

## NOTICIAS Y COMENTARIOS



# DIECISÉIS AÑOS DE LA REVISTA *INVESTIGACIONES GEOGRÁFICAS*

*Enric Ramiro i Roca\**

Universitat Jaume I de Castellón de la Plana

BIBLID [0213-1781 (2001); 34: 253-269]

## RESUMEN

El objetivo del artículo que presentamos a continuación tiene un carácter diacrónico, pues intenta mostrar la historia de la revista *Investigaciones Geográficas* editada por el Instituto Universitario de Geografía de la Universidad de Alicante, a través de los datos que nos aportan sus dieciséis años de vida (1983-1998). Estructurado en cuatro apartados, muestra primeramente una introducción acerca de la publicación y unas reflexiones sobre la importancia de los estudios bibliométricos, a continuación ofrecemos un bloque de análisis sobre los datos relacionados con los autores, para pasar en un tercero a comentar las características de sus artículos y terminar ofreciendo unas conclusiones.

**Palabras clave:** Investigaciones Geográficas, bibliometría, geografía.

## ABSTRACT

The following article has a diachronic nature, since it aims to show the history of the *Investigaciones Geográficas* review, which is published by the Instituto Universitario de Geografía of the University of Alacant, by means of the information produced during its sixteen years of life (1983-1998). The article is structured in four parts and it shows in the first one an introduction about the review and some reflections on the importance of the bibliometric studies. Then, it follows with an analysis on the information related to the authors. The characteristics of the article are commented in the third part and some conclusions are offered in the last one.

**Key words:** Investigaciones Geográficas, bibliometric studies, geography.

---

Fecha de recepción: 12 de junio de 2001. Fecha de aceptación: 11 de septiembre de 2001.

\* Departament d'Educació. Universitat Jaume I. 12071 CASTELLÓN DE LA PLANA (España). E-mail: enricr5@teleline.es

## ¿PARA QUÉ ANALIZAR INVESTIGACIONES GEOGRÁFICAS?¹

La geografía al igual que el resto de disciplinas científicas, tienen unos canales de difusión que se utilizan para dar a conocer las innovaciones y mostrar la realidad de las investigaciones y opiniones, al tiempo que sirven de puente entre la comunidad científica y la sociedad. Como decía el profesor Carpintero (1979 en Sos Peña, 1987, p.155): «La consideración de la ciencia natural como una organización social dedicada al descubrimiento de las leyes que rigen los fenómenos naturales, nos deja entrever la extensa unidad que conecta los aspectos sociales con los teóricos. En esta organización social desarrollan una misión fundamental las publicaciones, debido a que expresan ideas conforme a la teoría en que se fundamentan. Y son el resultado de las estructuras organizativas de la ciencia que tienen como principal objetivo la reproducción».

Así pues, corroboramos por un lado la gran importancia que representan los artículos en la literatura científica como afirma el profesor Sánchez Nistal (1995:548): «Se publican 12 millones y medio de artículos firmados al año, o si se quiere, entre 50.000 y 60.000 por día laborable» (Ferreiro, 1993). Por otro lado, metodológicamente es una práctica habitual en el contexto de las geografías francesa, británica, norteamericana e italiana, el estudio de la evolución y del estatus contemporáneo de la ciencia geográfica. Los elementos clave para su investigación son el análisis bibliométrico de los artículos publicados en las revistas universitarias, así como las citas bibliográficas aparecidas en los mencionados artículos; una práctica que en el caso concreto del Estado español continua siendo de momento una aventura inusual como aseguran los profesores García Ramon, Nogué i Font, y Albet i Mas (1992:18)².

---

1 La investigación que hemos realizado sobre la revista alicantina, está relacionada con la Tesis Doctoral que presentamos en julio de 1998 en el Departamento de Geografía de la Universidad de Valencia titulada «La institucionalización y difusión de la Geografía escolar: la percepción del profesorado de la comarca de la Ribera» (La institucionalización y difusión de la Geografía escolar: la percepción del profesorado de la comarca de la Ribera). En la misma, hemos demostrado la desconexión entre la enseñanza no universitaria y la universitaria, así como la urgente necesidad de crear canales de comunicación entre ambas para poder posibilitar la innovación educativa, ya que los actuales no funcionan. En este sentido, hemos estudiado las revistas de los diferentes Departamentos de Geografía del País Valenciano, así como sus características como el grado de colaboración del profesorado no universitario en las mismas, y de forma inversa la participación de los docentes de la Facultad en las publicaciones comarcales, en este caso referidas a la comarca valenciana de la Ribera.

Para la realización del presente artículo, he de agradecer públicamente y de forma especial, la inestimable ayuda del profesor Fernando Vera de la Universidad de Alicante. Igualmente, estoy muy agradecido con la colaboración de los profesores Vicente Gozávez y Antonio Gil Olcina de su misma procedencia.

2 Estos autores hacen una pequeña relación bibliográfica de trabajos bibliométricos en diversos países, que reproducimos a continuación por su interés:

- FAIRCHILD, W.B. (1966), «Adventures in longevity: 50 years of the Geographical Review», a *Geographical Review* núm. 56, pp. 1-11.
- DALMASSÓ, Etienne (1973), «Geographie italienne et géographie de l'Italie à travers deux revues (1961-1970)», a *L'Espace Géographique* núm. 2 (1), pp. 1031-1049.
- GOLLETGE, Reginald G. (1979), «The development of Geographical Analysis» a *Annals of the Association of American Geographers* núm. 69, pp. 151-154.
- YLI-JOKIPII, P. (1982), «Trends in Finnish Geography in 1920-1979 in the light of the journals of the period» a *Fennia* núm. 160 (1), pp. 7-193.
- BODMAN, Andrew (1991), «Weaves of Influence: The Structure of Contemporary Geographic Research» a *Transactions of the Institute of British Geographers* núm. 16, pp. 21-37.

Entendemos que el origen de los articulistas es una muestra de la mayor o menor conexión de la publicación con la sociedad; al igual que la distribución de los géneros o el peso que pueden tener los miembros del Instituto Universitario de Geografía, son puntos importantes para entender la difusión de una ciencia. Igualmente, no hay que olvidar otros elementos como la tradición y la demografía de la respectiva comunidad científica, factores que participan en el grado de proyección de la materia mediante los canales bibliográficos y consecuentemente en su caracterización. En definitiva, unos y otros materiales, externos e internos, consideramos que nos aproximan al conocimiento de una revista y que nos darán las claves de su organización y características. Unas conclusiones que nos ayudarán también a especificar la posible relación entre la enseñanza universitaria y la no universitaria, y a identificar sus vías y propiedades.

**Organizativamente** hemos distribuido toda la documentación en cuatro grandes bloques: introducción, un segundo apartado que agrupa la información relacionada con los autores (productividad, género, coautoría o el origen profesional), el tercero que abarca los temas y subtemas tratados en la revista, distribución y lengua utilizada; y el cuarto que hace la síntesis de las conclusiones. El objetivo es ofrecer unas bases de datos para la reflexión global que comporta la larga y densa vida de una publicación científica como esta; una publicación que ha sabido abrirse a la sociedad manteniendo un difícil equilibrio entre aspectos de compromiso con el entorno, y la proyección general que tiene<sup>3</sup>.

---

Asimismo, aseguran respecto a la situación del Estado español que:

«En España, las múltiples dificultades existentes en la edición de libros de temática geográfica (debido a las políticas editoriales existentes y a las reducidas posibilidades de difusión), hacen que la publicación editorial no sea necesariamente un buen ni fiel reflejo del estado de la geografía en este país. No ocurre lo mismo con las revistas de geografía. A través de su análisis —y a pesar de la precariedad de medios, de las discontinuidades y de otras problemáticas genéricas— puede evidenciarse la salud y la orientación de la geografía española en sus diferentes etapas. La mayor facilidad y rapidez en la publicación de artículos (en comparación con los libros) permite reflejar, además, tendencias, influencias e innovaciones introducidas en momentos determinados de las respectivas evoluciones» (...)

Y sobre la comparación con el panorama europeo respecto a los estudios bibliométricos, apuntan que:

«No ocurre así en el contexto español, a pesar de que algunos estudios han llevado a cabo análisis parciales o temáticos sobre la realidad de la geografía española a partir de análisis bibliométricos (Del Rfo, 1975; Bosque Sendra et al., 1983; Almoguera et al. 1984). No conocemos, sin embargo, ningún trabajo sistemático y de secuencia temporal tan larga y significativa como el que aquí presentamos, aunque sí tenemos noticia de que existen intentos parecidos en otras disciplinas (González Blasco et al., 1979; Sala, 1985)» en

GARCÍA RAMÓN, M<sup>a</sup> Dolores, NOGUÉ I FONT, Joan i ALBET I MAS, Abel (1992), *La práctica de la Geografía en España*, Barcelona, Oikos-Tau, pp. 18.

3 La revista del Instituto Universitario de Geografía comenzó a funcionar en 1983 a iniciativa del profesor Gil Olcina, realmente el «padre» de la publicación desde sus inicios, y con una constancia personal que continua hasta nuestros días. Sin embargo, el mismo catedrático afirma (Entrevista realizada el 17 de enero de 1995, publicada en los anexos de la Tesis Doctoral de RAMIRO i ROCA, Enric (1998), *La institucionalització i difusió de la Geografia escolar: la percepció del professorat de la Ribera*, Universitat de València, p. 1518) que:

«el mérito de haberla puesto en funcionamiento y de mantenerla con autofinanciación (...) son del Comité de Redacción y muy especialmente del profesor Alfredo Morales. Esta revista no hubiera salido adelante sin su dedicación».

Este origen corresponde a una etapa en la cual el profesor Gil Olcina era el rector de la Universidad de Alicante, y gracias a la ayuda de un grupo entusiasta de colaboradores se lanzó a esta publicación que rápidamente adquirió un prestigio considerable. Como recuerda el profesor Fernando Vera (Entrevista realizada el 17 de enero de 1995, publicada en los anexos de la Tesis Doctoral de RAMIRO i ROCA, Enric (1998), *La institucionalitza-*

## ¿QUIÉN ESCRIBE EN INVESTIGACIONES GEOGRÁFICAS?

El repertorio de investigadores y profesores que aparece en esta publicación es enorme y diversa a lo largo de los dieciséis años estudiados. Nosotros nos hemos centrado básicamente en un estudio sobre el origen de los colaboradores, su productividad y el género de los autores. Estas tres variables han estado analizadas a escala global y su evolución quinquenal con el objetivo de detectar posibles cambios significativos. En total han estado 238 los artículos analizados<sup>4</sup>, escritos por un total de 132 autores diferentes, lo cual nos da una media de productividad de 1,8 artículos por autor, teniendo en cuenta que hay colaboradores que escriben de forma individual, otros en grupo y algunos que participan de las dos modalidades. La media de páginas por número de revista publicada es prácticamente de 210 hojas, situándose en la primera posición de las tres que comparten unas parecidas características en el País Valenciano<sup>5</sup>, y que cuentan con una producción total de 4.190 páginas.

Como podemos observar en el cuadro número 1, el mayor porcentaje de los artículos atendiendo al **origen profesional** de los colaboradores, corresponde al profesorado del mismo Instituto de Geografía universitario con un 56,1% de media, posiblemente por la responsabilidad que significa su edición, así como por una mayor facilidad de publicación. Si a esta cifra se le suma la aportación que realizan los profesores de las otras universidades que reúnen el 19% del total, obtenemos que tres cuartas partes de los artículos están escritos por miembros de la misma comunidad científica. Es más, hay que resaltar que prácticamente un 25% está aportado por otros grupos, algunos en forma de colectivo mixto donde normalmente hay participación del profesorado universitario que trabaja con estudiantes, becarios o otros compañeros externos con un 11% de los originales. Un escaso 5,5% está conformado por profesorado de instituto que tienen algún tipo de contacto con la Universidad, bien debido a su formación inicial o por formación permanente, aunque siempre a través de artículos muy especializados temáticamente, con la única

---

*ció i difusió de la Geografia escolar: la percepció del professorat de la Ribera*, Universitat de València, p. 1557) «*Investigaciones Geográficas* siempre ha sido un poco el barco insignia del Instituto de Geografía».

Desde los primeros números se dedicó a investigaciones sobre el entorno más cercano, sin olvidar aportaciones de otras procedencias, pero primando especialmente aquellas producciones realizadas por el profesorado del Departamento e incluso por estudiantes y docentes de otros lugares. Así, nos lo confirma el profesor Fernando Vera:

«la revista nació con estudios de índole muy local. Yo participé en aquello del típico estudio de mi pueblo, y actualmente pretendemos que incorpore preocupaciones que nos afecten más a los geógrafos, prestando mucha atención a los aspectos metodológicos y conceptuales, de forma que no nos venga cualquier cosa».

De hecho, en un corto espacio de tiempo se convirtió en motivación para la realización de valiosos trabajos y vehículo de comunicación para la comunidad geográfica. Su evolución ha ido paralela a la creación de los dos departamentos que conforman el actual Instituto y los catedráticos que mediante la dirección de Tesis Doctorales y Memorias de licenciatura han ido formando generaciones de discípulos y mancando líneas de investigación.

4 De este estudio están excluidos los comentarios bibliográficos que aparecen al final de los últimos números.

5 Otras revistas publicadas por los departamentos universitarios donde aparecen gran cantidad de artículos geográficos, están a gran distancia de *Investigaciones Geográficas*, como las homólogas de *Cuadernos de Geografía* de la Universidad de València con 113 pp/nº (1964-1996), o *Millars* de la Universidad Jaume I de Castelló con 170 pp/nº (1974-1994), en Ramiro (1998:1941).

excepción de un estudio de didáctica. Completan las aportaciones un 5,1% integrado por un conjunto de personas que hemos agrupado en el ítem de «otras» y un 3,4% de originales proporcionados por miembros de otros departamentos alicantinos diferentes al de geografía, y que de alguna manera vienen a representar las conexiones interdisciplinares de la publicación.

Lógicamente, estas cifras no son las mismas durante los tres períodos en que hemos dividido su existencia. Se pasa de un considerable 75,5% de autores de los departamentos de Geografía en una primera etapa (1983-87), a un 67,1% en la siguiente fase (1988-92) y a un 40,4% en el período que llega hasta nuestros días (1993-98). Una apertura de su difusión realmente significativa. Un segundo grupo lo constituyen los escritos redactados por personas de la misma Universidad de Alicante pero de otros departamentos. Este conjunto de aportaciones es nulo durante los primeros años, para pasar posteriormente a representar unas cifras a destacar, aunque siempre muy bajas y estables alrededor del 4%. Sin embargo, donde ha habido un incremento importante ha sido en el tercer grupo referido a artículos procedentes de otras universidades del Estado español, tanto valencianas como de otras regiones, y extranjeras. En este bloque, se ha pasado de un tímido 9,4% durante los inicios, a un ligero descenso durante el final de la década de los ochenta y principios de los noventa, y a un considerable 29,8% ya en época más reciente.

La presencia de los profesores del instituto continua siendo uno de los temas pendientes, tanto de esta revista como de las otras publicaciones similares del ámbito valenciano estudiadas<sup>6</sup>. Efectivamente, las cifras que nos aporta el presente estudio comienzan por una representación anecdótica, 1,9%, para aumentar durante la etapa central hasta el 8,6% y disminuir ligeramente en la actualidad a casi la mitad, un 5,3%. Forman parte de este reducido grupo de profesores un total de nueve docentes que aportan trece artículos, repartidos entre cuatro personas que escriben dos originales en periodos diferentes y cinco que lo hacen puntualmente en alguno de ellos. Un quinto conjunto lo conforman artículos redactados por diversos autores que tienen como característica pertenecer a colectivos muy diferentes, la mayoría de ellos integrados por algún miembro del Instituto de Geografía alicantino y otros profesores, becarios o estudiantes. Al principio de la publicación el porcentaje de este grupo llega a un 7,5% que se mantiene estable hasta 1992, para incrementarse durante la última etapa de la publicación y aumentar posteriormente hasta el 14,9%. Por último, el bloque llamado «otros» (parados, eruditos, miembros de la administración autonómica o estatal o empresas), todos ellos externos al mundo universitario, mantiene una cifra alrededor del 5%.

A continuación vamos a pasar a analizar la **productividad por autor**. En principio la cifra que nos indica la media de producción es moderadamente alta, con 1,8 artículos por persona, y lógicamente desequilibrada en el tiempo. Así, tenemos que hay un total de 81 estudiosos que únicamente han aportado un escrito en la publicación (61,4 %) y 22 que lo

---

6 Además de este análisis, hemos investigado el origen de los articulistas en las revistas *Cuadernos de Geografía* de la Universidad de València, *Millars* de la Universidad Jaume I de Castelló, y *Didáctica de les Ciències Experimentals i Socials* publicada por la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de la Universidad de València. En todas ellas, la presencia del profesorado de Secundaria es muy reducida y únicamente en la revista de Magisterio llega al 7,1%. Para más información, se puede consultar Ramiro (1998:1939-1945; 2000:9-23).

CUADRO n° 1  
Evolución de los artículos según el origen de los autores\*

ORIGEN	1983-87		1988-92		1993-98		TOTAL 1983-98	
	absoluto	%	absoluto	%	absoluto	%	absoluto	%
U.A. G <sup>a</sup>	40	75,5	47	67,1	47	40,9	134	56,5
Otras U.	5	9,4	6	8,6	34	29,6	45	19,0
Mixtos	4	7,5	5	7,1	17	14,8	26	11,0
Institutos	1	1,9	6	8,6	6	5,2	13	5,5
Otros	3	5,7	3	4,3	6	5,2	12	5,1
U.A. Dep.	0	0,0	3	4,3	5	4,3	8	3,4
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100,0</b>	<b>70</b>	<b>100,0</b>	<b>115</b>	<b>100,0</b>	<b>238</b>	<b>100,0</b>

\* U.A. G<sup>a</sup>: Universitat d' Alacant, departamentos de Geografía U.A. Dep.: otros departamentos de la Universitat d' Alacant diferentes al de Geografía Mixtos: grupos de trabajo entre investigadores de diferentes orígenes.

han hecho un par de veces (16,7%)<sup>7</sup>. Ambos colectivos, los podríamos agrupar bajo el epígrafe de autores transeúntes (78,1 %) y constituyen la inmensa mayoría de los colaboradores que aparecen en la nómina de la revista, una tendencia bastante general en las revistas de esta tipología. Los grupos intermedios estarían representados por aquellas personas que han escrito de tres a cinco colaboraciones (9,8%) y los que han aportado de seis a diez artículos (8,3%). Por último, en el capítulo de los más productivos, aparecen únicamente cinco autores que han escrito más de diez originales (3,8%).

Todos los colaboradores más productivos son profesores de los departamentos de geografía alicantinos. Esta estructura se modifica ligeramente y se enriquece cuando se analiza la participación de los autores en la revista, según escriban de forma individual o a través de un grupo. Así pues, como podemos apreciar en el cuadro n° 3, hay diferentes tendencias a la hora de aportar las investigaciones, y mientras unas personas suelen hacerlo en solitario, otras prefieren la coautoría y algunos lo hacen indistintamente.

Enlazando con este tema, hemos realizado un análisis sobre el **grado de colaboración de los autores** a la hora de escribir los originales, es decir, su preferencia por investigar en grupo o de forma individual. Del conjunto de los 238 artículos estudiados, la inmensa mayoría están firmados por una sola persona, exactamente 172 escritos que representan un porcentaje del 72% de la producción total; mientras que únicamente un 28% lo hace junto

7 Con estos datos, tenemos que el índice de transitoriedad de Price y Guersey que mide el tanto por ciento de autores ocasionales o «pequeños productores» (de un sólo trabajo) en este caso es del 61,4%. Un índice que disminuye en determinados temas, disciplinas o países de actividad científica consolidada, como se puede comprobar respecto a la medicina española: del 63,2% durante el período de 1965-69, al 57,46% en el 1973-77, y al 56,35% en el de 1978-1982 (Sánchez Nistal, 1995:570). En el Estado español y especialmente en las Ciencias Sociales, continúa siendo elevado el porcentaje de autores ocasionales, ya que generalmente no están consolidados ni clarificados los canales de participación en las revistas científicas ni funcionan de forma adecuada en muchas de ellas los Consejos de Redacción y los Consejos Asesores.



CUADRO n° 2  
Autores según el número de artículos que aportan a la revista

	Núm.	%	Incremento
1	81	61,4	61,4
2	22	16,7	78,1
3 a 5	13	9,8	87,9
6 a 10	11	8,3	96,2
Más de 10	5	3,8	100,0
TOTAL	132	100,0	100,0

CUADRO n° 3  
Autores más productivos a nivel individual o colectivo

Individual (más de 5)		En grupo (más de 3)		Total (más de 10)	
Gregorio Canales	11	Gregorio Canales	5	Gregorio Canales	16
Gabino Ponce	11	Antonio Rico	5	Gabino Ponce	14
Vicente Gozávez	10	Fermín Crespo	4	Alfredo Morales	12
Enrique Matarredona	10	Alfredo Morales	4	Margarita Box	11
Antonio Gil	8	Jorge Olcina	4	Enrique Matarredona	11
Anfredo Morales	8	Margarita Box	3	Vicente Gozávez	10
Margarita Box	7	José M. Dávila	3	Jorge Olcina	10
José Fdo. Vera	7	Juan A. Marco	3		
José A. Marco	6	Gabino Ponce	3		
Jorge Olcina	6	Alfredo Ramón	3		
M <sup>a</sup> José Santos	6				
Concepción Bru	5				
Jesús R. De Vera	5				
José D. Gómez	5				
Cipriano Juárez	5				
José A. Segrelles	5				

a otros compañeros, que suman un total de 66 artículos. La preferencia de historiadores y geógrafos por el trabajo individual frente a otras ciencias, es una constante como nos indica la profesora Sos Peña (1987:208): «En los dos últimos siglos, se ha producido un gran incremento de la colaboración entre los diversos autores de la ciencia (en psicología). Se confirma asimismo, que este índice será mayor en los artículos técnicos, metodológicos y experimentales que en los históricos y humanísticos». La evolución de la coautoría en la publicación de *Investigaciones Geográficas* parece consolidarse en la dirección de la

mayoría de revistas científicas, pues después de la fase inicial (1983-87) con un porcentaje de coautoría relativamente alto (24,6%), se pasó durante el período siguiente (1988-92) a disminuir (21,4%), pero en la actualidad (1993-98) parecen consolidarse la opción del trabajo en equipo, con un incremento tanto de los artículos realizados por una pareja de autores como de los aportados por el grupo (27,7%). El hecho que más de una cuarta parte de la producción de la revista esté constituido por trabajos de coautoría, representa un porcentaje muy significativo, y muy especialmente para el campo científico de las ciencias sociales y para el ámbito principal donde actúa la revista como son los departamentos de geografía universitarios. Este tendencia no desentona en el marco estatal, donde en todas las ciencias predominan los trabajos individuales, y especialmente en Humanidades, si bien parece que la continuidad a incrementarse el índice de coautoría es continuo pero lento (cuadro nº 4).

Si profundizamos en el análisis de estos resultados, podemos comprobar que todos los grupos de autores que hemos definido por su origen, escriben artículos en equipo a excepción del profesorado de instituto y del colectivo que hemos agrupado bajo el epígrafe de «otros». De estos dos grupos no hay nadie que realice un trabajo de coautoría, en contraposición con los docentes de la universidad, tanto los de Alicante (29 de 134 que representan el 21%), de otros departamentos de geografía (12,5%) o de otras universidades (22,2%).

Así pues, el hecho más importante a destacar es la **ausencia total de trabajos conjuntos entre profesorado no universitario y docentes de la universidad**<sup>8</sup>. Esta situación,

CUADRO nº 4  
Evolución en la coautoría de los artículos

	1983-87		1988-92		1993-98		TOTAL	
	artículo	%	artículo	%	artículo	%	artículo	%
Individual	40	75,5	55	78,6	77	67,0	172	72,3
Parejas	11	20,8	10	14,3	26	22,6	47	19,7
Grupos	2	3,8	5	7,1	12	10,4	19	8,0
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100,0</b>	<b>70</b>	<b>100,0</b>	<b>115</b>	<b>100,0</b>	<b>238</b>	<b>100,0</b>

8 Como decía el fallecido profesor Estébanez (1996, p. 25):

«Es notorio que los avances geográficos del mundo académico no han llegado a las aulas en ninguno de los niveles de la enseñanza incluyendo también la Universidad. Eso se debe entre otras causas, a la tendencia a incorporar mecánicamente los resultados de la investigación de la geografía y otras ciencias sociales, a la resistencia a considerarla como una ciencia social, al miedo a la ideologización o politización poniendo el acento en el marco natural y en los aspectos visibles y cartografiados del paisaje y, por último, en la escasa reflexión dentro de la comunidad geográfica, especialmente en los Departamentos universitarios de Geografía en los que todo aquello que se relacione con la didáctica de nuestra disciplina se ignora, o simplemente se ridiculiza por considerarla impropia de la actividad universitaria».

En definitiva, entendemos que es responsabilidad de la Administración educativa la constitución urgente de unas vías de comunicación entre el mundo universitario y la enseñanza no universitaria, buscando los canales adecuados de difusión, y la colaboración de todas y todos. Iniciativas relativamente recientes como la del B.O.E. del 27-X-97 convocando concurso de proyectos entre Departamentos universitarios y Departamentos de enseñanzas secundarias, abren puertas de esperanza.

habría de ser motivo de reflexión para los dos colectivos, pues se trata de un panorama que pone en evidencia la falta de contacto y coordinación entre miembros de una misma profesión. Un hecho que viene a corroborar las hipótesis de trabajo que ya demostramos en otra ocasión (Ramiro, 1998) y que evidencia la desestructuración de un sistema educativo que necesita de esta continuidad para conseguir que las innovaciones universitarias lleguen más fácilmente a la sociedad y que las enseñanzas primarias y secundarias puedan innovar. Nos reafirmamos en que la falta de relaciones didácticas y epistemológicas dificulta enormemente la difusión de la ciencia geográfica en el ámbito social y estabiliza su enseñanza en posiciones tradicionales, dificultando así su transmisión y actualización. Este problema ha estado definido por los profesores Alberto Luis y Alfonso Guijarro (1992:59) como muy importante y complejo, y al mismo tiempo necesitado de una urgente solución, así como por catedráticos valencianos de geografía como los profesores Burriel, Gozávez o Quereda, que han reconocido esta problemática<sup>9</sup>.

El otro aspecto analizado en la evolución de la revista *Investigaciones Geográficas* ha sido el **estudio de género** a lo largo de su trayectoria. Coincidimos con Sánchez Nistal (1995:567) en que la moda angloamericana de escribir únicamente las iniciales de los nombres, igual como la desidia de algunos editores españoles, problematiza la normalización de las bases de datos, pues la ausencia del nombre entero dificulta los resultados reales en los procesos de recuperación de la información. Globalmente podemos asegurar que la presencia de la mujer en la investigación científica española ha conocido una evolución continua aunque lenta, si bien jalonada de aspectos no siempre positivos.

Como podemos observar en el cuadro nº 5, la presencia femenina en esta publicación se reduce a un escaso 15,5% frente al 77,3% de autores masculinos y un anecdótico 7,1% de parejas o grupos mixtos. Pero la situación es más grave cuando comparamos su evolu-

CUADRO nº 5  
Artículos según el género de sus autores

Nº autores	Hombres		Mujeres		Mixtos	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Uno	137	57,6	35	14,7	0	0,0
Dos	35	14,7	1	0,4	11	4,6
Tres	10	4,2	1	0,4	6	2,5
Cuatro	1	0,4	0	0,0	0	0,0
Cinco	1	0,4	0	0,0	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>184</b>	<b>77,3</b>	<b>37</b>	<b>15,5</b>	<b>17</b>	<b>7,1</b>

<sup>9</sup> Ver los anexos de la Tesis Doctoral (Ramiro, 1998), donde a través de entrevistas personales, diversos profesores de geografía universitarios coinciden en la necesidad de crear lazos de comunicación con los docentes no universitarios.

ción a lo largo de estos dieciséis años de la publicación, pues vemos que la presencia de autores masculinos se ha ido consolidando de forma aplastante y muy especialmente en la vertiente de pareja y grupo. Por el contrario, la presencia femenina a pesar de la teórica progresión social en el aspecto coeducativo, es muy reducida en este caso<sup>10</sup>. Igualmente, en un reciente estudio del Centro de Investigaciones Sociológicas<sup>11</sup> se nos revela que el ritmo de incorporación de las mujeres a puestos universitarios de responsabilidad es mucho más lento que el de ingreso en los mismos estudios.

CUADRO n° 6  
Evolución de los autores según su género

Autores	1983-87		1988-92		1993-98		TOTAL		
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%	
<b>Hombres</b>	Individual	30	56,6	42	60,0	65	56,5	137	57,6
	Pareja	7	13,2	7	10,0	21	18,3	35	14,7
	Grupo	0	0,0	4	5,7	8	7,0	12	5,0
	<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>69,8</b>	<b>53</b>	<b>75,7</b>	<b>94</b>	<b>81,7</b>	<b>184</b>	<b>77,3</b>
<b>Mujeres</b>	Individual	10	18,9	13	18,6	12	10,4	35	14,7
	Pareja	1	1,9	0	0,0	0	0,0	1	0,4
	Grupo	0	0,0	0	0,0	1	0,9	1	0,4
	<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>20,8</b>	<b>13</b>	<b>18,6</b>	<b>13</b>	<b>11,3</b>	<b>37</b>	<b>15,5</b>
<b>Mixto</b>	Pareja	4	7,5	3	4,3	5	4,3	12	5,0
	Grupo	1	1,9	1	1,4	3	2,6	5	2,1
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>9,4</b>	<b>4</b>	<b>5,7</b>	<b>8</b>	<b>7,0</b>	<b>17</b>	<b>7,1</b>
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>22,3</b>	<b>70</b>	<b>29,4</b>	<b>115</b>	<b>48,3</b>	<b>238</b>	<b>100,0</b>	

10 Constituyen puntos de referencia obligados en el estudio bibliométrico, investigaciones de género como las siguientes, donde podemos leer que:

«En su conjunto, un 77.09% de los artículos son firmados por hombres y sólo un 13.63% lo son por mujeres (el resto son de autoría mixta o desconocida). A pesar de ello, hay que señalar la progresión en la participación femenina partiendo del 0 absoluto en 1940-44 hasta llegar al 20.20% en el período 1985-88» en García Ramón, M<sup>a</sup> Dolores, Nogué i Font, Joan i Albet i Mas, Abel (1992), *La práctica de la geografía en España*, Barcelona, Oikos-Tau, p. 52.

Otro estudio más reciente y amplio, es el protagonizado por el profesor José María Sánchez Nistal que trabaja en el Centro de Información y Documentación Científica (CINDOC) del CSIC de Madrid, a través de 49 revistas de geografía desde 1975, y que llega prácticamente a las mismas conclusiones:

«De los 3.587 autores con el nombre completo (82.1% del total), 2.162 son varones (72.8%) y 975 mujeres (27.2%). Nuestro trabajo estudia firmantes de artículos, al margen del lugar que ocupen cuando lo hacen en colaboración, y en las tres actualizaciones que se han realizado siempre ha existido una ligera tendencia sostenida al alza entre las autoras.» (Sánchez Nistal (1995:547-613).

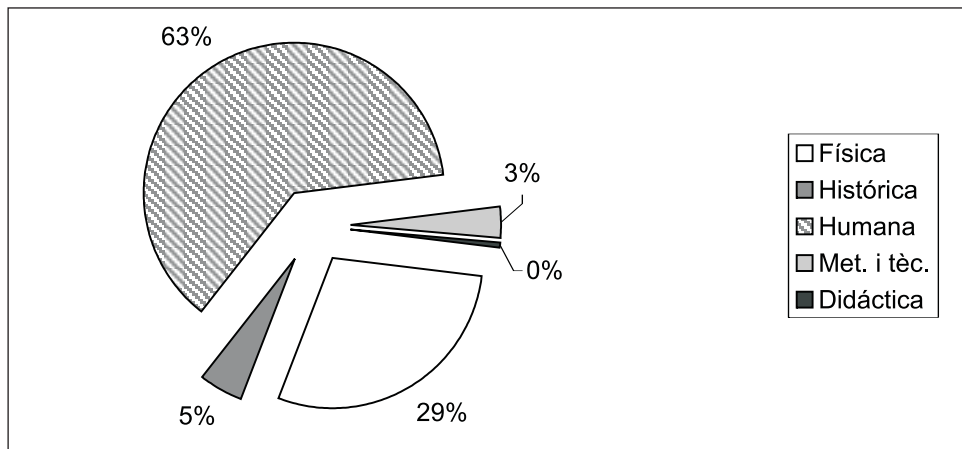
11 De los 6.340 catedráticos de facultad y escuela universitaria existentes, 555 son mujeres (9,6%), y entre los 47 rectores, tan sólo hay una mujer: Rosario Valpuesta, rectora de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla. Las características y extensión del artículo imposibilitan un mayor estudio en profundidad, pero si que queremos

## ¿SOBRE QUÉ SE ESCRIBE EN *INVESTIGACIONES GEOGRÁFICAS*?

Hojeando los 238 artículos de la revista, podemos ver representados un amplio abanico de temas y subtemas que recorre el espectro geográfico. A la hora de analizar la complejidad del contenido que recogen tantos originales, hemos optado por señalar en primer lugar una separación entre aquellos que se dirigen al campo de la geografía física, de la geografía humana, de la geografía histórica, de la técnicas y metodología de la disciplina y de la didáctica de la geografía. Posteriormente, ya hemos subdividido cada apartado según las líneas de investigación en que se han diversificado, teniendo en cuenta que no siempre ha sido fácil su etiquetage, pues en muchos casos el estudio ha tratado diversos temas e incluso de forma diferente al que podría parecer por su título. A continuación hemos investigado la lengua en que estaban escritos y la bibliografía que se hace constar al final del artículo o, en su ausencia, las notas a pie de página. Algunas interacciones entre las variables antes nombradas, han terminado de perfilar el estudio que ahora presentamos, y que no obstante deja abiertas multitud de puertas para una investigación posterior ya mucho más profunda en determinadas cuestiones.

Observando el cuadro nº 7 donde aparece la gráfica de **distribución general de los artículos** de *Investigaciones Geográficas*, podemos ver como el mayor porcentaje de escritos corresponden a la Geografía humana con un 63% que agrupa las 149 aportaciones que ha tenido esta área geográfica. A continuación le sigue la Geografía física con 69 artículos agrupados en un 29% del total. A mucha distancia aparece la Geografía histórica

CUADRO nº 7  
Distribución de los artículos según las áreas temáticas de Geografía que tratan



constatar un hecho que nuevamente contradice la imagen general de un gran avance en la igualdad de sexos y el esfuerzo que seguramente se está realizando en lugares como la Universidad de Alicante y el mundo universitario valenciano en general.

Centre de Investigacions Sociològiques (1977). *Mujeres en minoría, una investigación sociológica sobre las catedráticas de Universidad en España*, Madrid, CIS.

con el 5% de los originales, seguida a corta distancia por aquellos escritos relacionados con la Metodología y técnicas propias de la Geografía y de forma anecdótica pero preocupante a la vez, un único artículo sobre Didáctica. Y decimos preocupante porque en una publicación donde la práctica totalidad de sus autores son docentes, la ausencia de análisis sobre su trabajo diario sería inquietante pensar que está basado en la falta de reflexión sobre la enseñanza que se está realizando de forma cotidiana. No obstante, la realidad nos confirma que no se escriben artículos didácticos, bien por falta de formación, por prioridades, por tradición o por menosprecio hacia esta temática, o bien por una mezcla de diversas razones. De hecho, el único artículo publicado lo ha realizado un catedrático de instituto radicado en Valencia.

Profundizando en el caso de la Didáctica, son diversas las reflexiones que se han aportado sobre la indiferencia que provocaba y provoca entre el mundo universitario, como nos recuerda el profesor Arroyo Ilera (1990 en Ramiro, 1998, 1103) «A pesar de la concesión a la Universidad de todo el sistema educativo en la LGE del 70 y en especial de la formación del profesorado, las facultades nunca tuvieron especial interés en fomentar esta especialidad (...) y la geografía académica universitaria (...) fue ignorando los problemas que la enseñanza de la geografía tenía en este nivel (...). Esto ha conducido a una extraordinaria pobreza en investigaciones didácticas de geografía». Respecto a la Metodología y técnicas geográficas, la explicación es muy parecida como reconoce el profesor Rosselló de la Universidad de Valencia (Ramiro, 1998:1583): «De entrada diré que los problemas metodológicos nunca me han quitado el sueño, por una razón de supervivencia. Hemos tenido que hacer tantas cosas, de ejercer tantísimas suplencias, que eso de dedicarte a hacer metodología pura o epistemología pura era un lujo». Y en el mismo sentido se expresa el profesor Sánchez Sánchez (1996 en Ramiro, 1998:1102): «Con anterioridad a los años ochenta no era frecuente tratar el tema de los recursos didácticos en la enseñanza de la Geografía. Dentro de la comunidad de geógrafos, muy pocos mostraban interés por la formación didáctica de los profesores de Geografía. Por eso no son muy numerosas las referencias bibliográficas sobre el tema de los recursos didácticos específicos de Geografía».

Respecto a los **temas** tratados, vamos a analizar únicamente los referidos a los mayores porcentajes de escritos, es decir a los originales que tratan de la Geografía física y de la Geografía humana. Como ya hemos comentado, la Didáctica es anecdótica en esta publicación, mientras la aportación de la Geografía histórica es más bien simbólica con once estudios muy diversos, des de aportaciones totalmente históricas (Residuos de catastros romanos en Sax), a otros relacionados con la enseñanza (La instrucción y la enseñanza en la provincia de Alicante durante el siglo XX) y un grupo diverso donde aparece la etnología (Un aprovisionamiento tradicional de agua en el sureste ibérico: los aljibes).

En el área de conocimiento de la Geografía humana, destacan como subtemas más idiosincráticos una importante corriente de demografía, el sector primario y muy especialmente el tema agrario. En los otros sectores económicos, tenemos las investigaciones sobre la industria, mientras el sector servicios se ha centrado sobretudo en los transportes y el turismo. Por último, se han realizado algunos artículos sobre aspectos urbanos. La Geografía física está presente de forma significativa mediante las investigaciones alrededor de la hidrología, la climatología y la geomorfología. Como bloque independiente,

hemos considerado los artículos que hacen referencia a la Geografía de los riesgos, sobre la cual hay un buen conjunto de aportaciones.

**El tema de la lengua** lo hemos analizado tanto en los artículos como en la bibliografía consultada, que se expresa bien en una lista final o en caso de su inexistencia, a través de notas a pie de página. Considerando el conjunto de citas bibliográficas que aparecen en los artículos, la media es de un libro nombrado por página escrita, con muy pocas variaciones en su evolución, si bien se detecta una tendencia más o menos constante a incrementarlas. Así, tenemos una media de 0,76 libros por artículo durante el primer período, que pasa a 0,86 en el segundo y finaliza con un 1,1 a lo largo de la última etapa.

Respecto al idioma utilizado en los escritos de *Investigaciones Geográficas*, hasta el momento actual todos los artículos publicados son en español aunque no existe ninguna norma específica que obligue a editarlos en esta lengua. Esta situación es muy paradójica en el País Valenciano, pues las dos lenguas son cooficiales, y más en el caso de la Universidad pues se trata de una institución vanguardista en la normalización lingüística, que tiene además al catalán como lengua de especial consideración y oficialidad, y con una planificación de discriminación positiva. La bibliografía utilizada es muy variada y al mismo tiempo evoluciona en el tiempo como tendremos ocasión de comprobar. De forma global, el mayor

CUADRO n° 8  
Evolución de las páginas y citas bibliográficas

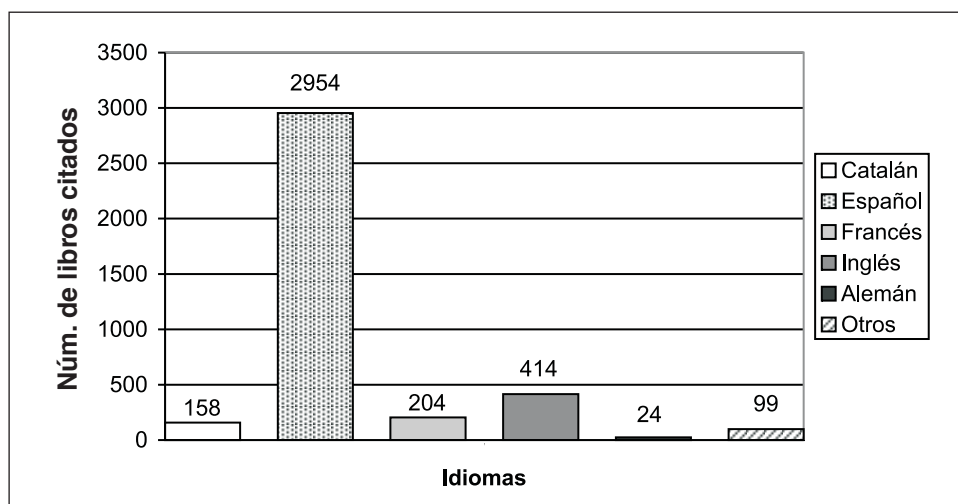
Año	páginas	libros	índice libros/página
1983	200	176	0,9
1984	210	191	0,9
1985	196	121	0,6
1986	210	128	0,6
1987	175	135	0,8
1988	211	175	0,8
1989	235	200	0,9
1990	206	117	0,6
1991	238	159	0,7
1992	213	287	1,3
1993	329	247	0,8
1994	271	347	1,3
1995	386	408	1,1
1996	317	363	1,1
1997	334	411	1,2
1998	363	388	1,1
<b>TOTAL</b>	<b>4094</b>	<b>3853</b>	<b>1,0</b>

porcentaje de libros son en castellano y de forma aplastante (84,4%), representando más de las tres cuartas partes de los títulos, y ya a mucha distancia se sitúa el inglés con el 9,4%, el francés con el 5,5% y el catalán con el 4,4%. El resto de los idiomas tienen una cuota simbólica, entre los que destaca el alemán que en la época de la posguerra tuvo un gran prestigio y presencia, pero que en esta ocasión llega únicamente al 0,6%. Entre todos los demás alcanzan un exiguo 2%, donde destacan ocasionalmente el portugués/gallego, el italiano y el latín. Por tanto, estamos ante una revista que utiliza primordialmente las fuentes de información en español, aunque varía mucho según los temas y la época cronológica.

La aportación bibliográfica del catalán no presenta prácticamente variaciones durante las tres fases (93-87, 88-92, 93-98). Donde sí hay un cambio fundamental es en la consulta de libros y manuales en español, ya que si bien hasta 1992 la cuota se mantiene por encima del 80%, a partir de esta fecha disminuye en más de quince puntos. Este porcentaje pasa a incorporarse principalmente al inglés, pero también al francés y otros idiomas.

Analizando las diferentes áreas o temáticas geográficas de la revista, hemos podido observar que la relación entre el número de libros citados por página es muy similar en todos los campos y se acerca por término medio a un libro por página, a excepción de la Geografía histórica que cuenta con una media de 1,5 libros/pp. Sobre los idiomas de los libros consultados, la bibliografía en español es mayoritaria en todas las áreas, pero se concentra de forma aplastante en la Geografía histórica y Geografía humana, aunque en las otras también representa más del 50% del total. En el campo de la Metodología y técnicas, tiene una presencia importante el francés, mientras en Física lo es el inglés; y el alemán a pesar de su escasa presencia, se concentra en Geografía física y Metodología. El catalán únicamente supera el 5% en Geografía humana, al igual que los otros idiomas únicamente llegan al 3,5% en esta misma área geográfica.

CUADRO n° 9  
Distribución de la bibliografía de los artículos por idiomas





CUADRO n° 10  
Evolución anual de las referencias bibliográficas

Año	catalán	%	español	%	francés	%	inglés	%	alemán	%	otros	%
1983	8	4,5	144	81,8	9	5,1	14	8,0	0	0,0	1	0,6
1984	12	6,3	145	75,9	6	3,1	24	12,6	0	0,0	4	2,1
1985	0	0,0	104	86,0	6	5,0	11	9,1	0	0,0	0	0,0
1986	10	7,8	106	82,8	6	4,7	5	3,9	0	0,0	1	0,8
1987	1	0,7	116	85,9	8	5,9	8	5,9	2	1,5	0	0,0
1988	8	4,6	149	85,1	11	6,3	6	3,4	1	0,6	0	0,0
1989	6	3,0	184	92,0	6	3,0	3	1,5	0	0,0	1	0,5
1990	7	6,0	97	82,9	8	6,8	5	4,3	0	0,0	0	0,0
1991	11	6,9	142	89,3	4	2,5	1	0,6	0	0,0	1	0,6
1992	5	1,7	237	82,6	15	5,2	9	3,1	1	0,3	20	7,0
1993	8	3,2	174	70,4	18	7,3	28	11,3	10	4,0	9	3,6
1994	14	4,0	271	78,1	4	1,2	56	16,1	0	0,0	2	0,6
1995	11	2,7	326	79,9	17	4,2	26	6,4	7	1,7	21	5,1
1996	28	7,7	210	57,9	37	10,2	77	21,2	1	0,3	10	2,8
1997	8	1,9	266	64,7	22	5,4	91	22,1	1	0,2	23	5,6
1998	21	5,4	283	72,9	27	7,0	50	12,9	1	0,3	6	1,5
<b>TOTAL</b>	<b>158</b>	<b>4,4</b>	<b>2954</b>	<b>84,6</b>	<b>204</b>	<b>5,5</b>	<b>414</b>	<b>9,5</b>	<b>24</b>	<b>0,6</b>	<b>99</b>	<b>2,1</b>

## UNAS CONCLUSIONES PROVISIONALES

El estudio sobre los dieciséis años de la publicación de la revista *Investigaciones Geográficas*, nos muestra un conjunto de 238 artículos que suman un total de más de 4.000 páginas que representan y son un potente recurso para conocer estudios de primera línea que afectan tanto al País Valenciano, en especial a las comarcas alicantinas, como a los diversos campos de investigación propios de la geografía. Como corresponde a una publicación departamental, la mayoría de los autores son profesores universitarios del mismo Instituto de Geografía de Alicante, si bien hay que destacar la gran apertura científica en su evolución, pues se ha pasado de un 75,5% de producción interna a un 40,9% en los últimos años lo cual ha posibilitado la participación de reconocidos especialistas externos que enriquecen la publicación y amplían sus horizontes. El índice de productividad es mayoritariamente de autores transeúntes con uno o dos artículos (78,1%), frente a un grupo minoritario de escritores muy productivos con más de diez artículos a lo largo de toda la historia de la revista (3,8%).

También se caracteriza por una presencia casi testimonial del profesorado no universitario (5,5% de media), un hecho compartido por todas las revistas valencianas homólogas

y la práctica ausencia de la Didáctica de la geografía en los originales publicados, con un único artículo en 1994 que abre una cierta esperanza. Igualmente hay que remarcar la escasa presencia femenina en su nómina de autores (14,7% de media) e incluso una pérdida de representación porcentual en su evolución (del 18,9% se ha pasado al 10,4%). Respecto al tema de la coautoría, aunque a un ritmo lento (del 24,6% se ha pasado al 33%), se está incorporando a la lista de publicaciones que van incrementando la presencia de grupos de investigación frente al individualismo que ha caracterizado y caracteriza todavía a una buena parte de las revistas científicas españolas y muy especialmente a las del ámbito humanístico.

El contenido de los veinte números estudiados, refleja una gran variedad de temáticas entre las cuales sobresalen aquellas relacionadas con la Geografía humana (62,6%) y significativamente en los ámbitos de la demografía, sectores económicos con una especial relevancia en la práctica totalidad de subtemas como agraria, industria, transporte y turismo; asimismo, aparece una línea clara de investigación en urbana. En segundo lugar, pero a una considerable distancia porcentual, tenemos los artículos de Geografía física (29%) que se centran especialmente en la climatología e hidrología, con una notable incidencia en la Geografía de los riesgos y la geomorfología. La Geografía histórica (4,6%) y los temas relacionados con la Metodología y técnicas propias de la disciplina (3,4%) tienen un peso ínfimo al igual que las otras revistas homólogas valencianas, y la Didáctica de la Geografía es prácticamente inexistente (0,4%).

Todos los escritos están redactados en español y con una manifiesta preponderancia de esta lengua en la bibliografía que aparece al final de los mismos en las notas a pie de página (84,4%), seguida a mucha distancia por el inglés que ha conocido un fuerte incremento en los últimos años (9,4%). A continuación se encuentran el francés (5,5%) y el catalán (4,4%). Por temas, el español predomina mucho más en la Geografía histórica y en la Geografía humana, mientras en la Geografía física tiene una presencia importante el inglés y el alemán. En Metodología y técnicas de Geografía, el francés adquiere su mayor peso relativo, mientras el catalán únicamente tiene alguna importancia en Geografía humana, al igual que los otros idiomas (sobresalen el latín, el portugués-gallego y el italiano). Evolutivamente se nota un cambio destacado en 1992, donde el español reduce su presencia y aumenta principalmente el inglés y con un menor índice los otros idiomas.

Somos conscientes de que falta una mayor profundización en muchos de los temas tratados, principalmente relacionando las diversas variables que hemos utilizado en esta investigación, así como ampliando su número o sirviendo de modelo al análisis de otras publicaciones. Sin embargo, consideramos que a partir de esta base se podrán favorecer otros proyectos que complementen bibliométricamente una revista como *Investigaciones Geográficas* que guarda en su interior una increíble riqueza a disposición de la comunidad científica que entre todos tenemos la oportunidad de aprovechar mucho más.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DEL TEXTO

ALBET MAS, A., GARCÍA RAMÓN, M. D. y NOGUÉ FONT, J. (1992): «Cincuenta años de geografía en España: una aproximación a partir de las revistas universitarias de geografía». DD.AA., *La Geografía en España (1970-1990)*. Aportación Española al

- XXVIº Congreso de la Unión Geográfica Internacional*, Madrid, Asociación de Geógrafos Españoles, pp. 49-57.
- ARROYO ILERA, F. (1990): «Enseñanza de la Geografía y Reforma educativa en España». *I Jornadas de Didáctica de la Geografía*, Madrid, Asociación de Geógrafos Españoles, pp. 31-37.
- BROOKS, B.C. (1974): «Obsolence of special library periodical: samplig errors and utility contours». *Journal of the American Society for Information Science*, núm. 21 (5), pp. 320-329.
- BURTON, R.E. y KEBLER, R.X. (1960): «The half life of some scientific and technical literatures», *American Documentation*, núm. 11 (1), pp. 18-22.
- DEL RÍO, M. I. (1975): «La Geografía en España desde 1940 a 1972 a través de las principales revistas geográficas», *Estudios Geográficos*, tom. XXXVI, núms. 140-141, Madrid, CSIC, pp. 1031-1045.
- FERREIRO ALAEZ, L. (1993): *Bibliometría (Análisis Bivariante)*, Madrid, Editora Eypasa, pp. 17-19.
- GARCÍA RAMÓN, M.D., NOGUÉ i FONT, Joan y ALBET i MAS, Abel (1992): *La práctica de la Geografía en España (1940-1990)*, Madrid, Oikos-Tau, 250 pp.
- LUIS GÓMEZ, A. y GUIJARRO FERNÁNDEZ, A. (1992): *La enseñanza de la Geografía. Guía introductoria*, Santander, Universidad de Cantabria, 298 pp.
- MATEO GIRONA, M.R. (1991): «Evolución temática de las publicaciones de Geografía Humana sobre el Reino Unido (1951-1984)», *PaGe*, núm. 17, pp. 201-216.
- RAMIRO i ROCA, E. (1998): *La institucionalització i difusió de la Geografia escolar: la percepció del professorat de la Ribera*, Universitat de València, p. 1518.
- RAMIRO i ROCA, E. (2000): «Vintincinc anys al word (1974-1998) (aproximació bibliomètrica a la revista Millars». *Espai: Història*). Universitat Jaume I de Castelló, pp. 9-23.
- SÁNCHEZ NISTAL, J.M. (1995): «La Geografía española a través de sus revistas. Una aproximación bibliométrica», *Estudios Geográficos*, tom. LVI, núm. 220, Madrid, CSIC, pp. 547-621.
- SÁNCHEZ SÁNCHEZ, J. (1996): «Recursos educativos para una enseñanza renovada de la Geografía», *Didáctica Geográfica*, Segunda época núm. 1, Madrid, AGE-Universidad de Burgos, pp. 7-14.
- SOS PEÑA, R. (1987): *La psicología de la modificación de conducta a través del «Journal of Applied Behavior Analysis»*. Una perspectiva bibliométrica, València, Tesis doctoral llegida a la Universitat de València en 1987, 855 pp.
- TAYLOR, S.J. y BOGDAN, R. (1994): «La entrevista en profundidad», *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Barcelona, Paidós, 2ª reimpresión, pp. 100-132.
- TERRADA, M. L. (1973): «El envejecimiento de la literatura médica en España. El índice de 'vida media' de Burton y Kebler», *III Cuadernos de Documentación e Informática Médica*, Centre d'Informàtica biomèdica de València (CEDIB), pp. 113-126.

