



REVISÃO

Identidade moral profissional na formação superior em Enfermagem: Revisão de Escopo

Identidad moral profesional en la formación superior de Enfermería: Revisión de Alcance
Professional moral identity in Nursing higher education: a Scoping Review

Alesandra Perazzoli de Souza^{1,*}

Flávia Regina Souza Ramos²

Vanessa Testoni³

Kássia Janara Veras Lima⁴

Wagner Ferreira Monteiro⁵

Laura Cavalcanti de Farias Brehmer⁶

¹Universidad Federal de Santa Catarina (UFSC), Florianópolis. Santa Catarina. ORCID ID: [0000-0001-6115-1388](https://orcid.org/0000-0001-6115-1388)

²Universidad Federal de Santa Catarina (UFSC), Florianópolis. Santa Catarina. ORCID ID: [0000-0002-0077-2292](https://orcid.org/0000-0002-0077-2292)

³Universidad Federal de Santa Catarina (UFSC), Florianópolis. Santa Catarina. ORCID ID: [000900068605158X](https://orcid.org/000900068605158X)

⁴Universidad del Estado de Amazonas (UEA), Manaus. Amazonas. ORCID ID: [0000-0001-8952-5927](https://orcid.org/0000-0001-8952-5927)

⁵Universidad del Estado de Amazonas (UEA), Manaus. Amazonas. ORCID ID: [0000-0002-3303-3031](https://orcid.org/0000-0002-3303-3031)

⁶Universidad Federal de Santa Catarina (UFSC), Florianópolis. Santa Catarina. ORCID ID: [0000-0001-9965-8811](https://orcid.org/0000-0001-9965-8811)

* Autora da correspondência: Alesandra Perazzoli de Souza. E-mail: alesouzaperazzoli@hotmail.com

<https://doi.org/10.6018/eglobal.686391>

eLocation-id: e686391

Recebido: 02/11/2025

Aceito: 01/07/2026

RESUMO:

Introdução: A identidade moral profissional do enfermeiro é construída de forma contínua durante a formação acadêmica, influenciada por aspectos éticos, sociais e estruturais. Compreender esse processo é fundamental para fortalecer a formação profissional e a prática ética em enfermagem.

Objetivo: Mapear a produção científica sobre identidade moral profissional na formação de enfermeiros, identificando conceitos, influências, desafios e estratégias abordados na literatura. **Material e Método:** Revisão de escopo conduzida conforme as diretrizes do Instituto Joanna Briggs e checklist PRISMA-

ScR. A busca em 11 bases de dados resultou em 2.543 estudos, dos quais 58 atenderam aos critérios de inclusão. Os dados foram analisados por meio da Análise Temática Reflexiva de Braun e Clarke.

Resultados: A identidade moral profissional é influenciada pela formação acadêmica, socialização nos serviços de saúde e dimensões éticas vivenciadas na graduação. Currículos integrados, experiências clínicas diversificadas e interação com docentes e enfermeiros favorecem a construção moral. Barreiras como desconexão entre teoria e prática, sobrecarga docente, currículos fragmentados e desvalorização da profissão comprometem esse processo. Três categorias temáticas sintetizaram os achados: (1) influências para o desenvolvimento da identidade moral; (2) promoção de identidades morais profissionais; (3) desafios estruturais que limitam sua consolidação.

Conclusão: A construção da identidade moral profissional em enfermagem é dinâmica e multidimensional. Para consolidá-la, recomenda-se fortalecer currículos integrados, adotar metodologias ativas, ampliar oportunidades de prática supervisionada e implementar políticas educacionais que valorizem a enfermagem.

Descritores: Identidade Profissional; Ética em Enfermagem; Educação em Enfermagem; Papel do Profissional de Enfermagem.

RESUMEN:

Introducción: La identidad moral profesional de la Enfermería se construye de manera continua durante la formación académica, influenciada por aspectos éticos, sociales y estructurales. Comprender este proceso es fundamental para fortalecer la formación profesional y la práctica ética en Enfermería.

Objetivo: Mapear la producción científica sobre identidad moral profesional en la formación de enfermeros, identificando conceptos, influencias, desafíos y estrategias abordados en la literatura.

Material y Método: Revisión de alcance según las directrices del Instituto Joanna Briggs y la lista de verificación PRISMA-ScR. La búsqueda en 11 bases de datos resultó en 2543 estudios, de los cuales 58 cumplieron con los criterios de inclusión. Los datos fueron analizados mediante Análisis Temático Reflexivo de Braun y Clarke.

Resultados: La identidad moral profesional está influenciada por la formación académica, la socialización en los servicios de salud y las dimensiones éticas vivenciadas durante la carrera de pregrado. Planes de estudio integrados, experiencias clínicas diversas e interacción con docentes y enfermeros favorecen la construcción moral. Obstáculos como desconexión entre teoría y práctica, sobrecarga docente, planes de estudio fragmentados y desvalorización de la profesión limitan este proceso. Categorías temáticas identificadas: (1) Influencias para el desarrollo de la identidad moral; (2) Promoción de identidades morales profesionales; (3) Desafíos estructurales que limitan su consolidación.

Conclusiones: La construcción de la identidad moral profesional en Enfermería es un proceso dinámico y multidimensional. Para consolidarla, se recomienda fortalecer planes de estudio integrados, adoptar metodologías activas, ampliar oportunidades de práctica supervisada e implementar políticas educativas que valoren la profesión de Enfermería.

Palabras clave: Identidad Profesional; Ética en Enfermería; Educación en Enfermería; Rol de la Enfermería.

ABSTRACT:

Introduction: Nurses' professional moral identity is continuously developed during academic training, being influenced by ethical, social and structural aspects. Understanding this process is essential to strengthen professional education and ethical Nursing practices.

Objective: To map the scientific production on professional moral identity in Nursing education, identifying concepts, influences, challenges and strategies discussed in the literature.

Material and Method: A scoping review conducted according to the Joanna Briggs Institute guidelines and the PRISMA-ScR checklist. The searches in 11 databases retrieved 2,543 studies, of which 58 met the inclusion criteria. The data were analyzed using Braun and Clarke's Reflexive Thematic Analysis.

Results: Professional moral identity is shaped by academic training, professional socialization in health services and ethical dimensions experienced during undergraduate education. Integrated curricula, diverse clinical experiences and interaction with faculty and nurses foster moral identity development. Barriers such as the gap between theory and practice, faculty overload, fragmented curricula and lack of professional recognition hinder this process. Three thematic categories emerged: (1) Influencing factors for professional moral identity development; (2) Promoting professional moral identities; (3) The limited reality.

Conclusions: Nurses' professional moral identity construction process is dynamic and multidimensional. In order to strengthen this process, it is necessary to foster integrated curricula, adopt active learning methodologies, expand supervised clinical opportunities and implement educational policies that enhance the value of Nursing.

Keywords: Professional Identity; Nursing Ethics; Nursing Education; Nursing Role.

INTRODUÇÃO

Sob a perspectiva da Sociologia das Profissões, a enfermagem adquiriu status de profissão a partir de certos atributos, como o domínio de um corpo de conhecimento especializado, o serviço à comunidade, a autonomia profissional e a adesão a um código de ética⁽¹⁾. Esses atributos, devem ser reforçados, como fundantes da qualidade do cuidado que identifica a profissão, com valores éticos-morais que orientam a conduta profissional⁽²⁾.

A construção da identidade profissional dos enfermeiros é um processo contínuo, iniciado na socialização familiar e escolar, consolidado na formação acadêmica e aprimorado na prática clínica. Esse processo, além de moldar a identidade dos enfermeiros, também fortalece a legitimidade da profissão diante da sociedade^(3,4).

Numa perspectiva global, apesar das acentuadas diferenças entre contextos sanitários e sistemas de saúde, a enfermagem se reconhece positivamente em sua identidade. Sobretudo quando se reconhece como autônoma e com um corpo vasto, complexo e diversificado de conhecimento⁽²⁾.

Este estudo, por meio de uma revisão de escopo, busca sintetizar os principais conceitos e desafios abordados na literatura, fornecendo subsídios para aperfeiçoar a formação dos futuros enfermeiros. Dessa forma, incorporar identidades morais profissionais, coesas e compartilhadas promove um entendimento coletivo sobre quem somos e como devemos nos comportar⁽⁵⁾, aspecto fundamental para promover valores éticos-morais, responsabilidade social e empatia profissional^(3,6).

Apesar do avanço da enfermagem enquanto profissão autônoma, o desenvolvimento da identidade moral profissional dos enfermeiros ainda enfrenta desafios relacionados à socialização acadêmica e nos campos de prática, ao ensino da ética e às condições estruturais da formação. Diferentes abordagens na literatura discutem esse tema, mas ainda há lacunas sobre como a identidade moral profissional se constrói ao longo da graduação e quais fatores influenciam esse processo.

Diante disso, este estudo de revisão busca responder a seguinte questão norteadora: Qual o estado atual do conhecimento científico sobre a construção da identidade moral a formação de enfermeiros? E tem o objetivo de mapear a produção científica sobre identidade moral na formação de enfermeiros, identificando conceitos, influências e desafios abordados na literatura.

MATERIAL E MÉTODO

Este estudo trata-se de uma *scoping review*, cujo objetivo é mapear os conceitos que fundamentam um campo de investigação, além de esclarecer as definições e/ou delimitações de um tema específico. Para conduzir a pesquisa, foi seguida as recomendações do Instituto Joanna Briggs, que envolvem as seguintes etapas: definição do objetivo e da questão da pesquisa; determinação dos critérios de inclusão; abordagem para busca, seleção e extração de dados; apresentação das provas; análise de dados; síntese e apresentação⁽⁷⁾.

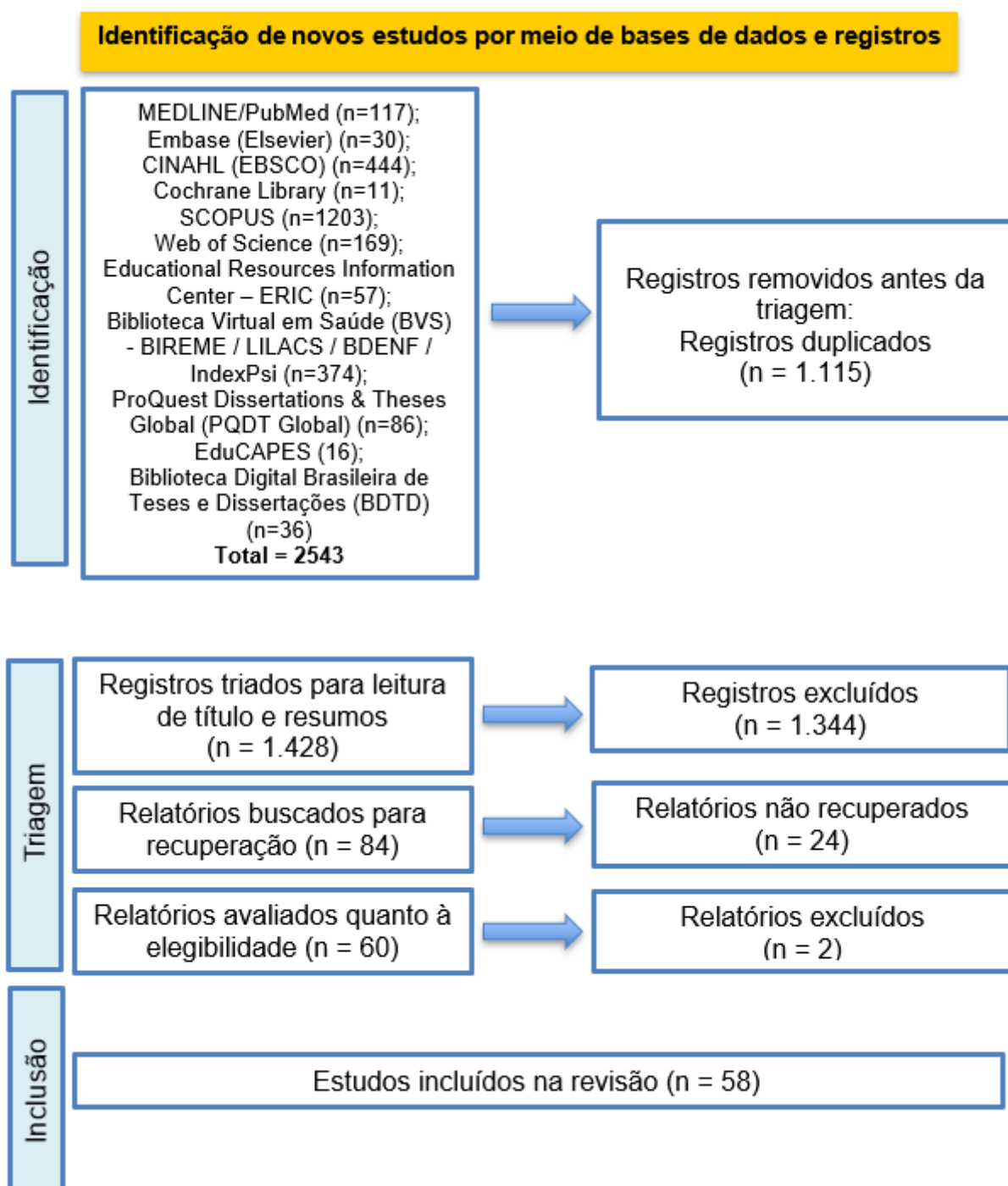
A questão norteadora deste estudo foi elaborada utilizando a estratégia mnemônica PCC (População, Contexto, Conceito), onde: P= Estudantes Enfermagem de nível superior; C= Identidade Moral e C= Formação Profissional na graduação de Enfermagem. A partir disso, elaborou-se a pergunta de pesquisa: “Qual a produção científica acerca da identidade moral profissional durante formação de profissionais de nível superior em enfermagem?”

As evidências foram extraídas das seguintes bases de dados: MEDLINE/PubMed (via *National Library of Medicine*), Embase (Elsevier), CINAHL (*Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature* – EBSCO), Cochrane Library, Scopus (Elsevier), Web of Science – Coleção Principal (Clarivate Analytics), *Educational Resources Information Center* (ERIC), Biblioteca Virtual em Saúde (BVS), incluindo Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS), Base de Dados de Enfermagem (BDENF) e IndexPsi, coordenadas pela Biblioteca Regional de Medicina (BIREME), ProQuest *Dissertations & Theses Global* (PQDT Global), Portal de Periódicos CAPES (EduCAPES) e Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD).

A busca foi realizada em julho de 2024 via Consórcio Acadêmico Federado (CAFe) UFSC no Portal de Periódicos da CAPES, que resultou em um total de 2543 estudos. Foram selecionados os Descritores em Ciências da Saúde (DeCS) em português, inglês e espanhol combinados com os Operadores Booleanos (AND e OR) conforme base de dados. Os critérios de inclusão corresponderam aos estudos disponíveis na íntegra, de acesso gratuito em todos os idiomas e sem limitação de marco temporal. Sendo excluídos da análise os estudos duplicados, aqueles que não estavam alinhados com o escopo desta pesquisa, bem como os estudos que não estavam disponíveis na íntegra.

Para organizar o processo de inclusão e exclusão dos estudos, foi elaborado um fluxograma (Figura 1), seguindo as diretrizes do *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses – Extension for Scoping Reviews* (PRISMA-ScR)⁽⁸⁾, garantindo transparência e rigor na seleção dos artigos analisados.

Figura 1: Fluxograma de seleção dos artigos incluídos no estudo de acordo com o PRISMA-ScR. Florianópolis, Brasil, 2024.



Fonte: Elaborado pelo Rayyan®, adaptado, tradução livre autoras.

O protocolo de busca foi elaborado com a colaboração de uma bibliotecária, que também auxiliou na condução das buscas nas bases de dados mencionadas anteriormente, garantindo uma estratégia de busca abrangente. Além disso, foi cadastrado na plataforma Open Science Framework (OSF) que pode ser acessada pelo link: https://osf.io/v6ksn/?view_only=6620774b7674479887253a873942d3ac.

Os resultados obtidos nas bases de dados foram exportados para o gerenciador de referências Rayyan® versão profissional, desenvolvido pelo Qatar Computing

Research Institute (QCRI), para a remoção de duplicidades, seleção e triagem dos estudos. A triagem foi realizada de forma independente e simultânea por dois pesquisadores, e as divergências foram resolvidas com a participação de um terceiro avaliador. A primeira fase consistiu na leitura de títulos e resumos, e os estudos que atenderam aos critérios de inclusão passaram para uma segunda fase, que envolveu a leitura completa dos manuscritos. Por fim, foram realizadas buscas manuais nas referências dos estudos incluídos⁽⁹⁾.

Os estudos selecionados foram revisados minuciosamente para identificar e organizar os aspectos mais relevantes em planilhas do *Microsoft Excel*®. Os dados extraídos foram organizados para mapear o perfil da amostra segundo título, autores, país, idioma, ano de publicação, tipo de estudo e abordagem de métodos, características participantes e técnicas e coleta de dados. Também buscou-se identificar, quais as teorias e conceitos assumidos pelos estudos ancoraram o desenvolvimento da identidade moral profissional, com abordagens mais ou menos específicas, isoladas ou em conjuntos; a partir dos objetivos dos estudos, se evidenciou as tendências de escopo para a produção do conhecimento; a partir de resultados e considerações quais os principais achados direta ou indiretamente exploraram o objeto desta revisão. Especificamente para análise dos resultados e considerações finais/conclusões dos estudos se utilizou como aporte metodológico a Análise Temática Reflexiva de Braun e Clarke⁽¹⁰⁾, que permite a identificação, análise e reporte de padrões (temas) nos dados.

RESULTS

Foram identificadas 2.543 evidências, das quais, após a aplicação dos critérios de inclusão e exclusão, 58 estudos foram selecionados para esta pesquisa. De modo preliminar uma caracterização dos estudos está apresentada na Tabela 1.

Tabela 1: Caracterização da amostra da Revisão de Escopo conforme ano de publicação, autores, título e fonte, país, tipo, participantes e coleta de dados. Florianópolis, Brasil, 2024

Ref.	Ano	Autor(es), título, fonte	País/idioma	Tipo de estudo/método	Participantes	Técnicas de coleta de dados	Conceitos implicados ao objetivo da Revisão de Escopo	Principais considerações
11	1983	Clay M, Povey R, Clift S. <i>Moral reasoning and the student nurse. Journal of Advanced Nursing</i>	Inglaterra/Inglês	Revisão	N/A	N/A	Competências Morais	O estudo defende a incorporação da formação moral no currículo de enfermagem e a discussão de dilemas éticos como estratégia pedagógica para estimular o raciocínio moral dos estudantes.
12	1988	Hilbert G.A. <i>Moral development and unethical behavior among nursing students. Journal of Professional Nursing</i>	EUA/Inglês	Quantitativo Observacional Transversal	Estudantes do 1º e do último ano	Versão abreviada Teste de Questões Definitivas (DIT) Pesquisa de Comportamento Antiético de Hilbert (HUBS)	Desenvolvimento Moral	Identificou uma correlação negativa entre o nível de julgamento moral e comportamentos antiéticos em estudantes de enfermagem. O maior desenvolvimento do raciocínio moral está associado a menor incidência de condutas antiéticas. Recomenda estratégias educacionais para fortalecer a consciência ética e o julgamento moral.
13	1990	Wehrwein TAC. <i>Moral reasoning and ethical decision-making</i>	EUA/Inglês	Quantitativo Descritivo Correlacional	Estudantes semestres iniciais e de conclusão	Teste de Questões Definitivas, (DIT)	Desenvolvimento Moral	A formação ética prévia está associada a melhores níveis de decisão ética em estudantes de

Ref.	Ano	Autor(es), título, fonte	Pais/idioma	Tipo de estudo/método	Participantes	Técnicas de coleta de dados	Conceitos implicados ao objetivo da Revisão de Escopo	Principais considerações
		<i>in beginning baccalaureate nursing students. Wayne State University</i>				Julgamentos sobre Decisões de Enfermagem Teste (JAND) Perfil demográfico	Competências Morais	enfermagem. A experiência em saúde contribui positivamente para o desempenho. Não há relação consistente entre nível de escolaridade e raciocínio moral.
14	1992	Weber JR. <i>Teaching Moral Reasoning to Student Nurses. Journal of Holistic Nursing</i>	EUA/Inglês	Reflexão	N/A	N/A	Competências Morais	Destaca o desafio de integrar o ensino do raciocínio moral na enfermagem diante de currículos sobrecarregados e dilemas clínicos complexos. Defende o uso de estratégias pedagógicas ativas.
15	1994	Wrońska I, Baajer M. <i>Is Moral Education of Nurses Still Possible? Nursing Ethics</i>	Polônia/Inglês	Qualitativo Descritivo Exploratório	Estudantes do 5º ano; Professores de enfermagem	Questionário Naire Questionários com questões fechadas, de múltipla escolha e questões abertas	Identidade Moral Profissional Sensibilidade Moral	O declínio da motivação entre estudantes de enfermagem, associado ao medo de desemprego, evidencia a necessidade de uma educação moral que desenvolva a consciência ética, o pensamento independente e a responsabilidade pessoal na escolha profissional e na formação.

Ref.	Ano	Autor(es), título, fonte	Pais/ idioma	Tipo de estudo/ método	Participantes	Técnicas de coleta de dados	Conceitos implicados ao objetivo da Revisão de Escopo	Principais considerações
16	1995	Day RA, et al. <i>Students' evolving beliefs about nursing: from entry to graduation in a four-year baccalaureate programme Nurse Education Today</i>	Canadá/ Inglês	Qualitativo Descritivo Longitudinal	Estudantes do 1º, 2º, 3º e 4º ano	Entrevistas com roteiro semiestruturado	Identidade Moral Profissional	Estudantes de enfermagem passam por um processo de socialização profissional ao longo da graduação, deslocando-se de uma visão leiga para uma identidade profissional, mantendo idealismo, mas incorporando maior realismo.
17	1995	Phil DDT. <i>A sociological analysis of the extent and influence of professional socialization on the development of a nursing identity among nursing students at two universities in Brisbane, Australia. Journal of Advanced Nursing</i>	Austrália/ Inglês	Quantitativo Descritivo Transversal	Estudantes do 1º e 3º ano	Questionário online	Identidade Moral Profissional	Estudantes de enfermagem passam por um processo intenso de socialização profissional, no qual internalizam normas, valores e características da profissão, resultando em forte identidade profissional e evidências de alta socialização em contextos universitários diferentes.

Ref.	Ano	Autor(es), título, fonte	Pais/idioma	Tipo de estudo/método	Participantes	Técnicas de coleta de dados	Conceitos implicados ao objetivo da Revisão de Escopo	Principais considerações
18	1998	Arangie-Harrell PAM. <i>Moral development among college nursing students: Cognitive and affective influences. The University of Memphis</i>	EUA/Inglês	Quantitativo Observacional Longitudinal	Estudantes em geral	<i>Defining Issues Test (DIT)</i> <i>How Is Your Logic? (HIYL test) Test</i> <i>Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal Form A (WGCTA)</i> <i>Measure of Emotional Empathy (MEE)</i> <i>Rosenberg Self-esteem scale (RSE)</i>	Desenvolvimento Moral	O currículo de enfermagem está associado ao aumento do raciocínio moral ao longo do tempo, possivelmente favorecido pela exposição a dilemas éticos, embora esse avanço ocorra de forma independente de outras variáveis cognitivas e concomitantemente a uma redução no pensamento crítico, sugerindo tensões entre formação moral e exigências acadêmicas prescritivas.
19	1998	Lewis MA. <i>An examination of the role of learning environments in the construction of nursing identity. Nurse Education Today</i>	Reino Unido/Inglês	Reflexão	N/A	N/A	Desenvolvimento Moral Identidade Moral Profissional	A construção da identidade profissional em enfermagem e a formação de conceitos ocorrem de forma interativa e complexa, mediadas pelas relações sociais no ambiente de aprendizagem.
20	2001	Silva EV, Kirschbaum DI. <i>Elements that</i>	Brasil / Portugues	Qualitativo Descritivo Exploratório	Estudantes do 3º ano	Entrevista com Roteiro	Identidade Moral Profissional	A identidade profissional do enfermeiro em formação é fortemente

Ref.	Ano	Autor(es), título, fonte	Pais/ idioma	Tipo de estudo/ método	Participantes	Técnicas de coleta de dados	Conceitos implicados ao objetivo da Revisão de Escopo	Principais considerações
		<i>define the identity of nurses according to undergraduate students.</i> Revista Gaúcha de Enfermagem				semiestruturado		associada ao “fazer” e ao cuidado, embora não definida conceitualmente, revelando uma compreensão frágil do “cuidar”
21	2004	Auvinen J, et al. <i>The development of moral judgment during nursing education in Finland.</i> Nurse Education Today	Finlândia/ Inglês	Quantitativo Observacional Transversal	Estudantes do 1º ano e do último ano	<i>Defining Issues Test (DIT)</i>	Desenvolvimento Moral Competências Morais	Estudantes de enfermagem do último ano apresentam julgamento moral mais desenvolvido e maior uso de raciocínio baseado em princípios em comparação aos iniciantes, sugerindo efeito positivo da formação em enfermagem no desenvolvimento do julgamento moral.
22	2004	Lemonidou C, et al. <i>Moral professional personhood: Ethical reflections during initial clinical encounters in nursing</i>	Grécia/ Inglês	Qualitativo de abordagem fenomenológica	Estudantes em geral	Diário de experiências	Desenvolvimento Moral Identidade Moral Profissional	A experiência ética de estudantes de enfermagem em prática clínica inicial envolve o desenvolvimento progressivo da consciência moral, iniciado pela empatia com pacientes e culminando na formação de valores

Ref.	Ano	Autor(es), título, fonte	Pais/idioma	Tipo de estudo/método	Participantes	Técnicas de coleta de dados	Conceitos implicados ao objetivo da Revisão de Escopo	Principais considerações
		<i>education. Nursing Ethics</i>						pessoais e de uma moralidade profissional emergente, permeada por empatia, cuidado e emoção.
23	2004	Kim YS, et al. <i>A longitudinal study on the development of moral judgement in Korean nursing students. Nursing Ethics</i>	Coreia do Sul/Inglês	Quantitativo Observacional Longitudinal	Estudantes do 1º semestre	Teste de Questões Definidoras (DIT)	Desenvolvimento Moral	Houve um leve aumento no julgamento moral de estudantes de enfermagem ao longo da graduação, sugerindo possível influência do percurso formativo no desenvolvimento da moralidade.
24	2005	Stockhausen LJ. <i>Learning to become a nurse: Students' reflections on their clinical experiences. Australian Journal of Advanced Nursing</i>	Austrália/Inglês	Qualitativo Descritivo Exploratório	Estudantes em geral	Diário de experiências <i>Debriefing</i> em grupo	Desenvolvimento Moral	A aprendizagem de estudantes de enfermagem em contexto clínico é mediada pela interação com pacientes, enfermeiros e pela construção progressiva da identidade profissional, destacando o papel central da experiência emocional do cuidado e da atuação do enfermeiro na formação do “tornar-se enfermeiro”.

Ref.	Ano	Autor(es), título, fonte	Pais/idioma	Tipo de estudo/método	Participantes	Técnicas de coleta de dados	Conceitos implicados ao objetivo da Revisão de Escopo	Principais considerações
25	2005	Grealish L, Trevitt C. <i>Developing a professional identity: student nurses in the workplace. Contemporary nurse: a journal for the Australian nursing profession</i>	EUA/Inglês	Qualitativo Descritivo Exploratório	Estudantes em geral	Entrevistas; Grupos focais Workshop	Identidade Moral Profissional	Estudantes de enfermagem vivenciam um descompasso entre teoria e prática, enfrentam dificuldades para construir sentido em práticas clínicas e necessitam de apoio para desenvolver sua identidade profissional.
26	2007	Wirtz EF, Palmer B. <i>The moral integrity development of nursing students in two -year colleges. Montana State University</i>	EUA/Inglês	Quantitativo Causal-comparativo Transversal	Estudantes do 1º e último ano	Teste de Questões Definidoras de Rest - 2 (DIT - 2)	Desenvolvimento Moral	Estudantes de enfermagem apresentam diferenças no desenvolvimento do julgamento moral entre o início e o final do curso. Evidenciam influências da idade e experiência acadêmica prévia, enquanto gênero, experiência em saúde e desempenho acadêmico não mostraram impacto significativo.
27	2011	Bang KS, et al. <i>Professional values in Korean undergraduate</i>	Coreia do Sul/Inglês	Quantitativo Transversal	Estudantes do 2º e último ano	<i>Nursing Professional Values Scale (NPVS)</i>	Desenvolvimento Moral	A percepção de valores profissionais em estudantes de enfermagem é mais

Ref.	Ano	Autor(es), título, fonte	Pais/idioma	Tipo de estudo/método	Participantes	Técnicas de coleta de dados	Conceitos implicados ao objetivo da Revisão de Escopo	Principais considerações
		<i>nursing students. Nurse Education Today</i>				Questionário sociodemográfico		elevada entre aqueles que escolheram a área por vocação e intenção de formação avançada.
28	2012	Park M, et al. <i>The relationship of ethics education to moral sensitivity and moral reasoning skills of nursing students. Nursing Ethics</i>	Correia do Sul/Inglês	Quantitativo Observacional Transversal Correlacional	Estudantes do 1º ano e do 4º ano	Questionário Coreano de Sensibilidade Moral (K-MSQ) Teste Coreano de Questões Definidoras (KDIT)	Desenvolvimento Moral Sensibilidade Moral	Estudantes de enfermagem em estágios mais avançados apresentam maior sensibilidade moral e raciocínio baseado em princípios, especialmente quando expostos a maior carga horária de conteúdos éticos no currículo, indicando impacto positivo da formação em enfermagem no desenvolvimento moral.
29	2012	Johnson M, et al. <i>Professional identity and nursing: Contemporary theoretical developments and future research challenges. International</i>	Austrália/Inglês	Revisão	N/A	N/A	Identidade Moral Profissional	A identidade moral profissional em enfermagem é um construto dinâmico que se desenvolve ao longo da vida, sendo fortemente influenciado pela formação e experiência clínica.

Ref.	Ano	Autor(es), título, fonte	Pais/idioma	Tipo de estudo/método	Participantes	Técnicas de coleta de dados	Conceitos implicados ao objetivo da Revisão de Escopo	Principais considerações
		<i>nursing review journal</i>						
30	2013	Worthington M, et al. <i>Predictive validity of the Macleod Clark Professional Identity Scale for undergraduate nursing students. Nurse Education Today</i>	Austrália/Inglês	Quantitativo Observacional Longitudinal	Estudantes do 1º ano	<i>Macleod Clark Professional Identity Scale (MCPIS-9)</i>	Identidade Moral Profissional	O estudo avaliou a validade preditiva da Macleod Clark Professional Identity Scale para estudantes de enfermagem de graduação. Os resultados indicaram associação entre identidade profissional e intenção de permanência no curso/profissão.
31	2014	Hensel D, Laux M. <i>Longitudinal study of stress, self-care, and professional identity among nursing students. Nurse Educator</i>	EUA/Inglês	Quantitativo Observacional Longitudinal	Estudantes do 1º, 2º e último ano	<i>O Nurse Self-concept Questionnaire (NSCQ) Health Promoting Lifestyle Profile II (HPLPII)</i> Escala de Estresse Percebido (PSS)	Desenvolvimento Moral Identidade Moral Profissional	O desenvolvimento da identidade moral profissional em estudantes de enfermagem ao longo da formação é associado ao crescimento espiritual pessoal e à percepção de competência no cuidado. O cuidado e a espiritualidade permanecem centrais na construção do “sentir-se enfermeiro” na entrada para a prática profissional.

Ref.	Ano	Autor(es), título, fonte	Pais/idioma	Tipo de estudo/método	Participantes	Técnicas de coleta de dados	Conceitos implicados ao objetivo da Revisão de Escopo	Principais considerações
32	2014	Oliveira MS. Estudo sobre o desenvolvimento da competência moral na formação do enfermeiro. FIOCRUZ/UFRJ/UFF/UERJ	Brasil/Português	Quantitativo Quase-experimental Longitudinal	Estudantes em geral	<i>Moral Judgement Test</i> <i>escore C</i> Método de discussão de dilemas (MDD) Método Konstanz de discussão de dilemas (KMDD)	Competências Morais	A discussão de dilemas morais promove apenas efeitos parciais e inconsistentes no desenvolvimento da competência moral de estudantes de enfermagem, com episódios de progressão, regressão e estagnação no raciocínio moral, indicando que intervenções pedagógicas dialógicas são insuficientes diante de fatores socioculturais mais amplos que influenciam a formação ética.
33	2015	Marañón AA, Pera PI. <i>Theory and practice in the construction of professional identity in nursing students: A qualitative study.</i> Nurse Education Today	Espanha/Inglês	Qualitativo Etnográfico	Estudantes do 3º ano	Entrevista com Roteiro semiestruturado Observação <i>Professional Identity Questionnaire for Nurse Students</i> (PIQNS)	Identidade Moral Profissional	A construção da identidade moral profissional em estudantes de enfermagem depende da articulação entre teoria e prática. O estágio clínico e a atuação dos professores são centrais para o sentido do conhecimento teórico e para favorecer a transição

Ref.	Ano	Autor(es), título, fonte	Pais/idioma	Tipo de estudo/método	Participantes	Técnicas de coleta de dados	Conceitos implicados ao objetivo da Revisão de Escopo	Principais considerações
								para a realidade profissional.
34	2015	Burkhardt MS, et al. <i>Engagement and creation of professional identity in undergraduate nursing students: A convention-style orientation event. Journal of Nursing Education</i>	Austrália/Inglês	Métodos Mistos Transversal Avaliativo	Estudantes em geral	Entrevista com Roteiro semiestruturado	Identidade Moral Profissional	Evidenciou que um modelo inovador de integração institucional envolvendo estudantes, docentes e representantes do setor de saúde favorece o engajamento, a motivação e o fortalecimento da identidade moral profissional em enfermagem, mostrando-se uma estratégia eficaz para promover senso de comunidade e orientação acadêmica.
35	2015	Williams MG, Burke LL. <i>Doing learning knowing speaking: How beginning nursing students develop their identity as nurses. Nursing Education Perspectives</i>	EUA/Inglês	Qualitativo Descritivo	Estudantes do 2º ano	Entrevista com Roteiro semiestruturado	Desenvolvimento Moral Identidade Moral Profissional	Evidenciou que a identidade moral profissional em estudantes iniciantes de enfermagem se desenvolve por meio da integração entre fazer, aprender, conhecer e comunicar, configurando um processo progressivo de “sentir-se enfermeiro” durante a formação.

Ref.	Ano	Autor(es), título, fonte	Pais/idioma	Tipo de estudo/método	Participantes	Técnicas de coleta de dados	Conceitos implicados ao objetivo da Revisão de Escopo	Principais considerações
36	2015	Rennó HMS. Desenvolvimento de competências ético-morais e o sofrimento moral na formação em enfermagem. Universidade Federal de Minas Gerais	Brasil / Português	Qualitativo Estudo de Casos múltiplos	Estudantes de todos os semestre	<i>Moral Competence Test extended</i> (MCT-xt) Entrevista semiestruturada Questionário sociodemográfico	Desenvolvimento Moral Competências Morais	O desenvolvimento de competências ético-morais em estudantes de enfermagem durante o estágio está intrinsecamente relacionado ao enfrentamento de dilemas morais, podendo tanto promover crescimento moral quanto desencadear sofrimento moral, com impactos na saúde, permanência no curso e construção da identidade profissional, ressaltando a necessidade de ambientes formativos que favoreçam o diálogo e o cuidado ético.
37	2015	Ostrogorsky TL, et al. <i>Becoming a nurse role formation among accelerated baccalaureate students. Nurse Educator</i>	EUA/ Inglês	Qualitativo Longitudinal	Estudantes em geral	Reflexões narrativas de final de semestre produzidas a partir de prompts escritos (comandos/inst	Desenvolvimento Moral	O estudo identificou quatro temas principais relacionados à formação do papel profissional: evolução da percepção do papel do enfermeiro, ampliação da interação estudante-paciente, engajamento com a

Ref.	Ano	Autor(es), título, fonte	Pais/idioma	Tipo de estudo/método	Participantes	Técnicas de coleta de dados	Conceitos implicados ao objetivo da Revisão de Escopo	Principais considerações
						ruções por escrito)		equipe de saúde e compreensão dos sistemas de cuidado.
38	2016	Sun L, et al. <i>The impact of professional identity on role stress in nursing students: A cross-sectional study. International Journal of Nursing Studies</i>	China/Inglês	Quantitativo Observacional Transversal	Estudantes após um estágio de 6 meses em um hospital geral	<i>Role Stress Scale (RSS) Professional Identity Questionnaire for Nursing Student (PIQNS)</i>	Identidade Moral Profissional	O estudo identificou associação entre identidade profissional e estresse de papel em estudantes de enfermagem após subinternato de 6 meses em hospital geral.
39	2016	Albar MJ, Sivianes-Fernández M. <i>Percepción de la identidad profesional de la enfermería en el alumnado del grado. Enfermería Clínica</i>	Espanha/Espanhol	Métodos Mistos Transversal	Estudantes do 1º ano e do 4º ano	Questionário com variáveis sociais, demográficos, profissão, carreira e 2 perguntas abertas.	Desenvolvimento Moral	Os resultados mostraram diferenças entre estudantes ingressantes e concluintes quanto à percepção da profissão. O estudo afirma que a formação acadêmica possui importância no processo de aquisição da identidade profissional.
40	2017	Hirsch CD. <i>Processo de desenvolvimento da sensibilidade moral em estudantes de</i>	Brasil/Português	Quantitativo Transversal e Qualitativo Exploratório Descritivo	Estudantes em geral	<i>Moral Sensitive Questionnaire (MSQ)</i> Entrevistas semiestruturadas	Sensibilidade Moral	O estudo aborda o processo de desenvolvimento da sensibilidade moral em estudantes de graduação em enfermagem.

Ref.	Ano	Autor(es), título, fonte	Pais/idioma	Tipo de estudo/método	Participantes	Técnicas de coleta de dados	Conceitos implicados ao objetivo da Revisão de Escopo	Principais considerações
		graduação em enfermagem. Universidade Federal do Rio Grande						
41	2017	Enderle CF. O desenvolvimento da competência moral em estudantes de graduação em enfermagem. Universidade Federal do Rio Grande	Brasil/Português	Quantitativo Transversal e Qualitativo Exploratório Descritivo	Estudantes em geral	Teste do MCT Questionário	Competências Morais Desenvolvimento Moral	O estudo aborda o desenvolvimento da competência moral em estudantes de graduação em enfermagem.
42	2017	Dias JAA, et al. A moral e o pensamento crítico: competências essenciais à formação do enfermeiro. Revista Enfermagem da UERJ	Brasil/Português	Reflexão	N/A	N/A	Competências Morais Desenvolvimento Moral	O artigo afirma que o pensamento crítico e o pensamento ético/moral possibilitam um agir competente e destaca a necessidade de repensar os currículos da graduação em enfermagem e implementar metodologias e estratégias ativas, inovadoras e criativas de ensino. destaca o pensamento crítico e a

Ref.	Ano	Autor(es), título, fonte	País/idioma	Tipo de estudo/método	Participantes	Técnicas de coleta de dados	Conceitos implicados ao objetivo da Revisão de Escopo	Principais considerações
								moral como competências essenciais à formação do enfermeiro.
43	2017	Neishabouri M, Ahmadi F, Kazemnejad A. <i>Iranian nursing students' perspectives on transition to professional identity: a qualitative study. International Nursing Review</i>	Irã/Inglês	Qualitativo Exploratório Descritivo	Estudantes em geral	Entrevista com Roteiro semiestruturado	Identidade Moral Profissional	O estudo indica que a transição para a identidade profissional em estudantes de enfermagem ocorre como um processo gradual, influenciado pelas experiências educacionais, relações interpessoais e vivências clínicas. Os estudantes passam por mudanças na percepção de si enquanto futuros profissionais, especialmente a partir da inserção nos cenários de prática.
44	2017	Almeida ÉB, Silva LB, Lüdke M. <i>Contribuciones de la Etapa Supervisada para la Formación de la Identidad Profesional de las enfermeras.</i>	Brasil/Português	Qualitativo Exploratório Descritivo	Estudantes do 8º, 9º e 10º semestres	Entrevista com Roteiro semiestruturado	Desenvolvimento Moral Identidade Profissional	O estudo evidenciou que o estágio supervisionado contribui para a construção da identidade profissional do enfermeiro por meio das experiências vivenciadas nos cenários de prática, das relações interpessoais e da

Ref.	Ano	Autor(es), título, fonte	País/idioma	Tipo de estudo/método	Participantes	Técnicas de coleta de dados	Conceitos implicados ao objetivo da Revisão de Escopo	Principais considerações
		<i>Cultura de los Cuidados</i>						aproximação com o cotidiano profissional. Os autores destacam que as relações entre a imagem idealizada da profissão e a realidade do ambiente de trabalho auxiliam na compreensão do processo de constituição da identidade profissional do enfermeiro.
45	2017	Ranjbar H, et al. <i>Becoming a nurse as a moral journey: A constructivist grounded theory. Nursing Ethics</i>	Irã/ Inglês	Qualitativo Teoria Fundamentada em Dados	Estudantes em geral	Entrevista com Roteiro semiestruturado o Escrita de memorandos	Identidade Moral Profissional	Os autores descrevem que a formação moral envolve experiências relacionadas à responsabilidade profissional, relações com pacientes, reflexão sobre ações, desenvolvimento de valores profissionais, além da experiência clínica. O estudo afirma que o desenvolvimento moral dos estudantes ocorre de maneira dinâmica ao longo da formação profissional e está relacionado às experiências vivenciadas

Ref.	Ano	Autor(es), título, fonte	Pais/ idioma	Tipo de estudo/ método	Participantes	Técnicas de coleta de dados	Conceitos implicados ao objetivo da Revisão de Escopo	Principais considerações
								no ambiente educacional e clínico.
46	2018	Browne C, et al. <i>Understanding perceptions of nursing professional identity in students entering an Australian undergraduate nursing degree. Nurse Education in Practice</i>	Austrália/ Inglês	Qualitativo Exploratório Descritivo	Estudantes do 1º ano	Workshop (desenhos e mapas mentais)	Desenvolvimento Moral	Os resultados indicaram que estudantes ingressantes apresentavam percepções idealizadas e socialmente influenciadas sobre a enfermagem, associando a profissão principalmente ao cuidado e à ajuda ao outro. Destaca que a identidade profissional começa a ser construída já no ingresso à graduação, sendo influenciada pelas experiências educacionais e pelas percepções prévias da profissão.
47	2018	Mbalinda SN, et al. <i>Understanding and barriers of professional identity formation among current students and recent graduates in nursing and midwifery in low</i>	Uganda/ Inglês	Qualitativo Descritivo	Estudantes e recém-formados	Grupos Focais	Desenvolvimento Moral	O estudo identificou que a formação da identidade profissional é influenciada pelas experiências acadêmicas e clínicas, mas enfrenta barreiras relacionadas à escassez de recursos, infraestrutura limitada, supervisão insuficiente e

Ref.	Ano	Autor(es), título, fonte	Pais/idioma	Tipo de estudo/método	Participantes	Técnicas de coleta de dados	Conceitos implicados ao objetivo da Revisão de Escopo	Principais considerações
		<i>resource settings in two universities: a qualitative study. Nurse Education in Practice</i>						desvalorização profissional. Os autores destacam que esses fatores dificultam o fortalecimento da identidade profissional de estudantes e recém-formados.
48	2018	Casas LF, Ibáñez LE, Parra DI. <i>Desarrollo moral de los estudiantes de un programa de enfermería.</i> Salud UIS	Colômbia/Espanhol	Quantitativo Transversal	Estudantes em geral	Questionário de Opinião sobre Problemas Sociais (COPS) baseado na classificação proposta por Kohlberg e reestruturada por Rest	Desenvolvimento Moral Competências Morais	O estudo identificou níveis distintos de desenvolvimento moral entre os estudantes de enfermagem avaliados pelo COPS, evidenciando diferentes estágios de julgamento moral entre os participantes. Os autores descrevem que os estudantes apresentaram variações na forma de analisar e responder a problemas sociais e éticos, relacionadas ao desenvolvimento moral durante a formação em enfermagem.
49	2018	Avila LI, et al. Construção moral dos estudantes	Brasil/Português	Reflexão	N/A	N/A	Desenvolvimento Moral	O artigo discute que a construção moral dos estudantes de

Ref.	Ano	Autor(es), título, fonte	Pais/idioma	Tipo de estudo/método	Participantes	Técnicas de coleta de dados	Conceitos implicados ao objetivo da Revisão de Escopo	Principais considerações
		de graduação em enfermagem como fomento para a humanização do cuidado. Texto e Contexto Enfermagem					Competências Morais	enfermagem está relacionada ao desenvolvimento de competências ético-morais voltadas à humanização do cuidado. Os autores destacam a importância da formação ética, da reflexão crítica e das experiências vivenciadas durante a graduação para favorecer práticas de cuidado mais humanizadas.
50	2018	Ranjbar H, et al. <i>An Evolutionary Route for the Moral Development of Nursing Students: A Constructivist Grounded Theory. Journal of Nursing Research</i>	Irã/Inglês	Qualitativo Teoria Fundamentada em Dados	Estudantes em geral	Grupo de Trabalho Multidisciplinar Entrevista com Roteiro semiestruturado ou Memorandos.	Desenvolvimento Moral Identidade Moral Profissional	O estudo descreve o desenvolvimento moral dos estudantes de enfermagem como um processo evolutivo em etapas, envolvendo transição moral, reconstrução moral e internalização da identidade profissional.
51	2019	Haghighat S, et al. <i>Evaluating the formation of professional</i>	Irã/Inglês	Quantitativo Descritivo Transversal	Estudantes do 6º, 7º e 8º semestres	Escala de Identidade Profissional para	Identidade Moral Profissional	O estudo identificou níveis de identidade profissional entre estudantes iranianos de enfermagem após a

Ref.	Ano	Autor(es), título, fonte	Pais/ idioma	Tipo de estudo/ método	Participantes	Técnicas de coleta de dados	Conceitos implicados ao objetivo da Revisão de Escopo	Principais considerações
		<i>identity in Iranian nursing students after implementation of a new curriculum. Journal of Nursing and Midwifery Sciences</i>				Estudantes de Enfermagem (PISNS) Questionário demográfico.		implementação de um novo currículo. Os autores descrevem que a avaliação realizada pela escala PISNS demonstrou formação da identidade profissional nos estudantes participantes, relacionando o processo formativo ao desenvolvimento dessa identidade profissional.
52	2019	Lima RS. A construção da identidade profissional dos alunos de enfermagem: um estudo à luz da abordagem histórico-cultural. Universidade de São Paulo	Brasil/ Portug uês	Qualitativo Histórica cultural	Estudantes do 8º e 9º semestres	Entrevista com Roteiro semiestruturado	Desenvolvimento Moral Identidade Moral Profissional	O estudo evidencia contradições entre a imagem idealizada da enfermagem e a realidade encontrada nos cenários de prática. Professores, enfermeiros assistenciais e experiências vividas durante a graduação exercem forte influência na construção da identidade profissional, tanto de forma positiva quanto negativa.
53	2020	Tong R, et al. <i>Quality of contact counts: The</i>	Austrália/ Inglês	Quantitativo Descritivo	Estudantes do 1º ano	<i>Three fator Modelos social mestity scale</i>		O estudo identificou pequena redução da identidade profissional e

Ref.	Ano	Autor(es), título, fonte	Pais/idioma	Tipo de estudo/método	Participantes	Técnicas de coleta de dados	Conceitos implicados ao objetivo da Revisão de Escopo	Principais considerações
		<i>development of interprofessional identity in first year students. Nurse Education Today</i>		Analítico (pré e pós teste)		<i>Student Stereotype Rating Questionnaire Dimensions of Contact Scale</i>	Identidade Moral Profissional	grande redução da identidade interprofissional ao longo do programa. Estudantes de enfermagem, envolvidos em práticas clínicas, não apresentaram essa redução acentuada. A qualidade do contato com estudantes de outras profissões e a percepção sobre a própria profissão foram preditores da força da identidade interprofissional. Os autores destacam a importância de oportunidades de contato interprofissional de qualidade e do fortalecimento da compreensão da própria profissão durante a formação
54	2020	Haghighat S, Borhani F, Ranjbar H. <i>Is there a relationship</i>	Irã/Inglês	Quantitativo Descritivo-correlacional	Estudantes em geral	Questionário demográfico Moral Escala de Desenvolvimento	Competências Morais	Identificou uma correlação positiva e estatisticamente significativa entre moralidade profissional e identidade profissional em

Ref.	Ano	Autor(es), título, fonte	Pais/idioma	Tipo de estudo/método	Participantes	Técnicas de coleta de dados	Conceitos implicados ao objetivo da Revisão de Escopo	Principais considerações
		<i>between moral competencies and the formation of professional identity among nursing students?</i> <i>BMC Nursing</i>				to Profissional (MDSP) Escala de Identidade Profissional para Estudantes de Enfermagem (PISNS)	Identidade Moral Profissional	estudantes de enfermagem, indicando que o fortalecimento de valores profissionais está associado ao maior desenvolvimento de competências morais.
55	2020	Lima RS, et al. <i>Construction of professional identity in nursing students: Qualitative research from the historical-cultural perspective.</i> Revista Latino-Americana de Enfermagem	Brasil/Inglês	Qualitativo Histórico-cultural	Estudantes em geral	Entrevista com Roteiro semiestruturado	Identidade Moral Profissional	A construção da identidade moral profissional ocorre como um processo dinâmico e socialmente mediado, influenciado pelas experiências prévias, pelas interações pedagógicas (especialmente com professores enfermeiros), pelas condições histórico-culturais e pelas contradições entre modelos profissionais.
56	2020	Martins V, Santos C, Duarte I. <i>Bioethics education and the development of</i>	Portugal/Inglês	Quantitativo Longitudinal Quase-experimental	Estudantes do 1º ano	<i>Moral Competence Test extended</i> (MCTxt)	Competências Morais	Identificou estagnação geral na competência moral dos estudantes após a disciplina de bioética, com variações

Ref.	Ano	Autor(es), título, fonte	Pais/idioma	Tipo de estudo/método	Participantes	Técnicas de coleta de dados	Conceitos implicados ao objetivo da Revisão de Escopo	Principais considerações
		<i>nursing students' moral competence. Nurse Education Today</i>						inconsistentes entre dilemas éticos, sugerindo que a carga horária e as estratégias pedagógicas atuais podem ser insuficientes para promover o desenvolvimento consistente da competência moral em estudantes de enfermagem.
57	2021	Nie S, et al. <i>The Professional Identity of Nursing Students and Their Intention to Leave the Nursing Profession During the Coronavirus Disease (COVID-19) Pandemic. Nurse Education Today</i>	China/ Inglês	Quantitativo Descritivo Transversal	Estudantes partir da conclusão de um estágio de 8 meses em um hospital geral.	<i>Professional Identity Questionnaire for Nurse Students (PIQNS).</i>	Identidade Moral Profissional	Evidenciou que a identidade moral profissional de estudantes de enfermagem durante a pandemia de COVID-19 esteve associada à intenção de permanecer na profissão e à percepção positiva da prática clínica. É influenciada por fatores como conhecimento sobre a doença e exposição a informações e casos, indicando que o contexto pandêmico pode tanto

Ref.	Ano	Autor(es), título, fonte	Pais/idioma	Tipo de estudo/método	Participantes	Técnicas de coleta de dados	Conceitos implicados ao objetivo da Revisão de Escopo	Principais considerações
								fortalecer quanto fragilizar a identidade profissional.
58	2021	Güner Y, et al. <i>The formation of professional identity in nursing. Türkiye Biyoetik Dergisi</i>	Turquia / Inglês	Reflexão	N/A	N/A	Identidade Moral Profissional	Destaca que a identidade moral profissional em enfermagem é um processo dinâmico e contínuo, iniciado na formação e influenciado por educação, experiências e expectativas individuais, sendo fundamental para o desenvolvimento profissional e para a qualidade das interações no cuidado em saúde.
59	2021	Van Den Broek S, et al. <i>Professional and interprofessional group identities of final year medical and nursing students. Journal of Interprofessional Education & Practice.</i>	Holanda / Inglês	Quantitativo Descritivo Transversal	Estudantes do 4º ano e do último ano	Escala Tridimensional de Força de Identificação de Grupo de Cameron foi usada para medir a Força de Identificação Social (SSI) 2 perguntas abertas	Identidade Moral Profissional	Evidenciou maior identificação social com o próprio grupo profissional, especialmente entre estudantes de enfermagem, porém com atitudes favoráveis ao trabalho interprofissional e abertura ao feedback entre profissões, sugerindo que a identificação grupal não compromete necessariamente o

Ref.	Ano	Autor(es), título, fonte	Pais/idioma	Tipo de estudo/método	Participantes	Técnicas de coleta de dados	Conceitos implicados ao objetivo da Revisão de Escopo	Principais considerações
								desenvolvimento de atitudes colaborativas em saúde.
60	2022	Gilvari T, Babamohamadi H, Paknazar F. <i>Perceived professional identity and related factors in Iranian nursing students: a cross-sectional study.</i> BMC Nursing	Irã/Inglês	Quantitativo Descritivo Transversal	Estudantes em geral	Questionário de IP (Identidade Profissional) Questionário sobre os fatores que afetam a IP	Identidade Moral Profissional	Evidenciou que estudantes de enfermagem apresentam forte percepção de identidade profissional, a qual é significativamente associada à escolha do curso por interesse, maior desempenho acadêmico e experiência de trabalho durante a formação e esses fatores favorecem o fortalecimento da identidade moral profissional.
61	2022	Rached CDA, et al. <i>Nursing students' professional values for reinforcing the professional identity.</i> Revista Brasileira de Enfermagem	Brasil/Inglês	Quantitativo Descritivo Transversal Correlacional	Estudantes em geral	Nurses Professional Values Scale-3 (NPVS-3)	Desenvolvimento Moral Competências Morais Identidade Moral Profissional	Evidenciou que os estudantes de enfermagem atribuem maior importância aos valores profissionais relacionados ao cuidado. O aprendizado baseado nos valores profissionais permite reflexões sobre a identidade moral profissional e tomadas de

Ref.	Ano	Autor(es), título, fonte	Pais/idioma	Tipo de estudo/método	Participantes	Técnicas de coleta de dados	Conceitos implicados ao objetivo da Revisão de Escopo	Principais considerações
								decisões fundamentadas em valores.
62	2022	Wang Q, Cao X, Du T. <i>First-year nursing students' initial contact with the clinical learning environment: impacts on their empathy levels and perceptions of professional identity. BMC Nursing</i>	China/ Inglês	Métodos mistos Quantitativo Quase-experimental Qualitativo descritivo exploratório	Estudantes do 1º ano	Índice de Reatividade Interpessoal (IRI) desenvolvido por Davis Diário de experiências e sentimentos	Desenvolvimento Moral Identidade Moral Profissional	Evidenciou que a exposição inicial ao ambiente clínico aumenta os níveis de empatia e contribui para a formação da identidade profissional em estudantes de enfermagem, ampliando sua compreensão do papel do enfermeiro e das relações interprofissionais e com pacientes.
63	2022	Fitzgerald A, Clukey L. <i>Factors influencing nursing professional identity development: A qualitative study. Nursing Forum</i>	EUA/ Inglês	Qualitativo Fenomenológico	Estudantes do último semestre	Entrevista semiestruturada a Grupo focal	Desenvolvimento Moral Identidade Moral Profissional	A identidade moral profissional de estudantes de enfermagem em fase final de formação é fortalecida principalmente pela experiência clínica e pela prática independente, seguida pela influência de mentores e modelos profissionais, além de processos de reflexão, pensamento crítico e desenvolvimento da confiança.

Ref.	Ano	Autor(es), título, fonte	Pais/ idioma	Tipo de estudo/ método	Participantes	Técnicas de coleta de dados	Conceitos implicados ao objetivo da Revisão de Escopo	Principais considerações
64	2023	Li F, et al. <i>Latent profiles of nursing students' professional identity and their relationship with stress and coping styles during clinical practicum. Nurse Education in Practice</i>	China/ Inglês	Quantitativo Transversal	Estudantes em estágio clínico.	Questionário Demográfico; Escala de Estresse no Estágio de Estudantes de Enfermagem; Estilo de Enfrentamento Simplificado; Questionário e Escala de Identidade Profissional para Estudantes de Enfermagem.	Identidade Moral Profissional	Identificou que a identidade moral profissional varia significativamente conforme experiências e condições psicossociais durante o estágio clínico.
65	2024	Zhu H, et al. <i>The association between proactive personality and interprofessional learning readiness in nursing students: The chain medication effects of</i>	China/ Inglês	Quantitativo Descritivo Transversal Correlacional	Estudantes em geral	<i>Readiness for Interprofession al Learning Scale (RIPLS) Proactive Personality Scale (PPS) Perceptive Social Support Scale (PSSS) Professional Identity Status</i>	Identidade Moral Profissional	Evidenciou que a prontidão para aprendizagem interprofissional em estudantes de enfermagem está positivamente associada à personalidade proativa, ao suporte social percebido e à identidade profissional. Indica que o fortalecimento do suporte social e da

Ref.	Ano	Autor(es), título, fonte	Pais/ idioma	Tipo de estudo/ método	Participantes	Técnicas de coleta de dados	Conceitos implicados ao objetivo da Revisão de Escopo	Principais considerações
		<i>perceived social support and professional identity. Nurse Education Today</i>				<i>Questionnaire Scale 5d</i>		identidade moral profissional pode aumentar a disposição para aprendizagem interprofissional.
66	2024	Liao M, et al. <i>Self-efficacy mediates the effect of professional identity on learning engagement for nursing students in higher vocational colleges: A cross-sectional study. Nurse Education Today</i>	China/ Inglês	Quantitativo Descritivo Transversal Correlacional	Estudantes do 1º e 2º ano	<i>Professional Identity Questionnaire for Undergraduate Students (PIQUS)</i> <i>General Self-Efficacy Scale (GSES)</i> <i>Utrecht Work Engagement Scale for Students (UWES-S)</i>	Identidade Moral Profissional	Evidenciou que a identidade moral profissional influencia positivamente o engajamento acadêmico de estudantes de enfermagem, tanto de forma direta quanto mediada pela autoeficácia, indicando que o fortalecimento desses fatores é fundamental para melhorar o envolvimento na aprendizagem.
67	2024	Soerensen J, et al. <i>"Safety Means Everything": An ethnographic methodology to explore the formation of professional identity in nursing</i>	Dinamarca/ Inglês	Qualitativo Etnográfico	Estudantes do 5º semestre e do 6º semestre	Entrevista com Roteiro semiestruturado; Observação participante.	Desenvolvimento Moral Identidade Moral Profissional	Evidenciou que a construção da identidade moral profissional de estudantes de enfermagem é influenciada pelas condições socioculturais e educacionais. Destaca a presença de culturas de

Ref.	Ano	Autor(es), título, fonte	Pais/idioma	Tipo de estudo/método	Participantes	Técnicas de coleta de dados	Conceitos implicados ao objetivo da Revisão de Escopo	Principais considerações
		<i>students Nurse Education in Practice</i>						aprendizagem e modelos profissionais como elementos centrais para o desenvolvimento de enfermeiros competentes.
68	2024	Lin S. et al. <i>Barriers and facilitators to the formation of professional identity among nursing students: A four-year longitudinal qualitative study. Nurse Education Today</i>	China/ Inglês	Qualitativo Longitudinal	Estudantes de enfermagem do 1º ano	Entrevistas seriadas	Identidade Moral Profissional	Evidenciou que a formação da identidade moral profissional em estudantes de enfermagem é um processo dinâmico ao longo da graduação, marcado por diferentes estágios e influenciado por conflitos entre ideal e realidade e estereótipos, bem como, pela motivação, modelos profissionais e integração na prática clínica.

*N/A Não se aplica
Fonte: Autores.

Buscou-se nos estudos mapear referenciais teórico utilizados para sustentação dos objetos. Neste intuito, identificou-se que 37% dos estudos não definem especificamente uma teoria para ancorar seus achados e reflexões. São conceitos diversos associados ao desenvolvimento de identidade profissional, relacionados a socialização, enfermagem como profissão e suas bases legais, enfermagem como profissão da área da saúde (interprofissionalidade), conceitos na área da educação, processo ensino-aprendizagem e/ou conceitos no campo de conhecimento da ética, valores, competências morais, sensibilidade moral, julgamento moral^(14,15,17,27,29,31,33,38,39,43,44,46,47,51,54,57,58,60,61,64).

Daqueles que registram teorias 52% dos estudos ancoram-se na Teoria de Desenvolvimento Moral de Kohlberg^(14,15,17,27,29,31,33,38,39,43,44,46,47,51,54,57,58,60,61,64). Outros assumem a Teoria do Desenvolvimento Cognitivo Humano, o Construtivismo de Piaget^(6,32,40,45,49,63), a Teoria da Aprendizagem de Lev Vygotsky^(33,65), Teorias de identidade social Jenkins^(53,59). Entre os aportes teóricos que foram destacados em apenas um artigo (total de dezoito autores em oito artigos), estão: Desenvolvimento moral nas mulheres de Gilligan⁽¹⁶⁾; Enfermagem do Desenvolvimento Humano de Parse⁽²⁶⁾; Cinco grandes Personalidades de Fiske⁽⁶⁵⁾, Personalidade proativa de Bateman⁽⁶⁵⁾; Motivação da expectativa de Victor Vroom⁽⁶⁵⁾; Conversão doutrinária de Davis⁽¹⁶⁾; Autodeterminação de Deci e Ryan⁽⁶⁶⁾, Cognitivismo Social de Bandura⁽⁶⁶⁾, Edwin Locke⁽⁶⁶⁾, Teoria Crítica da Escola de Frankfurt (Horkheimer, Adorno, Marcuse e Benjamim)⁽⁶⁷⁾, Senso Moral de Cooper⁽³⁰⁾, a Experiência de John Dewey⁽²⁴⁾, Julgamento moral e Duplo Aspecto de Lind⁽¹⁹⁾, Ação comunicativa de Habermas⁽³⁰⁾, Aprendizagem Significativa de David Ausubel⁽²⁵⁾.

Os objetivos dos estudos foram analisados a fim de identificar tendências investigativas no escopo das produções. A primeira característica que se evidencia na análise dos objetivos configura-se pela motivação de investigar o processo de construção da identidade moral profissional considerando as vivências ao longo da formação. Para tanto, estudos voltaram-se para explorar o objeto com estudantes em momentos diferentes do Curso, especialmente no início e ao final^(13,23,31,37,39,46,48,52).

As experiências dos estudantes durante a sua formação são balizadoras na construção processual da identidade moral profissional, enquanto uma das dimensões da identidade profissional. Estudos foram desenhados para compreensão da relação entre as experiências acadêmicas relacionados ao currículo, relação teoria e prática e sobremaneira às experiências clínicas em serviços de saúde^(18,19,24,33,44,62,63,66).

Destacam-se estudos cujos objetivos são delineados a partir do desenvolvimento moral^(35,61,65,67), o que, especialmente para esta Revisão de Escopo, pode indicar um importante conceito implicado na identidade moral profissional. Um estudo buscou determinar associações entre variáveis sociodemográficas e da experiência formativa dos estudantes com o desenvolvimento moral⁽¹⁶⁾. Outro conceito associado em cascata a partir do desenvolvimento moral é o conceito de competências morais, valores morais profissionais, dilemas morais, tomada de decisão ética e julgamento moral^(13,15,21,32,42,54,61). Ainda no campo da ética, a sensibilidade moral, outro reconhecido conceito no âmbito da identidade moral profissional, figura em dois estudos^(15,28,40).

Alguns estudos buscaram explorar aspectos relacionados ao desenvolvimento da identidade moral profissional, desde questões contextuais e sócio-históricas, o estresse e o sofrimento moral, até o desejo de não seguir a carreira^(15,31,36,38,52,57,67).

Diante disso, a análise aprofundada dos resultados deste estudo permitiu agrupá-los por temas, dando origem a categorias principais a fim de alcançar o objetivo proposto: 1) Influências para o desenvolvimento da identidade moral profissional; 2) Promoção de identidades morais profissionais; e 3) O real limitado.

A análise dos resultados e considerações (conclusões) da amostra da revisão de escopo evidenciou aspectos relacionados ao desenvolvimento da identidade moral profissional do enfermeiro. Constatou-se diferentes modos de explorá-los pelos estudos, porém, todos admitiam, de maneira inequívoca, o caráter processual, que se inicia antes da formação profissional e, que se estenderá ao longo da carreira.

A primeira categoria temática, portanto, trata das “Influências para desenvolvimento da identidade moral profissional” e estrutura-se considerando os seguintes aspectos:

- 1) a “**Formação acadêmica**” a partir da integração teoria e prática e as experiências de cuidados com os usuários em serviços de saúde e a exposição a situações reais de cuidado^(18,19,24,33,44,46,62,63,66); do currículo que contemple conteúdos éticos e cujo desenvolvimento equilibre as competências técnicas e científicas com habilidades críticas e reflexivas e das experiências emocionais no processo formativo^(12,13,21,23,26,36,37,40,41,42,45,46,48,49,56).
- 2) a “**Socialização**” que remete o desenvolvimento moral profissional influenciado pelos espaços educacionais da academia e dos serviços de saúde em termos de infraestrutura dos ambientes e suas condições para a formação profissional. Bem como, no âmbito das relações, as convivências com outros profissionais da enfermagem e de outras profissões, com os professores e com as pessoas em experiências de cuidados. Neste processo de socialização ainda se destaca as influências da prática colaborativa e da comunicação eficaz que favorecem o desenvolvimento de um senso de responsabilidade moral compartilhada^(15,18,19,24, 28,31,33,36,38,44,52,57,62,66,67).
- 3) a “**Dimensão ética**” em relação aos princípios e valores pessoais e profissionais, compromisso com a profissão e com as relações humanas, e as intersubjetividades. À medida que os estudantes vivenciam a sua formação são expostos à conhecimentos, especialmente situações, que influenciam o pensamento ético-moral^(13,15,21,28,32,40,41,54,61).

A segunda categoria, “**Promoção de identidades morais profissionais**” emerge da análise de estudos que exploraram contextos da formação a fim de analisar e refletir como fomentar positivamente os aspectos influenciadores. Houve consonância com as três subcategorias anteriores, portanto, para promover a formação de identidades morais profissionais na enfermagem os estudos elencaram estratégias a partir da inclusão de disciplinas e conteúdos éticos morais nos currículos^(11,12,13,21,23,26,36,37,40,41,42,45,46,48,49,56); da oferta abrangente de experiências clínicas para aplicação dos conhecimentos teóricos, desenvolvimento das competências da profissão e de habilidades morais^(22,23,35,39,43,51,62). Somam-se a estes elementos, ações de apoio institucional e suporte aos estudantes por parte dos

professores, trabalhadores de serviços de saúde e colegas que também contribuem para a segurança moral e confiança dos estudantes^(13,31,37,39,45,46,48,52) e o estímulo a relação empática entre estudante/profissionais-usuário^(15,31,36,38,52,57,67).

Nas diversas realidades da formação em Enfermagem foram identificados desafios e barreiras enfrentados durante o processo de desenvolvimento de identidades morais profissionais. Assim constitui-se a terceira categoria **“O real limitado”** que desvela as barreiras em experiências de estudantes durante as suas formações e associadas a forma como eles se reconhecem como futuros profissionais. Ainda persistem percepções que consideram uma desconexão entre teoria e prática (experiências clínicas)^(18,19,24,33,44,62,63,66) e currículos limitados em termos de oportunidades de aprendizados teóricos e práticos, ambos comprometidos com a formação ética, ou seja, não incluem experiências suficientes para o desenvolvimento ético comprometem a formação^(11,12,13,21,23,26,36,37,40,41,43,44,45,48,49,56).

Nas experiências da formação profissional em ambientes da educação, universidades, e do trabalho em saúde, diferentes tipos e serviços de assistência à saúde onde os estudantes desenvolvem atividades teórico-práticas e estágios, há inúmeras barreiras identificadas pelos estudantes. Foram elencadas nesta categoria as condições laborais relacionadas as condições de trabalho, como a sobrecargas de trabalho de docentes e profissionais que influenciam no processo ensino-aprendizagem dos estudantes, desfavorecendo a qualidade do ensino e a socialização profissional dos estudantes. Ainda, existem desafios oriundos da baixa valorização profissional que impactam negativamente a identidade profissional. Estudos consideraram os enfrentamentos aos fatores que desmotivam e desgastam a profissão e repercutem para o permanente processo de construção da identidade moral profissional. Entre esses fatores, se sobressaíram a falta de reconhecimento e o impacto emocional do sofrimento moral como desafios significativos no desenvolvimento da identidade moral na profissão^(15,31,36,38,52,57,67).

DISCUSSÃO

A identidade moral profissional de estudantes de enfermagem é um fenômeno complexo e multifacetado, resultante de um processo contínuo que se inicia antes da formação acadêmica e se prolonga ao longo da trajetória profissional. A diversidade de técnicas de coleta de dados utilizadas nos estudos analisados evidencia a complexidade inerente à construção dessa identidade. As abordagens metodológicas variam de acordo com os objetivos de cada pesquisa, abrangendo métodos quantitativos e qualitativos. Observa-se, contudo, uma escassez de estudos longitudinais e de investigações que combinem diferentes métodos, o que poderia contribuir para ampliar a robustez e a confiabilidade dos achados.

Apesar da diversidade de referenciais utilizados para explorar o fenômeno, destaca-se a ampla influência do pensamento de Lawrence Kohlberg (referenciado em 17 estudos), somando-se a autores que o precederam e o influenciaram na psicologia da educação, como Piaget e Vygotsky. Também se evidenciam contribuições de autoras como Carol Gilligan, que criticou a hegemonia da moralidade masculina baseada na justiça e propôs a valorização da dimensão afetiva e da ética do cuidado⁽⁶⁹⁾. A teoria de Kohlberg, fundamentada em estudos empíricos e instrumentos de testagem do raciocínio moral, ampliou seu uso e inspirou novas ferramentas e correlações⁽⁷⁰⁾,

justificando sua aplicação no campo da moralidade em profissões da saúde, inclusive na avaliação de intervenções educativas sobre o raciocínio ético de estudantes de enfermagem⁽⁷¹⁾. Apesar das limitações apontadas, sua teoria continua estimulando reflexões e revisões conceituais⁽⁷²⁾.

A análise da literatura identificou três grandes categorias que sintetizam os principais achados da revisão, discutidas à luz dos estudos disponíveis e das implicações para a construção da identidade moral profissional ao longo da formação em Enfermagem. Os profissionais de enfermagem constituem a espinha dorsal dos sistemas de saúde, atuando na ampliação da cobertura universal, na promoção da saúde e no enfrentamento de doenças não transmissíveis^(73,74). Apesar dessa centralidade e predominância numérica, persistem desigualdades estruturais, especialmente quanto à equidade de gênero e progressão na carreira^(75,76). Soma-se a isso a distribuição desigual de profissionais entre regiões e a previsão de déficit global de 5,7 milhões de enfermeiros até 2030⁽⁷³⁾, fatores que afetam diretamente a formação acadêmica e a identidade moral dos futuros profissionais.

Em escala mundial, a formação em enfermagem é heterogênea, refletindo variações nas competências desenvolvidas, na estrutura curricular e na qualificação docente. Tais diferenças são influenciadas por fatores socioeconômicos, políticas educacionais e demandas específicas de cada sistema de saúde, impactando a identidade profissional e a qualidade da assistência prestada⁽⁷⁴⁾.

A construção da identidade moral e profissional é um processo contínuo e multifacetado, moldado por influências que se iniciam antes da formação acadêmica e se intensificam com a inserção universitária⁽⁵⁶⁾. Desde a infância, valores e crenças internalizados no ambiente familiar e escolar servem de base para essa identidade, que se fortalece com a escolha da enfermagem como carreira e a vivência universitária^(5,65).

Durante a graduação, os estudantes assimilam normas e valores profissionais, consolidando sua identidade por meio das experiências práticas e das interações com colegas, docentes e profissionais dos serviços de saúde (5). A integração entre teoria e prática é essencial para o desenvolvimento do julgamento ético e da responsabilidade moral, sendo o estágio supervisionado um momento crucial nesse processo^(42,59).

O papel dos docentes e enfermeiros é fundamental como mentores e modelos de conduta, promovendo a autonomia e a confiança dos estudantes^(46,54). A forma como se relacionam com pacientes, famílias e equipes influencia a percepção dos alunos sobre a profissão, reforçando valores como empatia, cuidado e liderança^(41,42). O suporte docente facilita a transição dos estudantes da dependência para a autorregulação, promovendo maior autonomia profissional⁽⁶⁴⁾.

Os estudos analisados indicam que currículos equilibrando competências técnicas, científicas e reflexivas são essenciais para consolidar a identidade moral profissional. Contudo, modelos tradicionais e a adoção fragmentada de metodologias ativas ainda dificultam a articulação entre dimensões técnicas e éticas⁽⁷⁷⁾. Assim, a reestruturação curricular deve priorizar estratégias que favoreçam a reflexão crítica e a vivência ética desde os primeiros anos da graduação.

A socialização profissional, segunda subcategoria identificada, constitui elemento determinante na formação moral do enfermeiro. Trata-se de um processo contínuo de

integração de experiências, objetivos e interações, articulando dimensões pessoais e coletivas⁽⁷⁸⁾. A relação entre academia e serviços de saúde possibilita a internalização de valores e práticas essenciais, fortalecendo o senso de pertencimento e a responsabilidade compartilhada⁽⁵⁾.

A interação entre estudantes, professores e profissionais nos campos de estágio aprofunda a compreensão dos desafios éticos e reforça a importância da colaboração interdisciplinar na tomada de decisões morais⁽⁵⁹⁾. O estágio supervisionado é decisivo na transição do estudante para o ambiente profissional, promovendo autonomia e consolidando a identidade profissional⁽⁴²⁾.

A terceira subcategoria aborda a dimensão ética no ensino de enfermagem, defendendo que esta deve ultrapassar a mera transmissão de normas. É fundamental criar espaços de reflexão e debate sobre dilemas morais complexos, favorecendo a formação de profissionais críticos e socialmente comprometidos⁽²¹⁾. Docentes que demonstram coerência entre discurso e prática tornam-se referências éticas, influenciando positivamente a identidade moral dos alunos. A vivência de valores como empatia, respeito e responsabilidade em suas interações reforça o compromisso com os princípios da profissão⁽⁵⁾.

O desenvolvimento moral é um eixo estruturante da formação do enfermeiro, orientando a tomada de decisão ética e a responsabilidade social. Ele sustenta uma prática pautada na dignidade humana, estimulando a reflexão crítica e o autoconhecimento, competências indispensáveis para o enfrentamento de dilemas éticos e para a qualidade do cuidado⁽⁶⁸⁾. A construção da identidade profissional ocorre paralelamente ao desenvolvimento moral, sendo influenciada por valores pessoais, ambiente acadêmico e atuação docente. Evidências apontam que a competência moral dos estudantes se fortalece ao longo da graduação, indicando o papel pedagógico central da educação em enfermagem na internalização de princípios éticos^(29,33).

Esse processo, contudo, não é linear nem homogêneo. Fatores culturais, socioeconômicos e políticos moldam a forma como a profissão é reconhecida e valorizada em diferentes contextos, influenciando a identidade moral dos estudantes⁽⁷⁹⁾. A ênfase em valores profissionais é essencial ao desenvolvimento moral. Programas que integram competências éticas desde o início da formação preparam enfermeiros para enfrentar dilemas com responsabilidade e sensibilidade moral, assegurando um cuidado ético e humanizado^(23,44).

Assim, a identidade moral do enfermeiro resulta da articulação entre domínio técnico-científico e reflexão ética, consolidando um compromisso que orienta sua prática ao longo da carreira. Diante dos desafios éticos e das relações de poder no ambiente de trabalho, torna-se urgente um currículo que vá além do ensino tradicional, estimulando pensamento crítico, autonomia e habilidades reflexivas⁽⁵⁴⁾.

Como limitação do estudo, destaca-se a heterogeneidade dos conceitos, dos referenciais teóricos, dos delineamentos metodológicos e dos contextos formativos dos estudos incluídos, o que dificultou a integração dos achados e a construção de uma síntese analítica consistente. Ademais, a ausência de consenso conceitual sobre identidade moral profissional limitou a comparação direta entre os resultados dos diferentes estudos.

Este estudo contribui ao mapear a produção científica sobre identidade moral profissional, identificando fatores que influenciam sua formação e oferecendo subsídios para o fortalecimento da identidade dos futuros enfermeiros. Destaca-se a necessidade de currículos que integrem teoria e prática, com metodologias que promovam reflexão crítica e autonomia moral, além de considerar o contexto socioeconômico e cultural na formação. Essas evidências ampliam a compreensão sobre o tema e orientam caminhos para pesquisas futuras e práticas educacionais mais éticas e humanizadas.

CONCLUSÕES

A identidade moral profissional na enfermagem é um processo dinâmico e multifacetado, marcado por transformações contínuas e influenciado por fatores acadêmicos, sociais e estruturais. Em contextos de baixa autonomia e condições precárias de trabalho, o senso de pertencimento e o fortalecimento da identidade profissional tendem a ser comprometidos.

A formação acadêmica constitui o eixo central desse desenvolvimento, especialmente quando alia o ensino técnico-científico à reflexão ética. Estratégias pedagógicas inovadoras, como metodologias ativas, simulações clínicas e experiências precoces em campos de prática, fortalecem a autonomia e o julgamento moral dos estudantes. A interação com docentes e profissionais de enfermagem contribui para a interiorização dos valores éticos e o sentimento de pertencimento à profissão.

A socialização profissional também exerce papel determinante. O ambiente clínico, o convívio com equipes multiprofissionais e as vivências práticas favorecem a consolidação da identidade moral, sendo o estágio supervisionado um momento-chave nesse processo. Entretanto, desafios estruturais — como a desconexão entre teoria e prática, currículos fragmentados e a sobrecarga de trabalho — ainda dificultam o desenvolvimento identitário. A desvalorização da profissão e as incertezas do mercado de trabalho podem gerar desmotivação e fragilizar o compromisso ético dos futuros enfermeiros.

FINANCIAMENTO

Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), Chamada Universal, Processo nº 408929/2023-5.

REFERÊNCIAS

1. Pires D. A enfermagem enquanto disciplina, profissão e trabalho. *Rev Bras Enferm.* 2009;62(5):739-44. Doi: <https://doi.org/10.1590/S0034-71672009000500015>
2. Van Der Cingel M., Brouwer J. What makes a nurse today? A debate on the nursing professional identity and its need for change. *Nurs Philos.* 2021;22:1-7. Doi: <https://doi.org/10.1111/nup.12343>
3. Pavlish CL, Robinson EM, Brown-Saltzman K, Henriksen J. Moral Distress Research Agenda. In: Ulrich C, Grady C. (eds). *Moral distress in the health professions*. Cham: Springer; 2018, 103-25. Doi: https://doi.org/10.1007/978-3-319-64626-8_7
4. Nobre TCN, Heliodoro EA, Rosa DOS. Valores pessoais e profissionais de enfermeiros: uma revisão integrativa. *Enferm Foco.* 2021;12(1):132-8. Doi: <https://doi.org/10.21675/2357-707X.2021.v12.n1.3487>

5. Silva TA, Freitas GF, Takashi MH, Albuquerque TA. Professional identity of nurses: a literature review. *Enferm Global*. 2019;18(2):563-600. Doi: <https://doi.org/10.6018/eglobal.18.2.324291>
6. Albert JS, Younas A, Sana S. Nursing students' ethical dilemmas regarding patient care: An integrative review. *Nurse Educ Today*. 2020;88:104389. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104389>
7. Peters MDJ, Marnie C, Tricco AC, Pollock D, Munn Z, Alexander L, McInerney P, Godfrey CM, Khalil H. Updated methodological guidance for the conduct of scoping reviews. *JBIM Evid Synth*. 2020;18(10):2119-26. Doi: <https://doi.org/10.11124/JBIES-20-00167>
8. Tricco AC, Lillie E, Zarin W, O'Brien KK, Colquhoun H, Levac S, et al. Extension for scoping reviews (PRISMA-ScR): Checklist and explanation. *Ann Intern Med*. 2018;169(7):467-73. Doi: <https://doi.org/10.7326/M18-0850>
9. Mattos SM, Cestari VRF, Moreira TMM. Scoping protocol review: PRISMA-ScR guide refinement. *Rev Enferm UFPI*. 2023;12(1):1-12. Doi: <https://doi.org/10.26694/reufpi.v12i1.3062>
10. Braun V, Clarke V. Using thematic analysis in psychology. *Qual Res Psychol*. 2006;3(2):77-101. Doi: <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
11. Argila M, Povey R, Clift S. Moral reasoning and the student nurse. *J Adv Nurs*. 1973;8(4):297-302. Doi: <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.1983.tb00329.x>
12. Hilbert GA. Moral development and unethical behavior among nursing students. *J Prof Nurs*. 1988;4(3):163-7. Doi: [https://doi.org/10.1016/S8755-7223\(88\)80133-9](https://doi.org/10.1016/S8755-7223(88)80133-9)
13. Wehrwein TAC. Moral reasoning and ethical decision-making in beginning baccalaureate nursing students [tesis doctoral]. Detroit (MI): Wayne State University; 1990. Disponible en: <https://www.proquest.com/openview/108666fd81effaa75ffd7ce372bb583f/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
14. Weber JR. Teaching moral reasoning to student nurses. *J Holist Nurs*. 1992;10(3):263-74. Doi: <https://doi.org/10.1177/089801019201000309>
15. Wrońska I, Baajer M. Is moral education of nurses still possible? *Nurs Ethics*. 1994;1(3):131-35. Doi: <https://doi.org/10.1177/096973309400100302>
16. Day RA, Field PA, Campbell IE, Reutter L. Students' evolving beliefs about nursing: from entry to graduation in a four-year baccalaureate programme. *Nurse Educ Today*. 1995;15(5):357-64. Doi: [https://doi.org/10.1016/s0260-6917\(95\)80009-3](https://doi.org/10.1016/s0260-6917(95)80009-3)
17. Phil DTD. A sociological analysis of the extent and influence of professional socialization on the development of a nursing identity among nursing students at two universities in Brisbane, Australia. *J Adv Nurs*. 1995;21(1):164-71. Doi: <https://doi.org/10.1046/j.1365-2648.1995.21010164.x>
18. Arangie-Harrell PAM. *Moral development among college nursing students: cognitive and affective influences* [tesis de maestría]. Memphis (TN): University of Memphis; 1998.
19. Lewis MA. An examination of the role of learning environments in the construction of nursing identity. *Nurs Educ Today*. 1998;18(3):221-25. Doi: [https://doi.org/10.1016/S0260-6917\(98\)80082-8](https://doi.org/10.1016/S0260-6917(98)80082-8)
20. Silva EV, Kirschbaum DI. Elements making up the identity of the nurse in descriptions expressed by graduating students. *Rev Gaúcha Enferm*. 2001;22(1):83-100. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11993108/>
21. Auvinen J, Suominen T, Leino-Kilpi H, Helkama K. The development of moral judgment during nursing education in Finland. *Nurs Educ Today*. 2004;24(7):538-46. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2004.07.005>
22. Lemonidou C, Papathanassoglou E, Giannakopoulou M, Patiraki E, Papadatou D. Moral professional personhood: ethical reflections during initial clinical encounters in

- nursing education. Nurs Ethics. 2004;11(2):122-37. Doi: <https://doi.org/10.1191/0969733004ne678oa>
23. Kim YS, Park JW, Son YJ, Han SS. A longitudinal study on the development of moral judgement in korean nursing students. Nurs Ethics. 2004;11(3):254-65. Doi: <https://doi.org/10.1191/0969733004ne693oa>
 24. Stockhausen LJ. Learning to become a nurse: students' reflections on their clinical experiences. Aust J Adv Nurs. 2005;22(3):8-14. Doi: <http://doi.org/10.37464/2005.223.1969>
 25. Grealish L, Trevitt C. Developing a professional identity: student nurses in the workplace. Contemp Nurse. 2005;19(1-2):137-50. doi: <https://doi.org/10.5172/conu.19.1-2.137>
 26. Wirtz EF. *The moral integrity development of nursing students in two-year colleges* [tesis de maestría]. Bozeman (MT): Montana State University; 2007. Disponible en: <http://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://scholarworks.montana.edu/server/api/core/bitstreams/329657da-acaa-4d4d-b4e8-65f6034c1f01/content&ved=2ahUKEwiYiN6essmVAXVdrJUCHWAXFfAQFnoECBcQAQ&usq=AOvVaw3WGUSmXN2aFmxND8OpSzE5>
 27. Bang KS, et al. Professional values in Korean undergraduate nursing students. Nurse Educ Today. 2011;31(1):72-5. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2010.03.019>
 28. Park M, Kjervik D, Crandell J, Oermann MH. The relationship of ethics education to moral sensitivity and moral reasoning skills of nursing students. Nurs Ethics. 2012;19(4):568-80. Doi: <https://doi.org/10.1177/0969733011433922>
 29. Johnson M, Cowin LS, Wilson I, Young H. Professional identity and nursing: contemporary theoretical developments and future research challenges. Int Nurs Rev. 2012;59(4):562-9. Doi: <https://doi.org/10.1111/j.1466-7657.2012.01013.x>
 30. Worthington M, Salamonson Y, Weaver, Cleary M. Predictive validity of the Macleod Clark Professional Identity Scale for undergraduate nursing students. Nurse Educ Today. 2013;33(3):187-91. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2012.01.012>
 31. Hensel D, Laux M. Longitudinal study of stress, self-care, and professional identity among nursing students. Nurse Educ. 2014;39(5):227-31. Doi: <https://doi.org/10.1097/NNE.0000000000000057>
 32. Oliveira MS. Estudo sobre o desenvolvimento da competência moral na formação do enfermeiro [tesis de maestría]. Rio de Janeiro (RJ): Escola Nacional de Saúde Pública Sergio Arouca, Fundação Oswaldo Cruz; 2014. Disponible em: <https://arca.fiocruz.br/handle/icict/13138>
 33. Marañón AA, Pera PI. Theory and practice in the construction of professional identity in nursing students: A qualitative study. Nurse Educ Today. 2015;35(7):859-63. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2015.03.014>
 34. Burkhardt MS, Gower S, Flavell H, Taplin J. Engagement and creation of professional identity in undergraduate nursing students: a convention-style orientation event. J Nurs Educ. 2015;54(12):712-15. Doi: <https://doi.org/10.3928/01484834-20151110-09>
 35. Williams MG, Burke LL. Doing learning knowing speaking: how beginning nursing students develop their identity as nurses. Nurs Educ Perspect. 2015;36(1):50-2. Doi: <https://doi.org/10.5480/12-908>
 36. Rennó HMS. *Desenvolvimento de competências ético-morais e o sofrimento moral na formação em enfermagem* [tesis doctoral]. Belo Horizonte (MG): Universidade Federal de Minas Gerais; 2015. Disponible en: <https://hdl.handle.net/1843/ANDO-A7PPK7>

37. Ostrogorsky TL, Raber AM, Yoder CM, Nielsen AE, Lutz KF, Wros PL. Becoming a nurse. *Nurse Educ.* 2015; 40(1): 26-30. Doi: <https://doi.org/10.1097/NNE.0000000000000090>
38. Sun L, Gao Y, Yang J, Zang XY, Wang YG. The impact of professional identity on role stress in nursing students: A cross-sectional study. *Int J Nurs Stud.* 2016;63:1-8. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2016.08.010>
39. Albar MJ, Sivianes-Fernández M. Percepción de la identidad profesional de la enfermería en el alumnado del grado. *Enferm Clínica.* 2016;26(3):194-98. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2015.10.006>
40. Hirsch CD. *Processo de desenvolvimento da sensibilidade moral em estudantes de graduação em enfermagem* [tesis doctoral]. Rio Grande (RS): Universidade Federal do Rio Grande; 2017. Disponible en: <http://repositorio.furg.br/handle/1/9648>
41. Enderle CF. O desenvolvimento da competência moral em estudantes de graduação em enfermagem [tesis doctoral]. Rio Grande (RS): Universidade Federal do Rio Grande; 2017. Disponible en: <https://ppgenfermagem.furg.br/dissertacoes-e-teses/publicacoes-de-2017/11551tese-cleci-de-fatima-enderle>
42. Dias JAA, David HMSL, Rodrigues BMRD, Peres PLP, Pacheco STA, Oliveira MS. A moral e o pensamento crítico: competências essenciais à formação do enfermeiro. *Rev Enferm UERJ.* 2017;25(0):1-5. Doi: <https://doi.org/10.12957/reuerj.2017.26391>
43. Neishabouri M, Ahmadi F, Kazemnejad A. Iranian nursing students' perspectives on transition to professional identity: a qualitative study. *Intern Nurs Review.* 2016;64(3):428-36. Doi: <https://doi.org/10.1111/inr.12334>
44. Almeida ÉB, Silva LB, Lüdke M. Contribuciones de la etapa supervisada para la formación de la identidad profesional de las enfermeras. *Cultura Cuidados.* 2017;48:131-9. Doi: <https://doi.org/10.14198/cuid.2017.48.15>
45. Ranjbar H, Joolae S, Vedadhir A, Abbaszadeh A, Bernstein C. Becoming a nurse as a moral journey: a constructivist grounded theory. *Nurs Ethics.* 2017;24(5):583-97. Doi: <https://doi.org/10.1177/0969733015620940>
46. Browne C, et al. Understanding perceptions of nursing professional identity in students entering an Australian undergraduate nursing degree. *Nurse Educ Pract.* 2018;32:90-6. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2018.07.006>
47. Mbalinda SN, Najjuma JN, Gonzaga AM, Livingstone K, Musoke D. Understanding and barriers of professional identity formation among current students and recent graduates in nursing and midwifery in low resource settings in two universities: a qualitative study. *BMC Nurs.* 2024;23(146):1-10. Doi: <https://doi.org/10.1186/s12912-024-01795-2>
48. Casas LF, Ibáñez L, Parra DI. Desarrollo moral de los estudiantes de un programa de enfermería. *Salud UIS.* 2018;50(3):247-56. Doi: <https://doi.org/10.18273/revsal.v50n3-2018009>
49. Avila LI, Silveira RS, Figueiredo PP, Mancia JR, Gonçalves NGC, Barlem JGT. Construção moral do estudante de graduação em enfermagem como fomento da humanização do cuidado. *Texto e Contexto – Enferm.* 2018;27(3):1-9. Doi: <https://doi.org/10.1590/0104-070720180004790015>
50. Ranjbar H, Joolae S, Vedadhir A, Abbaszadeh A, Bernstein C. An evolutionary route for the moral development of nursing students: a constructivist grounded theory. *J Nurs Res.* 2018; 26(3): 158-67. Doi: <https://doi.org/10.1097/jnr.0000000000000224>
51. Haghighat S, Borhani F, Ranjbar H, Naseri P. Evaluating the formation of professional identity in Iranian nursing students after implementation of a new curriculum. *J Nurs Midwifery Sci.* 2019;6(3):138-43. Doi: <https://doi.org/10.4103/2345-5756.231386>

52. Lima RS. *A construção da identidade profissional dos alunos de enfermagem: um estudo à luz da abordagem histórico-cultural* [tesis doctoral]. Ribeirão Preto (SP): Universidade de São Paulo; 2019. Doi: <https://doi.org/10.11606/T.22.2019.tde-10092019-190917>
53. Tong R, Roberts LD, Brewer M, Flavell H. Quality of contact counts: The development of interprofessional identity in first year students. *Nurse Educ Today*. 2020;86:1-7. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.104328>
54. Haghighat S, Borhani F, Ranjbar H. Is there a relationship between moral competencies and the formation of professional identity among nursing students? *BMC Nurs*. 2020;19(1):1-7. Doi: <https://doi.org/10.1186/s12912-020-00440-y>
55. Lima RS, Silva MAI, Andrade LS, Góes FDSN, Mello MA, Gonçalves MFC. Construction of professional identity in nursing students: qualitative research from the historical-cultural perspective. *Rev Lat Am Enfermagem*. 2020;28:1-10. Doi: <https://doi.org/10.1590/1518-8345.3820.3284>
56. Martins V, Santos C, Duarte I. Bioethics education and the development of nursing students' moral competence. *Nurse Educ Today*. 2020;95:1-5. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104601>
57. Nie S, Sun C, Wang L, Wang X. The Professional Identity of Nursing Students and Their Intention to Leave the Nursing Profession During the Coronavirus Disease (COVID-19) Pandemic. *J Nurs Res*. 2021;29(2):139. Doi: <https://doi.org/10.1097/jnr.0000000000000424>
58. Güner Y, Turhal E, Üçüncüoğlu M, Tuncel B, Akturan S, Keleş S. The Formation of Professional Identity in Nursing. *Türkiye Biyoetik Dergisi*. 2021;8(2):82-9. Disponible en: <https://dergipark.org.tr/en/pub/turbietderg/issue/75996/1258904>
59. Van Den Broek S, Tieleman C, Cate OT, Kruitwagen C, Westerveld T. Professional and interprofessional group identities of final year medical and nursing students. *J Interprof Educ Prac*. 2021;22:1-5. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.xjep.2020.100392>
60. Gilvari T, Babamohamadi H, Paknazar F. Perceived professional identity and related factors in Iranian nursing students: a cross-sectional study. *BMC Nurs*. 2022;21(1):1-8. Doi: <https://doi.org/10.1186/s12912-022-01050-6>
61. Rached CDA, Vieira GS, Melo FAB, Almeida MCDS, Mira VL, Domercant H, Crescente NY. Nursing students' professional values for reinforcing the professional identity. *Ver Bras Enferm*. 2023;76(Suppl3):1-6. Doi: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2022-0338>
62. Wang Q, Cao X, Du T. First-year nursing students' initial contact with the clinical learning environment: impacts on their empathy levels and perceptions of professional identity. *BMC Nurs*. 2022;21(1):1-9. Doi: <https://doi.org/10.1186/s12912-022-01016-8>
63. Fitzgerald A, Clukey L. Factors influencing nursing professional identity development: A qualitative study. *Nurs Forum*. 2022;57(6):1346-53. Doi: <https://doi.org/10.1111/nuf.12816>
64. Li F, Ning L, Li S, Fu Y, Wang Y, Deng Q, Lin T, Li J. Latent profiles of nursing students' professional identity and their relationship with stress and coping styles during clinical practicum. *Nurse Educ Pract*. 2023;73:1-8. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2023.103840>
65. Zhu H, Li X, Zhang H, Lin X, Qu Y, Yang L, Ma Q, Zhou C. The association between proactive personality and interprofessional learning readiness in nursing students: The chain mediation effects of perceived social support and professional identity. *Nurse Educ Today*. 2024;140:1-8. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2024.106266>
66. Liao M, Xie Z, Ou Q, Yang L, Zou L. Self-efficacy mediates the effect of professional identity on learning engagement for nursing students in higher vocational colleges:

- A cross-sectional study. *Nurse Educ Today*. 2024;139:106225. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2024.106225>
67. Soerensen J, Holen M, Jakobsen IS, Larsen P, Nielsen DS. "Safety Means Everything": An ethnographic methodology to explore the formation of professional identity in nursing students. *Nurse Educ Pract*. 2024;76:103914. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2024.103914>
68. Lin S, Chen S, Tu Q, Xu X, Xie S, Tang B, Zhang Q, Chen L. Barriers and facilitators to the formation of professional identity among nursing students: A four-year longitudinal qualitative study. *Nurse Educ Today*. 2023;134:106087. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2023.106087>
69. Bataglia PUR, Morais A, Lepre RM. A teoria de Kohlberg sobre o desenvolvimento do raciocínio moral e os instrumentos de avaliação de juízo e competência moral em uso no Brasil. *Est Psicologia*. 2010;15(1):25-32. Doi: <https://doi.org/10.1590/S1413-294X2010000100004>
70. Mathes EW. An evolutionary perspective on Kohlberg's theory of moral development. *Curr Psychol*. 2021;40:3908-21. Doi: <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00348-0>
71. Soltani M, Etemadifar S, Kheiri S. The effect of a kohlberg's theory of moral development-based intervention on ethical reasoning in nurse interns at shahrekord university of medical sciences. *J Multidisc Care*. 2022;11(2):47-54. Doi: <https://doi.org/10.34172/jmdc.2022.1377>
72. Moody-Adams M. Revisiting Kohlberg's account of moral maturity and moral development: The 2024 Kohlberg Memorial Lecture. *J Moral Educ*. 2025;54(2):133-47. Doi: <https://doi.org/10.1080/03057240.2025.2479750>
73. World Health Organization. WHO Health Workforce Accounts Portal [Internet]. Geneva: World Health Organization; 2020. Disponible en: <https://apps.who.int/nhwportal/>
74. Cassiani SHDB, Wilson LL, Mikael S de SE, Peña LM, Grajales RAZ, McCreary LL et al. A situação da educação em enfermagem na América Latina e no Caribe rumo à saúde universal. *Rev Lat Am Enfermagem* 2017; 25:1-14. Doi: <https://doi.org/10.1590/1518-8345.2232.2913>
75. Organização Pan-Americana da Saúde. OPAS. Importância estratégica do investimento nacional em profissionais de enfermagem na Região das Américas. Washington, D.C.: OPAS; 2022. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/56063>
76. Fitzgerald J, Schutt-Aine J, Houghton N, De Bortoli Cassiani SH, Báscolo E, Alarcón G et al. La importancia del enfoque de género en la construcción de sistemas de salud resilientes, equitativos y universales. *Rev Panam Salud Púb*. 2023;47:1. Doi: <https://doi.org/10.26633/RPSP.2023.135>
77. Ximenes Neto FRG, Lopes Neto D, Cunha ICKO, Ribeiro MA, Freire NP, Kalinowski CE, Oliveira EN, Albuquerque IMN. Reflexões sobre a formação em Enfermagem no Brasil a partir da regulamentação do Sistema Único de Saúde. *Ciênc Saúde Colet*. 2019; v. 25(1):37-46. Doi: <https://www.scielo.br/j/csc/a/6SbH4JGK5HTvkc3xy5fZJXC/>
78. Dubar C. A construção de si pela atividade de trabalho: a socialização profissional. *Cad Pesq*. 2012;42(146):351-67. doi: <https://doi.org/10.1590/S0100-15742012000200003>
79. Teodosio SSC, Padilha MI. "Ser enfermeiro": escolha profissional e a construção dos processos identitários (anos 1970). *Rev Bras Enferm*. 2016;69(3):428-34. Doi: <https://doi.org/10.1590/0034-7167.2016690303i>