

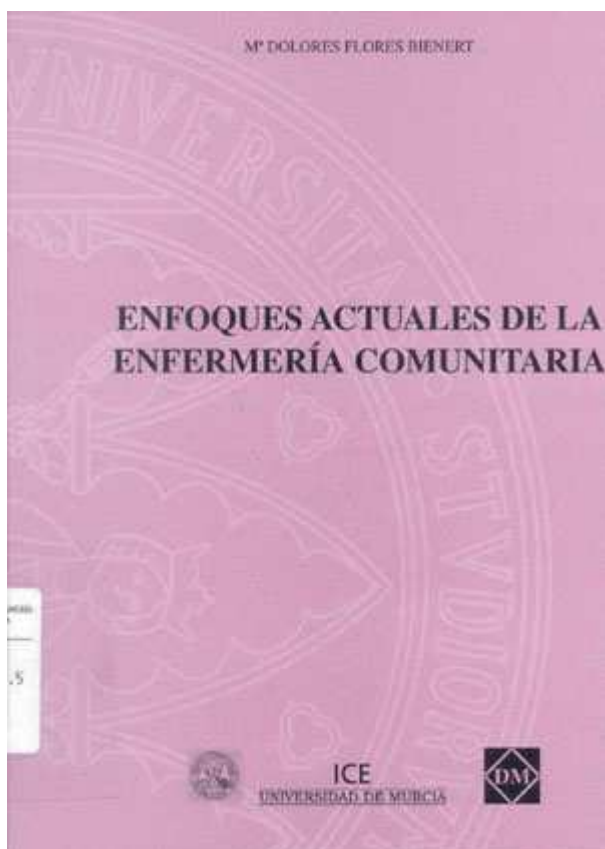


REVISIONES - RESEÑAS

ENFOQUES ACTUALES DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA, de Flores Bienert, M^a Dolores

*Juan Sáez Carreras

*Facultad de Educación. Universidad de Murcia.



Si bien es cierto que la investigación en enfermería comunitaria es bastante emergente en algunas geografías internacionales -mundo anglosajón, norte y centro de Europa, a título de ejemplo- marcando, en la última mitad del siglo anterior, las líneas directrices de territorios que la tenían descuidada, en los últimos veinte años la situación ha ido progresivamente cambiando en algunos de estos países -tal es el caso español-, a medida que Facultades y Escuelas Universitarias lo han contemplado en sus planes de estudio y han ido surgiendo, paralelamente, profesionales de la teoría y la práctica decididos a impulsar este campo de conocimiento teórico y práctica sanitaria y social en los contextos comunitarios donde se aplica. Es en este escenario donde adquiere potencialidad el trabajo del que doy cuenta, del que es autora M^a Dolores Flores Bienert. Publicado en una editorial que consensúa con el I.C.E. de la Universidad de

Murcia la filosofía de los textos que dan sentido y significado a la Colección Texto-Guía, la autora ha sabido conjugar con rara habilidad dos objetivos que, en principio, no son fáciles de hacerlos converger.

Siguiendo el espíritu de la Colección para la que ha elaborado estos "enfoques actuales de la enfermería comunitaria", Flores ha estructurado su libro con afán didáctico pensando en los alumnos a los que va dirigido. No hay que olvidar que, dentro de todos los elementos que comporta el llevar a cabo una adecuada acción docente en el aula (como la planificación de la enseñanza, el diseño de objetivos y metas, la utilización de estrategias de enseñanza acordes con tales objetivos, el apelar a las nuevas tecnologías y otros recursos para confirmar la urgencia de una buena tarea educativa, el papel de la tutorización, la evaluación de los procesos de aprendizaje...), uno de los más importantes es el prestar el apoyo necesario a los alumnos para que sepan orientarse y sumergirse con habilidad y precisión en las virtualidades, en los vericuetos que presenta la materia o disciplina.

De seguro que, con esta guía didáctica, los alumnos encontrarán el armamento suficiente para penetrar en la estructura que propone el libro y en sus desarrollos sucesivos. Pero como, también, forma parte de la filosofía de los Textos Guías el servir como elemento de ayuda a los profesores/as que conducen su enseñanza, la obra de Flores se presenta muy pertinente para profesionales de la materia, o de ámbitos disciplinares que estén relacionados, mas o menos directamente, con ella. El primer objetivo, el didáctico, está, pues, plenamente conseguido.

El segundo objetivo, no sé si explícitamente formulado por su autora pero es evidente que se desprende de su lectura, interesará, aún mucho mas si cabe, al especialista. Me refiero al que está relacionado con los contenidos de la disciplina, en los que Flores es dominadora y experta. Logrando confirmar esta atmósfera fundamentadora que en una primera visión podría interpretarse, bajo los criterios de lo que entendemos por manual, Flores nos presenta un libro bien planteado, metodológicamente bien resuelto y lo suficientemente bien articulado para suscitar la atención de todo aquel o aquella persona que desee aumentar su comprensión de los núcleos claves de la materia.

Así, estructura y contenido, secuencialidad didáctica y desarrollos cognitivos, se ensamblan con verdadero acierto para hacer del libro un motivo de ágil lectura: adentrándose en la parte primera ("Programa teórico") nos encontramos con el nivel de discurso más elemental para los alumnos y profesores como son las unidades/capítulos dedicados a conceptualizar lo que es "la enfermería comunitaria, evolución histórica y situación actual" (Unidad Didáctica I) y procurando sistematizar algunas de las definiciones más significativas que explican el campo (tema 1), como "los ámbitos de actuación de la Enfermería comunitaria" (tema 2), su despliegue histórico (tema 3), sus relaciones con la salud (tema 4), la atención sanitaria (tema 5), las actividades y funciones que las /os profesionales de la enfermería cuando laboran en ese complejo entramado que supone la Atención Primaria de la Salud (tema 6)... Las unidades siguientes, la II y la III, insisten en planteamientos analíticos que refuerzan el anterior y permiten profundizarlo: urgentísimo ese clarificar el concepto de salud y la red de relaciones que genera a su alrededor (temas 7 y 8), para sistematizar con detenimiento aquellos diversos factores y condicionantes biológicos, físicos y socioculturales que influyen en la salud (este capítulo/unidad se lleva la parte del león al ocupar los temas 9 al 21 incluidos), así como "las estrategias de intervención comunitaria" (unidad IV) que permiten potenciar "la promoción" y la "participación comunitaria en salud" (temas 18 y 19), para finalizar esta primera parte, la del programa teórico, con un inevitable, por imprescindible, tema dedicado a la "educación para la salud": concebida ésta como aquel tipo de discurso dirigido a profesionales para que formen a la ciudadanía en el cuidado y cultivo, prevención y mejora, de su propia salud.

Las partes II y III ("Programa práctico" y "Bibliografía") terminan de completar un texto que, como podrá comprobarse, forma un todo compacto, relacional y sistemático, sin que ello quiera decir que es una propuesta rígida y cerrada a otros planteamientos, a otras maneras y modos de entender la disciplina. Acierto, pues, de la autora de esta obra, M^a Dolores Flores, por haber sabido elaborar una propuesta que, con espíritu emergente, se abre al trabajo serio y a la reflexión comprometida con el conocimiento.

ISSN 1695-6141

© [COPYRIGHT](#) Servicio de Publicaciones - Universidad de Murcia