollo de Aplicaciones Informáticas /

Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad

- Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación Infantil

Castilla-La Mancha

Los datos de evolución de matrícula por ciclos formativos de Grado Superior (CFGS), Grado Medio (CFGM) y en las diferentes modalidades de presencial y a distancia, son los siguientes:

Curso	90-91	91-92	92-93	93-94	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00
CFGM	155	274	563	978	1.223	1.714	2.773	3.518	4.925	5.758
CFGS	168	239	295	326	587	1.363	2.616	3.358	3.952	5.266
Total Presencial	323	513	858	1.304	1.810	3.077	5.389	6.876	8.877	11.024
CFGM a Distancia	..	..	..	70	249	94	37	5	0	11
CFGS a Distancia	..	..	..	0	0	0	0	0	0	0

31 http://www.educantabria.es/formacion_profesional/formacion-profesional-modular/fp-a-distancia

32 <http://adistancia.educantabria.es/aulavirtual/>

Total Distancia	0	0	0	70	249	94	37	5	0	11
------------------------	---	---	---	----	-----	----	----	---	---	----

Curso	00-01	01-02	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09
CFGM	6.586	7.185	7.533	7.869	7.984	8.351	8.816	9.302	10.285
CFGS	6.325	7.010	7.100	7.239	7.323	7.209	7.259	7.220	7.528
Total Presencial	12.911	14.195	14.633	15.108	15.307	15.560	16.075	16.522	17.813
CFGM a Distancia	49	83	138	164	188	162	336	387	299
CFGS a Distancia	0	69	98	93	273	574	636	1.041	702
Total Distancia	49	152	236	257	461	736	972	1.428	1.001

Fuente: Elaborado a partir de "Estadísticas de la Educación"³³

Organización de las enseñanzas

Tienen estrechamente vinculada la formación a distancia y la formación modular, pues se parte del planteamiento de limitar a 960 horas anuales las que el alumno puede cursar en base a lo pedagógicamente recomendable.

En cada uno de los estudios que se ofertan se propone un itinerario formativo que orienta sobre qué módulos y en qué orden son los más adecuados matricularse.

Normativamente, se promulga la Orden de 22 de junio de 2006, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se regulan las enseñanzas de Formación Profesional Específica a distancia, en la modalidad e-learning en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. (DOCM 06/07/06).

En ella se especifican las cuestiones generales sobre la organización de estas enseñanzas y otras cuestiones metodológicas y técnicas. A diferencia de otras comunidades se plantea la cuestión como una modalidad de e-learning y se dan unas ligeras indicaciones sobre la utilización de las herramientas de Internet.

Metodología didáctica y herramientas de apoyo

En el capítulo quinto de la anteriormente citada Orden, se dan las normas sobre la Evaluación del aprendizaje:

“La evaluación del aprendizaje del alumnado que con carácter general se atenderá a lo dispuesto

para la Formación Profesional específica, tendrá en cuenta que:

- En el proceso de evaluación continua, el profesorado que ejerce la tutoría realizará el seguimiento del proceso de aprendizaje, con los instrumentos de recogida de información establecidos y conocidos por el alumnado, e informarán periódicamente al alumnado de las conclusiones del mismo y de las medidas que debe adoptar para mejorarlo.
- A lo largo del curso se realizarán dos pruebas presenciales ordinarias: una voluntaria

33 <http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=31&area=estadisticas>

en el mes de febrero y otra obligatoria en el mes de junio. Asimismo, para aquel alumnado que no supere el módulo profesional en este período, tendrá lugar una prueba extraordinaria en el mes de septiembre.

c. El equipo docente mantendrá dos sesiones de evaluación y calificación asociadas a las pruebas ordinarias y a la extraordinaria.”

Tienen un portal dedicado a la modalidad e-learning³⁴ y desde él un acceso al aula virtual que lleva a una página de validación tipo Moodle.

Oferta Formativa

La oferta modular de Formación Profesional a distancia modalidad e-learning para el curso 2009/2010 es la siguiente:

Familia Profesional de administración y gestión

- Ciclo Formativo de Grado Superior de administración y finanzas

Familia Profesional de comercio y marketing

- Ciclo Formativo de Grado Superior de gestión del transporte
- Ciclo Formativo de Grado Superior de gestión comercial y marketing

Familia Profesional de servicios socioculturales y a la comunidad

- Ciclo Formativo de Grado Superior de educación infantil (loe)

Familia Profesional de Instalación y Mantenimiento

- Ciclo Formativo de Grado Superior de prevención de riesgos profesionales

Familia Profesional de Informática y Comunicaciones

- Ciclo Formativo de Grado Superior de desarrollo de aplicaciones informáticas

Familia Profesional de electricidad y electrónica

- Ciclo Formativo de Grado Medio de instalaciones eléctricas y automáticas (LOE)

Castilla y León

Los datos de evolución de matrícula por ciclos formativos de Grado Superior (CFGS), Grado Medio (CFGM) y en las diferentes modalidades de presencial y a distancia, son los siguientes:

Curso	90-91	91-92	92-93	93-94	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00
CFGM	362	550	818	1.170	1.671	2.445	4.005	6.713	9.615	11.989
CFGS	217	563	671	766	1.009	2.055	3.707	5.320	7.537	10.036
Total Presencial	579	1.113	1.489	1.936	2.680	4.500	7.712	12.033	17.152	22.025
CFGM a Distancia	..	..	..	231	338	234	53	21	0	142

³⁴ <http://www.educa.jccm.es/elearning/portal/index.jsp>

CFGS a Distancia	..	..	..	0	0	0	0	0	0	68
Total Distancia	0	0	0	231	338	234	53	21	0	210

Curso	00-01	01-02	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09
CFGM	13.537	13.787	13.658	13.552	13.499	13.387	13.273	13.218	13.236
CFGS	12.921	14.166	14.737	14.701	13.647	13.060	12.548	12.084	11.795
Total Presencial	26.458	27.953	28.395	28.253	27.146	26.447	25.821	25.302	25.031
CFGM a Distancia	210	246	261	287	303	279	364	528	600
CFGS a Distancia	168	176	423	532	581	739	712	789	608
Total Distancia	378	422	684	819	884	1.018	1.076	1.317	1.208

Fuente: Elaborado a partir de "Estadísticas de la Educación" ³⁵

Organización de las enseñanzas

Según se especifica en la Plataforma de "Formación profesional a través de Internet" del Ministerio de Educación, en Castilla y León:

"No se ha elaborado normativa autonómica reguladora de la oferta formativa impartida en régimen de enseñanza a distancia. Anualmente se dictan instrucciones dirigidas a los centros públicos que imparten formación profesional en este régimen de enseñanza." ³⁶

La Dirección General de Formación Profesional de la Junta de Castilla y León, publica antes de curso unas instrucciones sobre la organización de las enseñanzas. Así en la Instrucción de 27 de agosto de 2009, sobre organización de la formación profesional inicial en régimen de enseñanza a distancia en el curso 2009/2010, se dan las instrucciones, la metodología a seguir y los centros que lo imparten para 2009-10:

En esta comunidad, la modalidad de formación a distancia se plantea en dos vertientes, habiendo ciclos que se imparten en un sistema u otro:

Semipresencial. Es la modalidad tradicional cuyo desarrollo se realiza sin plataforma de formación on-line, con tutorías presenciales y/o telefónicas. No obstante algunos de los centros utilizan herramientas y aulas virtuales de apoyo, pero lo hacen a modo individual y según sus propios criterios.

Teleformación. Es una modalidad con desarrollo y apoyo tutorial a través de la plataforma de formación on-line en Internet. Se utiliza la plataforma del Ministerio de Educación adaptada para esta comunidad.

Metodología didáctica y herramientas de apoyo

Según las instrucciones mencionadas anteriormente, los aspectos metodológicos básicos son:

Tutorías

³⁵ <http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=31&area=estadisticas>

³⁶ <http://www.educacion.es/fponline/ccaa/comunidades-autonomas/castilla-y-leon.html>

Para cada módulo en el último mes de impartición del ciclo, se fijará un período extraordinario de tutorías para la preparación de la prueba global.

Evaluación y calificación

Para aprobar los módulos formativos se deben superar las pruebas presenciales programadas, que como mínimo serán dos a lo largo del curso. Así mismo se tendrá en cuenta el trabajo realizado por el alumno. Además se debe programar una prueba presencial final global, cuya superación también supone la superación del módulo.

*Plataforma de Formación Profesional a distancia a través de internet*³⁷

Para la modalidad de teleformación utilizan la plataforma del ministerio adaptada para esta comunidad y son los centros que la imparten el ciclo de Educación Infantil quienes la utilizan. Según las instrucciones utilizan los materiales proporcionados por el CIDEAD (ver información en el capítulo de Ámbito Nacional)

Para el resto de modalidades y enseñanzas se dispone de un portal de en que cada centro tiene espacio para un página principal en la que se puede acceder a una bitácora, un Aula Virtual y la página Web del centro. No es preceptivo el uso de este portal, cada centro puede tener su propia web.

Oferta Formativa

Como ya indicamos anteriormente, existen dos modalidades de formación, semipresencial y teleformación. En el Anexo V de las instrucciones para el curso 2009-10, se enumeran los centros que imparten las enseñanzas.

Modalidad de Teleformación

En esta modalidad se imparte el siguiente ciclo de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad:

- Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación Infantil

Modalidad de Semipresencial

En esta modalidad se imparten dos ciclos de la Familia Profesional de Administración:

- Ciclo Formativo de Grado Medio de Gestión Administrativa
- Ciclo Formativo de Grado Superior de Gestión Comercial y Marketing

Aunque en un principio esta modalidad no implica la utilización de una plataforma de e-learning, los centros utilizan de modo libre recursos y herramientas de aprendizaje electrónico.

Cataluña

Según un informe realizado por Marta Vázquez-Reina para Consumer Eroski ”³⁸ :

“Cataluña: esta comunidad, con más de 4.000 alumnos, concentra el mayor número de

37 <http://fpdistancia.educa.jcyl.es/>

38 http://www.consumer.es/web/es/educacion/otras_formaciones/2010/01/29/190783.php?page=3

estudiantes de FP a distancia del país. Los cinco ciclos de Grado Medio y los siete de Grado Superior se gestionan a través del Institut Obert de Catalunya y para acceder a ellos sólo se exigen los requisitos académicos ordinarios.”

Los datos de evolución de matrícula por ciclos formativos de Grado Superior (CFGS), Grado Medio (CFGM) y en las diferentes modalidades de presencial y a distancia, son los siguientes:

Curso	90-91	91-92	92-93	93-94	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00
CFGM	392	617	859	1.181	1.547	1.757	3.623	6.405	15.245	22.974
CFGS	478	1.051	1.998	3.110	4.238	4.793	7.739	11.722	17.530	24.166
Total Presencial	870	1.668	2.857	4.291	5.785	6.550	11.362	18.127	32.775	47.140
CFGM a Distancia	..	..	..	0	0	0	0	0	0	0
CFGS a Distancia	..	..	..	0	0	0	0	0	0	0
Total Distancia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Curso	00-01	01-02	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09
CFGM	28.141	30.370	32.302	32.619	34.131	34.597	36.209	38.007	41.079
CFGS	31.178	31.962	33.212	34.738	34.473	33.783	34.783	37.475	39.641
Total Presencial	59.319	62.332	65.514	67.357	68.604	68.380	70.992	75.482	80.720
CFGM a Distancia	0	0	0	0	0	0	0	0	495
CFGS a Distancia	0	0	0	0	0	0	0	0	3.554
Total Distancia	0	0	0	0	0	0	0	0	4.049

Fuente: Elaborado a partir de “Estadísticas de la Educación”³⁹

Organización de las enseñanzas

Toda la formación se gestiona de forma centralizada en el IOC⁴⁰ (Institut Obert de Catalunya)

“En el año 2006 el Departamento de Educación quiere diseñar un modelo único de formación no presencial, de formación a distancia. Esta voluntad incluye integrar en una única entidad toda la oferta de enseñanzas que actualmente se imparten a distancia y todos aquellos que se puedan impartir en un futuro.”⁴¹

Este Instituto integra la formación a distancia que antes se encontraba dividida en tres organismos destinados a bachillerato, graduado en Educación secundaria y FP.

Desde su portal se acceda a la oferta formativa, al listado de centros de soporte y al aula virtual.

39 <http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=31&area=estadisticas>

40 <http://ioc.xtec.cat>

41 Tomado de la sección “Historia del IOC” de <http://ioc.xtec.cat> en Mayo de 2005

Metodología didáctica y herramientas de apoyo

El enlace de acceso al campus que se encuentra en el portal nos lleva a una pantalla de acceso de una plataforma Moodle. En el portal también se ofrecen materiales didácticos en formato libre (Creative Commons no comercial).

Como novedad en esta Comunidad, se impone que todos los alumnos que se matriculan por primera vez en la modalidad a Distancia deben cursar un “Taller de aprendizaje en línea”, que consiste en

“... un conjunto de actividades a desarrollar intensivamente para introducirse en el trabajo en el Campus virtual. Un tutor le guiará en sus primeros movimientos por el entorno formativo que significa el instituto, le propone actividades de navegación, de comunicación personal y colectiva, de intercambio de información, resolverá sus dudas y afianzará sus nuevas estrategias de estudio en este nuevo entorno. “⁴²

Oferta Formativa

Desde el citado portal del IOC, se puede consultar la oferta formativa y tener acceso a un resumen de los módulos y sus contenidos.

Familia Profesional de Informática y Comunicaciones

- Ciclo Formativo de Grado Medio Sistemas microinformáticos y redes
- Ciclo Formativo de Grado Superior Administración de sistemas informáticos
- Ciclo Formativo de Grado Superior Desarrollo de aplicaciones informáticas

Familia Profesional de Administración y Gestión

- Ciclo Formativo de Grado Medio Gestión administrativa
- Ciclo Formativo de Grado Superior Secretariado
- Ciclo Formativo de Grado Superior Administración y finanzas

Familia Profesional de Comercio y Marketing

- Ciclo Formativo de Grado Superior Gestión comercial y marketing

Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad

- Ciclo Formativo de Grado Superior Educación infantil
- Ciclo Formativo de Grado Medio Atención sociosanitaria

Familia Profesional de Sanidad

- Ciclo Formativo de Grado Medio Cuidados auxiliares de enfermería - Plazas limitadas

Familia Profesional de Electricidad y Electrónica

- Ciclo Formativo de Grado Medio Instalaciones eléctricas automáticas
- Ciclo Formativo de Grado Medio Equipos electrónicos de consumo- estudios en

42 Traducción

de

http://ioc.xtec.cat/materials/F_IOC_ATNESTU_1/estudiar_IOC/creditsespecials/tallerApLin.html

proceso de extinción en el IOC

Familia Profesional de Instalación y Mantenimiento

- Ciclo *Formativo* de Grado Superior Prevención de riesgos profesionales.

Extremadura

Según un informe realizado por Marta Vázquez-Reina para Consumer Eroski ⁴³:

“Extremadura: a través de la plataforma Avanza, la comunidad extremeña imparte seis ciclos de FP de Grado Superior y uno de Grado Medio. Las enseñanzas están disponibles para personas mayores de 18 años y, con carácter excepcional, los mayores de 16 que tengan un contrato laboral que les impida acudir a los centros educativos en régimen ordinario o se consideren como deportistas de alto rendimiento.”

Los datos de evolución de matrícula por ciclos formativos de Grado Superior (CFGS), Grado Medio (CFGM) y en las diferentes modalidades de presencial y a distancia, son los siguientes:

Curso	90-91	91-92	92-93	93-94	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00
CFGM	89	210	385	614	711	1.016	1.586	2.197	2.852	3.475
CFGS	68	136	120	174	323	529	990	1.374	1.867	2.496
Total Presencial	157	346	505	788	1.034	1.545	2.576	3.571	4.719	5.971
CFGM a Distancia	..	..	..	48	107	49	13	0	0	0
CFGS a Distancia	..	..	..	0	86	101	88	102	112	105
Total Distancia	0	0	0	48	193	150	101	102	112	105

Curso	00-01	01-02	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09
CFGM	4.367	5.082	5.265	5.402	5.665	6.063	6.223	6.064	6.206
CFGS	2.843	3.428	3.708	4.038	4.223	4.152	4.222	4.395	4.469
Total Presencial	7.210	8.510	8.973	9.440	9.888	10.215	10.445	10.459	10.675
CFGM a Distancia	0	0	0	24	17	37	58	49	133
CFGS a Distancia	65	130	133	151	205	242	336	416	445
Total Distancia	65	130	133	175	222	279	394	465	578

Fuente: Elaborado a partir de “Estadísticas de la Educación” ⁴⁴

Organización de las enseñanzas

La Junta de Extremadura cuenta en su Consejería de Educación con una Dirección General de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente que entre otras cosas es la encargada de la FP a distancia en esta comunidad. A tal efecto ha elaborado una web denominada “@vanza”⁴⁵ que cofinanciada por el Fondo Social Europeo se encarga de

43 http://www.consumer.es/web/es/educacion/otras_formaciones/2010/01/29/190783.php?page=3

44 <http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=31&area=estadisticas>

45 <http://avanza.educarex.es>

ofertar y organizar cursos de formación a distancia.

Metodología didáctica y herramientas de apoyo

Se utiliza una plataforma común a la que se accede desde la web en la sección “Acceso a Cursos”⁴⁶ donde se encuentran publicados de modo abierto dos cursos de ejemplo.

Se trata de un Aula virtual montada sobre Moodle

Oferta formativa

La oferta formativa no solo es para FP pero si conforma la mayor parte de ella. Para el curso 2009-2010, según figura en dicha web, se ofertan las siguientes enseñanzas de Ciclos Formativos:

Familia Profesional de Informática y Comunicaciones

- Ciclo Formativo de Grado Superior de Desarrollo de aplicaciones informáticas

Familia Profesional de Administración y Gestión

- Ciclo Formativo de Grado Superior de Administración y finanzas

Familia Profesional de Comercio y Marketing

- Ciclo Formativo de Grado Superior de Gestión comercial y marketing
- Ciclo Formativo de Grado Superior de Gestión del transporte

Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad

- Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación infantil

Familia Profesional de Instalación y Mantenimiento

- Ciclo Formativo de Grado Superior de Prevención de riesgos profesionales

Familia Profesional de Electricidad y Electrónica

- Ciclo Formativo de Grado Medio de Instalaciones eléctricas y automáticas

Galicia

Es una de las tres comunidades que todavía no ofertan FP a distancia.

Los datos de evolución de matrícula por ciclos formativos de Grado Superior (CFGS), Grado Medio (CFGM) y en las diferentes modalidades de presencial y a distancia, son los siguientes:

	Curso 90-91	91-92	92-93	93-94	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00
CFGM	114	73	248	307	417	1.385	2.384	3.426	5.845	8.868
CFGS	60	30	390	438	570	1.019	1.991	3.921	7.113	9.899
Total Presencial	174	103	638	745	987	2.404	4.375	7.347	12.958	18.767
CFGM a Distancia	..	..	..	0	0	0	0	0	0	0
CFGS a Distancia	..	..	..	0	0	0	0	0	0	0

46 <http://avanza.educarex.es/cursos/>

Total Distancia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Curso	00-01	01-02	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09
CFGM	12.444	13.538	18.583	18.963	18.130	17.480	16.985	15.602	16.379
CFGS	12.825	15.105	20.628	20.983	19.634	18.725	17.457	16.494	16.179
Total Presencial	25.269	28.643	39.211	39.946	37.764	36.205	34.442	32.096	32.558
CFGM a Distancia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CFGS a Distancia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total Distancia	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaborado a partir de "Estadísticas de la Educación"⁴⁷

Madrid (Comunidad de)

Según un informe realizado por Marta Vázquez-Reina para Consumer Eroski⁴⁸ :

“Madrid: diez Institutos de Educación Secundaria madrileños imparten dos ciclos de FP a distancia (uno de Grado Medio y otro de Grado Superior). Además de los requisitos académicos, las personas que deseen cursar estas enseñanzas deben ser mayores de 18 años, residentes en la comunidad y, de forma preferente, trabajadores con experiencia laboral que desean mejorar su cualificación profesional.”

Los datos de evolución de matrícula por ciclos formativos de Grado Superior (CFGS), Grado Medio (CFGM) y en las diferentes modalidades de presencial y a distancia , son los siguientes:

Curso	90-91	91-92	92-93	93-94	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00
CFGM	280	353	970	1.296	1.904	2.810	5.170	8.557	12.199	15.700
CFGS	1.223	1.865	3.758	4.342	4.656	5.849	9.790	13.753	16.612	21.409
Total Presencial	1503	2218	4728	5638	6560	8659	14960	22310	28811	37109
CFGM a Distancia	..	..	..	110	175	132	0	0	0	0
CFGS a Distancia	..	..	..	66	282	310	427	254	233	86
Total Distancia	0	0	0	176	457	442	427	254	233	86

Curso	00-01	01-02	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09
CFGM	17.696	19.485	20.544	21.107	20.698	20.361	20.116	20.896	22499
CFGS	25.507	27.980	29.567	29.566	27.985	26.366	25.473	25.358	26,84
Total Presencial	43.203	47.465	50.111	50.673	48.683	46.727	45.589	46.254	49341
CFGM a Distancia	0	145	164	285	321	315	347	509	585
CFGS a Distancia	111	421	586	606	763	804	756	905	633
Total Distancia	111	566	750	891	1.084	1.119	1.103	1.414	1218

47 <http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=31&area=estadisticas>

48 http://www.consumer.es/web/es/educacion/otras_formaciones/2010/01/29/190783.php?page=3

Fuente: Elaborado a partir de de "Estadísticas de la Educación" ⁴⁹

Organización de las enseñanzas

La Consejería de Educación⁵⁰ es la que se encarga de estas enseñanzas. Organizativamente consta de dos Viceconsejerías, una de Educación y otra de Organización Educativa, una Secretaría General Técnica de Educación, unos Órganos colegiados y una Entidad Institucional adscrita.

Los organismos que directamente están implicados en la enseñanza de fp y a distancia serían los siguientes:

- Viceconsejería de educación.
Dirección General de Educación secundaria y Enseñanzas Profesionales. Es la encargada de gestionar los estudios de Fp a distancia, los cuales se encuadran dentro del servicio de Educación de Personas Adultas⁵¹.
- Viceconsejería de Organización Educativa
Organizativamente la Consejería de Educación de esta Comunidad se estructura en cinco Direcciones de Área Territorial (Norte, Oeste, Sur, Oeste, Capital) que son las encargadas de gestionar el funcionamiento de los centros de enseñanza.
- Órganos colegiados
Consejo de Formación Profesional de la Comunidad de Madrid. Según figura en su página de presentación⁵² : "El Consejo de Formación Profesional de la Comunidad de Madrid es un órgano consultivo y de asesoramiento al Gobierno autonómico en las materias relacionadas con la Formación Profesional en el que participan las organizaciones empresariales y sindicales. Le corresponden, en virtud de su Decreto de creación, las funciones de elaboración de dictámenes y orientaciones para el correcto diseño y programación de las enseñanzas de Formación Profesional, de coordinación con el Consejo Escolar de la Región y el Consejo de Universidades, así como la preparación de las correspondientes propuestas relativas a las cualificaciones."

Tecnológicamente la consejería de educación dispone de un portal educativo, denominado EducaMadrid⁵³, en el que los centros pueden diseñar y alojar sus páginas y webs y también pueden colocar contenidos. Es un portal montado sobre un gestor de contenidos para las páginas web y una adaptación de la plataforma software de gestión

49 <http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=31&area=estadisticas>

50 http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_Agrupador_FP&cid=1109266187254&idConsejeria=1109266187254&idListConsj=1109265444710&language=es&pagename=ComunidadMadrid/Estructura

51 http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_Actuaciones_FA&cid=1109167990483&idConsejeria=1109266187254&idListConsj=1109265444710&idOrganismo=1142359974973&language=es&pagename=ComunidadMadrid/Estructura&pv=1142337325820&sm=1109266100977

52 http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_Agrupador_FP&cid=1109266228735&idConsejeria=1109266187254&idListConsj=1109265444710&idOrganismo=1109266228735&language=es&pagename=ComunidadMadrid/Estructura

53 <http://www.educa.madrid.org>

de cursos Moodle. Su utilización es opcional y cada centro lo utiliza según su criterio. Existe una sección específica para “Aulas Virtuales”⁵⁴.

A principio de curso la Consejería o las diferentes Direcciones de Área Territorial publican unas instrucciones en las que se detallan los aspectos organizativos a tener en cuenta para el inicio curso.⁵⁵

Metodología didáctica y herramientas de apoyo

En esta comunidad no existe un criterio unificado de la metodología y las herramientas a utilizar. Es cada centro implicado quien organiza a su criterio ambos aspectos. Opcionalmente como ya se comentó, cada centro puede utilizar el portal Educamadrid que cuenta con la posibilidad de alojar contenidos en una plataforma Moodle. No existe un uso unificado por parte de los centros.

Oferta Formativa

En esta Comunidad se imparten los siguientes ciclos formativos de Formación Profesional en modalidad a Distancia.

- Ciclo Formativo de Grado Medio de Gestión Administrativa
- Ciclo Formativo de Grado Superior de Gestión Comercial y Marketing
- Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación Infantil

Murcia (Región de)

Los datos de evolución de matrícula por ciclos formativos de Grado Superior (CFGS), Grado Medio (CFGM) y en las diferentes modalidades de presencial y a distancia, son los siguientes:

Curso	90-91	91-92	92-93	93-94	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00
CFGM	25	52	179	365	641	869	1.848	2.703	3.752	4.703
CFGS	81	110	96	146	244	834	1.945	2.725	3.300	4.230
Total Presencial	106	162	275	511	885	1.703	3.793	5.428	7.052	8.933
CFGM a Distancia	..	..	..	51	41	37	0	0	0	0
CFGS a Distancia	..	..	..	0	0	0	0	0	0	0
Total Distancia	0	0	0	51	41	37	0	0	0	0

Curso	00-01	01-02	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09
CFGM	5.703	6.194	6.455	6.672	6.521	6.459	6.623	6.954	7.500
CFGS	5.117	5.924	6.594	6.763	6.067	5.927	5.685	5.773	6.254
Total Presencial	10.820	12.118	13.049	13.435	12.588	12.386	12.308	12.727	13.754

54 <http://aulavirtual.educa.madrid.org/>

55 Instrucciones principio de curso 09-10 para enseñanzas a distancia:

<http://www.educa.madrid.org/web/ies.jaimeferran.colladovillalba/archivos/fplogse0910.pdf>

CFGM a Distancia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CFGS a Distancia	0	0	0	0	0	68	89	91	159
Total Distancia	0	0	0	0	0	68	89	91	159

Fuente: Elaborado a partir de "Estadísticas de la Educación"⁵⁶

Organización de las enseñanzas

"La Comunidad Autónoma de la Región de Murcia regula mediante Resolución, válida para un curso académico, los aspectos fundamentales de la formación profesional a distancia. La previsión es, con la aprobación del Decreto de Formación Profesional de la Formación Profesional en la Región de Murcia, que esta regulación se realice mediante Orden.

La normativa de admisión se refleja en la página web de www.carm.es/educacion en el apartado de formación profesional y en la web de www.llegarasalto.com. Debido al proceso de estudio actual de incorporación de cambios en la normativa se publicará la misma en breve para el curso 2010/11."⁵⁷

La Consejería de Educación, Formación y Empleo de Murcia tiene un portal dedicado a la información sobre la Formación Profesional que se denomina "*FP Llegarás alto*"⁵⁸, desde el que se puede consultar las principales informaciones relacionadas con el sistema de formación profesional..

Respecto a la modalidad a distancia cada curso se publica una hoja informativa genérica con la información básica sobre la Fp a distancia⁵⁹

Metodología didáctica y herramientas de apoyo

El sistema de evaluación es mixto, teniendo en cuenta las actividades realizadas en la plataforma virtual y los exámenes presenciales.

Los centros implicados organizan su propia sección dedicada a las enseñanzas que imparten. Los tres centros implicados utilizan su propia plataforma de formación pero los tres coinciden en utilizar Moodle.

Oferta Formativa

Durante el curso 2009-2010 se ofertan los siguientes ciclos formativos:

Familia Profesional de Informática y Comunicaciones

- Ciclo Formativo de Grado Superior de Desarrollo de Aplicaciones Informáticas

56 <http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=31&area=estadisticas>

57 Información proporcionada por Fco. Javier Ramón Cano, Asesor técnico docente de la Dirección General de Formación Profesional y Educación de Personas Adultas de la Consejería de Educación, Formación y Empleo de la Región de Murcia

58 <http://www.llegarasalto.com/>

59 [http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=16510&DTIPO=100&RASTRO=c816\\$m15790](http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=16510&DTIPO=100&RASTRO=c816$m15790)

Familia Profesional de Administración y Gestión

- Ciclo Formativo de Grado Superior de Administración y finanzas.

Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad

- Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación Infantil.

Navarra (Comunidad Foral de)

No tienen implantada la modalidad de Formación Profesional a Distancia.

Los datos de evolución de matrícula por ciclos formativos de Grado Superior (CFGs), Grado Medio (CFGM) y en las diferentes modalidades de presencial y a distancia, son los siguientes:

Curso	90-91	91-92	92-93	93-94	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00
CFGM	72	77	146	254	326	316	451	831	2.045	2.828
CFGs	46	45	83	160	289	334	513	769	1.049	1.876
Total Presencial	118	122	229	414	615	650	964	1.600	3.094	4.704
CFGM a Distancia	..	..	..	0	0	0	0	0	0	0
CFGs a Distancia	..	..	..	0	0	0	0	0	0	0
Total Distancia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Curso	00-01	01-02	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09
CFGM	3.048	3.266	3.079	3.167	3.249	3.049	2.980	3.037	3.186
CFGs	2.610	2.943	3.271	3.395	3.226	2.946	2.920	2.904	2.918
Total Presencial	5.658	6.209	6.350	6.562	6.475	5.995	5.900	5.941	6.104
CFGM a Distancia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CFGs a Distancia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total Distancia	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaborado a partir de "Estadísticas de la Educación" ⁶⁰

País Vasco

No tienen implantada la modalidad de Formación Profesional a Distancia.

Los datos de evolución de matrícula por ciclos formativos de Grado Superior (CFGs), Grado Medio (CFGM) y en las diferentes modalidades de presencial y a distancia, son los siguientes:

Curso	90-91	91-92	92-93	93-94	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00
CFGM	90	201	349	484	621	1.002	1.473	3.981	8.305	10.534
CFGs	642	1.022	1.074	1.609	1.999	2.930	4.125	6.728	10.916	15.263
Total Presencial	732	1.223	1.423	2.093	2.620	3.932	5.598	10.709	19.221	25.797

⁶⁰ <http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=31&area=estadisticas>

CFGM a Distancia	..	..	..	0	0	0	0	0	0	0
CFGS a Distancia	..	..	..	0	0	0	0	0	0	0
Total Distancia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Curso	00-01	01-02	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09
CFGM	10.951	11.023	11.203	10.999	11.050	11.023	10.523	10.266	10.539
CFGS	17.936	18.496	18.626	18.104	17.098	16.345	15.416	14.948	15.454
Total Presencial	28.887	29.519	29.829	29.103	28.148	27.368	25.939	25.214	25.993
CFGM a Distancia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CFGS a Distancia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total Distancia	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaborado a partir de "Estadísticas de la Educación" ⁶¹

Rioja (La)

Los datos de evolución de matrícula por ciclos formativos de Grado Superior (CFGS), Grado Medio (CFGM) y en las diferentes modalidades de presencial y a distancia, son los siguientes:

Curso	90-91	91-92	92-93	93-94	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00
CFGM	0	0	25	24	21	53	429	775	1.130	1.464
CFGS	0	0	29	16	22	90	138	170	537	1.000
Total Presencial	0	0	54	40	43	143	567	945	1.667	2.464
CFGM a Distancia	..	..	..	0	46	45	18	0	0	0
CFGS a Distancia	..	..	..	0	0	40	50	50	50	50
Total Distancia	0	0	0	0	46	85	68	50	50	50

Curso	00-01	01-02	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09
CFGM	1.748	1.782	1.754	1.707	1.790	1.810	1.823	1.905	1.922
CFGS	1.253	1.379	1.562	1.488	1.460	1.436	1.405	1.396	1.574
Total Presencial	3.001	3.161	3.316	3.195	3.250	3.246	3.228	3.301	3.496
CFGM a Distancia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CFGS a Distancia	48	16	0	0	37	77	112	141	135
Total Distancia	48	16	0	0	37	77	112	141	135

Fuente: Elaborado a partir de "Estadísticas de la Educación" ⁶²

Organización de las enseñanzas

La normativa aplicable en cuanto a organización de esta modalidad es la siguiente:

⁶¹ <http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=31&area=estadisticas>

⁶² <http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=31&area=estadisticas>

Resolución número 2669, de 30 de junio de 2008, instrucciones para impartir el ciclo formativo de Educación infantil a distancia (BOR 15/07/08)

Resolución número 3120, de 3 de agosto de 2009, de la Dirección General de Universidades y Formación Permanente, por la que se dictan instrucciones para la impartición del ciclo formativo de grado superior de Educación Infantil en la modalidad de enseñanza a distancia en el curso 2009/2010.

Utilizan la plataforma proporcionada por el Ministerio de Educación⁶³.

Metodología didáctica y herramientas de apoyo

Según publica el Departamento del centro en el que se imparten las enseñanzas.

Se organizan tutorías individuales y colectivas de carácter voluntario.

“La tutoría individual se podrá realizar a través de consultas con el profesor- tutor en el instituto, por teléfono, por correo electrónico, y por correo postal.

En las tutorías colectivas se tratarán los aspectos más prácticos de cada módulo, así como puntos temáticos que se consideren más complejos para el alumnado. Las tutorías colectivas tendrán una duración de dos horas coincidiendo con el horario de cada módulo según calendario.”⁶⁴

En cuanto al sistema de evaluación, en el mismo documento se especifica lo siguiente:

“Cada módulo cuenta con un examen de evaluación final (mayo-junio) y un examen de evaluación extraordinaria (mes de Septiembre). No obstante para los alumnos que así lo deseen, se realizará un examen parcial en el mes de febrero. Los alumnos que hayan optado y superado el examen parcial, en el examen final tendrán que examinarse únicamente de la materia restante.” Se entiende que son exámenes presenciales.

Oferta Formativa

Tan solo se oferta en la modalidad a distancia, el siguiente Ciclo Formativo de Grado Superior.

Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad

- Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación Infantil.

Valenciana (Comunidad)

Según un informe realizado por Marta Vázquez-Reina para Consumer Eroski⁶⁵ :

“Comunidad Valenciana: el Centro específico de Educación a Distancia de esta comunidad es el encargado de organizar la oferta de FP no presencial. Se completa con 17 ciclos de Grado Superior y 11 de Grado Medio. Es requisito imprescindible que el estudiante sea mayor de 18 años o mayor de 16, siempre que sea trabajador, deportista de élite o acredite una enfermedad o dificultad que le impida asistir a las clases

63 <https://www.educacion.es/aulavirtualfplarioja/login/index.php>

64 <http://www.iesbatalladecavijo.com/departamentos/infantil/presentacion.pdf>

65 http://www.consumer.es/web/es/educacion/otras_formaciones/2010/01/29/190783.php?page=3

regulares.”

Los datos de evolución de matrícula por ciclos formativos de Grado Superior (CFGS), Grado Medio (CFGM) y en las diferentes modalidades de presencial y a distancia, son los siguientes:

Curso	90-91	91-92	92-93	93-94	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00
CFGM	0	569	714	926	2.104	2.567	4.224	5.441	8.475	12.729
CFGS	0	785	980	1.004	2.259	2.577	5.078	7.776	10.259	12.864
Total Presencial	0	1.354	1.694	1.930	4.363	5.144	9.302	13.217	18.734	25.593
CFGM a Distancia	..	..	..	0	0	0	0	0	0	0
CFGS a Distancia	..	..	..	0	0	0	0	0	0	0
Total Distancia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Curso	00-01	01-02	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09
CFGM	17.750	22.390	24.039	24.657	25.557	26.193	26.844	27.535	29.082
CFGS	16.182	18.607	21.627	23.017	22.815	22.052	22.390	22.814	24.390
Total Presencial	33.932	40.997	45.666	47.674	48.372	48.245	49.234	50.349	53.472
CFGM a Distancia	0	0	0	0	0	0	0	14	96
CFGS a Distancia	0	0	0	0	24	119	204	241	608
Total Distancia	0	0	0	0	24	119	204	255	704

Fuente: Elaborado a partir de “Estadísticas de la Educación”⁶⁶

Organización de las enseñanzas

En la ORDEN de 4 de julio 2008, de la Conselleria de Educación (DOCV de 31 de julio) se estipula en su Artículo 1:

“La presente orden tiene por objeto regular la organización de las enseñanzas de los ciclos formativos de Formación Profesional en la modalidad semipresencial o a distancia en centros públicos de la Comunitat Valenciana.”

Existe un Instituto Valenciano para el Desarrollo de la Educación a Distancia (IVADED)⁶⁷, dependiente de la Consejería de Cultura y Educación, el cual otorga “la autorización de centros públicos para la impartición de enseñanzas a distancia, que tendrán la condición de centros asociados de Educación a Distancia, adscritos al IVADED.”

Todos los contenidos de la formación se gestionan de forma centralizada en el Centro Específico de Educación a Distancia (CEED)⁶⁸

Tienen un portal dedicado a la Formación a distancia para ciclos formativos y

66 <http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=31&area=estadisticas>

67 <http://www.edu.gva.es/ocd/areaord/es/ivaded.htm>

68 <http://ceedcv.edu.gva.es/>

bachillerato⁶⁹ y contenidos de cursos montados sobre Moodle.

Metodología didáctica y herramientas de apoyo

El promedio de alumnos por grupo sera de un mínimo de 12 y un máximo de 45.

Tutorías

Según figura en la citada Orden de 4 de Julio:

“Al inicio de curso se hará público el plan de acción tutorial para este tipo de enseñanzas, que incluirá las actividades tutoriales, el calendario de tutorías y toda la información que se considere de interés general para el alumnado.”

Se establecen tutorías individuales y colectivas, todas de carácter voluntario “sin perjuicio de que pueda exigírsele el carácter presencial con un límite máximo del 10% del horario del módulo”

Evaluación

Se organiza el curso por trimestres o cuatrimestres con dos o tres sesiones de evaluación según se haya programado uno o otro sistema, en la cuales se convocan exámenes presenciales obligatorios. Así mismo habrá una convocatoria de examen presencial final para cada módulo.

En la programación de cada módulo se establecerán los criterios de seguimiento del trabajo de evaluación continua del alumno.

Plataforma de formación

“El profesorado utilizará para estas enseñanzas la plataforma Moodle (Escola Lliurex) o la que en su caso expresamente se autorice.”

Oferta Formativa

Según figura en la sección de centros asociados al CEED la oferta en modalidad de Formación Profesional a Distancia es la siguiente:

Familia Profesional de Administración y Gestión

- Ciclo Formativo de Grado Medio Gestión Administrativa
- Ciclo Formativo de Grado Superior Administración y Finanzas

Familia Profesional de Agraria

- Ciclo Formativo de Grado Superior Gestión y Organización de los Recursos Naturales y Paisajísticos

Familia Profesional de Comercio y Marketing

Ciclo Formativo de Grado Medio Comercio

- Ciclo Formativo de Grado Superior Comercio Internacional
- Ciclo Formativo de Grado Superior Gestión Comercial y Marketing

⁶⁹ <http://fp.edu.gva.es/>

Familia Profesional de Edificación y Obra Civil

- Ciclo Formativo de Grado Superior Desarrollo y Aplicación de Proyectos de Construcción

Familia Profesional de Electricidad y Electrónica

- Ciclo Formativo de Grado Medio Equipos e Instalaciones Electrotécnicas
- Ciclo Formativo de Grado Medio Equipos Electrónicos de Consumo
- Ciclo Formativo de Grado Medio Instalaciones Eléctricas y Automáticas (LOE)
- Ciclo Formativo de Grado Superior Instalaciones Electrotécnicas
- Ciclo Formativo de Grado Superior Sistemas de Regulación y Control Automáticos
- Ciclo Formativo de Grado Superior Sistemas de Telecomunicación e Informáticos

Familia Profesional de Informática y Comunicaciones

- Ciclo Formativo de Grado Medio Explotación de Sistemas Informáticos
- Ciclo Formativo de Grado Medio Sistemas Microinformáticos y de Redes (LOE)
- Ciclo Formativo de Grado Superior Administración de Sistemas Informáticos
- Ciclo Formativo de Grado Superior Desarrollo de Aplicaciones Informáticas

Familia Profesional de Instalación y Mantenimiento

- Ciclo Formativo de Grado Medio Montaje y Mant. de Instalaciones de Frio, Climatización y Producción de Calor
- Ciclo Formativo de Grado Superior Mantenimiento de instalaciones térmicas y de fluidos
- Ciclo Formativo de Grado Superior Prevención de Riesgos Laborales

Familia Profesional de Sanidad

- Ciclo Formativo de Grado Medio Cuidados Auxiliares de Enfermería
- Ciclo Formativo de Grado Medio Emergencias Sanitarias

Familia Profesional de Servicios socioculturales y a la comunidad

- Ciclo Formativo de Grado Medio Atención Sociosanitaria
- Ciclo Formativo de Grado Superior Animación Sociocultural
- Ciclo Formativo de Grado Superior Educación Infantil
- Ciclo Formativo de Grado Superior Educación Infantil (LOE)
- Ciclo Formativo de Grado Superior Integración Social

Ceuta y Melilla

Como ya comentamos al comienzo de éste estudio, estas ciudades autónomas no tienen transferidas las competencias en educación y dependen del Ministerio, por lo que en

ambas la metodología y organización de los estudios es igual.

Puesto que son comunes, especificaremos de forma conjunta la organización de las enseñanzas, la metodología didáctica y herramientas de apoyo, pero presentaremos de forma individual los datos de matrícula y la oferta formativa.

Organización de las enseñanzas

Consultar el epígrafe del Ministerio de Educación en el Capítulo de “Ámbito Nacional”

Metodología didáctica y herramientas de apoyo

“Pruebas de evaluación final.

Los exámenes se realizarán de forma presencial en cada Centro. Cada alumno tendrá asignado un profesor por cada módulo, con quien realizará las actividades de seguimiento. Esto posibilitará el proceso de evaluación continua.

Fase práctica de cada módulo.,

Cada módulo cuenta con una parte presencial que tendrá lugar necesariamente en el centro en el que se esté matriculado para todos aquellos alumnos de Ceuta y Melilla.

Convocatorias

Durante el curso 2009-2010, en la modalidad de a Distancia habrá dos convocatorias anuales (Junio y Septiembre), teniendo en cuenta que el número total de convocatorias en los estudios de FP es de cuatro según RD 1538/2006.”⁷⁰

Tanto Ceuta como Melilla, utilizan la misma plataforma del Ministerio “Fp a través de Internet”, con un login de acceso unificado⁷¹.

Ceuta:

Los datos de evolución de matrícula por ciclos formativos de Grado Superior (CFGs), Grado Medio (CFGM) y en las diferentes modalidades de presencial y a distancia, son los siguientes:

Curso	90-91	91-92	92-93	93-94	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00
CFGM	19	17	90	93	102	98	143	165	196	248
CFGs	0	33	56	60	59	87	108	111	146	231
Total Presencial	19	50	146	153	161	185	251	276	342	479
CFGM a Distancia	..	..	..	0	0	0	0	0	0	0
CFGs a Distancia	..	..	..	0	0	0	0	0	0	0
Total Distancia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Curso	00-01	01-02	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09
CFGM	328	348	391	359	413	412	430	430	410

70 Tomado del portal del MEC

71 <https://www.educacion.es/aulavirtualfpceutaymelilla>

CFGS	360	371	422	432	472	501	549	576	647
Total Presencial	688	719	813	791	885	913	979	1.006	1.057
CFGM a Distancia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CFGS a Distancia	0	41	58	60	63	57	73	68	84
Total Distancia	0	41	58	60	63	57	73	68	84

Fuente: Elaborado a partir de "Estadísticas de la Educación"⁷²

Oferta Formativa

- Ciclo formativo de grado superior "Educación infantil"
- Ciclo formativo de grado medio "Emergencias sanitarias"

Melilla:

Los datos de evolución de matrícula por ciclos formativos de Grado Superior (CFGS), Grado Medio (CFGM) y en las diferentes modalidades de presencial y a distancia, son los siguientes:

Curso	90-91	91-92	92-93	93-94	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00
CFGM	0	0	0	0	34	46	159	235	216	226
CFGS	0	0	0	0	0	30	80	151	203	232
Total Presencial	0	0	0	0	34	76	239	386	419	458
CFGM a Distancia	..	..	..	0	0	0	0	0	0	0
CFGS a Distancia	..	..	..	0	0	0	0	0	0	0
Total Distancia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Curso	00-01	01-02	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09
CFGM	241	274	306	315	316	397	403	408	434
CFGS	310	384	383	339	309	306	305	317	412
Total Presencial	551	658	689	654	625	703	708	725	846
CFGM a Distancia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CFGS a Distancia	23	29	0	0	0	0	0	0	0
Total Distancia	23	29	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaborado a partir de "Estadísticas de la Educación"⁷³

Nótese que en el curso 00-01 y 01-02 hubo matriculaciones en 'a distancia', es debido ciclos que se impartieron de modo experimental.

72 <http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=31&area=estadisticas>

73 <http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=31&area=estadisticas>

Oferta Formativa

Para el curso 2009-10 se ofertan 100 plazas en cada uno de los ciclos

- Ciclo formativo de "Educación infantil a distancia"

Artículo finalizado en julio de 2010

Continuará en un segundo artículo de próxima publicación.

Sáez Arenas, Justo (2010). *Informe sobre la Formación Profesional a distancia en España. Parte 1ª. Introducción y Ámbito autonómico.* RED, Revista de educación a Distancia. 25. Consultado en Diciembre 2010 en <http://www.um.es/ead/red/25/>

Bibliografía y Referencias

Fundamentalmente el trabajo se ha realizado en base a la información extraída de la Red. A lo largo de todo el informe se han ido especificando detenidamente, los enlaces de los que se toma la información concreta. En esta sección se especifica la bibliografía de referencia y los sitios web de cada comunidad autónoma destinados a la Fp a distancia.

Referencias bibliográficas

- Bates, A.W. (2007). *Strateggic planning for e-learnig in a polytechnic*. En M. Bullen & D.P. Janes (Eds) *Making the Transition to E-Learning: Strategies & Issues*. Hershey, PA: Information Science Publishing.
- Beers, M. (2007). *Using e-learnig to promote excellence in a polytechnic institution*. En M. Bullen & D.P. Janes (Eds) *Making the Transition to E-Learning: Strategies & Issues*. Hershey, PA: Information Science Publishing.
- Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid. (2010). *Informe 2009 sobre la situación de la enseñanza no Universitaria en la Comunidad de Madrid. Colección Educación y Participación, 21.*
- Dirección General de Evaluación y Análisis de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. (2009). *Datos y cifras de la educación 2009/2010*. Consejería Educación de Madrid, Dirección General de Mejora de la Calidad de la Enseñanza.

Guitert, M. (2000). Principios a tener en cuenta para una buena práctica pedagógica de tecnología y de educación a distancia. Editorial Lumen–Magisterio.

INCUAL Instituto Nacional de las Cualificaciones. (2002). *Guía de la Formación Profesional de Profesionales en España*. Colección Informes INCUAL. Edita Instituto Nacional de Empleo.

Ministerio de Educación. (n.d.). *Formación Profesional a través de Internet*. Website. Última consulta 5 de Mayo, 2010. Disponible en <http://www.educacion.es/fonline>

Vázquez-Reina, M. (2010). *Formación Profesional a distancia*. Erosky Consumer. Recuperado el 23 de Marzo, 2010, de http://www.consumer.es/web/es/educacion/otras_ formaciones/2010/01/29/190783.php

Referencias Websites

Andalucía. *Formación Profesional a Distancia*. Última consulta en Junio 20100.

Disponible en

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/formacionprofesional/index.php/portada-fpd>

Aragón. *Aularagon*. Última consulta en Junio 20100. Disponible en

<http://www.aularagon.org>

Asturias (Principado de). *Educastur Campus*. Última consulta en Junio 20100.

Disponible en <http://campus.educastur.es/>

Balears (Illes). *IOC- Cataluña*. Última consulta en Junio 20100. Disponible en

<http://ioc.xtec.cat>

Canarias. *EPA Virtual*. Última consulta en Junio 20100. Disponible en

<http://www.gobiernodecanarias.org/epavirtual/>

Cantabria. *Educación a Distancia a traves de Internet*. MEC. Última consulta en Junio 20100. Disponible en <http://adistancia.educantabria.es/aulavirtual/>

Castilla-La Mancha. *FP Modalidad e-learning*. Última consulta en Junio 20100.

Disponible en <http://www.educa.jccm.es/elearning/portal/index.jsp>

Castilla y León. *Educación a Distancia a traves de Internet*. MEC. Última consulta en Junio 20100. Disponible en <http://fpdistancia.educa.jcyl.es/>

Cataluña. *Institut Obert de Catalunya*. Última consulta en Junio 20100. Disponible en

<http://ioc.xtec.cat/educacio/>

Ceuta y Melilla. *Educación a Distancia a través de Internet*. MEC. Última consulta en Junio 20100. Disponible en <https://www.educacion.es/aulavirtualfpceutaymelilla>

Extremadura. @vanza. Última consulta en Junio 20100. Disponible en

<http://avanza.educarex.es>

Madrid (Comunidad de). *Aula Virtual*. Última consulta en Junio 20100. Disponible en

<http://aulavirtual.educa.madrid.org/>

Murcia. (Región de). *Llegarás Alto*. Última consulta en Junio 20100. Disponible en

<http://www.llegarasalto.com/>

La Rioja. *Educación a Distancia a través de Internet*. MEC. Última consulta en Junio 20100. Disponible en <https://www.educacion.es/aulavirtualfplarioja/>

Valenciana (Comunitat). *Portal Educatiu de la Formació a Distància per a Cicles Formatius y Batxillerat*. Última consulta en Junio 20100. Disponible en <http://fp.edu.gva.es/>