



REVISIÓN

Identidad moral profesional en la formación superior de Enfermería: Revisión de Alcance

Professional moral identity in Nursing higher education: a Scoping Review

Identidade moral profissional na formação superior em Enfermagem: Revisão de Escopo

Alessandra Perazzoli de Souza^{1,*}

Flávia Regina Souza Ramos²

Vanessa Testoni³

Kássia Janara Veras Lima⁴

Wagner Ferreira Monteiro⁵

Laura Cavalcanti de Farias Brehmer⁶

¹Universidad Federal de Santa Catarina (UFSC), Florianópolis. Santa Catarina. ORCID ID: [0000-0001-6115-1388](https://orcid.org/0000-0001-6115-1388)

²Universidad Federal de Santa Catarina (UFSC), Florianópolis. Santa Catarina. ORCID ID: [0000-0002-0077-2292](https://orcid.org/0000-0002-0077-2292)

³Universidad Federal de Santa Catarina (UFSC), Florianópolis. Santa Catarina. ORCID ID: [000900068605158X](https://orcid.org/000900068605158X)

⁴Universidad del Estado de Amazonas (UEA), Manaus. Amazonas. ORCID ID: [0000-0001-8952-5927](https://orcid.org/0000-0001-8952-5927)

⁵Universidad del Estado de Amazonas (UEA), Manaus. Amazonas. ORCID ID: [0000-0002-3303-3031](https://orcid.org/0000-0002-3303-3031)

⁶Universidad Federal de Santa Catarina (UFSC), Florianópolis. Santa Catarina. ORCID ID: [0000-0001-9965-8811](https://orcid.org/0000-0001-9965-8811)

*Autora de correspondencia: Alessandra Perazzoli de Souza. E-mail: alesouzaperazzoli@hotmail.com

<https://doi.org/10.6018/eglobal.686391>

eLocation-id: e686391

Recibido: 02/11/2025

Aceptado: 01/07/2026

RESUMEN:

Introducción: La identidad moral profesional de la Enfermería se construye de manera continua durante la formación académica, influenciada por aspectos éticos, sociales y estructurales. Comprender este proceso es fundamental para fortalecer la formación profesional y la práctica ética en Enfermería.

Objetivo: Mapear la producción científica sobre identidad moral profesional en la formación de enfermeros, identificando conceptos, influencias, desafíos y estrategias abordados en la literatura.

Material y Método: Revisión de alcance según las directrices del Instituto Joanna Briggs y la lista de verificación PRISMA-ScR. La búsqueda en 11 bases de datos resultó en 2543 estudios, de los cuales 58

cumplieron con los criterios de inclusión. Los datos fueron analizados mediante Análisis Temático Reflexivo de Braun y Clarke.

Resultados: La identidad moral profesional está influenciada por la formación académica, la socialización en los servicios de salud y las dimensiones éticas vivenciadas durante la carrera de pregrado. Planes de estudio integrados, experiencias clínicas diversas e interacción con docentes y enfermeros favorecen la construcción moral. Obstáculos como desconexión entre teoría y práctica, sobrecarga docente, planes de estudio fragmentados y desvalorización de la profesión limitan este proceso. Categorías temáticas identificadas: (1) Influencias para el desarrollo de la identidad moral; (2) Promoción de identidades morales profesionales; (3) Desafíos estructurales que limitan su consolidación.

Conclusiones: La construcción de la identidad moral profesional en Enfermería es un proceso dinámico y multidimensional. Para consolidarla, se recomienda fortalecer planes de estudio integrados, adoptar metodologías activas, ampliar oportunidades de práctica supervisada e implementar políticas educativas que valoren la profesión de Enfermería.

Palabras clave: Identidad Profesional; Ética en Enfermería; Educación en Enfermería; Rol de la Enfermería.

ABSTRACT:

Introduction: Nurses' professional moral identity is continuously developed during academic training, being influenced by ethical, social and structural aspects. Understanding this process is essential to strengthen professional education and ethical Nursing practices.

Objective: To map the scientific production on professional moral identity in Nursing education, identifying concepts, influences, challenges and strategies discussed in the literature.

Material and Method: A scoping review conducted according to the Joanna Briggs Institute guidelines and the PRISMA-ScR checklist. The searches in 11 databases retrieved 2,543 studies, of which 58 met the inclusion criteria. The data were analyzed using Braun and Clarke's Reflexive Thematic Analysis.

Results: Professional moral identity is shaped by academic training, professional socialization in health services and ethical dimensions experienced during undergraduate education. Integrated curricula, diverse clinical experiences and interaction with faculty and nurses foster moral identity development. Barriers such as the gap between theory and practice, faculty overload, fragmented curricula and lack of professional recognition hinder this process. Three thematic categories emerged: (1) Influencing factors for professional moral identity development; (2) Promoting professional moral identities; (3) The limited reality.

Conclusions: Nurses' professional moral identity construction process is dynamic and multidimensional. In order to strengthen this process, it is necessary to foster integrated curricula, adopt active learning methodologies, expand supervised clinical opportunities and implement educational policies that enhance the value of Nursing.

Keywords: Professional Identity; Nursing Ethics; Nursing Education; Nursing Role.

RESUMO:

Introdução: A identidade moral profissional do enfermeiro é construída de forma contínua durante a formação acadêmica, influenciada por aspectos éticos, sociais e estruturais. Compreender esse processo é fundamental para fortalecer a formação profissional e a prática ética em enfermagem.

Objetivo: Mapear a produção científica sobre identidade moral profissional na formação de enfermeiros, identificando conceitos, influências, desafios e estratégias abordados na literatura.

Material e Método: Revisão de escopo conduzida conforme as diretrizes do Instituto Joanna Briggs e checklist PRISMA-ScR. A busca em 11 bases de dados resultou em 2.543 estudos, dos quais 58 atenderam aos critérios de inclusão. Os dados foram analisados por meio da Análise Temática Reflexiva de Braun e Clarke.

Resultados: A identidade moral profissional é influenciada pela formação acadêmica, socialização nos serviços de saúde e dimensões éticas vivenciadas na graduação. Currículos integrados, experiências clínicas diversificadas e interação com docentes e enfermeiros favorecem a construção moral. Barreiras como desconexão entre teoria e prática, sobrecarga docente, currículos fragmentados e desvalorização da profissão comprometem esse processo. Três categorias temáticas sintetizaram os achados: (1) influências para o desenvolvimento da identidade moral; (2) promoção de identidades morais profissionais; (3) desafios estruturais que limitam sua consolidação.

Conclusão: A construção da identidade moral profissional em enfermagem é dinâmica e multidimensional. Para consolidá-la, recomenda-se fortalecer currículos integrados, adotar metodologias ativas, ampliar oportunidades de prática supervisionada e implementar políticas educacionais que valorizem a enfermagem.

Descritores: Identidade Profissional; Ética em Enfermagem; Educação em Enfermagem; Papel do Profissional de Enfermagem.

INTRODUCCIÓN

Desde la perspectiva de la Sociología de las Profesiones, la Enfermería adquirió el *status* de profesión a partir de ciertos atributos, como dominar un bagaje de conocimiento especializado, servicio a la comunidad, autonomía profesional y adherir a un código de ética⁽¹⁾. Es necesario reforzar estos atributos como elementos fundacionales de la calidad de la atención que identifica a la profesión, con valores éticos y morales que orientan la práctica profesional⁽²⁾.

La construcción de la identidad profesional de los enfermeros es un proceso continuo que se inicia con la socialización familiar y escolar, se consolida en la formación académica y se perfecciona en la práctica clínica. Además de moldear la identidad de los enfermeros, este proceso también fortalece la legitimidad de la profesión ante la sociedad^(3,4).

Desde una perspectiva global y a pesar de las acentuadas diferencias entre contextos sanitarios y sistemas de salud, la profesión de Enfermería se reconoce positivamente en su identidad. Lo anterior especialmente cuando se reconoce como autónoma y con un bagaje de conocimiento vasto, complejo y diversificado⁽²⁾.

Por medio de una revisión de alcance, este estudio procura sintetizar los principales conceptos y desafíos abordados en la literatura, proporcionando puntales de apoyo para perfeccionar la formación de los futuros enfermeros. De esta manera, incorporar identidades morales profesionales, cohesivas y compartidas promueve un entendimiento colectivo sobre quiénes somos y cómo debemos comportarnos⁽⁵⁾, un aspecto fundamental para promover valores éticos y morales, responsabilidad social y empatía profesional^(3,6).

Pese al avance de la Enfermería como profesión autónoma, el desarrollo de la identidad moral de los enfermeros todavía enfrenta desafíos relacionados con la socialización académica y en lo que hace a los campos de práctica, con la enseñanza de Ética y con las condiciones estructurales de la formación académica. Distintos enfoques debaten este tema en la literatura; sin embargo, siguen existiendo vacíos con respecto a cómo se construye la identidad moral profesional durante los estudios de pregrado y cuáles son los factores que influyen en este proceso.

Dado lo anterior, este estudio de revisión pretende responder la siguiente pregunta orientadora: ¿En qué situación se encuentra actualmente el conocimiento científico sobre la construcción de la identidad moral y la formación académica de los enfermeros? A la vez, el objetivo es mapear la producción científica sobre identidad moral en la formación académica de los enfermeros, identificando conceptos, influencias y desafíos abordados en la literatura.

MATERIAL Y MÉTODOS

Este estudio es una revisión de alcance desarrollada con el objetivo de mapear los conceptos que fundamentan un campo de investigación, además de esclarecer las definiciones y/o delimitaciones de un tema específico. A fin de llevar a cabo el trabajo de investigación se siguieron las recomendaciones del Instituto Joanna Briggs, que implican las siguientes etapas: Definir el objetivo y la pregunta de la investigación;

determinar los criterios de inclusión; Definir el enfoque para buscar, seleccionar y extraer datos; Presentar las evidencias; Analizar los datos; Sintetizar; y Presentar⁽⁷⁾.

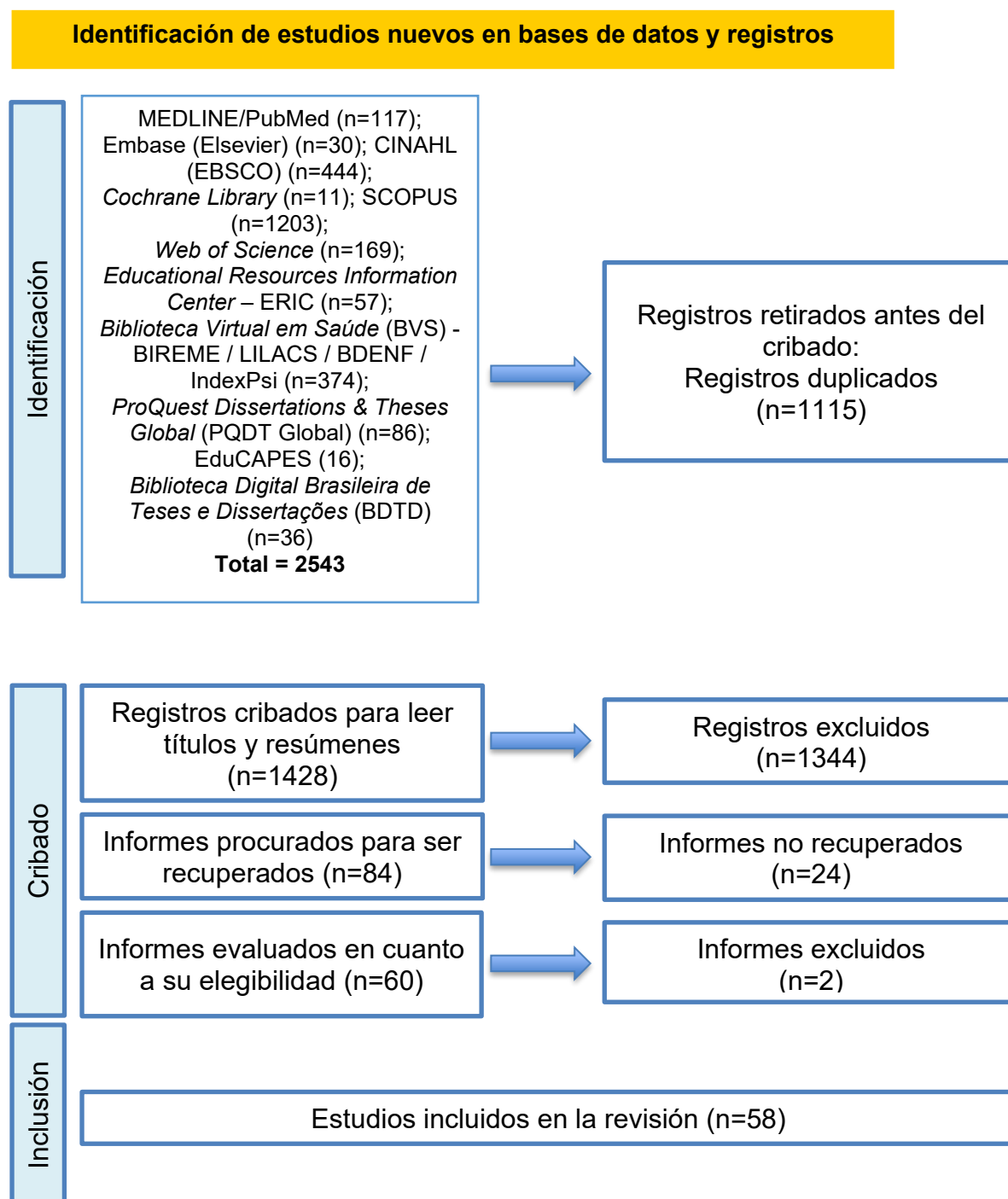
La pregunta orientadora de este estudio se elaboró utilizando la estrategia mnemotécnica PCC (Población, Contexto, Concepto), donde: P=Estudiantes de Enfermería de nivel superior; C=Identidad Moral y C=Formación Profesional de pregrado en Enfermería. A partir de lo anterior se formuló la pregunta de investigación, a saber: “¿Cuál es la producción científica existente acerca de la identidad moral profesional durante la formación académica de profesionales de nivel superior en Enfermería?”

Las evidencias se extrajeron de las siguientes bases de datos: MEDLINE/PubMed (via la *National Library of Medicine*), Embase (Elsevier), CINAHL (*Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature* – EBSCO), *Cochrane Library*, Scopus (Elsevier), *Web of Science* – Colección principal (*Clarivate Analytics*), *Educational Resources Information Center* (ERIC), *Biblioteca Virtual em Saúde* (BVS), incluyendo *Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde* (LILACS), *Base de Datos de Enfermería* (BDENF) e IndexPsi, coordinadas a través de la *Biblioteca Regional de Medicina* (BIREME), *ProQuest Dissertations & Theses Global* (PQDT Global), Portal de Periódicos CAPES (EduCAPES) y *Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações* (BDTD).

La búsqueda se realizó en julio de 2024 a través de la Comunidad Académica Federada (CAFe) de la UFSC en el Portal de Periódicos de CAPES, resultando en un total de 2543 estudios. Se seleccionaron Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS) en portugués, inglés y español, combinados con operadores Booleanos (AND y OR) según cada base de datos. Los criterios de inclusión correspondieron a los estudios disponibles en su texto completo, de acceso gratuito, en todos los idiomas y sin limitación alguna con respecto a marco temporal. Se excluyeron estudios duplicados del análisis, al igual que aquellos que no se correspondían con el alcance de este trabajo de investigación, además de los estudios no disponibles en su texto completo.

A fin de organizar el proceso de inclusión y exclusión de los estudios, se elaboró un diagrama de flujo siguiendo las pautas de los *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses – Extension for Scoping Reviews* (PRISMA-ScR)⁽⁸⁾ (Figura 1), garantizando así transparencia y rigor en la selección de los artículos analizados.

Figura 1: Diagrama de flujo en el que se presenta el proceso seguido para seleccionar los artículos incluidos en el estudio, de acuerdo con PRISMA-ScR. Florianópolis, Brasil, 2024.



Fuente: Elaborado en Rayyan®, adaptado, traducción libre realizada por las autoras.

El protocolo de búsqueda se elaboró con la colaboración de una bibliotecaria, que también ayudó a realizar las búsquedas en las bases de datos antes mencionadas, garantizando así una estrategia de búsqueda exhaustiva. Además de lo anterior, se lo registró en la plataforma *Open Science Framework* (OSF) y se encuentra disponible en el siguiente enlace: https://osf.io/v6ksn/?view_only=6620774b7674479887253a873942d3ac.

Los resultados obtenidos en las bases de datos se exportaron al administrador de referencias *Rayyan*® (versión profesional), desarrollado por el *Qatar Computing Research Institute* (QCRI), para retirar duplicados y seleccionar/cribar los estudios. El cribado estuvo a cargo de dos investigadores que trabajaron de forma independiente y simultánea, y los desacuerdos se resolvieron con la participación de un tercer evaluador. La primera fase consistió en leer los títulos y resúmenes; los estudios que cumplieron con los criterios de inclusión pasaron a una segunda fase, que implicó leer los manuscritos por completo. Finalmente, se realizaron búsquedas manuales en las referencias de los estudios incluidos⁽⁹⁾.

Los estudios seleccionados fueron revisados minuciosamente para identificar y organizar los aspectos más relevantes en planillas de *Microsoft Excel*®. Se organizaron los datos extraídos para mapear el perfil de la muestra de acuerdo con título, autores, país, idioma, año de publicación, tipo de estudio y enfoque de métodos, características de los participantes y técnicas para recolectar los datos. También se procuró identificar cuáles fueron las teorías y los conceptos adoptados en los estudios que sirvieron de base para desarrollar la identidad moral profesional, con enfoques más o menos específicos, aislados o en conjuntos. A partir de los objetivos de los estudios, se hicieron evidentes las tendencias de alcance para la producción del conocimiento; a la vez, sobre la base de los resultados y las consideraciones, se determinaron cuáles fueron los principales hallazgos que exploraron el objeto de esta revisión, ya sea directa o indirectamente. Específicamente para analizar los resultados y las consideraciones finales/conclusiones de los estudios, se utilizó la técnica de Análisis Temático Reflexivo de Braun y Clarke⁽¹⁰⁾ como aporte metodológico, puesto que permite identificar, analizar y reportar patrones (temas) en los datos.

RESULTADOS

Se identificaron 2543 evidencias; luego de aplicar los criterios de exclusión, se seleccionaron 58 de esos estudios para este trabajo de investigación. En la Tabla 1 se presenta una caracterización preliminar de los estudios.

Tabla 1: Caracterización de la muestra de la Revisión de alcance de acuerdo con año de publicación, autores, título y fuente, país, tipo de estudio, participantes y recolección de datos. Florianópolis, Brasil, 2024

Ref.	Año	Autor(es), título, fuente	País/ Idioma	Tipo de estudio/ Método	Participantes	Técnicas de recolección de datos	Conceptos vinculados al objetivo de la Revisión de alcance	Principales consideraciones
11	1983	Clay M, Povey R, Clift S. <i>Moral reasoning and the student nurse. Journal of Advanced Nursing</i>	Inglaterra/ Inglés	Revisión	N/C	N/C	Competencias morales	El estudio defiende la incorporación de la formación moral al plan de estudio de Enfermería, además de debatir dilemas éticos como estrategia pedagógica para estimular el raciocinio moral en los estudiantes.
12	1988	Hilbert G.A. <i>Moral development and unethical behavior among nursing students. Journal of Professional Nursing</i>	EE.UU./ Inglés	Cuantitativo, observacional y transversal	Estudiantes de primer y último año	Versión corta del <i>Defining Issues Test (DIT)</i> <i>Hilbert's Unethical Behavior Survey (HUBS)</i>	Desarrollo moral	Se identificó una correlación negativa entre el nivel de juicio moral y comportamientos antiéticos en estudiantes de Enfermería. El mayor desarrollo del raciocinio moral está asociado a menor incidencia de conductas antiéticas. Se recomiendan estrategias educativas para fortalecer la conciencia ética y el juicio moral.
13	1990	Wehrwein TAC. <i>Moral reasoning and ethical decision-making in beginning baccalaureate nursing students.</i>	EE.UU./ Inglés	Cuantitativo, descriptivo y correlacional	Estudiantes los semestres iniciales y finales	<i>Defining Issues Test (DIT)</i> <i>Judgments About Nursing Decisions (JAND)</i> Perfil demográfico.	Desarrollo moral Competencias morales	La formación ética previa está asociada a mejores niveles de decisiones éticas en estudiantes de Enfermería. La experiencia en el área de salud contribuye positivamente al desempeño. No existe ninguna relación

Ref.	Año	Autor(es), título, fuente	País/ Idioma	Tipo de estudio/ Método	Participantes	Técnicas de recolección de datos	Conceptos vinculados al objetivo de la Revisión de alcance	Principales consideraciones
		Wayne State University						consistente entre nivel de estudios y raciocinio moral.
14	1992	Weber JR. <i>Teaching Moral Reasoning to Student Nurses. Journal of Holistic Nursing</i>	EE.UU./ Inglés	Reflexión	N/C	N/C	Competencias morales	Se destaca el desafío de integrar la enseñanza del raciocinio moral en Enfermería en función de planes de estudio sobrecargados y complejos dilemas clínicos. Se defiende el uso de estrategias pedagógicas activas.
15	1994	Wrońska I, Baajer M. <i>Is Moral Education of Nurses Still Possible? Nursing Ethics</i>	Polonia/ Inglés	Cualitativo, descriptivo y exploratorio	Estudiantes de Enfermería de 5º semestre Profesores de Enfermería	Cuestionario Naire Cuestionario con preguntas cerradas, de opción múltiple y abiertas	Identidad moral profesional Sensibilidad moral	Asociado al miedo a no conseguir empleo, el declive en la motivación entre estudiantes de Enfermería evidencia la necesidad de implementar una educación moral que desarrolle la conciencia ética, el pensamiento independiente y la responsabilidad personal en materia de elección profesional y en cuanto a la formación académica.
16	1995	Day RA, et al. <i>Students' evolving beliefs about nursing: from entry to graduation in a four-year baccalaureate</i>	Canadá/ Inglés	Cualitativo, descriptivo y longitudinal	Estudiantes de 1º, 2º, 3º y 4º semestre	Entrevistas con guión semiestructurado	Identidad moral profesional	Los estudiantes de Enfermería atraviesan un proceso de socialización profesional durante sus estudios de pregrado, alejándose de una visión no especializada para acercarse a su identidad profesional,

Ref.	Año	Autor(es), título, fuente	País/ Idioma	Tipo de estudio/ Método	Participantes	Técnicas de recolección de datos	Conceptos vinculados al objetivo de la Revisión de alcance	Principales consideraciones
		<i>programme Nurse Education Today</i>						manteniendo el idealismo pero incorporando mayor realismo.
17	1995	Phil DDTD. A sociological analysis of the extent and influence of professional socialization on the development of a nursing identity among nursing students at two universities in Brisbane, Australia. <i>Journal of Advanced Nursing</i>	Australia/ Inglés	Cuantitativo, descriptivo y transversal	Estudiantes de 1 ^{er} y 3 ^{er} año	Cuestionario en línea	Identidad moral profesional	Los estudiantes de Enfermería atraviesan un intenso proceso de socialización profesional en el que internalizan normas, valores y características de la profesión, con una sólida identidad profesional como resultado, además de evidencias de alta socialización en distintos contextos universitarios.
18	1998	Arangie-Harrell PAM. Moral development among college nursing students: Cognitive and affective influences. <i>The University of Memphis</i>	EE.UU./ Inglés	Cuantitativo, observacional y transversal	Estudiantes en general	<i>Defining Issues Test (DIT)</i> <i>How Is Your Logic? (HIYL test)</i> <i>Test Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal Form A (WGCTA)</i>	Desarrollo moral	El plan de estudio de Enfermería está asociado a una mejora en el raciocinio moral a lo largo del tiempo, posiblemente favorecido por la exposición a dilemas éticos, aunque este progreso se dé de manera independiente con respecto a otras variables cognitivas y en forma concomitante a un declive en el

Ref.	Año	Autor(es), título, fuente	País/ Idioma	Tipo de estudio/ Método	Participantes	Técnicas de recolección de datos	Conceptos vinculados al objetivo de la Revisión de alcance	Principales consideraciones
						<i>Measure of Emotional Empathy (MEE)</i> <i>Rosenberg Self-Esteem scale (RSE)</i>		pensamiento crítico, lo que sugiere tensiones entre formación moral y exigencias académicas prescriptivas.
19	1998	Lewis MA. <i>An examination of the role of learning environments in the construction of nursing identity. Nurse Education Today</i>	Reino Unido/ Inglés	Reflexión	N/C	N/C	Desarrollo moral Identidad moral profesional	La construcción de la identidad profesional en Enfermería y la conformación de conceptos se dan de forma interactiva y compleja, mediadas por las relaciones sociales en el entorno de aprendizaje.
20	2001	Silva EV, Kirschbaum DI. <i>Elements that define the identity of nurses according to undergraduate students. Revista Gaúcha de Enfermagem</i>	Brasil/ Portugués	Cualitativo, descriptivo y exploratorio	Estudiantes de 3 ^{er} año	Entrevistas con guión semiestructurado	Identidad moral profesional	Aunque no definida conceptualmente, la identidad profesional de los estudiantes de Enfermería está fuertemente asociada al “hacer”, revelando así que el concepto de “cuidar” no se comprende plenamente.
21	2004	Auvinen J, et al. <i>The development of moral judgment during nursing education in</i>	Finlandia/ Inglés	Cuantitativo, observacional y transversal	Estudiantes de primer y último año	<i>Defining Issues Test (DIT)</i>	Desarrollo moral Competencias morales	En comparación con los de primer año, los estudiantes de Enfermería que cursan el último año presentan un nivel de juicio moral más desarrollado y hacen

Ref.	Año	Autor(es), título, fuente	País/ Idioma	Tipo de estudio/ Método	Participantes	Técnicas de recolección de datos	Conceptos vinculados al objetivo de la Revisión de alcance	Principales consideraciones
		<i>Finland. Nurse Education Today</i>						mayor uso del raciocinio basado en principios; eso sugiere un efecto positivo de la formación académica en Enfermería sobre el desarrollo del juicio moral.
22	2004	Lemonidou C, et al. <i>Moral professional personhood: Ethical reflections during initial clinical encounters in nursing education. Nursing Ethics</i>	Grecia/ Inglés	Cualitativo, con enfoque fenomenológico	Estudiantes en general	Diario de experiencias	Desarrollo moral Identidad moral profesional	La experiencia ética de los estudiantes de Enfermería en las prácticas clínicas iniciales implica un desarrollo progresivo de la conciencia moral, que comienza con la empatía hacia los paciente y culmina en la conformación de valores personales y de una moralidad profesional emergente, permeada por empatía, atención y emoción.
23	2004	Kim YS, et al. <i>A longitudinal study on the development of moral judgement in Korean nursing students. Nursing Ethics</i>	Corea del Sur/ Inglés	Cuantitativo, observacional y longitudinal	Estudiantes del 1 ^{er} período	<i>Defining Issues Test</i> (DIT)	Desarrollo moral	Se detectó una leve mejora en el juicio moral de los estudiantes de Enfermería a lo largo de la carrera de pregrado, lo que sugiere una posible influencia de la formación sobre el desarrollo de la moralidad.
24	2005	Stockhausen LJ. <i>Learning to become a nurse: Students'</i>	Australia/ Inglés	Cualitativo, descriptivo y exploratorio	Estudiantes en general	Diario de experiencias <i>Debriefing</i> en grupo	Desarrollo moral	El aprendizaje de los estudiantes de Enfermería en el contexto clínico está mediado por la interacción con pacientes y

Ref.	Año	Autor(es), título, fuente	País/ Idioma	Tipo de estudio/ Método	Participantes	Técnicas de recolección de datos	Conceptos vinculados al objetivo de la Revisión de alcance	Principales consideraciones
		<i>reflections on their clinical experiences. Australian Journal of Advanced Nursing</i>						enfermeros y por la construcción progresiva de la identidad profesional, destacando el rol central de la experiencia emocional de la atención de la salud y del desempeño de los enfermeros en la formación del sentimiento de “futuro enfermero”.
25	2005	Grealish L, Trevitt C. <i>Developing a professional identity: student nurses in the workplace. Contemporary nurse: a journal for the Australian nursing profession</i>	EE.UU./ Inglés	Cualitativo, descriptivo y exploratorio	Estudiantes en general	Entrevistas; Grupos focales; Taller	Identidad moral profesional	Los estudiantes de Enfermería sufren cierto desequilibrio entre la teoría y la práctica, enfrentan dificultades para construir significados en las prácticas clínicas y necesitan apoyo para desarrollar su identidad profesional.
26	2007	Wirtz EF, Palmer B. <i>The moral integrity development of nursing students in two -year colleges. Montana State University</i>	EE.UU./ Inglés	Cuantitativo, causal-comparativo y transversal	Estudiantes de primer y último año	<i>Defining Issues Test</i> de Rest – 2 (DIT - 2)	Desarrollo moral	Los estudiantes de Enfermería presentan diferencias en cuanto al desarrollo del juicio moral entre el inicio y el final de la carrera. Manifiestan influencias de la edad y la experiencia académica previa; por el contrario, no demuestran ningún efecto significativo en cuanto al sexo, a la experiencia en

Ref.	Año	Autor(es), título, fuente	País/ Idioma	Tipo de estudio/ Método	Participantes	Técnicas de recolección de datos	Conceptos vinculados al objetivo de la Revisión de alcance	Principales consideraciones
								el área de salud y al desempeño académico.
27	2011	Bang KS, et al. <i>Professional values in Korean undergraduate nursing students. Nurse Education Today</i>	Corea del Sur/ Inglés	Cuantitativo y transversal	Estudiantes de segundo y último año	<i>Nursing Professional Values Scale (NPVS)</i> Cuestionario sociodemográfico	Desarrollo moral	La percepción sobre valores profesionales en estudiantes de Enfermería es mayor entre los que eligieron el área por vocación y con la intención de cursar una formación avanzada.
28	2012	Park M, et al. <i>The relationship of ethics education to moral sensitivity and moral reasoning skills of nursing students. Nursing Ethics</i>	Corea del Sur/ Inglés	Cuantitativo, observacional, transversal y correlacional	Estudiantes de 1 ^{er} y 4 ^o año	<i>Korean Moral Sensitivity Questionnaire (K-MSQ)</i> <i>Korean Defining Issues Test (KDIT)</i>	Desarrollo moral Sensibilidad moral	Los estudiantes de Enfermería que cursan los años superiores presentan mayor sensibilidad moral y raciocinio basado en principios, especialmente cuando se los expone a mayor carga horaria de contenidos éticos en el plan de estudio, lo que indica que la formación académica en Enfermería ejerce un efecto positivo sobre el desarrollo moral.
29	2012	Johnson M, et al. <i>Professional identity and nursing: Contemporary theoretical developments and future research</i>	Australia/ Inglés	Revisión	N/C	N/C	Identidad moral profesional	La identidad moral profesional en Enfermería es un constructo dinámico que se desarrolla a lo largo de la vida, fuertemente influenciado por la formación académica y la experiencia clínica.

Ref.	Año	Autor(es), título, fuente	País/ Idioma	Tipo de estudio/ Método	Participantes	Técnicas de recolección de datos	Conceptos vinculados al objetivo de la Revisión de alcance	Principales consideraciones
		<i>challenges. International Nursing Review Journal</i>						
30	2013	Worthington M, et al. <i>Predictive validity of the Macleod Clark Professional Identity Scale for undergraduate nursing students. Nurse Education Today</i>	Australia/ Inglés	Cuantitativo, observacional y longitudinal	Estudiantes de 1 ^{er} año	<i>Macleod Clark Professional Identity Scale (MCPIS-9)</i>	Identidad moral profesional	El estudio evaluó la validez predictiva de la <i>Macleod Clark Professional Identity Scale</i> para estudiantes de pregrado de Enfermería. Los resultados indicaron que existe una asociación entre identidad profesional e intención de permanecer en la carrera/profesión.
31	2014	Hensel D, Laux M. <i>Longitudinal study of stress, self-care, and professional identity among nursing students. Nurse Educator</i>	EE.UU./ Inglés	Cuantitativo, observacional y longitudinal	Estudiantes de 1 ^{er} y 2 ^o año	<i>Nurse Self-Concept Questionnaire (NSCQ)</i> <i>Health Promoting Lifestyle Profile II (HPLPII)</i> <i>Perceived Stress Scale (PSS)</i>	Desarrollo moral Identidad moral profesional	El desarrollo de la identidad moral profesional en estudiantes de Enfermería a lo largo de la formación académica está asociado al crecimiento espiritual personal y a la competencia de atención percibida. La atención de la salud y la espiritualidad siguen siendo centrales en la construcción del “sentirse enfermero” al ingresar a la práctica profesional.
32	2014	Oliveira MS. <i>Estudo sobre o</i>	Brasil/ Portugués	Cuantitativo, cuasiexperimental	Estudiantes en general	<i>Moral Judgement Test C-score</i>	Competencias morales	Debatir dilemas morales solamente promueve efectos

Ref.	Año	Autor(es), título, fuente	País/ Idioma	Tipo de estudio/ Método	Participantes	Técnicas de recolección de datos	Conceptos vinculados al objetivo de la Revisión de alcance	Principales consideraciones
		<i>desenvolvimento da competência moral na formação do enfermeiro.</i> FIOCRUZ/UFRJ/UFF/UERJ		ental y longitudinal		<i>Method of Dilemma Discussion (MDD)</i> <i>Konstanz Method of Dilemma Discussion (KMDD)</i>		parciales e inconsistentes en el desarrollo de la competencia moral en estudiantes de Enfermería, con episodios de progreso, regresión y estancamiento en materia de raciocinio moral; eso indica que las intervenciones pedagógicas dialógicas son insuficientes frente a factores socioculturales más amplios que influyen la formación ética.
33	2015	Marañón AA, Pera PI. <i>Theory and practice in the construction of professional identity in nursing students: A qualitative study.</i> <i>Nurse Education Today</i>	España/ Inglés	Cualitativo y etnográfico	Estudiantes de 3 ^{er} año	Entrevistas con Guión semiestructurado Observación <i>Professional Identity Questionnaire for Nursing Students (PIQNS)</i>	Identidad moral profesional	La construcción de la identidad moral profesional en estudiantes de Enfermería depende de la articulación entre teoría y práctica. Las pasantías clínicas y el desempeño de los profesores son factores centrales en el sentido del conocimiento teórico y para favorecer la transición a la realidad profesional.
34	2015	Burkhardt MS, et al. <i>Engagement and creation of professional identity in undergraduate</i>	Australia/ Inglés	Métodos mixtos, transversal y evaluativo	Estudiantes en general	Entrevistas con guión semiestructurado	Identidad moral profesional	Se evidenció que un modelo innovador de integración institucional que abarca a estudiantes, docentes y representantes del sector de la salud favorece la participación

Ref.	Año	Autor(es), título, fuente	País/ Idioma	Tipo de estudio/ Método	Participantes	Técnicas de recolección de datos	Conceptos vinculados al objetivo de la Revisión de alcance	Principales consideraciones
		<i>nursing students: A convention-style orientation event. Journal of Nursing Education</i>						activa, la motivación y el fortalecimiento de la identidad moral profesional en Enfermería, demostrando ser una estrategia eficaz para promover el sentido de comunidad y la orientación académica.
35	2015	Williams MG, Burke LL. <i>Doing learning knowing speaking: How beginning nursing students develop their identity as nurses. Nursing Education Perspectives</i>	EE.UU./ Inglés	Cualitativo y descriptivo	Estudiantes de 2º año	Entrevistas con guión semiestructurado	Desarrollo moral Identidad moral profesional	Se evidenció que la identidad moral profesional en estudiantes de primer año de Enfermería se desarrolla por medio de la integración entre hacer, aprender, conocer y comunicar, erigiéndose como un proceso progresivo de “sentirse enfermero” durante la formación académica.
36	2015	Rennó HMS. <i>Desenvolvimento de competências ético-morais e o sofrimento moral na formação em enfermagem. Universidade Federal de Minas Gerais</i>	Brasil/ Portugués	Cualitativo, estudio de casos múltiples	Estudiantes de todos los semestres	<i>Moral Competence Test-extended (MCT-xt)</i> Entrevistas semiestructuradas Cuestionario sociodemográfico	Desarrollo moral Competencias morales	El desarrollo de competencias éticas y morales en estudiantes de Enfermería durante una pasantía está intrínsecamente relacionado con afrontar dilemas morales, con la posibilidad tanto de promover el crecimiento moral como de desencadenar angustia moral, con efectos sobre la salud, la permanencia en la carrera y la construcción de la identidad

Ref.	Año	Autor(es), título, fuente	País/ Idioma	Tipo de estudio/ Método	Participantes	Técnicas de recolección de datos	Conceptos vinculados al objetivo de la Revisión de alcance	Principales consideraciones
								profesional; eso resalta la necesidad de ambientes formativos que favorezcan el diálogo y la atención ética.
37	2015	Ostrogorsky TL, et al. <i>Becoming a nurse role formation among accelerated baccalaureate students. Nurse Educator</i>	EE. UU./ Inglés	Cualitativo y longitudinal	Estudiantes en general	Reflexiones narrativas de final de semestre producidas a partir de <i>prompts</i> (órdenes/instrucciones) por escrito	Desarrollo moral	El estudio identificó cuatro temas principales relacionados con la conformación del rol profesional: Evolución sobre cómo se percibe el rol de los enfermeros; Ampliar la interacción estudiante-paciente; Interacción activa con los equipos de salud; y Comprender los sistemas de atención de la salud.
38	2016	Sun L, et al. <i>The impact of professional identity on role stress in nursing students: A cross-sectional study. International Journal of Nursing Studies</i>	China/ Inglés	Cuantitativo, observacional y transversal	Estudiantes después de una pasantía de 6 meses en un hospital general	<i>Role Stress Scale</i> (RSS) <i>Professional Identity Questionnaire for Nursing Students</i> (PIQNS)	Identidad moral profesional	El estudio identificó una asociación entre identidad profesional y el estrés inherente al rol en estudiantes de Enfermería después de una subpasantía de 6 meses en un hospital general.
39	2016	Albar MJ, Sivianes-Fernández M. <i>Percepción de la identidad</i>	España/ Español	Métodos mixtos y transversal	Estudiantes de 1 ^{er} y 4 ^o año	Cuestionario con variables sociales, demográficas y relacionadas con la profesión y con la	Desarrollo moral	Los resultados demostraron diferencias entre estudiantes de primer y último año en cuanto a su percepción sobre la profesión. El estudio afirma que la formación

Ref.	Año	Autor(es), título, fuente	País/ Idioma	Tipo de estudio/ Método	Participantes	Técnicas de recolección de datos	Conceptos vinculados al objetivo de la Revisión de alcance	Principales consideraciones
		<i>profesional de la enfermería en el alumnado del grado. Enfermería Clínica</i>				carrera, además de 2 preguntas abiertas		académica es importante en el proceso para adquirir la identidad profesional.
40	2017	Hirsch CD. <i>Processo de desenvolvimento da sensibilidade moral em estudantes de graduação em enfermagem. Universidade Federal do Rio Grande</i>	Brasil/ Portugués	Cuantitativo, transversal y cualitativo-exploratorio-descriptivo	Estudiantes en general	<i>Moral Sensitive Questionnaire (MSQ)</i> Entrevistas semiestructuradas	Sensibilidad moral	El estudio aborda el proceso por medio del cual se desarrolla la sensibilidad moral en estudiantes de pregrado de Enfermería.
41	2017	Enderle CF. <i>O desenvolvimento da competência moral em estudantes de graduação em enfermagem. Universidade Federal do Rio Grande</i>	Brasil/ Portugués	Cuantitativo, transversal y cualitativo-exploratorio-descriptivo	Estudiantes en general	Prueba MCT Cuestionario	Competencias morales Desarrollo moral	El estudio aborda cómo se desarrolla la competencia moral en estudiantes de pregrado de Enfermería.
42	2017	Dias JAA, et al. <i>A moral e o</i>	Brasil/ Portugués	Reflexión	N/C	N/C	Competencias morales	El artículo afirma que el pensamiento crítico y el

Ref.	Año	Autor(es), título, fuente	País/ Idioma	Tipo de estudio/ Método	Participantes	Técnicas de recolección de datos	Conceptos vinculados al objetivo de la Revisión de alcance	Principales consideraciones
		<i>pensamento crítico: competências essenciais à formação do enfermeiro. Revista Enfermagem da UERJ</i>					Desarrollo moral	ético/moral permiten un desempeño competente y destaca la necesidad de repensar los planes de estudio de la carrera de pregrado de Enfermería y de implementar metodologías y estrategias de enseñanza activas, innovadoras y creativas, además de destacar al pensamiento crítico y a la moral como competencias esenciales en la formación de los enfermeros.
43	2017	Neishabouri M, Ahmadi F, Kazemnejad A. <i>Iranian nursing students' perspectives on transition to professional identity: a qualitative study. International Nursing Review</i>	Irán/ Inglés	Cualitativo, exploratorio y descriptivo	Estudiantes en general	Entrevistas con guión semiestructurado	Identidad moral profesional	El estudio indica que la transición hacia la identidad profesional en estudiantes de Enfermería tiene lugar como un proceso gradual influenciado por experiencias educativas, relaciones interpersonales y vivencias clínicas. Los estudiantes sufren cambios en su propia percepción como futuros profesionales, especialmente cuando ingresan a los escenarios de práctica.
44	2017	Almeida ÉB, Silva LB, Lüdke M. <i>Contribuciones de la Etapa</i>	Brasil/ Portugués	Cualitativo, exploratorio y descriptivo	Estudiantes de los semestres 8, 9 y 10	Entrevistas con guión semiestructurado	Desarrollo moral	El estudio puso de manifiesto que las pasantías supervisadas contribuyen a construir la identidad profesional de los

Ref.	Año	Autor(es), título, fuente	País/ Idioma	Tipo de estudio/ Método	Participantes	Técnicas de recolección de datos	Conceptos vinculados al objetivo de la Revisión de alcance	Principales consideraciones
		<i>Supervisada para la Formación de la Identidad Profesional de las enfermeras. Cultura de los Cuidados</i>					Identidad profesional	enfermeros por medio de las experiencias que atraviesan en los escenarios de práctica, de las relaciones interpersonales y de acercarse a la rutina profesional. Los autores destacan que las relaciones entre la imagen idealizada de la profesión y la realidad del ambiente de trabajo ayudan a comprender el proceso por medio del cual se constituye la identidad profesional de los enfermeros.
45	2017	Ranjbar H, et al. <i>Becoming a nurse as a moral journey: A constructivist grounded theory. Nursing Ethics</i>	Irán/ Inglés	Cualitativo, Teoría Fundamentada en los Datos	Estudiantes en general	Entrevistas con guión semiestructurado Redacción de memorandos	Identidad moral profesional	Los autores describen que la formación moral abarca experiencias relacionadas con la responsabilidad profesional, las relaciones con los pacientes, reflexiones sobre las acciones propias y desarrollo de valores profesionales, además de la experiencia clínica. El estudio afirma que el desarrollo moral de los estudiantes es un proceso dinámico que se produce a lo largo de la formación profesional y está asociado a las

Ref.	Año	Autor(es), título, fuente	País/ Idioma	Tipo de estudio/ Método	Participantes	Técnicas de recolección de datos	Conceptos vinculados al objetivo de la Revisión de alcance	Principales consideraciones
46	2018	Browne C, et al. <i>Understanding perceptions of nursing professional identity in students entering an Australian undergraduate nursing degree. Nurse Education in Practice</i>	Australia/ Inglés	Cualitativo, exploratorio y descriptivo	Estudiantes de 1º año	Taller (diseños y mapas mentales)	Desarrollo moral	experiencias vividas en los ambientes educativo y clínico. Los resultados indicaron que los estudiantes de primer año tenían percepciones idealizadas y socialmente influenciadas sobre la Enfermería, asociando la profesión principalmente a cuidar y ayudar a los demás. Se destaca que la identidad profesional comienza a construirse desde el mismo ingreso a la carrera de pregrado y que se ve influenciada por las experiencias educativas y por las percepciones previas con respecto a la profesión.
47	2018	Mbalinda SN, et al. <i>Understanding and barriers of professional identity formation among current students and recent graduates in nursing and midwifery in low resource settings in two universities:</i>	Uganda/ Inglés	Cualitativo y descriptivo	Estudiantes y recién graduados	Grupos focales	Desarrollo moral	El estudio identificó que la conformación de la identidad profesional está influenciada por experiencias académicas y clínicas, aunque enfrenta obstáculos relacionados con escasos recursos, infraestructura limitada, supervisión insuficiente y desvalorización profesional. Los autores destacan que estos factores dificultan fortalecer la identidad profesional de los

Ref.	Año	Autor(es), título, fuente	País/ Idioma	Tipo de estudio/ Método	Participantes	Técnicas de recolección de datos	Conceptos vinculados al objetivo de la Revisión de alcance	Principales consideraciones
		<i>a qualitative study. Nurse Education in Practice</i>						estudiantes y los recién graduados.
48	2018	Casas LF, Ibáñez LE, Parra DI. <i>Desarrollo moral de los estudiantes de un programa de enfermería. Salud UIS</i>	Colombia/Español	Cuantitativo y transversal	Estudiantes en general	Cuestionario de Opinión sobre Problemas Sociales (COPS), basado en la clasificación propuesta por Kohlberg y reestructurada por Rest	Desarrollo moral Competencias morales	El estudio identificó distintos niveles de desarrollo moral entre los estudiantes de Enfermería que fueron evaluados con el instrumento COPS, evidenciando así diferentes estadios de juicio moral entre los participantes. Los autores describen que los estudiantes presentaron variaciones en su forma de analizar y responder ante problemas sociales y éticos; dichas variaciones estuvieron relacionadas con el desarrollo moral durante la formación académica de Enfermería.
49	2018	Avila LI, et al. <i>Construção moral dos estudantes de graduação em enfermagem como fomento para a humanização do cuidado. Texto e</i>	Brasil/Portugués	Reflexión	N/C	N/C	Desarrollo moral Competencias morales	El artículo argumenta que la construcción moral de los estudiantes de Enfermería está relacionada con el desarrollo de competencias éticas y morales dirigidas a la humanización de la atención de la salud. Los autores destacan la importancia de la formación ética, la reflexión crítica

Ref.	Año	Autor(es), título, fuente	País/ Idioma	Tipo de estudio/ Método	Participantes	Técnicas de recolección de datos	Conceptos vinculados al objetivo de la Revisión de alcance	Principales consideraciones
		<i>Contexto Enfermagem</i>						y las experiencias vividas durante la carrera de pregrado para favorecer prácticas de atención más humanizadas.
50	2018	Ranjbar H, et al. <i>An Evolutionary Route for the Moral Development of Nursing Students: A Constructivist Grounded Theory.</i> <i>Journal of Nursing Research</i>	Irán/ Inglés	Cualitativo, Teoría Fundamentada en los Datos	Estudiantes en general	Grupo de Trabajo Multidisciplinario; Entrevistas con guión semiestructurado; Memorandos.	Desarrollo moral Identidad moral profesional	El estudio describe el desarrollo moral de los estudiantes de Enfermería como un proceso evolutivo que se da en etapas e implica transición moral, reconstrucción moral e internalización de la identidad profesional.
51	2019	Haghighat S, et al. <i>Evaluating the formation of professional identity in Iranian nursing students after implementation of a new curriculum.</i> <i>Journal of Nursing and Midwifery Sciences</i>	Irán/ Inglés	Cuantitativo, descriptivo y transversal	Estudiantes de los semestres 6, 7 y 8	<i>Professional Identity Scale for Nursing Students (PISNS)</i> Cuestionario demográfico	Identidad moral profesional	El estudio identificó diversos niveles de identidad profesional entre estudiantes de Enfermería italianos después de implementar un plan de estudio nuevo. Los autores describen que la evaluación realizada con la escala PISNS demostró que los estudiantes que participaron en el estudio lograron conformar su identidad profesional, relacionando el proceso formativo con el desarrollo de dicha identidad.

Ref.	Año	Autor(es), título, fuente	País/ Idioma	Tipo de estudio/ Método	Participantes	Técnicas de recolección de datos	Conceptos vinculados al objetivo de la Revisión de alcance	Principales consideraciones
52	2019	Lima RS. <i>A construção da identidade profissional dos alunos de enfermagem: um estudo à luz da abordagem histórico-cultural.</i> Universidade de São Paulo	Brasil/ Portugués	Cualitativo, histórico-cultural	Estudiantes de los semestres 8 y 9	Entrevistas con guión semiestructurado	Desarrollo moral Identidad moral profesional	El estudio pone de manifiesto contradicciones entre la imagen idealizada de la Enfermería y la realidad que se encuentra en los escenarios de práctica. Los profesores, los enfermeros clínicos y las experiencias vividas durante la carrera de pregrado ejercen una fuerte influencia sobre la construcción de la identidad profesional, tanto de forma positiva como negativa.
53	2020	Tong R, et al. <i>Quality of contact counts: The development of interprofessional identity in first year students.</i> Nurse Education Today	Australia/ Inglés	Cuantitativo, descriptivo y analítico (pre- y pos-test)	Estudiantes de 1º año	<i>Three factor Model of Social Identity scale</i> <i>Student Stereotype Rating Questionnaire;</i> <i>Dimensions of Contact Scale</i>	Identidad moral profesional	El estudio identificó un pequeño declive en el nivel de identidad profesional y una gran disminución en cuanto a identidad interprofesional a lo largo del programa. Los estudiantes de Enfermería que participaban en prácticas clínicas no presentaron esa marcada reducción. La calidad del contacto con estudiantes de otras carreras y la percepción sobre la propia profesión predijeron la fuerza de la identidad profesional. Los autores destacan la importancia de ofrecer oportunidades de contacto

Ref.	Año	Autor(es), título, fuente	País/ Idioma	Tipo de estudio/ Método	Participantes	Técnicas de recolección de datos	Conceptos vinculados al objetivo de la Revisión de alcance	Principales consideraciones
								interprofesional de calidad y de fortalecer el entendimiento acerca de la propia profesión durante la formación académica.
54	2020	Haghighat S, Borhani F, Ranjbar H. <i>Is there a relationship between moral competencies and the formation of professional identity among nursing students?</i> <i>BMC Nursing</i>	Irán/ Inglés	Cuantitativo, descriptivo y correlacional	Estudiantes en general	Cuestionario demográfico <i>Moral Development Scale for Professionals (MDSP)</i> <i>Professional Identity Scale for Nursing Students (PISNS)</i>	Competencias morales Identidad moral profesional	Se identificó una correlación positiva y estadísticamente significativa entre moralidad profesional e identidad profesional en los estudiantes de Enfermería; eso indica que fortalecer valores profesionales está asociado a un mayor desarrollo de competencias morales.
55	2020	Lima RS, et al. <i>Construction of professional identity in nursing students: Qualitative research from the historical-cultural perspective.</i> <i>Revista Latino-Americana de Enfermagem</i>	Brasil/ Inglés	Cualitativo, histórico-cultural	Estudiantes en general	Entrevistas con guión semiestructurado	Identidad moral profesional	La construcción de la identidad moral profesional se da como un proceso dinámico y mediado socialmente, influencias por experiencias previas, interacciones pedagógicas (especialmente con enfermeros profesores), condiciones histórico-culturales y contradicciones entre modelos profesionales a seguir.

Ref.	Año	Autor(es), título, fuente	País/ Idioma	Tipo de estudio/ Método	Participantes	Técnicas de recolección de datos	Conceptos vinculados al objetivo de la Revisión de alcance	Principales consideraciones
56	2020	Martins V, Santos C, Duarte I. <i>Bioethics education and the development of nursing students' moral competence.</i> <i>Nurse Education Today</i>	Portugal/ Inglés	Cuantitativo, longitudinal y cuasiexperimental	Estudiantes de 1º año	<i>Moral Competence Test-extended</i> (MCT-xt)	Competencias morales	Se identificó cierto estancamiento general en la competencia moral de los estudiantes después de asistir a la disciplina de Bioética, con variaciones inconsistentes entre dilemas éticos; eso sugiere que la carga horaria y las estrategias pedagógicas actuales tal vez sean insuficientes para promover un desarrollo consistente de la competencia moral en estudiantes de Enfermería.
57	2021	Nie S, et al. <i>The Professional Identity of Nursing Students and Their Intention to Leave the Nursing Profession During the Coronavirus Disease (COVID-19) Pandemic.</i> <i>Nurse Education Today</i>	China/ Inglés	Cuantitativo, descriptivo y transversal	Estudiantes después de concluir una pasantía de 8 meses en un hospital general.	<i>Professional Identity Questionnaire for Nursing Students</i> (PIQNS)	Identidad moral profesional	Se evidenció que la identidad moral profesional de los estudiantes de Enfermería durante la pandemia de COVID-19 estuvo asociada a la intención de permanecer en la profesión y a una percepción positiva sobre la práctica clínica. También está influenciada por factores como lo que se sabe sobre la enfermedad y estar expuesto a diversa información y a casos de la patología; eso indica que el contexto pandémico puede tanto

Ref.	Año	Autor(es), título, fuente	País/ Idioma	Tipo de estudio/ Método	Participantes	Técnicas de recolección de datos	Conceptos vinculados al objetivo de la Revisión de alcance	Principales consideraciones
								fortalecer como debilitar la identidad profesional.
58	2021	Güner Y, et al. <i>The formation of professional identity in nursing. Türkiye Biyoetik Dergisi</i>	Turquía/ Inglés	Reflexión	N/C	N/C	Identidad moral profesional	Se destaca que la identidad moral profesional en Enfermería es un proceso dinámico y continuo que se inicia en la formación académica y está influenciado por la educación, las experiencias y las expectativas individuales, además de ser fundamental para el desarrollo profesional y para la calidad de las interacción en la atención de la salud.
59	2021	Van Den Broek S, et al. <i>Professional and interprofessional group identities of final year medical and nursing students. Journal of Interprofessional Education & Practice</i>	Holanda/ Inglés	Cuantitativo, descriptivo y transversal	Estudiantes de cuarto y último año	Se utilizó la <i>Three-Dimension Strength of Group Identification Scale</i> de Cameron para medir la Fuerza de Identificación Social (FIS); 2 preguntas abiertas.	Identidad moral profesional	Se evidenció mayor identificación social con el grupo profesional propio, especialmente entre estudiantes de Enfermería, aunque con actitudes favorables al trabajo interprofesional y apertura al <i>feedback</i> entre profesiones; eso sugiere que la identificación grupal no necesariamente compromete el desarrollo de actitudes colaborativas en el área de la salud.
60	2022	Gilvari T, Babamohamadi H, Paknazar F.	Irán/ Inglés	Cuantitativo, descriptivo y transversal	Estudiantes en general	Cuestionario de IP (Identidad Profesional);	Identidad moral profesional	Se evidenció que los estudiantes de Enfermería tienen una fuerte percepción sobre la identidad

Ref.	Año	Autor(es), título, fuente	País/ Idioma	Tipo de estudio/ Método	Participantes	Técnicas de recolección de datos	Conceptos vinculados al objetivo de la Revisión de alcance	Principales consideraciones
		<i>Perceived professional identity and related factors in Iranian nursing students: a cross-sectional study. BMC Nursing</i>				Cuestionario sobre los factores que afectan a la IP		profesional, que está significativamente asociada a elegir la carrera por interés, a mejor desempeño académico y a experiencia laboral durante la capacitación; también se puso de manifiesto que estos factores favorecen el fortalecimiento de la identidad moral profesional.
61	2022	Rached CDA, et al. <i>Nursing students' professional values for reinforcing the professional identity. Revista Brasileira de Enfermagem</i>	Brasil/ Inglés	Cuantitativo, descriptivo, transversal y correlacional	Estudiantes en general	<i>Nurses Professional Values Scale-3 (NPVS-3)</i>	Desarrollo moral Competencias morales Identidad moral profesional	Se evidenció que los estudiantes de Enfermería atribuyen mayor importancia a los valores profesionales relacionados con la atención de la salud. El aprendizaje basado en valores profesionales permite reflexionar sobre la identidad moral profesional y tomar decisiones fundamentadas en valores.
62	2022	Wang Q, Cao X, Du T. <i>First-year nursing students' initial contact with the clinical learning environment: impacts on their empathy levels and perceptions of</i>	China/ Inglés	Métodos mixtos, cuantitativo, cuasiexperimental, cualitativo, descriptivo y exploratorio	Estudiantes de 1 ^{er} año	<i>Interpersonal Reactivity Index (IRI)</i> desarrollado por Davis Diario de experiencias y sentimientos	Desarrollo moral Identidad moral profesional	Se evidenció que la exposición inicial al entorno clínico mejora los niveles de empatía y contribuye a conformar la identidad profesional en estudiantes de Enfermería, ampliando así su entendimiento con respecto al rol de los enfermeros y a la relaciones

Ref.	Año	Autor(es), título, fuente	País/ Idioma	Tipo de estudio/ Método	Participantes	Técnicas de recolección de datos	Conceptos vinculados al objetivo de la Revisión de alcance	Principales consideraciones
		<i>professional identity. BMC Nursing</i>						interprofesionales y con los pacientes.
63	2022	Fitzgerald A, Clukey L. <i>Factors influencing nursing professional identity development: A qualitative study. Nursing Forum</i>	EE.UU./ Inglés	Cualitativo y fenomenológico	Estudiantes del último semestre	Entrevistas semiestructuradas Grupos focales	Desarrollo moral Identidad moral profesional	La identidad moral profesional de los estudiantes de Enfermería que cursan la fase final de la carrera se ve principalmente reforzada por la experiencia clínica y la práctica independiente, seguidas por la influencia de mentores y modelos profesionales a seguir, además de procesos de reflexión, pensamiento crítico y desarrollo de autoconfianza.
64	2023	Li F, et al. <i>Latent profiles of nursing students' professional identity and their relationship with stress and coping styles during clinical practicum. Nurse Education in Practice</i>	China/ Inglés	Cuantitativo y transversal	Estudiantes en pasantías clínicas	Cuestionario demográfico <i>Intern Nursing Student Stressor Scale</i> <i>Simplified Coping Style</i> <i>Professional Identity Questionnaire and Scale for Nursing Students</i>	Identidad moral profesional	Se identificó que la identidad moral profesional varía significativamente conforme a experiencias y condiciones psicosociales durante las pasantías clínicas.

Ref.	Año	Autor(es), título, fuente	País/ Idioma	Tipo de estudio/ Método	Participantes	Técnicas de recolección de datos	Conceptos vinculados al objetivo de la Revisión de alcance	Principales consideraciones
65	2024	Zhu H, et al. <i>The association between proactive personality and interprofessional learning readiness in nursing students: The chain medication effects of perceived social support and professional identity. Nurse Education Today</i>	China/ Inglés	Cuantitativo, descriptivo, transversal y correlacional	Estudiantes en general	<i>Readiness for Interprofessional Learning Scale (RIPLS)</i> <i>Proactive Personality Scale (PPS)</i> <i>Perceptive Social Support Scale (PSSS)</i> <i>Professional Identity Status Questionnaire Scale 5d</i>	Identidad moral profesional	Se evidenció que la buena disposición para un aprendizaje interprofesional en estudiantes de Enfermería está positivamente asociada a una personalidad proactiva, al apoyo social percibido y a la identidad profesional. Se indica que fortalecer el apoyo social y la identidad moral profesional puede aumentar la predisposición para el aprendizaje interprofesional.
66	2024	Liao M, et al. <i>Self-efficacy mediates the effect of professional identity on learning engagement for nursing students in higher vocational colleges: A cross-sectional study. Nurse Education Today</i>	China/ Inglés	Cuantitativo, descriptivo, transversal y correlacional	Estudiantes de 1 ^{er} y 2 ^o año	<i>Professional Identity Questionnaire for Undergraduate Students (PIQUS)</i> <i>General Self-Efficacy Scale (GSES)</i> <i>Utrecht Work Engagement Scale for Students (UWES-S)</i>	Identidad moral profesional	Se evidenció que la identidad moral profesional ejerce una influencia positiva sobre el compromiso académico de los estudiantes de Enfermería, tanto de forma directa como mediado por la autoeficacia; eso indica que reforzar estos factores es fundamental para mejorar la participación activa en el aprendizaje.

Ref.	Año	Autor(es), título, fuente	País/ Idioma	Tipo de estudio/ Método	Participantes	Técnicas de recolección de datos	Conceptos vinculados al objetivo de la Revisión de alcance	Principales consideraciones
67	2024	Soerensen J, et al. <i>"Safety Means Everything": An ethnographic methodology to explore the formation of professional identity in nursing students. Nurse Education in Practice</i>	Dinamarca / Inglés	Cualitativo y etnográfico	Estudiantes de los semestres 5 y 6	Entrevistas con guión semiestructurado Observación participante	Desarrollo moral Identidad moral profesional	Se evidenció que la construcción de la identidad moral profesional en estudiantes de Enfermería está influenciada por las condiciones socioculturales y educativas. Se destaca la presencia de culturas de aprendizaje y modelos profesionales a seguir como elementos centrales para el desarrollo de enfermeros competentes.
68	2024	Lin S. et al. <i>Barriers and facilitators to the formation of professional identity among nursing students: A four-year longitudinal qualitative study. Nurse Education Today</i>	China/ Inglés	Cualitativo y longitudinal	Estudiantes de 1 ^{er} año	Entrevistas seriadas	Identidad moral profesional	Se evidenció que la conformación de la identidad moral profesional en estudiantes de Enfermería es un proceso dinámico que se extiende durante toda la carrera de pregrado, marcado por diferentes etapas e influenciado por conflictos entre ideales, realidad y estereotipos, al igual que por la motivación, los modelos profesionales a seguir y la incorporación a la práctica clínica.

*N/C: No corresponde
Fuente: Los autores.

En los estudios se procuró mapear los marcos teóricos utilizados para sustentar los objetos. En ese sentido, se identificó que el 37% de los estudios no definen específicamente ninguna teoría para fundamentar sus hallazgos y reflexiones. Se presentan conceptos diversos asociados al desarrollo de la identidad profesional y relacionados con la socialización, a la Enfermería como profesión y sus bases legales y a la Enfermería como profesión del área de la salud (inteteprofesionalismo), además de conceptos pertenecientes al área de la educación, al proceso de enseñanza-aprendizaje y/o conceptos en el campo del conocimiento de la ética, valores, competencias morales, sensibilidad moral y juicio moral^(14,15,17,27,29,31,33,38,39,43,44,46,47,51,54,57,58,60,61,64).

El 52% de los estudios que sí incluyen teorías se basan en la Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg^(14,15,17,27,29,31,33,38,39,43,44,46,47,51,54,57,58,60,61,64). Otros adoptan la Teoría del Desarrollo Cognitivo Humano, el Constructivismo de Piaget^(6,32,40,45,49,63), la Teoría de Aprendizaje de Lev Vygotsky^(33,65) y las Teorías de Identidad Social de Jenkins^(53,59). Entre los aportes teóricos que se destacaron solo en un artículo (sobre un total de dieciocho autores en ocho artículos) podemos mencionar los siguientes: Desarrollo moral en las mujeres de Gilligan⁽¹⁶⁾; Enfermería del Desarrollo Humano de Parse⁽²⁶⁾; Cinco grandes rasgos de personalidad de Fiske⁽⁶⁵⁾, Personalidad proactiva de Bateman⁽⁶⁵⁾; Motivación basada en expectativas de Victor Vroom⁽⁶⁵⁾; Conversión doctrinaria de Davis⁽¹⁶⁾; Autodeterminación de Deci y Ryan⁽⁶⁶⁾, Cognitivismo social de Bandura⁽⁶⁶⁾, Edwin Locke⁽⁶⁶⁾, Teoría Crítica de la Escuela de Frankfurt (Horkheimer, Adorno, Marcuse y Benjamim)⁽⁶⁷⁾, Sentido moral de Cooper⁽³⁰⁾, La Experiencia de John Dewey⁽²⁴⁾, Juicio moral y Doble aspecto de Lind⁽¹⁹⁾, Acción comunicativa de Habermas⁽³⁰⁾ y Aprendizaje significativo de David Ausubel⁽²⁵⁾.

Se analizaron los objetivos de los estudios con el fin de identificar tendencias investigativas en el ámbito de las producciones. La primera característica que se pone de manifiesto al analizar los objetivos se configura en la motivación de investigar el proceso de construcción de la identidad moral profesional considerando las experiencias a lo largo de la formación académica. A tal fin, los estudios se inclinaron a explorar el objeto con estudiantes que cursaban distintas etapas de la Carrera, especialmente la primera y la última^(13,23,31,37,39,46,48,52).

Las experiencias de los estudiantes durante su formación académica son señalizadores en la construcción procedimental de su identidad moral profesional, como una de las dimensiones de la identidad profesional. Varios estudios fueron diseñados para comprender la relación entre las experiencias académicas relacionadas con el plan de estudio, la relación entre teoría y práctica y, especialmente, las experiencias clínicas en servicios de salud^(18,19,24,33,44,62,63,66).

Se destacan estudios con objetivos delineados a partir del desarrollo moral^(35,61,65,67), lo que puede indicar un importante concepto involucrado en la identidad moral profesional, especialmente en el caso de esta Revisión de alcance. Uno de los estudios procuró determinar asociaciones de variables sociodemográficas y de la experiencia académica de los estudiantes con el desarrollo moral⁽¹⁶⁾. Otro concepto asociado en cascada a partir del desarrollo moral es el de competencias morales, valores morales profesionales, dilemas morales, proceso para tomar decisiones éticas y juicio moral^(13,15,21,32,42,54,61). Aun en el campo de la Ética, la sensibilidad moral es otro de los conceptos reconocidos en el ámbito de la identidad moral profesional, figurando en tres estudios^(15,28,40).

Algunos estudios procuraron explorar aspectos relacionados con el desarrollo de la identidad moral profesional, desde cuestiones contextuales y sociohistóricas, estrés y distrés moral hasta el deseo de no seguir la carrera^(15,31,36,38,52,57,67).

En consecuencia, el análisis en profundidad de los resultados de este estudio permitió agruparlos por temas, dando origen a categorías principales con el fin de alcanzar el objetivo propuesto: 1) Influencias para el desarrollo de la identidad moral profesional; 2) Promover identidades morales profesionales; y 3) La realidad limitada.

Al analizar los resultados y las consideraciones finales (conclusiones) de la muestra de esta revisión de alcance se evidenciaron aspectos relacionados con el desarrollo de la identidad moral profesional de los enfermeros. Se detectaron distintos modos de explorarlos en los estudios; sin embargo, todos admiten inequívocamente el carácter procedimental, que se inicia antes de la formación profesional y se extenderá a lo largo de la carrera.

Por lo tanto, la primera categoría temática habla sobre las **“Influencias para el desarrollo de la identidad moral profesional”** y se estructura considerando los siguientes aspectos:

- 1) **“Formación académica”**, a partir de la integración entre teoría y práctica y las experiencias de atención de la salud con usuarios en servicios de salud y la exposición a situaciones reales de asistencia^(18,19,24,33,44,46,62,63,66); también sobre la base de un plan de estudio que incluya contenidos éticos y cuyo desarrollo equilibre competencias técnicas y científicas con habilidades críticas y reflexivas y vinculadas con experiencias emocionales en el proceso formativo^(12,13,21,23,26,36,37,40,41,42,45,46,48,49,56).
- 2) **“Socialización”**, que hace referencia al desarrollo moral profesional influenciados por los espacios educativos de la universidad y los servicios de salud en términos de la infraestructura de los ambientes y sus condiciones para la formación profesional; al igual que, en el ámbito de las relaciones humanas, compartir espacios y opiniones con otros profesionales de Enfermería y de otras profesiones, con los profesores y con el público en general en experiencias de atención de la salud. En este proceso de socialización también se destacan las influencias de la práctica colaborativa y la comunicación eficaz, que favorecen el desarrollo de un sentido de responsabilidad moral compartida^(15,18,19,24,28,31,33,36,38,44,52,57,62,66,67).
- 3) La **“Dimensión ética”**, relacionada con principios y valores personales y profesionales, el compromiso con la profesión y con las relaciones humanas, y las intersubjetividades. A medida que los estudiantes avanzan en su formación académica, quedan expuestos a conocimientos, especialmente situaciones, que influyen su pensamiento ético y moral^(13,15,21,28,32,40,41,54,61).

La segunda categoría, **“Promover identidades morales profesionales”**, surge de analizar estudios que exploran contextos de formación académica a fin de analizar y reflexionar cómo fomentar positivamente los aspectos influenciadores. Hubo consonancia con las tres subcategorías anteriores; por lo tanto, a fin de promover la conformación de identidades morales profesionales en Enfermería, los estudios enumeraron estrategias a partir de incluir disciplinas y contenidos éticos y morales en

los planes de estudio^(11,12,13,21,23,26,36,37,40,41,42,45,46,48,49,56), de ofrecer experiencias clínicas integrales para aplicar conocimientos teóricos, desarrollar competencias de la profesión y de inculcar habilidades morales^(22,23,35,39,43,51,62). A estos elementos se suman acciones de apoyo institucional y asistencia a los estudiantes por parte de profesores, trabajadores de servicios de salud y pares, que también contribuyen a la seguridad moral y confianza de los estudiantes^(13,31,37,39,45,46,48,52), además de estimular una relación empática entre estudiantes/profesionales y usuarios^(15,31,36,38,52,57,67).

En las diversas realidades de la formación académica en Enfermería se identificaron desafíos y obstáculos durante el proceso para desarrollar identidades morales profesionales. Fue así que se originó la tercera categoría ("**La realidad limitada**"), que revela los obstáculos enfrentados en las experiencias de los estudiantes durante sus procesos formativos y los asociados a cómo se reconocen como futuros profesionales. Siguen encontrándose percepciones que consideran que hay cierta desconexión entre teoría y práctica (experiencias clínicas)^(18,19,24,33,44,62,63,66) y planes de estudio limitados en términos de oportunidades de aprendizaje teórico y práctico, ambos comprometidos con la formación ética; en otras palabras, no incluyen suficientes experiencias para el desarrollo ético y ponen en riesgo la formación académica^(11,12,13,21,23,26,36,37,40,41,43,44,45,48,49,56).

Los estudiantes identifican innumerables obstáculos en las experiencias de formación profesional en ambientes educativos, universidades y trabajo en salud, distintos tipos y servicios de asistencia a la salud donde desarrollan actividades teórico-prácticas y pasantías. En esta categoría se incluyeron condiciones del mercado laboral relacionadas con las condiciones de trabajo, como sobrecarga de trabajo en docentes y profesionales, que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y desfavorecen la calidad de la enseñanza y la socialización profesional de los alumnos. También hay desafíos a raíz de la escasa valorización profesional que ejercen un efecto negativo sobre la identidad profesional. Algunos estudios consideraron el tener que afrontar factores que desmotivan y desgastan a la profesión y repercuten sobre el proceso permanente de construcción de la identidad moral profesional. Entre estos factores se destacaron los siguientes: falta de reconocimiento e impacto emocional del distrés moral como significativos desafíos para desarrollar una identidad moral en la profesión^(15,31,36,38,52,57,67).

DISCUSIÓN

La identidad moral profesional de los estudiantes de Enfermería es un fenómeno complejo y multifacético, derivado de un proceso continuo que se inicia antes de la formación académica y se prolonga durante toda la trayectoria profesional. La diversidad de técnicas empleadas para recolectar los datos en los estudios analizados evidencia la complejidad inherente a la construcción de esta identidad. Los enfoques metodológicos varían de acuerdo con los objetivos de cada trabajo de investigación, abarcando métodos cuantitativos y cualitativos. Sin embargo, se observa cierta escasez de estudios longitudinales y de investigaciones que combinen distintos métodos, estas clases de producciones podrían contribuir a mejorar la solidez y confiabilidad de los hallazgos.

A pesar de la diversidad de marcos teóricos utilizados para explorar el fenómeno, se destaca la amplia influencia del pensamiento de Lawrence Kohlberg (mencionado en

17 estudios), sumándose a autores que lo precedieron e influenciaron en la Psicología de la Educación, como Piaget y Vygotsky. También se ponen de manifiesto aportes de autoras como Carol Gilligan, que criticó la hegemonía de la moralidad masculina basada en la justicia y propuso valorar la dimensión afectiva y la ética de la atención de la salud⁽⁶⁹⁾. Fundamentada en estudios empíricos e instrumentos para evaluar el raciocinio moral, la teoría de Kohlberg amplió su uso e inspiró nuevas herramientas y correlaciones⁽⁷⁰⁾, justificando así su aplicación en el campo de la moralidad en profesiones de la salud, incluso en la evaluación de intervenciones educativas sobre raciocinio ético en estudiantes de Enfermería⁽⁷¹⁾. A pesar de las limitaciones señaladas, su teoría continúa estimulando reflexiones y revisiones conceptuales⁽⁷²⁾.

En el análisis de la literatura se identificaron tres categorías principales que sintetizan los principales hallazgos de la revisión y se debaten a la luz de los estudios disponibles y de las implicancias para construir una identidad moral profesional durante la formación académica en Enfermería.

Los profesionales de Enfermería constituyen la columna vertebral de los sistemas de salud, puesto que trabajan para ampliar la cobertura universal, promover la salud y hacer frente a enfermedades no transmisibles^(73,74). A pesar de esta centralidad y predominancia numérica, sigue habiendo desigualdades estructurales, especialmente en materia de igualdad de género y progreso en la carrera^(75,76). A lo anterior se suma la distribución desigual de profesionales entre regiones y la previsión de un déficit global de 5,7 millones de enfermeros para el año 2030⁽⁷³⁾, factores que afectan directamente a la formación académica y a la identidad moral de los futuros profesionales.

La formación de Enfermería es heterogénea a nivel mundial reflejando variaciones en las competencias desarrolladas, en la estructura curricular y en la cualificación docente. Dichas diferencias se ven influenciadas por factores socioeconómicos, políticas educativas y requerimientos específicos de cada sistema de salud, lo que afecta a la identidad profesional y a la calidad de la asistencia provista⁽⁷⁴⁾.

La construcción de la identidad moral y profesional es un proceso continuo y multifacético, moldeado por influencias que se inician antes de la formación académica y se intensifican al ingresar a la universidad⁽⁵⁶⁾. Desde la infancia, diversos valores y creencias internalizados en los ambientes familiar y escolar sirven de base para dicha identidad, que se fortalece al elegir a la Enfermería como carrera y con la experiencia universitaria^(5,65).

Durante sus estudios de pregrado, los estudiantes asimilan normas y valores profesionales, consolidando así su identidad por medio de experiencias prácticas y de interacciones con pares, docentes y profesionales de servicios de salud⁽⁵⁾. La integración entre teoría y práctica es esencial para desarrollar juicio ético y responsabilidad moral, y las pasantías supervisadas son un momento crucial en ese proceso^(42,59).

Los docentes y enfermeros son fundamentales como mentores y modelos a seguir, promoviendo autonomía y confianza en los estudiantes^(46,54). La forma en la que los alumnos se relacionan con pacientes, familias y equipos de salud influencia su percepción sobre la profesión, reforzando valores como empatía, atención y liderazgo^(41,42). El apoyo docente facilita la transición de los estudiantes de un estado de dependencia a la autorregulación, lo que promueve mayor autonomía profesional⁽⁶⁴⁾.

Los estudios analizados indican que es esencial implementar planes de estudio que equilibren competencias técnicas, científicas y reflexivas para consolidar la identidad moral profesional. Sin embargo, los modelos tradicionales y la adopción fragmentada de metodologías activas siguen dificultando la articulación entre dimensiones técnicas y éticas⁽⁷⁷⁾. Por lo tanto, la reestructuración curricular debe priorizar estrategias que favorezcan la reflexión crítica y la experiencia ética desde los primeros años de la carrera de pregrado.

La socialización profesional, segunda subcategoría identificada, constituye un elemento determinante en la formación moral de los enfermeros. Se trata de un proceso continuo de integración de experiencias, objetivos e interacciones, articulando dimensiones personales y colectivas⁽⁷⁸⁾. La relación entre la universidad y los servicios de salud hace posible internalizar valores y prácticas esenciales, fortaleciendo así el sentido de pertenencia y la responsabilidad compartida⁽⁵⁾.

La interacción entre estudiantes, profesores y profesionales en los campos de las pasantías profundiza el entendimiento acerca de los desafíos éticos y refuerza la importancia de la colaboración interdisciplinaria para tomar decisiones morales⁽⁵⁹⁾. Las pasantías supervisadas son decisivas en la transición de los estudiantes al ambiente profesional, promoviendo autonomía y consolidando la identidad profesional⁽⁴²⁾.

La tercera subcategoría se ocupa de la dimensión ética en la enseñanza de Enfermería, sosteniendo que debe ir más allá de simplemente transmitir normas. Es fundamental crear espacios de reflexión y debate sobre dilemas morales complejos, favoreciendo la formación de profesionales críticos y socialmente comprometidos⁽²¹⁾. Los docentes que demuestran coherencia entre su discurso y la práctica pasan a ser referencias éticas, ejerciendo una influencia positiva sobre la identidad moral de los alumnos. Vivenciar valores como la empatía, el respeto y la responsabilidad en sus interacciones refuerza su compromiso con los principios de la profesión ⁽⁵⁾.

El desarrollo moral es un eje estructurante de la formación académica de los enfermeros, puesto que orienta los procesos para tomar decisiones éticas y la responsabilidad social. Sustenta una práctica basada en la dignidad humana, estimulando la reflexión crítica y el autoconocimiento, competencias indispensables para afrontar dilemas éticos y para la calidad de la atención de la salud⁽⁶⁸⁾. La construcción de la identidad profesional se da en paralelo con el desarrollo moral y está influenciada por valores personales, ambientes académicos y desempeño de los docentes. Diversas evidencias indican que la competencia moral de los estudiantes se fortalece a lo largo de los estudios de pregrado, indicando el rol pedagógico central de la educación en Enfermería en la internalización de principios éticos^(29,33).

Sin embargo, este proceso no es lineal ni homogéneo. Diversos factores culturales, socioeconómicos y políticos moldean la forma en la que se reconoce y valora a la profesión en distintos contextos, lo que influencia la identidad moral de los estudiantes⁽⁷⁹⁾. Es esencial enfatizar los valores profesionales para hacer posible el desarrollo moral. Los programas que integran competencias éticas desde el inicio de la formación académica preparan enfermeros que podrán afrontar dilemas con responsabilidad y sensibilidad moral, garantizando así una atención ética y humanizada^(23,44).

En consecuencia, la identidad moral de los enfermeros es el resultado de la articulación entre dominio técnico-científico y reflexión ética, consolidando un compromiso que orientará su práctica durante toda la carrera. Dados los desafíos éticos y las relaciones de poder en los ambientes de trabajo, resulta urgente implementar un plan de estudio que vaya más allá de la enseñanza tradicional y estimule el pensamiento crítico, la autonomía y las habilidades reflexivas⁽⁵⁴⁾.

Como limitación del estudio, se destaca la heterogeneidad de los conceptos, de los referentes teóricos, de los diseños metodológicos y de los contextos formativos de los estudios incluidos, lo que dificultó la integración de los hallazgos y la construcción de una síntesis analítica consistente. Asimismo, la ausencia de consenso conceptual sobre la identidad moral profesional limitó la comparación directa entre los resultados de los diferentes estudios.

El aporte de este estudio consistió en mapear la producción científica sobre identidad moral profesional, identificando factores que influyen su conformación y proporcionando puntales de apoyo para fortalecer la identidad de los futuros enfermeros. Se destaca la necesidad de planes de estudio que integren teoría y práctica, con metodologías que promuevan la reflexión crítica y la autonomía moral, además de considerar los contextos socioeconómicos y culturales en la formación académica. Estas evidencias amplían lo que se sabe sobre el tema y señalan caminos para trabajos de investigación a futuro y prácticas educativas más éticas y humanizadas.

CONCLUSIONES

La construcción de la identidad moral profesional en Enfermería es un proceso dinámico y multifacético caracterizado por transformaciones continuas e influenciado por factores académicos, sociales y estructurales. En contextos caracterizados por escasa autonomía y condiciones de trabajo precarias, el sentido de pertenencia y el fortalecimiento de la identidad profesionales tienden a verse afectados.

La formación académica constituye el eje central de este desarrollo, especialmente cuando combina enseñanza, técnica-científica con reflexión ética. Estrategias pedagógicas innovadoras (como metodologías activas, simulaciones clínicas y experiencias tempranas en campos de práctica) fortalecen la autonomía y el juicio moral de los estudiantes. Interactuar con docentes y profesionales de Enfermería contribuye a interiorizar valores éticos y el sentido de pertenencia a la profesión.

La socialización profesional también desempeña un rol determinante. En el ambiente clínico, compartir espacios y opiniones con equipos multiprofesionales y las experiencias prácticas favorecen la consolidación de la identidad moral, donde las pasantías supervisadas son un momento crítico de dicho proceso. Sin embargo, ciertos desafíos estructurales (como la desconexión entre teoría y práctica, los planes de estudio fragmentados y la sobrecarga de trabajo) siguen dificultando el desarrollo de la identidad. La desvalorización de la profesión y las incertezas inherentes al mercado de trabajo pueden desmotivar a los futuros enfermeros y debilitar su compromiso ético.

FINANCIACIÓN

Consejo Nacional de Desenvolvimento Científico y Tecnológico (CNPq), Chamada Universal, Processo n.º 408929/2023-5.

REFERENCIAS

1. Pires D. A enfermagem enquanto disciplina, profissão e trabalho. *Rev Bras Enferm.* 2009;62(5):739-44. Doi: <https://doi.org/10.1590/S0034-71672009000500015>
2. Van Der Cingel M., Brouwer J. What makes a nurse today? A debate on the nursing professional identity and its need for change. *Nurs Philos.* 2021;22:1-7. Doi: <https://doi.org/10.1111/nup.12343>
3. Pavlish CL, Robinson EM, Brown-Saltzman K, Henriksen J. Moral Distress Research Agenda. In: Ulrich C, Grady C. (eds). *Moral distress in the health professions*. Cham: Springer; 2018, 103-25. Doi: https://doi.org/10.1007/978-3-319-64626-8_7
4. Nobre TCN, Heliodoro EA, Rosa DOS. Valores pessoais e profissionais de enfermeiros: uma revisão integrativa. *Enferm Foco.* 2021;12(1):132-8. Doi: <https://doi.org/10.21675/2357-707X.2021.v12.n1.3487>
5. Silva TA, Freitas GF, Takashi MH, Albuquerque TA. Professional identity of nurses: a literature review. *Enferm Global.* 2019;18(2):563-600. Doi: <https://doi.org/10.6018/eqlobal.18.2.324291>
6. Albert JS, Younas A, Sana S. Nursing students' ethical dilemmas regarding patient care: An integrative review. *Nurse Educ Today.* 2020;88:104389. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104389>
7. Peters MDJ, Marnie C, Tricco AC, Pollock D, Munn Z, Alexander L, McInerney P, Godfrey CM, Khalil H. Updated methodological guidance for the conduct of scoping reviews. *JBI Evid Synth.* 2020;18(10):2119-26. Doi: <https://doi.org/10.11124/JBIES-20-00167>
8. Tricco AC, Lillie E, Zarin W, O'Brien KK, Colquhoun H, Levac S, et al. Extension for scoping reviews (PRISMA-ScR): Checklist and explanation. *Ann Intern Med.* 2018;169(7):467-73. Doi: <https://doi.org/10.7326/M18-0850>
9. Mattos SM, Cestari VRF, Moreira TMM. Scoping protocol review: PRISMA-ScR guide refinement. *Rev Enferm UFPI.* 2023;12(1):1-12. Doi: <https://doi.org/10.26694/reufpi.v12i1.3062>
10. Braun V, Clarke V. Using thematic analysis in psychology. *Qual Res Psychol.* 2006;3(2):77-101. Doi: <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
11. Argila M, Povey R, Clift S. Moral reasoning and the student nurse. *J Adv Nurs.* 1973;8(4):297-302. Doi: <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.1983.tb00329.x>
12. Hilbert GA. Moral development and unethical behavior among nursing students. *J Prof Nurs.* 1988;4(3):163-7. Doi: [https://doi.org/10.1016/S8755-7223\(88\)80133-9](https://doi.org/10.1016/S8755-7223(88)80133-9)
13. Wehrwein TAC. Moral reasoning and ethical decision-making in beginning baccalaureate nursing students [tesis doctoral]. Detroit (MI): Wayne State University; 1990. Disponible en: <https://www.proquest.com/openview/108666fd81effaa75ffd7ce372bb583f/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
14. Weber JR. Teaching moral reasoning to student nurses. *J Holist Nurs.* 1992;10(3):263-74. Doi: <https://doi.org/10.1177/089801019201000309>
15. Wrońska I, Baajer M. Is moral education of nurses still possible? *Nurs Ethics.* 1994;1(3):131-35. Doi: <https://doi.org/10.1177/096973309400100302>
16. Day RA, Field PA, Campbell IE, Reutter L. Students' evolving beliefs about nursing: from entry to graduation in a four-year baccalaureate programme. *Nurse Educ*

- Today. 1995;15(5):357-64. Doi: [https://doi.org/10.1016/s0260-6917\(95\)80009-3](https://doi.org/10.1016/s0260-6917(95)80009-3)
17. Phil DTD. A sociological analysis of the extent and influence of professional socialization on the development of a nursing identity among nursing students at two universities in Brisbane, Australia. *J Adv Nurs*. 1995;21(1):164-71. Doi: <https://doi.org/10.1046/j.1365-2648.1995.21010164.x>
 18. Arangie-Harrell PAM. *Moral development among college nursing students: cognitive and affective influences* [tesis de maestría]. Memphis (TN): University of Memphis; 1998.
 19. Lewis MA. An examination of the role of learning environments in the construction of nursing identity. *Nurs Educ Today*. 1998;18(3):221-25. Doi: [https://doi.org/10.1016/S0260-6917\(98\)80082-8](https://doi.org/10.1016/S0260-6917(98)80082-8)
 20. Silva EV, Kirschbaum DI. Elements making up the identity of the nurse in descriptions expressed by graduating students. *Rev Gaúcha Enferm*. 2001;22(1):83-100. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11993108/>
 21. Auvinen J, Suominen T, Leino-Kilpi H, Helkama K. The development of moral judgment during nursing education in Finland. *Nurs Educ Today*. 2004;24(7):538-46. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2004.07.005>
 22. Lemonidou C, Papathanassoglou E, Giannakopoulou M, Patiraki E, Papadatou D. Moral professional personhood: ethical reflections during initial clinical encounters in nursing education. *Nurs Ethics*. 2004;11(2):122-37. Doi: <https://doi.org/10.1191/0969733004ne678oa>
 23. Kim YS, Park JW, Son YJ, Han SS. A longitudinal study on the development of moral judgement in Korean nursing students. *Nurs Ethics*. 2004;11(3):254-65. Doi: <https://doi.org/10.1191/0969733004ne693oa>
 24. Stockhausen LJ. Learning to become a nurse: students' reflections on their clinical experiences. *Aust J Adv Nurs*. 2005;22(3):8-14. Doi: <http://doi.org/10.37464/2005.223.1969>
 25. Grealish L, Trevitt C. Developing a professional identity: student nurses in the workplace. *Contemp Nurse*. 2005;19(1-2):137-50. doi: <https://doi.org/10.5172/conu.19.1-2.137>
 26. Wirtz EF. *The moral integrity development of nursing students in two-year colleges* [tesis de maestría]. Bozeman (MT): Montana State University; 2007. Disponible en: <http://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://scholarworks.montana.edu/server/api/core/bitstreams/329657da-aaaa-4d4d-b4e8-65f6034c1f01/content&ved=2ahUKEwiYiN6essmVAxVdrJUCHWAXFfAQFnoECBcQAQ&usq=AOvVaw3WGUSmXN2aFmxND8OpSzE5>
 27. Bang KS, et al. Professional values in Korean undergraduate nursing students. *Nurse Educ Today*. 2011;31(1):72-5. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2010.03.019>
 28. Park M, Kjervik D, Crandell J, Oermann MH. The relationship of ethics education to moral sensitivity and moral reasoning skills of nursing students. *Nurs Ethics*. 2012;19(4):568-80. Doi: <https://doi.org/10.1177/0969733011433922>
 29. Johnson M, Cowin LS, Wilson I, Young H. Professional identity and nursing: contemporary theoretical developments and future research challenges. *Int Nurs Rev*. 2012;59(4):562-9. Doi: <https://doi.org/10.1111/j.1466-7657.2012.01013.x>
 30. Worthington M, Salamonson Y, Weaver, Cleary M. Predictive validity of the Macleod Clark Professional Identity Scale for undergraduate nursing students. *Nurse Educ Today*. 2013;33(3):187-91. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2012.01.012>
 31. Hensel D, Laux M. Longitudinal study of stress, self-care, and professional identity among nursing students. *Nurse Educ*. 2014;39(5):227-31. Doi: <https://doi.org/10.1097/NNE.0000000000000057>

32. Oliveira MS. Estudo sobre o desenvolvimento da competência moral na formação do enfermeiro [tesis de maestría]. Rio de Janeiro (RJ): Escola Nacional de Saúde Pública Sergio Arouca, Fundação Oswaldo Cruz; 2014. Disponible em: <https://arca.fiocruz.br/handle/icict/13138>
33. Marañón AA, Pera PI. Theory and practice in the construction of professional identity in nursing students: A qualitative study. *Nurse Educ Today*. 2015;35(7):859-63. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2015.03.014>
34. Burkhardt MS, Gower S, Flavell H, Taplin J. Engagement and creation of professional identity in undergraduate nursing students: a convention-style orientation event. *J Nurs Educ*. 2015;54(12):712-15. Doi: <https://doi.org/10.3928/01484834-20151110-09>
35. Williams MG, Burke LL. Doing learning knowing speaking: how beginning nursing students develop their identity as nurses. *Nurs Educ Perspect*. 2015;36(1):50-2. Doi: <https://doi.org/10.5480/12-908>
36. Rennó HMS. *Desenvolvimento de competências ético-morais e o sofrimento moral na formação em enfermagem* [tesis doctoral]. Belo Horizonte (MG): Universidade Federal de Minas Gerais; 2015. Disponible en: <https://hdl.handle.net/1843/ANDO-A7PPK7>
37. Ostrogorsky TL, Raber AM, Yoder CM, Nielsen AE, Lutz KF, Wros PL. Becoming a nurse. *Nurse Educ*. 2015; 40(1): 26-30. Doi: <https://doi.org/10.1097/NNE.0000000000000090>
38. Sun L, Gao Y, Yang J, Zang XY, Wang YG. The impact of professional identity on role stress in nursing students: A cross-sectional study. *Int J Nurs Stud*. 2016;63:1-8. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2016.08.010>
39. Albar MJ, Sivianes-Fernández M. Percepción de la identidad profesional de la enfermería en el alumnado del grado. *Enferm Clínica*. 2016;26(3):194-98. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2015.10.006>
40. Hirsch CD. *Processo de desenvolvimento da sensibilidade moral em estudantes de graduação em enfermagem* [tesis doctoral]. Rio Grande (RS): Universidade Federal do Rio Grande; 2017. Disponible en: <http://repositorio.furg.br/handle/1/9648>
41. Enderle CF. O desenvolvimento da competência moral em estudantes de graduação em enfermagem [tesis doctoral]. Rio Grande (RS): Universidade Federal do Rio Grande; 2017. Disponible en: <https://ppgenfermagem.furg.br/dissertacoes-e-teses/publicacoes-de-2017/11551tese-cleci-de-fatima-enderle>
42. Dias JAA, David HMSL, Rodrigues BMRD, Peres PLP, Pacheco STA, Oliveira MS. A moral e o pensamento crítico: competências essenciais à formação do enfermeiro. *Rev Enferm UERJ*. 2017;25(0):1-5. Doi: <https://doi.org/10.12957/reuerj.2017.26391>
43. Neishabouri M, Ahmadi F, Kazemnejad A. Iranian nursing students' perspectives on transition to professional identity: a qualitative study. *Intern Nurs Review*. 2016;64(3):428-36. Doi: <https://doi.org/10.1111/inr.12334>
44. Almeida ÉB, Silva LB, Lüdke M. Contribuciones de la etapa supervisada para la formación de la identidad profesional de las enfermeras. *Cultura Cuidados*. 2017;48:131-9. Doi: <https://doi.org/10.14198/cuid.2017.48.15>
45. Ranjbar H, Joolae S, Vedadhir A, Abbaszadeh A, Bernstein C. Becoming a nurse as a moral journey: a constructivist grounded theory. *Nurs Ethics*. 2017;24(5):583-97. Doi: <https://doi.org/10.1177/0969733015620940>
46. Browne C, et al. Understanding perceptions of nursing professional identity in students entering an Australian undergraduate nursing degree. *Nurse Educ Pract*. 2018;32:90-6. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2018.07.006>
47. Mbalinda SN, Najjuma JN, Gonzaga AM, Livingstone K, Musoke D. Understanding and barriers of professional identity formation among current students and recent

- graduates in nursing and midwifery in low resource settings in two universities: a qualitative study. BMC Nurs. 2024;23(146):1-10. Doi: <https://doi.org/10.1186/s12912-024-01795-2>
48. Casas LF, Ibáñez L, Parra DI. Desarrollo moral de los estudiantes de un programa de enfermería. Salud UIS. 2018;50(3):247-56. Doi: <https://doi.org/10.18273/revsal.v50n3-2018009>
 49. Avila LI, Silveira RS, Figueiredo PP, Mancia JR, Gonçalves NGC, Barlem JGT. Construção moral do estudante de graduação em enfermagem como fomento da humanização do cuidado. Texto e Contexto – Enferm. 2018;27(3):1-9. Doi: <https://doi.org/10.1590/0104-070720180004790015>
 50. Ranjbar H, Joolae S, Vedadhir A, Abbaszadeh A, Bernstein C. An evolutionary route for the moral development of nursing students: a constructivist grounded theory. J Nurs Res. 2018; 26(3): 158-67. Doi: <https://doi.org/10.1097/jnr.0000000000000224>
 51. Haghighat S, Borhani F, Ranjbar H, Naseri P. Evaluating the formation of professional identity in Iranian nursing students after implementation of a new curriculum. J Nurs Midwifery Sci. 2019;6(3):138-43. Doi: <https://doi.org/10.4103/2345-5756.231386>
 52. Lima RS. *A construção da identidade profissional dos alunos de enfermagem: um estudo à luz da abordagem histórico-cultural* [tesis doctoral]. Ribeirão Preto (SP): Universidade de São Paulo; 2019. Doi: <https://doi.org/10.11606/T.22.2019.tde-10092019-190917>
 53. Tong R, Roberts LD, Brewer M, Flavell H. Quality of contact counts: The development of interprofessional identity in first year students. Nurse Educ Today. 2020;86:1-7. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.104328>
 54. Haghighat S, Borhani F, Ranjbar H. Is there a relationship between moral competencies and the formation of professional identity among nursing students? BMC Nurs. 2020;19(1):1-7. Doi: <https://doi.org/10.1186/s12912-020-00440-y>
 55. Lima RS, Silva MAI, Andrade LS, Góes FDSN, Mello MA, Gonçalves MFC. Construction of professional identity in nursing students: qualitative research from the historical-cultural perspective. Rev Lat Am Enfermagem. 2020;28:1-10. Doi: <https://doi.org/10.1590/1518-8345.3820.3284>
 56. Martins V, Santos C, Duarte I. Bioethics education and the development of nursing students' moral competence. Nurse Educ Today. 2020;95:1-5. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104601>
 57. Nie S, Sun C, Wang L, Wang X. The Professional Identity of Nursing Students and Their Intention to Leave the Nursing Profession During the Coronavirus Disease (COVID-19) Pandemic. J Nurs Res. 2021;29(2):139. Doi: <https://doi.org/10.1097/jnr.0000000000000424>
 58. Güner Y, Turhal E, Üçüncüoğlu M, Tuncel B, Akturan S, Keleş S. The Formation of Professional Identity in Nursing. Türkiye Biyoetik Dergisi. 2021;8(2):82-9. Disponible en: <https://dergipark.org.tr/en/pub/turbietderg/issue/75996/1258904>
 59. Van Den Broek S, Tielemans C, Cate OT, Kruitwagen C, Westerveld T. Professional and interprofessional group identities of final year medical and nursing students. J Interprof Educ Prac. 2021;22:1-5. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.xjep.2020.100392>
 60. Gilvari T, Babamohamadi H, Paknazar F. Perceived professional identity and related factors in Iranian nursing students: a cross-sectional study. BMC Nurs. 2022;21(1):1-8. Doi: <https://doi.org/10.1186/s12912-022-01050-6>
 61. Rached CDA, Vieira GS, Melo FAB, Almeida MCDS, Mira VL, Domercant H, Crescente NY. Nursing students' professional values for reinforcing the professional

- identity. *Ver Bras Enferm.* 2023;76(Suppl3):1-6. Doi: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2022-0338>
62. Wang Q, Cao X, Du T. First-year nursing students' initial contact with the clinical learning environment: impacts on their empathy levels and perceptions of professional identity. *BMC Nurs.* 2022;21(1):1-9. Doi: <https://doi.org/10.1186/s12912-022-01016-8>
63. Fitzgerald A, Clukey L. Factors influencing nursing professional identity development: A qualitative study. *Nurs Forum.* 2022;57(6):1346-53. Doi: <https://doi.org/10.1111/nuf.12816>
64. Li F, Ning L, Li S, Fu Y, Wang Y, Deng Q, Lin T, Li J. Latent profiles of nursing students' professional identity and their relationship with stress and coping styles during clinical practicum. *Nurse Educ Pract.* 2023;73:1-8. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2023.103840>
65. Zhu H, Li X, Zhang H, Lin X, Qu Y, Yang L, Ma Q, Zhou C. The association between proactive personality and interprofessional learning readiness in nursing students: The chain medication effects of perceived social support and professional identity. *Nurse Educ Today.* 2024;140:1-8. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2024.106266>
66. Liao M, Xie Z, Ou Q, Yang L, Zou L. Self-efficacy mediates the effect of professional identity on learning engagement for nursing students in higher vocational colleges: A cross-sectional study. *Nurse Educ Today.* 2024;139:106225. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2024.106225>
67. Soerensen J, Holen M, Jakobsen IS, Larsen P, Nielsen DS. "Safety Means Everything": An ethnographic methodology to explore the formation of professional identity in nursing students. *Nurse Educ Pract.* 2024;76:103914. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2024.103914>
68. Lin S, Chen S, Tu Q, Xu X, Xie S, Tang B, Zhang Q, Chen L. Barriers and facilitators to the formation of professional identity among nursing students: A four-year longitudinal qualitative study. *Nurse Educ Today.* 2023;134:106087. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2023.106087>
69. Bataglia PUR, Morais A, Lepre RM. A teoria de Kohlberg sobre o desenvolvimento do raciocínio moral e os instrumentos de avaliação de juízo e competência moral em uso no Brasil. *Est Psicologia.* 2010;15(1):25-32. Doi: <https://doi.org/10.1590/S1413-294X2010000100004>
70. Mathes EW. An evolutionary perspective on Kohlberg's theory of moral development. *Curr Psychol.* 2021;40:3908-21. Doi: <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00348-0>
71. Soltani M, Etemadifar S, Kheiri S. The effect of a kohlberg's theory of moral development-based intervention on ethical reasoning in nurse interns at shahrekord university of medical sciences. *J Multidisc Care.* 2022;11(2):47-54. Doi: <https://doi.org/10.34172/jmdc.2022.1377>
72. Moody-Adams M. Revisiting Kohlberg's account of moral maturity and moral development: The 2024 Kohlberg Memorial Lecture. *J Moral Educ.* 2025;54(2):133-47. Doi: <https://doi.org/10.1080/03057240.2025.2479750>
73. World Health Organization. WHO Health Workforce Accounts Portal [Internet]. Geneva: World Health Organization; 2020. Disponible en: <https://apps.who.int/nhwportal/>
74. Cassiani SHDB, Wilson LL, Mikael S de SE, Peña LM, Grajales RAZ, McCreary LL et al. A situação da educação em enfermagem na América Latina e no Caribe rumo à saúde universal. *Rev Lat Am Enfermagem* 2017; 25:1-14. Doi: <https://doi.org/10.1590/1518-8345.2232.2913>

75. Organização Pan-Americana da Saúde. OPAS. Importância estratégica do investimento nacional em profissionais de enfermagem na Região das Américas. Washington, D.C.: OPAS; 2022. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/56063>
76. Fitzgerald J, Schutt-Aine J, Houghton N, De Bortoli Cassiani SH, Báscolo E, Alarcón G et al. La importancia del enfoque de género en la construcción de sistemas de salud resilientes, equitativos y universales. Rev Panam Salud Púb. 2023;47:1. Doi: <https://doi.org/10.26633/RPSP.2023.135>
77. Ximenes Neto FRG, Lopes Neto D, Cunha ICKO, Ribeiro MA, Freire NP, Kalinowski CE, Oliveira EN, Albuquerque IMN. Reflexões sobre a formação em Enfermagem no Brasil a partir da regulamentação do Sistema Único de Saúde. Ciênc Saúde Colet. 2019; v. 25(1):37-46. Doi: <https://www.scielo.br/j/csc/a/6SbH4JGK5HTvkc3xy5fZJXC/>
78. Dubar C. A construção de si pela atividade de trabalho: a socialização profissional. Cad Pesq. 2012;42(146):351-67. doi: <https://doi.org/10.1590/S0100-15742012000200003>
79. Teodosio SSC, Padilha MI. “Ser enfermeiro”: escolha profissional e a construção dos processos identitários (anos 1970). Rev Bras Enferm. 2016;69(3):428-34. Doi: <https://doi.org/10.1590/0034-7167.2016690303i>