



## ORIGINALES

### Trayectorias académicas de estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Tucumán a través del análisis de indicadores de rendimiento académico

Academic trajectories of nursing students at the National University of Tucumán through the analysis of academic performance indicators

Analía Ortigoza<sup>1</sup>

Abigail Prchal<sup>2</sup>

Carlos Canova-Barrios<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Doctora en Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Tucumán (UNT). Tucumán, Argentina. [aortigoz@eue.unt.edu.ar](mailto:aortigoz@eue.unt.edu.ar)

<sup>2</sup> Doctora en Psicología. Universidad Nacional de Tucumán (UNT). Tucumán, Argentina.

<sup>3</sup> Doctor en Ciencias Médicas & Magister en Investigación Clínica. Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES). Buenos Aires, Argentina.

<https://doi.org/10.6018/eglobal.600331>

Recibido: 11/01/2024

Aceptado: 24/01/2024

#### RESUMEN:

**Introducción:** En Argentina la formación en enfermería muestra avances, pero aún no mejora el déficit cuantitativo del colectivo, ni la distribución por regiones. El análisis de las trayectorias académicas permite identificar el recorrido realizado por el estudiante en el plan de estudios y planificar instancias remediales para los aspectos que se consideren deficitarios.

**Objetivo:** Analizar las trayectorias académicas de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Tucumán a través del análisis de indicadores de rendimiento académico en el periodo 2015-2019.

**Métodos:** Estudio descriptivo, retrospectivo y cuantitativo. La población estuvo constituida por el total de estudiantes de la carrera Licenciatura en Enfermería en el período 2015-2019.

**Resultados:** El promedio de calificaciones de la carrera es 6,35 de 10 y el promedio de duración real de la misma es de 13,35 años superando los 5 años de duración esperada. Se halló un índice de desaprobación y aplazos en el 57% de las materias del primer ciclo y el 38% del segundo.

**Conclusión:** El rendimiento académico de las/os estudiantes de enfermería disminuyó en las últimas décadas, y esto se visibiliza en el descenso de los promedios de calificaciones y el incremento en la duración real de la carrera. Estos resultados muestran el desacople existente entre las trayectorias académicas de las/os estudiantes de enfermería, en relación con las esperadas por el sistema.

**Palabras clave:** Estudiantes de Enfermería, Enfermería, Rendimiento académico, Éxito académico.

#### ABSTRACT:

**Introduction:** In Argentina, nursing education shows progress, but it still does not improve the quantitative deficit of the group, nor the distribution by regions. The analysis of academic trajectories

makes it possible to identify the path taken by the student in the study plan and to plan remedial measures for those aspects considered deficient.

**Objective:** To analyze the academic trajectories of students of the bachelor's degree in nursing at the National University of Tucumán, through the analysis of academic performance indicators in the period 2015-2019.

**Methodes:** Descriptive, retrospective, and quantitative study. The population was constituted by the total number of students of the bachelor's degree in nursing in the period 2015-2019.

**Results:** The average GPA of the career is 6.35 out of 10 and the average actual duration of the career is 13.35 years, exceeding the expected duration of 5 years. A failure rate was found in 57% of the subjects of the first cycle and 38% of the second cycle.

**Conclusions:** The academic performance of nursing students has decreased in the last decades, which can be seen in the decrease of the grade point average and the increase of the actual duration of the course. These results show the existing decoupling between the academic trajectories of nursing students in relation to those expected by the system.

**Keywords:** Nursing Students, Nursing, Academic performance, Academic Success.

## INTRODUCCIÓN

Desde hace cuatro décadas se ha producido una masificación intensa, continua y sin precedentes de la educación superior en el mundo pasando de 28,6 millones de estudiantes en 1970 a 235 millones en el año 2020<sup>(1)</sup> y se espera que esta masificación se mantenga hasta el 2030<sup>(2)</sup>. En este proceso de masificación de la educación superior a nivel global se observan diferencias en el acceso entre países: en las naciones con niveles de ingresos medios y altos el acceso fue mayor que en países con ingresos bajos, por consiguiente, persiste la acentuada desigualdad internacional e intrarregional en el acceso a la educación superior<sup>(3)</sup>. Si bien se ha abierto y aumentado el ingreso a la educación superior a franjas sociales históricamente excluidas, siguen existiendo desigualdades sistemáticas en las trayectorias y el desempeño de los estudiantes según sus estratos sociales, siendo la participación y el desempeño de los estudiantes de niveles socioeconómicos bajos, inferior al resto<sup>(4)</sup>.

En trabajos realizados con datos de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT) de Argentina, se evidenciaron procesos de masificación con altas tasas de deserción y un incremento en la duración de la carrera<sup>(5,6)</sup>, lo cual coincide con diversos trabajos a nivel nacional y global<sup>(2,4,7)</sup>.

Desde el punto de vista sanitario, la escasez mundial de profesionales de la enfermería representa un problema de salud pública<sup>(8,9)</sup>; el déficit de enfermeras/os fue de alrededor de 5,9 millones en el año 2018 y podría profundizarse en los próximos 10 años puesto que se espera que uno de cada seis profesionales de enfermería se jubile, por lo que se requiere que los países aumenten la cantidad de graduados en enfermería a razón de un 8% anual<sup>(10)</sup>. En el caso de Argentina, la tasa de enfermeras por habitantes se encuentra muy por debajo del promedio del continente, y la proporción de enfermeras próximos a jubilarse es elevada<sup>(11)</sup>. Estos indicadores, evidencian la necesidad e importancia de implementar acciones efectivas, para elevar la tasa de egreso de enfermeras en Argentina<sup>(12-15)</sup>.

En cuanto a la formación de licenciadas/os en enfermería en la Universidad Nacional de Tucumán (UNT), las altas tasas de deserción y la procrastinación de la carrera, son dificultades que no se revierten pese a los recursos y beneficios de programas nacionales. En nuestra institución la carrera de Licenciatura en Enfermería tiene una duración de 5 años (duración teórica), dividida en dos ciclos, los tres primeros años

forman parte del primer ciclo de la carrera y al finalizarlo el estudiante obtiene el título de enfermera/o universitario, el cual habilita para el ejercicio profesional. El cuarto y quinto año del plan de estudios integran el segundo ciclo, el cual tiene una duración teórica de 2 años.

La problemática expuesta, da origen al desarrollo del presente trabajo cuyo objetivo fue analizar las trayectorias académicas de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Tucumán a través del análisis de indicadores de rendimiento académico en el periodo 2015-2019.

## **MÉTODO**

### **Tipo de estudio**

Se realizó un estudio de tipo descriptivo, retrospectivo y cuantitativo. Se llevó a cabo en la sede Capital de la Universidad Nacional de Tucumán, Argentina.

### **Población y muestra**

La población bajo estudio estuvo constituida por 705 estudiantes graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería (n:483 del primer ciclo y n:222 del segundo ciclo) en el período 2015 al 2019. El periodo fue seleccionado por la accesibilidad y uniformidad de la información cargada al sistema y se excluyó el año 2020 por las características particulares del dictado de la carrera durante la pandemia COVID-19<sup>(16,17)</sup>.

### **Fuente de datos**

Los datos fueron suministrados por la Dirección de Tecnologías de Información y Comunicación de la Facultad de Medicina de la UNT. Las variables bajo estudio para cada periodo analizado fueron: 1) Ingresantes (total de alumnos que ingresaron al primer año de la carrera), 2) Matrícula (total de alumnos reinscriptos en la carrera para cursar o rendir exámenes finales), 3) Promedio de calificación de la carrera (corresponde a las asignaturas del plan de estudio 1989, con escala 0-10, incluyendo aplazos), 4) Promedio de calificación del primer y del segundo ciclo de la carrera (incluye los aplazos), 5) Promedio de calificación de cada asignatura, 6) Promedio de duración de la carrera (es el tiempo empleado por los estudiantes para aprobar el total de asignaturas establecidas en el plan de estudio, cuya duración teórica es de 5 años), 6) Relación Egreso-Ingreso del primer ciclo (es el cociente entre el número de alumnos graduados al final del tercer año de la carrera y el número de alumnos ingresantes al primer año), y 7) Relación Egreso-Ingreso de la carrera (es el cociente entre el número de alumnos graduados al final del quinto año de la carrera y el número de alumnos ingresantes al primer año).

La escala de calificaciones implementada va desde 0 a 10, la cual responde al formato logarítmico, aprobándose las instancias de evaluación con una calificación de 4 (cuatro) equivalente al 60% de los criterios evaluados.

## Análisis y procesamiento de datos

Se realizó un análisis descriptivo de las variables bajo estudio y de asociación entre las de interés. Se trabajó con un nivel de significación de  $p < 0,05$ . Los datos fueron procesados en planillas de cálculo y analizados con el software R.

### Consideraciones éticas

Se contó con la autorización institucional y aval del Comité de Ética de la Facultad de Medicina de la UNT. Se trabajó de acuerdo con lo establecido en la Ley Argentina de Datos Personales N.º 25.326, manteniendo el anonimato de las personas involucradas en el presente estudio. El presente constituyó un estudio sin riesgo de acuerdo con las leyes nacionales en materia de investigación<sup>(18)</sup>.

## RESULTADOS

Se halló que la duración promedio de la carrera es más del doble de la duración teórica establecida en 5 años por el plan de estudios, y que la tasa de aplazo en las materias disciplinares es mayor a las no disciplinares en todos los años analizados con excepción del 2019. El promedio de calificación global de la carrera fue de 6,28 (IC95%:6,1-6,5) de 10 (nota máxima) (Tabla 1).

**Tabla 1. Indicadores académicos de la carrera de Enfermería.**

Indicadores de la Carrera	2015	2016	2017	2018	2019	Promedio
Ingresantes	284	233	335	254	259	273
Matrícula	2496	2571	2694	2835	2644	2648
Promedio calificaciones	6,40	6,12	6,58	6,39	6,28	6,35
Duración de la carrera (años)	14,00	12,00	14,00	14,00	13,0	13,36
Tasa de aplazo	41,4	27,6	24,1	24,1	34,5	30,3
Tasa de aplazo Disciplinares	42,9	28,6	28,6	28,6	35,7	32,9
Tasa de aplazo No Disciplinares	40,0	26,7	20,0	20,0	40,0	29,3
Relación egreso/ingreso	17,0	24,0	12,0	19,0	19,0	18,0

**Fuente:** Elaboración propia con datos de la Dirección de Tecnologías de Información y Comunicación de la Facultad de Medicina de la UNT.

Al analizar los indicadores de rendimiento académico del primer ciclo de la carrera, se halló que la duración del cursado real del primer ciclo es de 9,08 años en promedio, lo cual representa tres veces la duración teórica de 3 años. La tasa de aplazo de las materias disciplinares es superior al de las no disciplinares en todos los años analizados. El promedio de calificaciones del ciclo fue de 4,41 (IC95%:4,0-5,0) de 10 (nota máxima), lo cual se considera bajo (Tabla 2).

**Tabla 2. Indicadores del rendimiento académico del primer ciclo de la carrera de Enfermería.**

Indicadores del Primer Ciclo	2015	2016	2017	2018	2019	Promedio
Promedio calificaciones	4,26	4,35	4,5	4,59	4,37	4,41
Duración del ciclo (en años)	7,57	8,11	7,76	7,66	9,08	8,04
Tasa de aplazo	52,4	33,3	28,6	28,6	42,9	37,1

Tasa de aplazo Disciplinares	62,5	37,5	37,5	37,5	50,0	45,0
Tasa de aplazo No Disciplinares	46,1	30,7	23,0	23,0	46,1	33,8
Relación egreso/ingreso	19,7	45,1	33,7	25,2	38,2	32,38

**Fuente:** Elaboración propia con datos de la Dirección de Tecnologías de Información y Comunicación de la Facultad de Medicina de la UNT (n:483).

Al analizar los indicadores de rendimiento académico del segundo ciclo se encontró que el promedio de calificaciones es significativamente superior al del primer ciclo (4,41 vs. 6,08,  $p < 0,001$ ). Aunque la duración teórica de este ciclo es de 2 años la duración de la cursada promedio fue de 8,0 años (IC95%:7,3-8,8), lo cual implica que la duración real es cuatro veces la duración teórica. La tasa de aplazo en este ciclo es tres veces inferior a la del primer ciclo de la carrera (50,0 vs 17,0,  $p < 0,001$ ) y solo se registraron aplazos en las asignaturas disciplinares (Tabla 3).

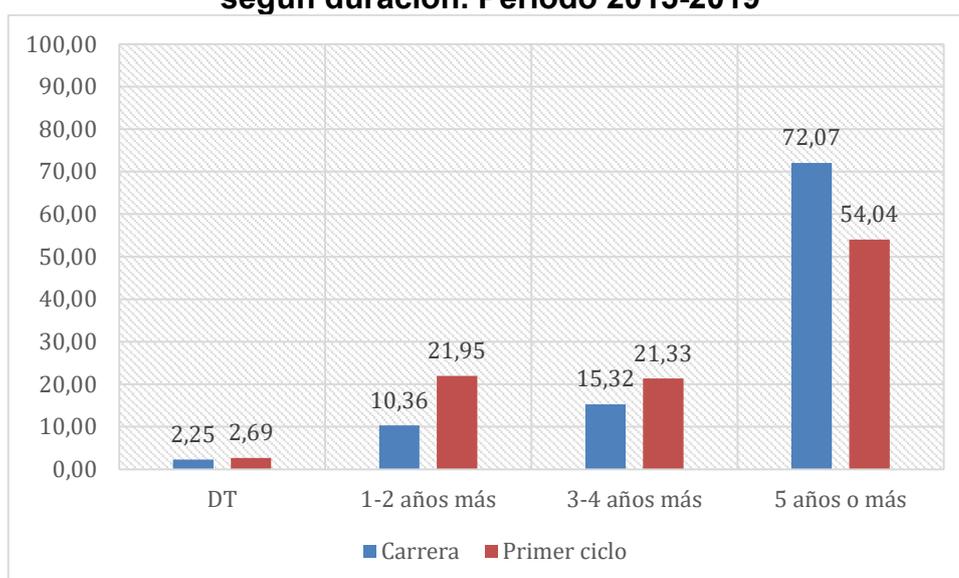
**Tabla 3. Indicadores del rendimiento académico del segundo ciclo de la carrera**

Indicadores del Segundo Ciclo	2015	2016	2017	2018	2019	Promedio
Promedio calificaciones	6,21	6,12	6,22	5,94	5,89	6,08
Duración (en años)	8,91	9,11	8,41	7,47	6,71	8,05
Tasa de aplazo	12,0	12,0	12,0	12,0	12,0	12,0
Tasa de aplazo Disciplinares	17,0	17,0	17,0	17,0	17,0	17,0
Tasa de aplazo No Disciplinares	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

**Fuente:** Elaboración propia con datos de la Dirección de Tecnologías de Información y Comunicación de la Facultad de Medicina de la UNT (n:222).

Al analizar la distribución de los estudiantes según el tiempo que tardan en culminar el primer ciclo de la carrera, se encontró que solo el 2,69% lo hace en el tiempo esperado, mientras, y al 54,04% le insume más de 5 años. Mientras, a nivel general, sólo el 2,25% finaliza la carrera en la duración teórica y al 72,07% le lleva 5 o más años completarla (Figura 1).

**Figura 1. Distribución porcentual de egresados del primer ciclo y de la carrera según duración. Periodo 2015-2019**



**Fuente:** Elaboración propia con datos de la Dirección de Tecnologías de Información y Comunicación de la Facultad de Medicina de la UNT (n:483 del primer ciclo y n:222 del segundo ciclo).

## DISCUSIÓN

En el presente estudio se encontró que las trayectorias académicas de los estudiantes están muy alejadas de las previsiones curriculares vigentes, con duraciones extraordinariamente largas y notas relativamente bajas. Ni la UNT, ni su Licenciatura en Enfermería, escapan a los procesos mundiales de masificación de la enseñanza superior<sup>(2,19,20)</sup>. De este modo, si se compara la matrícula de la carrera en el periodo 2015-2019 (promedio de 2648 estudiantes), con el año 2003 (1205 estudiantes en Sede Capital y su Filial Aguilares), encontramos que se incrementó en un 119%<sup>(5)</sup> en consonancia con el proceso de masificación global de la educación superior descrito por diferentes autores.

Por otra parte, encontramos diferencias significativas entre los ciclos de la carrera en las calificaciones promedio. En el primer ciclo las calificaciones son inferiores al segundo ciclo de la carrera, el primer y tercer año son los cursos con los promedios de calificación más bajos de toda la carrera. Para el caso del primer año, estos resultados podrían ser explicados por el proceso de extrañamiento, aprendizaje y afiliación de las/os estudiantes descrito por Alain Coulon<sup>(21)</sup>: las/os alumnos deben aprender el oficio del estudiante deben adaptarse a los códigos, aprenden a “utilizar” la institución y asimilar sus rutinas. La trayectoria formativa que se inicia al ingresar a la universidad genera un cambio muy importante en la vida de las personas, y como todo cambio exige reorganizarse para adaptarse mejor a las nuevas prácticas<sup>(22)</sup>.

Un dato llamativo es la alta proporción de materias con promedio aplazo en el tercer año de la carrera. Esto podría relacionarse con el desacople entre el alumno supuesto y el alumno real<sup>(23)</sup>; dicho en otras palabras, con las diferencias existentes entre las expectativas docentes, respecto a lo que es la educación superior y las representaciones que construyen sobre sus estudiantes y las diferencias entre las trayectorias académicas teóricas y las reales, que en general se visibilizan como problemas individuales de “estudiantes que no estudian lo suficiente”, “no saben nada”, “no comprenden lo básico”, como suele escucharse en el entorno universitario, en donde nada del orden institucional es interpelado y nada de la práctica docente es revisada<sup>(24)</sup>.

También existen diferencias entre los promedios de calificaciones según el tipo de asignaturas. En el promedio general las notas de las materias no disciplinares son ligeramente inferiores al de las disciplinares, y esta diferencia no fue significativa desde el punto de vista estadístico. Pero al realizar este análisis por ciclos, nos encontramos que, en ambos ciclos de la carrera, el promedio de calificaciones de las asignaturas no disciplinares se encuentra por encima de las disciplinares y esto guarda relación con las altas tasas de aplazo en este último grupo de asignaturas.

Al comparar nuestros resultados con un estudio realizado previamente en la propia institución con datos del año 2003, encontramos que en ese año el promedio de calificaciones del primer ciclo fue de 6,7 y el de la carrera de 7,1<sup>(5)</sup>. Estos resultados se encuentran por encima de los promedios encontrados en el periodo 2015-2019, lo que evidencia que el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en relación con las calificaciones disminuyó a lo largo del tiempo. Esta disminución podría estar relacionada con el proceso de masificación de la carrera, déficits de

recursos y las características de los nuevos estudiantes que habitan la universidad<sup>(25-27)</sup>.

Con respecto a la duración de la carrera en el periodo 2015-2019, nuestros resultados guardan relación con los datos del año 2018 del informe emitido en el proceso de acreditación nacional de la carrera de Enfermería de la UNT en el cual se menciona que el promedio de duración de la carrera es de 13 años, y que al 64% de los estudiantes les toma más 10 años egresar<sup>(28)</sup>. Pero si comparamos los resultados del periodo 2015-2019 con el estudio realizado en el año 2003, observamos que la duración de la carrera se incrementó en 5,25 años, mientras en el primer ciclo solo ascendió en 2,73 años<sup>(5)</sup>. Estos resultados muestran el desacople de las trayectorias académicas recorridas por las/os estudiantes de enfermería, en relación con las esperadas por el sistema, y contrastan con estudios en otras instituciones donde se reporta que más de la mitad de los estudiantes terminan sus estudios en tiempo y forma<sup>(29)</sup>.

En cuanto a la relación egreso-ingreso, el promedio del período 2015-2019 es de 32 enfermeros y 17 licenciados, con un promedio de 12 egresadas/os del primer ciclo por cada cien ingresantes y 6 egresados de la carrera por cada cien ingresantes. Si comparamos estos resultados con el trabajo realizado con la cohorte de estudiantes del año 2003, encontramos un incremento de estos indicadores del 0,84% y 4,70% respectivamente<sup>(5)</sup>. Pero en ambos casos, ese incremento de egresados se encuentra muy por debajo del 10% sugerido por la Organización Mundial de la Salud para revertir el déficit de enfermeras/os en el mundo<sup>(30)</sup>.

Tanto la duración de la Licenciatura en Enfermería como el título intermedio se encuentran muy alejados del promedio de toda la UNT y de las carreras del área de la salud de la propia universidad. La extensa duración de la carrera podría ser uno de los aspectos que contribuyen a la alta deserción en la población estudiantil de la Licenciatura en Enfermería y que amerita ser subsanado para lograr mejores indicadores académicos.

## CONCLUSIONES

Del estudio se concluye que sólo el 2,25% de los estudiantes culmina la carrera de Enfermería en el tiempo esperado (duración teórica) y se identifican dificultades en las asignaturas disciplinares las cuales tienen mayores índices de aplazo o desaprobación. Al analizar los indicadores de rendimiento académico del segundo ciclo se encontró que el promedio de calificaciones es significativamente superior al del primer ciclo, sin embargo, la duración real es cuatro veces la teórica en contraste con el primer ciclo donde fue solo de tres veces la esperada.

El rendimiento académico de las/os estudiantes de enfermería disminuyó en las últimas décadas, y esto se visibiliza en el descenso de los promedios de calificaciones y el incremento de la duración de la carrera. El promedio de duración de la carrera se incrementó en más del doble de la duración teórica en los últimos años y estos resultados muestran el desacople existente entre las trayectorias académicas de los estudiantes de enfermería en relación con las esperadas por el sistema.

Aunque la relación egreso-ingreso tanto de la carrera, como del título intermedio tuvo un ligero incremento en comparación con informes del año 2003, en ambos casos ese incremento se encuentra muy por debajo de la proporción sugerida por la Organización Mundial de la Salud para revertir el déficit de enfermeras/os existente en Argentina y en el mundo.

Para poder tener una visión global de la problemática estudiada es necesario completar el estudio con un enfoque cualitativo, en donde se pueda explorar la representación social de los diferentes actores involucrados sobre esta problemática dentro de la institución.

## REFERENCIAS

1. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Educación Superior, 2020. Disponible en: <https://www.unesco.org/es/education/higher-education#:~:text=El%20n%C3%BAmero%20de%20estudiantes%20en,hasta%20alcanzar%20los%20235%20millones>
2. García P, Ezcurra AM. Derecho a la educación: expansión y desigualdad. Tendencias y políticas en Argentina y América Latina. Integración y Conocimiento. 2020;9(2):209–201. <https://doi.org/10.61203/2347-0658.v9.n2.29598>
3. Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Towards universal access to higher education: international trends. UNESCO, 2020.
4. Giovine MA, Antolin Solache A. Estrategias de permanencia e instrumentos de reproducción universitarios en Córdoba, Argentina, 2017. Rev Iber Educ Sup. 2021;12(35):70-90. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.35.1083>
5. Ortigoza A. Determinantes del rendimiento académico de alumnos de la Carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Tucumán en el período 2003-2011. Revista de Educación. 2022;26:301-313. [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/6128](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/6128)
6. Torres S. Rendimiento académico de los alumnos de la Licenciatura en Enfermería de la UNT entre los años 2001-2009. Revista Visión de Enfermería Actualizada. 2011;7(27):12-21
7. Lopes R, Ribeiro G, Santos Lisboa L, Padilha da Silva JL, Taconeli CA. Factores relacionados con la deserción de estudiantes novatos en la educación superior: un estudio con datos de la Universidade Federal do Recôncavo da Bahia. Rev Bras Educ. 2023;28:e280042. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782023280042>
8. Cancino Jiménez D. Acreditación de competencias profesionales y su relación con la calidad en salud. Salud, Ciencia y Tecnología. 2022;2:125. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2022125>
9. Canova-Barrios C, Oviedo-Santamaría P. Health-related quality of life among intensive care unit workers. Enferm Intensiva. 2021;32(4):181-188. <https://doi.org/10.1016/j.enfie.2020.11.002>
10. Organización Mundial de la Salud. La OMS y sus asociados hacen un llamamiento urgente para que se invierta en el personal de enfermería, 2020. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/07-04-2020-who-and-partners-call-for-urgent-investment-in-nurses>

11. Observatorio Federal de Recursos Humanos en Salud. Fuerza de trabajo en el sector salud en Argentina, 2020. Disponible en: [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe\\_fdt\\_datos2019\\_vf-1.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_fdt_datos2019_vf-1.pdf)
12. Canova-Barrios CJ, Lepez CO, Manzitto G, Ortigoza A. Research and scientific publication in nursing in Argentina. Data and Metadata. 2022;1:27. <https://doi.org/10.56294/dm202235>
13. Lepez CO, Eiguchi K. Labor market insertion, management and training by competencies: a current view in the Argentine context. Data and Metadata. 2022;1:29. <https://doi.org/10.56294/dm202267>
14. Ríos NB, Mosca AM. Educación continua en el contexto actual, enfoque desde la enfermería. Salud, Ciencia y Tecnología. 2021;1:29. <https://doi.org/10.56294/saludcyt202129>
15. Figueira-Teuly J, Canova-Barrios C, Lepez CO. La integración curricular en enfermería. Reseña del Conversatorio alusivo al Día de la Enfermería Argentina 2022. Salud, Ciencia y Tecnología. 2022;2:166. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2022166>
16. Aveiro-Róbaló TR. Distance learning and its relation to medical education in the present times. Seminars in Medical Writing and Education. 2022;1:10. <https://doi.org/10.56294/mw202210>
17. Rodríguez-Martínez C, Alvarez-Solano J, Pérez-Galavís AD, Ron M. Distance education during the COVID-19 pandemic: experience at a public university. Seminars in Medical Writing and Education. 2023;2:32. <https://doi.org/10.56294/mw202332>
18. Canova-Barrios CJ. Aspectos éticos en la publicación de manuscritos científicos: Una revisión de literatura. Salud, Ciencia y Tecnología. 2022;2:81. <https://doi.org/10.56294/saludcyt202281>
19. Altbach P, Reisberg L, Rumbley L. Trends in global higher education: tracking an academic revolution, 2009. París: UNESCO-World Conference on Higher Education.
20. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Global Education Digest 2009: Comparing education statistics across the world. UNESCO Institute for Statistics.
21. Coulon A. Le métier d'étudiant: l'entrée dans la vie universitaire, 1997. Paris, Presses: Universitaires de France.
22. Canova-Barrios CJ, Méndez PG, Sosa LR, Flores MA, Rodríguez MA, Hernández SS. Percepción y satisfacción de estudiantes de Enfermería con la educación virtual en época de COVID-19. Enfermería (Montevideo). 2023;12(2):e3304. <https://doi.org/10.22235/ech.v12i2.3304>
23. Seré MF. ¿El estudiante esperado es el estudiante real? Entre las trayectorias y la subjetividad académica. Actas de Periodismo y Comunicación. 2020;6(1). <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/actas/article/view/6645>
24. Moreno-Mojica CM, Barragán-Becerra JA. Prácticas pedagógicas y procesos de aprendizaje: configuración e institucionalización en la disciplina de enfermería. Ánfora. 2019;26(46):165-188. <https://doi.org/10.30854/anf.v26>
25. Walker V. El trabajo docente universitario como práctica relacional: sujetos, saberes e instituciones. Revistas de la UNLPam. 2017;14(4). <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els/article/view/2219>
26. Tumiri T, Duran L, Lin J, Ríos NB, Mosca A, Gómez T. Image in nursing and simulation. Metaverse Basic and Applied Research. 2023;2:36. <https://doi.org/10.56294/mr202336>
27. Gonzalez-Argote J. Analyzing the Trends and Impact of Health Policy Research: A Bibliometric Study. Health Leadership and Quality of Life. 2023;2:28. <https://doi.org/10.56294/hl202328>

28. Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU). Informe de Evaluación de la solicitud de reconsideración de la RESFC-2018-54-APNCONEAU#MECCYT, 2019. Disponible en: <https://www.coneau.gob.ar/archivos/anexos/IF-2019-70136418-APN-DAC-CONEAU.pdf>
29. Tenahua Quitl I, Salazar Peña MTL, de Ávila Arroyo ML, Trujillo de la Cruz C, López García C. Trayectoria Académica de los Estudiantes de Licenciatura en Enfermería. Revista Enfermería, Innovación y Ciencia. 2020;1(1):1-10. <https://doi.org/10.60568/eic.v1i1.637>
30. Organización Mundial de la Salud. Situación de Enfermería en el Mundo, 2020. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331675/9789240003392-spa.pdf>

ISSN 1695-6141

© [COPYRIGHT](#) Servicio de Publicaciones - Universidad de Murcia