

LA UNIVERSIDAD DE MAR DEL PLATA (ARGENTINA)

El propósito de la siguiente nota versa sobre la particular configuración y situación de la universidad marplatense. Naturalmente este enfoque parte de mi particular visión y como geógrafo. Antes de iniciar con el tema propuesto es necesario conocer el emplazamiento y algunos datos de esta ciudad. Con una longitud de 57° 33' Oeste y una latitud de 38° 00' Sur, Mar del Plata es el núcleo de cabeza del Partido del General Pueyrredón, el cual se encuentra en el litoral argentino, en la zona sureste de la Provincia de Buenos Aires. Mar del Plata, fundada el 10 de Febrero de 1874, posee una superficie de 79,84 km cuadrados, siendo la superficie total del partido o municipio de 1.453,4 km cuadrados. Es la principal ciudad turística de la República Argentina, no obstante fue considerada **«La perla del Atlántico Sur»**.

El desarrollo de la Universidad Nacional de Mar del Plata no puede desvincularse de la génesis sufrida por el resto de las universidades argentinas en particular, o bien el resto de Latinoamérica en general. Por esta razón, resulta de interés conocer brevemente el origen y desarrollo de la Universidad Argentina. El modelo implantado en estas universidades fue el proporcionado por las universidades españolas de Salamanca y Alcalá de Henares, bajo un sistema libresco y memorístico. La Reforma Universitaria de Córdoba de 1918 cuestionó seriamente el funcionamiento de la Universidad hispánica y confesional. Más tarde, esta reforma educativa se convertiría en el punto de partida para reivindicar autonomía, elección de las autoridades sin interferencia del gobierno, la libertad de cátedra, la designación de profesores mediante pruebas de acceso, la participación de los estudiantes en el gobierno y gestión de las universidades (**«Si no existe una vinculación espiritual entre el que enseña y el que aprende, toda enseñanza es hostil y por consiguiente infecunda...»** Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria de 1918), la elaboración de planes y programas de estudios y cierto grado de autarquía. Principios que asimilaron toda universidad Latinoamericana. Sin embargo, en la actualidad, la autonomía ha sido siempre cuestionada por los distintos gobiernos, no obstante la desvinculación con la realidad política, económica y social es menor que en aquellas universidades del pasado. Hecho contactado por Miguel A. Escotet «..., la genuina autonomía universitaria ha sido suplantada en muchos casos por un sistema de búsqueda de poder como extensión al interior de la universidad del quehacer de los partidos políticos en las sociedades democráticas, o de mutilación directa de la autonomía en sociedades monopartidistas o con gobiernos de fuerza. Paradójicamente, bajo pretexto autonómico, estas prácticas han lesionado la propia autonomía universitaria: tanto para que el partido gobernante controle la universidad o como para que la oposición la utilice como punta de lanza contra el gobierno. En cualquier-

ra de los casos se produce una forma de intervención ajena al espíritu universitario y una dependencia de factores externos con objetivos distintos». Escotet Miguel Ángel (1993): *Tendencias, Misiones y Políticas de la Universidad*. Managua, p. 28.

El crecimiento de la población de Mar del Plata, durante la década de los sesenta, llevó al Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires a tomar la decisión de crear una Escuela de verano, y así dar respuesta a la demanda de una población que hasta ese momento sólo tenía institutos de bachillerato. En el año 1961, el Poder Ejecutivo de Buenos Aires establece la Universidad de la Provincia de Buenos Aires o **Universidad Nacional de Mar del Plata** sobre la base de establecimientos existentes y la ya citada Escuela de verano, mediante el **Decreto N° 11.723 del 19/10**, con el cometido de ofrecer una «enseñanza, perfeccionamiento e investigación científica y la formación profesional de los educandos en las disciplinas de orden científico, técnico y humanístico, propendiendo a su total integración. Su sede será Mar del Plata, Partido del General Pueyrredón».

En 1985 la Universidad incorpora un proyecto de educación no formal y a distancia, que recurre a distintas estrategias, medios, recursos educativos y tecnológicos propios de un sistema de educación no formal; son los denominados C.R.E.A.P (Centros Regionales de Educación Abierta y Permanente), con el propósito de dotar de presencia educativa a sectores de la población alejados geográficamente de los centros convencionales de educación.

También cabe destacar, que cuenta con educación superior no universitaria e instituciones que ofrecen cursos para proporcionar salidas laborales de acuerdo a las características de la región: temas pesqueros, turísticos, comercio exterior, agropecuarios, comerciales, etc...

Mientras tanto, la educación o formación universitaria se encuentra estructurada como un sistema de facultades con casi nula interacción recíproca. Se produce una reiteración de asignaturas con contenidos más o menos similares, que se imparten en diferentes facultades, lo que provoca un aumento del claustro docente. Por otra parte, los niveles científicos y académicos destinados a los estudiantes en una disciplina determinada, resultan absolutamente dispares por la diferente calidad del profesorado en las diferentes áreas de conocimiento. En la universidad marplatense se puede encontrar las siguientes facultades (no siendo necesario su desglosamiento por carreras), y que por su distribución por centros podemos dividir en tres conjuntos:

— El complejo universitario cuenta con las facultades de Arquitectura, Urbanismo y Diseño; Ciencias de la Salud y Servicio Social; Ciencias Económicas y Sociales; Ciencias Exactas y Naturales; Humanidades, e Ingeniería. Complejo que se encuentra encorsetado dentro de la ciudad, ya que la planificación urbana no previó el vertiginoso crecimiento del ejido. Esta circunstancia le confiere uno de los principales problemas que afronta, como es la ausencia de espacio físico y la precariedad y deterioro de medios e instalaciones; aunque esto último se debe a otra realidad que aqueja a toda Argentina: «La emergencia económica».

— En el centro de la ciudad, junto a la plaza principal de San Martín, se halla ubicada la Facultad de Derecho.

— La Facultad de Ciencias Agrarias, junto al I.N.T.A (Instituto Nacional Tecnológico Agropecuario), cuenta con los mejores medios y establecimientos. Se encuentra localizada en el vecino Partido de Balcarce, a unos 70 km de distancia del ejido marplatense.

Cabe mencionar también, que la mayoría de las disciplinas que integran las Facultades de Humanidades y Ciencias Exactas y Naturales, se puede distinguir una orientación para la formación de profesorado, o bien formación de personal investigador o licenciatura.

En la búsqueda de su identidad, se intenta adecuar sus estructuras educativas con las necesidades del sector productivo, mediante un intercambio de alumnos, profesores e instructores y una utilización compartida de recursos físicos como laboratorios y tecnología. Sin embargo, esta transformación se está viendo frenada ante la masiva demanda estudiantil.

El carácter social de la universidad -educación superior gratuita y para todos los niveles de la sociedad— y su autonomía. le limita severamente la presencia de recursos, pero, sin embargo, le proporciona «la posibilidad de definir estrategias y políticas que permitan a la institución posicionarse en contextos altamente inestables como los que acompañan la finalización del siglo XX» Vega. R. Ismael (1996): «La universidad argentina: Una institución en crisis?» en *Faces* Nº 2, p. 103. En esta labor de toma de decisiones intervienen diferentes grupos con sus propios fines e intereses:

- El movimiento estudiantil
- El claustro docente
- Los representantes docentes y no docentes
- El personal científico
- El personal no docente
- Las representaciones políticas

Además de éstos se añaden otros colectivos que actúan e interfieren desde el exterior en el ámbito universitario: es el caso de los gobiernos regionales, partidos políticos,... Esta situación provoca en la universidad una estructura abierta a la «influencia contextual»; es decir es susceptible a los vaivenes ideológicos imperantes en cada momento, los cuales suelen ser frecuentes y, en ocasiones, violentos. Sigue afirmando R.I. Vega «en muchos casos su influencia (colectivos) en el seno de la institución no hace sino reflejar los intereses y objetivos de otras instituciones sociales, que intenta colonizar la universidad para lograr a través de ella, alguno de sus objetivos» Vega. R. Ismael (1996); *ibid.* p. 105.

Santiago Meseguer Sánchez