



DOCENCIA - FORMACIÓN

ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN ENFERMERÍA.

*Vera Pérez, J.A., Roldán Chicano, M^a. T., Cantero González, M^a. L., Cayuela Fuentes P.S., Molino Contreras J. L., García López, M^a. M.

*Prof. E. U. E. de Cartagena, adscrita a la Universidad de Murcia.

Comunicación presentada en el VI Congreso Nacional y I Internacional de Historia de la Enfermería. Alcalá de Henares (Madrid). Abril 2003.

Palabras clave: Historia de la Enfermería, didáctica de las ciencias sociales, utilidad, conocimiento histórico.

ABSTRACT

The opinion standing for the uselessness of historic knowledge equals to state the irrelevance of Humanistic Sciences related to the advances of Humanity and Nursing. This myth could be shown by the consideration of the subject 'History of Nursing' as a 'soft' subject compared with others. This would take us to identify the economical-technical usefulness with progress, to the detriment of others areas of knowledge which cover different utility criteria. Consequently, the interest shown by Nursing students and their environment (family, friends, partners) towards historic knowledge is an important matter for the professional Nursing development as an intellectual speculative discipline. Our first investigation hypothesis attempts to prove this sociocultural happening within a sample of students from first to third year of their Degree in Nursing, matriculated at the Nursing Schools of the University of Murcia. We developed a descriptive research by the use of a written questionnaire which inquired about personal data of the own students and their relatives (sex, age, grade of studies, etc...) and by an assessment of the subjects from the study program according to the importance found to their education as future nurses. It was completed during February 2003, under participating observation.

INTRODUCCIÓN

La opinión de que el conocimiento histórico no es útil ⁽¹⁾ equivale a la irrelevancia de las ciencias humanísticas con relación al avance de la humanidad y de la Enfermería. Este paradigma explicativo se reflejaría en la consideración académica de la asignatura Historia de la Enfermería como una asignatura "blanda" frente a otras de carácter técnico-clínico-

instrumental. Lo que nos llevaría a identificar lo útil económico-técnico con el progreso, en detrimento de otras áreas de conocimiento que responden a otros criterios de utilidad ^(1,2,3). Consecuentemente, la consideración prestada por el alumno de Enfermería y su entorno cercano (familia, amigos, compañeros) al conocimiento histórico es un factor importante en el desarrollo de la profesión enfermera como una disciplina intelectual y, por ende, con dimensión especulativa.

Nuestra hipótesis primera de investigación intenta mostrar este fenómeno sociocultural en una muestra de alumnos/as de la Diplomatura de Enfermería, matriculados en la Universidad de Murcia, determinando el grado de importancia relativa asignado por los alumnos a la asignatura Historia de la Enfermería.

MATERIAL Y MÉTODO

Sujeto. Muestra formada por 300 estudiantes de primer (145) y tercer curso (155) de Enfermería, matriculados en la Escuela Universitaria de Enfermería (E.U.E.) de la Universidad de Murcia (U. M.) y en la E.U.E. de Cartagena, adscrita a la U. M.

Procedimiento. Se realiza una encuesta anónima de elaboración propia ⁽⁴⁾, con datos sociodemográficos (datos personales del alumno y su familia, sexo, edad, nivel de instrucción) y académicos, recogidos en un cuestionario escrito más amplio, en el que se le pregunta sobre la valoración que hace de las asignaturas del plan de estudios, según la importancia para su formación como futuros enfermeros/as. La muestra definitiva consistió en las respuestas de 218 alumnos de la Escuela de Murcia y 86 de la de Cartagena. Realizamos un estudio descriptivo y los estadísticos utilizados son porcentajes, medias aritméticas y frecuencias.

Como metodología complementaria, para profundizar en los items que se reflejan en la encuesta, un grupo de profesores, desarrolló técnicas de carácter cualitativo como la observación participante, con el fin de intentar construir los factores de carácter sociocultural que han podido dar origen a los datos obtenidos en la encuesta.

En febrero de 2003 se encuesta a los alumnos matriculados en la asignatura Historia de la Enfermería y Fundamentos Teóricos en la E.U.E. de Cartagena, mediante un cuestionario de 16 preguntas cerradas y una abierta en la que solicitamos una valoración exhaustiva de los contenidos, metodología, organización y espacio (aula), correspondientes a la asignatura en cuestión. Este estudio se encuentra en proceso de realización.

RESULTADOS

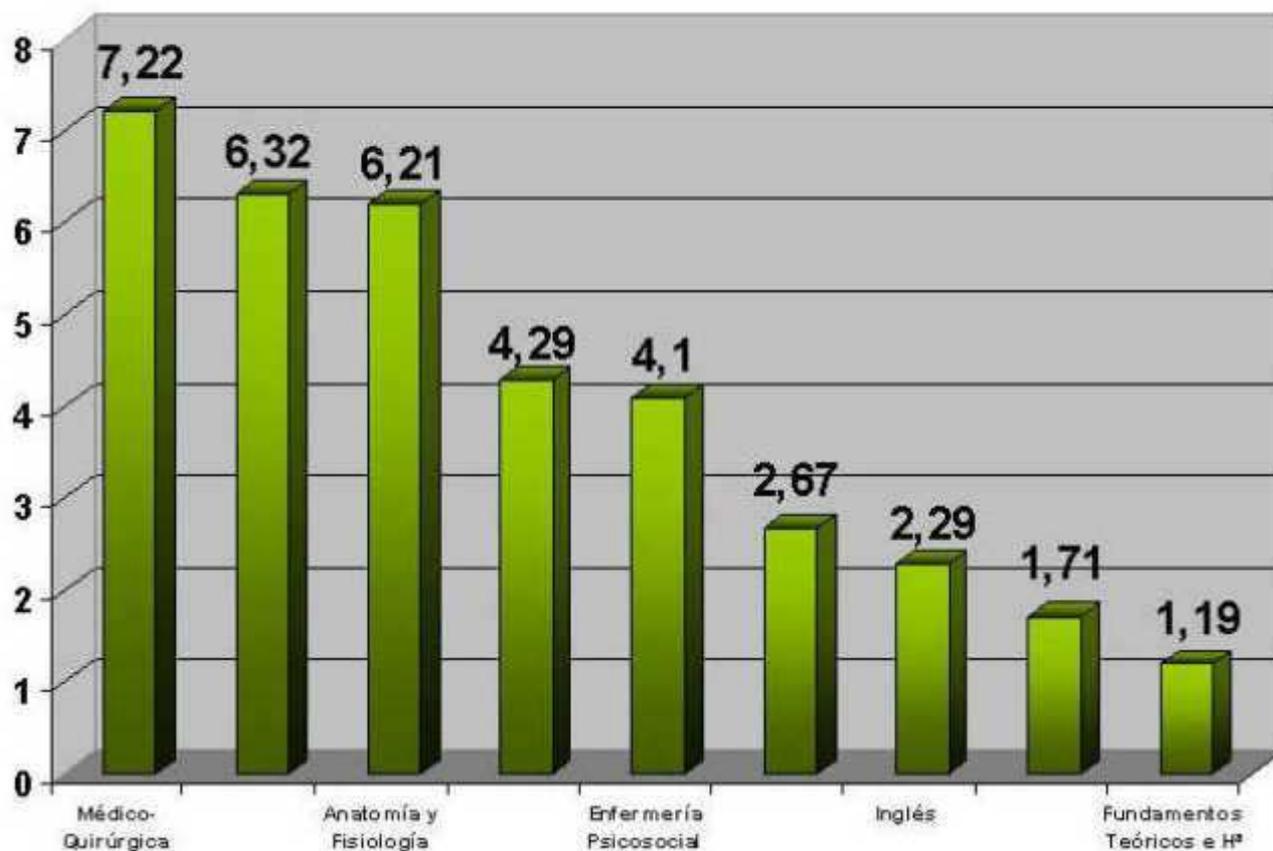
Pregunta 1: Dirigida hacia factores socio-demográficos, de entre los que podemos destacar una mayoría en el número de alumnos sin familiares con profesiones sanitarias (68%). Entre los familiares con profesiones sanitarias (32%) el parentesco más destacado es el de los padres (42%), y que las titulaciones más comunes entre dichos familiares son las de Enfermería y Medicina.

Destacamos un porcentaje de varones de un 22,33% ⁽⁵⁾. También es destacable el bajo nivel de participación del alumnado con organizaciones de voluntariado, situado en un 11,67% frente a un 88,33%.

Pregunta 2: Esta pregunta trata de contrastar la importancia subjetiva asignada a la asignatura Historia de la Enfermería y Fundamentos Teóricos entre otras áreas de conocimiento del plan de estudios.

ASIGNATURA	V A L O R A C I O N									X
	En 8	En 7	En 6	En 5	En 4	En 3	En 2	En 1	En 0	
Médico-Quirúrgica	57,33%	23%	11%	5%	2%	1%	0,33%	0%	0,33%	7,22
Primeros Auxilios	22,33%	29,67%	24,33%	11,33%	7,66%	3,33%	1,33%	0%	0%	6,32
Anatomía y Fisiología	14%	33,67%	31,33%	9,33%	6%	4,33%	0,33%	1%	0%	6,21
Nutrición y Dietética	2%	4%	11,33%	33,33%	25,33%	9,67%	6,33%	5,33%	2,67%	4,29
Enfermería Psicosocial	2,67%	6,67%	13%	19%	22,33%	19,33%	7,66%	6%	3,33%	4,1
Bioética	0%	0%	2%	6,33%	19,66%	26,33%	26,33%	13,67%	5,67%	2,67
Inglés	1%	1,66%	5%	8,33%	6%	15,67%	21,33%	24,33%	16,67%	2,29
Bioestadística	0%	1,33%	0,67%	4%	7,33%	10,33%	23%	31,33%	22%	1,71
HISTORIA ENFERMERIA	0,67%	0%	1,33%	3,33%	3,66%	10%	13,33%	18,33%	49,33%	1,19

Importancia asignada a las materias propuestas



El valor de las medias está ponderado a 8, pues establecimos nueve asignaturas a estudiar. Utilizamos una escala de Likert de 0 a 8.

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Al analizar las respuestas dadas a través de los cuestionarios, estas son coincidentes en señalar una dimensión básica: La escasa puntuación obtenida por la asignatura Historia de la Enfermería.

Hemos hallado un importante porcentaje de hijos de enfermero y médico o con familiares sanitarios, (32%), bastante similar al de otros estudios ⁽⁶⁾. No existieron grandes discrepancias de actitudes entre sexos. La génesis social del “hijo del profesional” conforma en el alumno unas expectativas sobre las asignaturas que son incluso anteriores a la toma de contacto con la asignatura. Tengamos en cuenta que elegir la misma profesión de los padres, puede implicar cierto grado de conformismo (sin excluir la posibilidad de que realmente le guste la “carrera” y la profesión), ese supuesto conformismo y falta de actitud crítica determina comentarios muy significativos del tipo “*mi padre dice que esta asignatura no sirve para nada*”. Estos comentarios del “experto” (el más experto en el contexto de los estudiantes es aquel cuyos padres ya son profesionales), pueden “contaminar” la opinión de los demás alumnos.

Coincidimos con otros estudios ⁽⁷⁾ en señalar un grupo de materias y asignaturas fuertes o relevantes, constituido por asignaturas con contenidos “propios” de la profesión de Enfermería y un grupo de materias de baja consideración constituido por asignaturas como el inglés, la bioestadística y la Historia de la Enfermería.

Observamos que la ordenación de las asignaturas está en relación a su utilidad en la práctica clínica de la profesión enfermera. Esta conclusión está corroborada a través de otras técnicas como la observación participante. Así, a partir de esta metodología, concluimos que existe “cierta confusión” entre el alumnado sobre el concepto de “lo útil”, de manera que asocian este constructo con una mera utilidad técnica, dando de lado la “utilidad social”. Es por ello que a partir de los datos obtenidos tanto en la encuesta como en la observación participante, se ha decidido dar énfasis a la idea de que el conocimiento “útil” no se limita a una concepción eminentemente práctica de la profesión, resaltando la importancia de la crítica desde una perspectiva histórica. También el “análisis de los textos, de los restos arqueológicos y de las manifestaciones iconográficas, debe ser, para el estudiante de enfermería, una dimensión a incorporar a sus coordenadas de pensamiento enfermero” ⁽⁸⁾. A partir de este estudio, en la E.U.E. pretendemos como objetivo hacer entender a nuestros estudiantes que el aprendizaje en análisis de procesos sociales, es un instrumento útil y cotidiano de aplicación práctica, de liberación respecto de su propia inexperiencia, de la presión del grupo y de la rigidez de las instituciones ⁽⁹⁾. Obviamente existen unos contenidos temáticos, pero también una metodología que haga que el alumno vea que el conocimiento histórico es un conocimiento en construcción, vivo y que puede tener utilidad para conocer el presente. Evitando la consideración que a veces califica a la Historia de la Enfermería ($\bar{x} = 1,19$) como asignatura “blanda” frente a la anatomía o la médico-quirúrgica ($\bar{x} = 7,22$).

Los objetivos docentes los orientamos para desarrollar la competencia profesional, pero también para armonizar los valores del conocimiento técnico con los valores del conocimiento especulativo, global y humanístico. Entre estos valores destacamos el compromiso con la humanización de la práctica sanitaria integral. También nos adentramos en temas de género, la indumentaria, la comida, la edad y ¿por qué no?, los gustos y las pasiones, el conflicto y el consenso, la ciudadanía y la exclusión. Formación de la consciencia histórica crítica, explicación y comprensión del cambio, del protagonismo de los hombres y de las mujeres. El profesor debe analizar su contexto sociopolítico y cultural, al cual deberá responder desde su responsabilidad, poniendo en práctica un proceso que transforme la realidad y no se limite a reproducir los planteamientos del sistema (reparto de

influencias, determinismo tecnológico, corsé de los grandes paradigmas estructuralistas, abuso de la Historia factual, manipulación del saber histórico). Este sería el perfil del profesor emancipador, el agente del cambio, el que tiene como objetivo formar profesionales competentes y ciudadanos libres, tolerantes y respetuosos ⁽¹⁰⁾. Intentando una enseñanza significativa de la Historia, conectada con las vivencias del alumno de Enfermería y vinculada a la comprensión profunda del presente, mirar el pasado para intervenir en el futuro ^(11, 12). Evitando reduccionismos (no hay un único Conocimiento o una única interpretación) y contribuyendo a liberar una sociedad civil anquilosada (averiguando como se construye la Historia), ¿el gen egoísta de Richard Dawkins ⁽¹³⁾, o la colaboración y el consenso de Mario Bunge?.

Es de destacar el bajo nivel de participación en organizaciones solidarias entre los alumnos de esta muestra (11%). Creemos que el profesor puede incentivar la pasión y la utilidad por la Filosofía, acercando al estudiante a la complejidad del saber histórico a través de la epistemología.

Interesante será el análisis de los contenidos de los programas de la asignatura Historia de la Profesión (hoy Historia de la Enfermería) en los planes de estudios de Enfermería desde 1953: el lenguaje, los constructos y la semántica. Otro tema a estudiar son los cuestionarios elaborados para las pruebas selectivas de acceso a los cuerpos técnicos, opción enfermería de la administración pública; sirva como ejemplo el último ejercicio realizado por la administración de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, donde las preguntas referidas al conocimiento en Historia de la Enfermería se limitaban a un par de cuestiones sobre las teóricas anglosajonas.

Estos comentarios rebasan las pretensiones iniciales de esta comunicación, por lo que el estudio sigue abierto, y en febrero de 2003, procedemos a realizar un test entre los alumnos de la E.U.E. de Cartagena, que recoge en 16 preguntas cerradas y una abierta, la evaluación de los contenidos, metodología, profesores, organización, documentación y espacio en la asignatura Historia de la Enfermería y Fundamentos Teóricos (en nuestro plan de estudios se desarrolla en el primer cuatrimestre del primer curso de D.U.E., con 9,5 créditos y 60 alumnos matriculados), actualmente en proceso de elaboración. Sin embargo, avanzamos que en esta evaluación, solo de la asignatura de Historia de la Enfermería, una gran mayoría de los alumnos ha mostrado su satisfacción tanto con los conocimientos adquiridos como de la utilidad para su desempeño profesional, lo que contrasta con la información obtenida cuando el alumno tiene que decidir entre las asignaturas del plan de estudios.

Agradecimiento

Este trabajo ha sido posible gracias a la colaboración de los alumnos de la Universidad de Murcia, y a nuestros colegas José María Guillén Torres y José Martínez Mas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Sánchez, S., Saura, F., "Utilidad y conocimiento histórico". En Familia y Sociedad Núm. 1, Murcia, Spain, pp. 219-221, 1989.
2. Grove, G.N. Disease and environment in American History. En: D. Mechanic (ed.) Handbook of Health, Health Care and the Health Professions. New York: Free Press; 1983.

3. Ferrater Mora, J., Diccionario de Filosofía de bolsillo, Alianza, Madrid, 1983.
4. Casares, J., Diccionario ideológico de la Lengua Española. Gustavo Gili, Barcelona, 2001. Véase la voz "útil". Guillén, J. M., Martínez, J., "Percepción y valoración del alumno universitario de los primeros auxilios en el programa docente". XXIV Sesiones de Trabajo de la Asociación Española de Enfermería Docente, Cartagena, Spain, 2003 (en prensa).
5. Lillo, M., "Antropología, género y Enfermería Contemporánea". En Rol de Enfermería 25 (12): 856, Barcelona, Spain, pp. 56-62, 2002. El autor nos hace una valoración antropológica del factor género y señala que la incorporación de hombres a la profesión "supone un desafío para la posición de poder que han disfrutado otras profesiones sanitarias".
6. Pérez, J., Fernández JA., Larroca F., Placencia L., Santiña M., "Actitudes de licenciados en Medicina sobre las asignaturas de su curriculum". Rev. Clín Esp. 1986; 179:269-275.
7. Cañaveras, R., De Juan, J., "Importancia de las asignaturas y materias del currículum en la formación de los Profesionales de Enfermería". En Enfermería Científica Núm. 142-143, Madrid, Spain, pp. 69-72, 1994.
8. Hernández Conesa, J. Historia de la Enfermería, MacGraw-Hill-Interamericana, Madrid, 1995, pág. 169.
9. Shön, D. La formación de los profesionales reflexivos, Paidós, MEC, Barcelona, 1992.
10. Vera, J.A., et al., "El perfil profesional del profesor universitario". XXII Sesiones de Trabajo de la Asociación Española de Enfermería Docente, Madrid, Spain, pp. 265-272.
11. Pagés, J. et al. (eds.) Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de Ciencias Sociales, Universidad de Huelva/Universidad Internacional de Andalucía/ Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, Huelva, 2000. Importante es tener un conocimiento erudito y profundo de la materia pero también de la didáctica de la Historia. Coincidimos con Pagés en que la enseñanza de la Historia compleja, por que la propia naturaleza del objeto de estudio es complejo.
12. Siles González, J. Historia de la Enfermería. Editorial Aguaclara, Colegio Oficial de Enfermería de Alicante, Alicante, 1999.
13. Dawkins, R., El gen egoísta, Salvat Editores S.A., Barcelona, 2000.
14. Páginas Web:

www.didactica-ciencias-sociales.org/

www.fundacionmhm.org/

ISSN 1695-6141

© **COPYRIGHT** Servicio de Publicaciones - Universidad de Murcia