



REFLEXIONES - ENSAYOS

ANÁLISIS DE LA NUEVA PROPUESTA EDUCATIVA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR: OPINIÓN SOBRE EL DOCUMENTO DE CONVERGENCIA EUROPEA DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO DE LA DIPLOMATURA DE ENFERMERÍA.

ANALYSIS OF THE NEW EDUCATIONAL PROPOSAL FOR HIGHER EDUCATION: OPINION ON THE DOCUMENT OF EUROPEAN CONVERGENCE FROM THE PERSPECTIVE OF THE NURSING DIPLOMA STUDENT BODY.

*Egea Mármol, M.D.; Carbonel Aguirre, O.; Alarcón Sabater, M.; Herrera Morcillo, P.; Martínez González, A.; Pertusa Mazón, M.; Cano Bernal, P.; Hortelano, M.; Lajara Ruiz, I.; Madrid Burillo, L.; Moreno Tárraga, M.D.; Franco Bernardo M.C.; Carrasco Rodríguez, J.M. **López Montesinos, M.J.

*Grupo de trabajo de alumnos de Enfermería de la asignatura " Perspectiva transcultural de los cuidados de la salud en Europa" . **Dirección-Coordinación del estudio. Profesora Titular Dpto. Enfermería. Universidad de Murcia.

INTRODUCCIÓN

El proceso iniciado a partir de la Declaración de Bolonia nos encamina hacia la creación del Espacio Europeo de la Educación Superior, promoviendo la convergencia de los distintos sistemas educativos, con el fin de mejorar la transparencia y la compatibilidad en los diferentes países de los estudios, títulos y diplomas. La convergencia propiciada por este proceso se basa en tres ejes principales:

- La asunción de un modelo de titulaciones con dos niveles (**grado y postgrado**).
- La adopción de un **sistema de créditos** que permita su acumulación y transferencia.
- La promoción de la **movilidad académica** en Europa, dentro de un esfuerzo por mejorar la calidad de las instituciones a través de procedimientos contrastados de evaluación y acreditación nacionales y supranacionales.

La Declaración hace hincapié en la necesidad de dotar al Espacio Europeo de la

Educación Superior de una mayor coherencia, de modo que la riqueza de matices no impida la compatibilidad de los estudios en la Unión Europea.

La Declaración pone especial énfasis en la necesidad de integrar los diversos estudios en una estructura de dos niveles, en la que primero conduciría a un título (Graduado o Bachiller) de grado, y el segundo (en el que encajarían los títulos de Maestría y Doctorado) de postgrado.

El estudio y análisis bibliográfico y documental sobre El Sistema de Convergencia Europeo de los Estudios de Educación Superior, nos ha llevado a la elaboración de este trabajo, realizado desde los contenidos prácticos de una materia curricular, incluida en la Diplomatura de Enfermería de la Universidad de Murcia, por un grupo de trabajo integrado por alumnos de enfermería, bajo la orientación y dirección de una docente del Dpto. de Enfermería de la citada Universidad.

Como resultado de ello se expone, siempre desde el punto de vista del alumno, informado y documentado sobre el tema, una opinión y perspectiva sobre la reestructuración que sufrirán los estudios de Educación Superior, sus contenidos y repercusión, así como las alegaciones al Proyecto, como propuestas de mejora, para la consecución de los resultados deseados tras su implantación. Los resultados de estas consideraciones no constituyen una aceptación o rechazo ante los nuevos planteamientos educativos por parte de esta muestra o sujetos de estudio, sino una opinión que consideramos valiosa y pertinente, al dársenos a conocer nuevas propuestas desde uno de los colectivos más implicados y afectados en este futuro y, a la vez, cercano proceso de cambio: los alumnos.

PROYECTO TUNING 2000-2004: METODOLOGÍA TUNING

Es un proyecto por y para las universidades, mediante el cual se pretende adaptar los programas educativos sobre la base de la diversidad y la autonomía.

Objetivos del Tuning:

- Implementar el proceso Bolonia- Praga- Berlín a nivel universitario.
- Desarrollar perfiles profesionales y resultados de aprendizaje comparables y compatibles.
- Facilitar el empleo promoviendo la transparencia en la estructura educativa y desarrollar un lenguaje común que entiendan todos los implicados.

Metodología del Tuning:

Resultados de aprendizaje y competencia:

- Cambio del paradigma desde un enfoque orientado a los docentes a otro orientado a los estudiantes.
- Educación menos especializada en el primer ciclo.
- Mayor flexibilidad en los programas de primer y segundo ciclo.

JERARQUÍA DE IMPORTANCIA DE LAS COMPETENCIAS SEGÚN LA VISIÓN DE LOS DIFERENTES CURSOS DE LA DIPLOMATURA DE ENFERMERÍA.

COMPETENCIAS INTERPERSONALES:

- Para los alumnos de Primero de Enfermería.

1. Habilidades interpersonales.
2. Trabajo en equipo.
3. Capacidad de crítica y autocrítica.
4. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
5. Capacidad de trabajo en un equipo interdisciplinar.
6. Compromiso ético.
7. Capacidad de comunicarse con expertos de otros campos.
8. Capacidad para trabajar en un contexto internacional.

- Para los alumnos de Segundo de Enfermería.

1. Trabajo en equipo.
2. Capacidad de crítica y autocrítica.
3. Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar.
4. Compromiso ético.
5. Habilidades interpersonales.
6. Capacidad de comunicarse con expertos de otros campos.
7. Capacidad para trabajar en un contexto internacional.
8. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.

- Para los alumnos de Tercero de Enfermería.

1. Capacidad de crítica y autocrítica.
2. Compromiso ético.
3. Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar.
4. Habilidades interpersonales.
5. Trabajo en equipo.
6. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
7. Capacidad para comunicarse con expertos de otros campos.
8. Capacidad para trabajar en un contexto internacional.

COMPETENCIAS INSTRUMENTALES.

- Para los alumnos de Primero de Enfermería.

1. Conocimiento general básico.
2. Capacidad de organización y planificación.
3. Capacidad para análisis y síntesis.
4. Profundización en el conocimiento básico de la profesión.
5. Habilidades de gestión de la información.
6. Resolución de problemas.
7. Toma de decisiones.
8. Comunicación oral y escrita en el idioma propio.
9. Habilidades básicas informáticas.
10. Conocimiento de un segundo idioma.

- Para los alumnos de Segundo de Enfermería.

1. Profundización en el conocimiento básico de la profesión.
2. Capacidad de organización y planificación.
3. Capacidad para análisis y síntesis.
4. Habilidades de gestión de la información.
5. Conocimiento general básico.
6. Comunicación oral y escrita en el idioma propio.
7. Conocimiento de un segundo idioma.
8. Resolución de problemas.
9. Toma de decisiones.
10. Habilidades básicas informáticas.

- Para los alumnos de Tercero de Enfermería.

1. Capacidad de organización y planificación.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de análisis y síntesis.
4. Profundización de conocimiento básico de la profesión.
5. Toma de decisiones.

6. Comunicación oral y escrita.
7. Habilidad de gestión de la información.
8. Conocimiento de un segundo idioma.
9. Habilidades básicas informáticas.
10. Conocimientos generales básicos.

COMPETENCIAS SISTEMÁTICAS

- Para los alumnos de Primero de Enfermería.

1. Capacidad de aprendizaje.
2. Capacidad de aplicar el conocimiento a la práctica.
3. Habilidades de investigación.
4. Capacidad para generar nuevas ideas.
5. Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.
6. Capacidad para trabajo autónomo.
7. Diseño y gestión de proyecto.
8. Iniciativa y espíritu comprendedor.
9. Preocupación por la realidad.
10. Entendimiento de cultura y costumbres de otros países.
11. Voluntad de éxito.
12. Liderazgo.

- Para los alumnos de Segundo de Enfermería.

1. Capacidad de aplicar el conocimiento a la práctica.
2. Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.
3. Capacidad de generar nuevas ideas.
4. Habilidades de investigación.
5. Capacidad de aprendizaje.
6. Capacidad de trabajo autónomo.
7. Preocupación por la calidad.
8. Diseño y gestión de proyecto.
9. Iniciativa y espíritu emprendedor.
10. Entendimiento de cultura y costumbres de otros países.

11. Liderazgo.

- *Para los alumnos de Tercero de Enfermería.*

1. Habilidades de investigación.
2. Liderazgo.
3. Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.
4. Diseño y gestión de proyecto.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
6. Capacidad de trabajo autónomo.
7. Preocupación por la calidad.
8. Capacidad de aplicar el conocimiento a la práctica.
9. Capacidad de generar nuevas ideas.
10. Capacidad de aprendizaje.
11. Entendimiento de culturas y costumbres de otros países.
12. Voluntad de éxito.

RESULTADOS COMPARADOS ENTRE GRADUADOS, EMPRESARIOS Y DOCENTES: CLASIFICACIÓN DEL PESO DE LAS COMPETENCIAS MÁS IMPORTANTES, SEGÚN LA OPINIÓN QUE NOS MERECE EL TUNING

GRADUADOS:

1. Capacidad de aprendizaje.
2. Capacidad de aplicar el conocimiento a la práctica.
3. Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Habilidades informáticas elementales.

EMPRESARIOS:

1. Capacidad de aplicar el conocimiento en la práctica.
2. Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.
3. Habilidades interpersonales.
4. Capacidad de aprendizaje .
5. Capacidad de análisis y síntesis.

DOCENTES:

1. Conocimiento básico del campo de estudio.
2. Capacidad de análisis y síntesis.
3. Capacidad de aprendizaje.
4. Capacidad de generar nuevas ideas.
5. Capacidad de aplicar el conocimiento en la práctica.

CRÍTICA

CRÍTICA AL DOCENTE:

Pensamos que el docente debería centrarse más en:

- El conocimiento práctico.
- Aumentar la enseñanza en valores, para una aplicabilidad más humanística con los pacientes.
- Aumentar el número de créditos prácticos clínicos (propuesta de prácticas clínicas desde el primer curso de la Diplomatura).
- Preparación más práctica para afrontar la realidad de nuestra profesión.
- Elevar la relación entre el profesor y el alumno.
- Incidir más en el campo relacionado con la investigación en los contenidos curriculares.

CRÍTICA AL EMPRESARIO:

Pensamos:

- Que deberían darle más importancia a las habilidades interpersonales.
- Más importancia a la investigación.

PREGUNTAS DE GRAN INTERÉS

- ¿Qué debería saber, entender y ser capaz de hacer un estudiante para ser contratado?

- Competencias genéricas.
- Competencias específicas.
- Organización de los enfoques de enseñanza
- Aprendizaje y valoración de los distintos países.
- Mejora de la calidad.

- ETC.

- ¿Por qué enfocarlo a las competencias?

- Cambio a un enfoque educativo más orientado a quien aprende.
- Demandas crecientes de una sociedad de aprendizaje permanente, lo que requiere mayor flexibilidad.
- Necesidad de un lenguaje compartido para consulta entre todos los implicados.
- Mayor transparencia de los perfiles profesionales en los programas a estudio y énfasis en los resultados de aprendizaje.
- Necesidad de niveles superiores de empleo y ciudadanía.
- Mejora de la dimensión europea de la educación superior.

- ¿Cuáles son las competencias más importantes para ser contratados, independientemente de su área temática?

COMPETENCIAS INSTRUMENTALES

- Conocimiento general básico.
- Profundización en el conocimiento básico de la profesión.
- Resolución de problemas.
- Toma de decisiones.
- Capacidad de organización y planificación.
- Comunicación oral y escrita en el idioma propio.
- Capacidad para análisis y síntesis.
- Habilidades de gestión de la información.
- Conocimiento de un segundo idioma.
- Habilidades básicas informáticas.

COMPETENCIAS INTERPERSONALES

- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Habilidades interpersonales.
- Trabajo en equipo.
- Compromiso ético.
- Capacidades de trabajo en un equipo interdisciplinar.
- Capacidad para trabajar en un contexto internacional.
- Capacidad para comunicarse con expertos de otros campos.

- Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

COMPETENCIAS SISTÉMICAS

- Capacidad para aplicar el conocimiento en la práctica.
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
- Capacidad para trabajo autónomo.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Capacidad de aprendizaje.
- Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.
- Preocupación por la calidad.
- Voluntad de éxito.
- Liderazgo.
- Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.
- Diseño y gestión de proyectos.
- Habilidades de investigación.

-¿Cuáles son las competencias más importantes para ser contratado, independientemente de su área temática?

Las tres competencias las consideramos importantes, pero consideramos más importantes las interpersonales, porque en la profesión enfermera es necesario trabajar en equipo y poseer capacidades individuales y habilidades sociales como la interacción social y la cooperación. También es importante en la profesión ver todo desde una perspectiva ética y moral.

- ¿Se enseñan en realidad y hasta qué punto?

Creemos que las competencias que más se adquieren mediante el aprendizaje son las instrumentales (habilidades técnicas) aunque creemos necesario que la enseñanza se centre más en las competencias interpersonales ya que la enfermería es una profesión dirigida al bienestar del paciente y su entorno social.

- ¿Qué debería saber entender y ser capaz de hacer un estudiante para ser contratado?

Deberíamos poseer los conocimientos teóricos que nos son competentes para la profesión de enfermería. Entender las necesidades de los pacientes tanto físicas como psíquicas y sociales ya que el ser humano es un ser holístico.

Entender las necesidades de la enfermera desde el punto de vista del usuario.

- ¿Qué demanda el empresario?

El empresario demanda en primer lugar, las competencias instrumentales (habilidades técnicas) y deja en último lugar las competencias interpersonales.

Pensamos que deberían valorar más, sin olvidar las instrumentales, las habilidades interpersonales, ya que consideramos que un enfermero al igual que debe saber realizar una actividad técnica también es igual de importante transmitirle al paciente tranquilidad y saber escucharle, para que el paciente colabore y le resulte más fácil realizar los procedimientos técnicos.

- ¿Qué demanda el graduado?

Pensamos que lo que dicen los graduados es correcto, aunque también deberían incluir las relaciones sociales, como el trabajo en equipo interdisciplinar y para comunicarse con expertos de otros campos, y dentro de las competencias sistémicas deberían resaltar habilidades de investigación, preocupación por la calidad, entendimiento de culturas y costumbres de otros países, aplicar el conocimiento a la práctica ...

- ¿Qué demanda el docente?

Estamos de acuerdo en las cualidades que demandan aunque deberían incluir y dar importancia a las competencias sistémicas e interpersonales.

- ¿Qué demanda el estudiante?

- Tanto conocimiento teórico como práctico.
- Dar más conocimientos en cuanto a relaciones sociales.
- Enseñarnos a abordar situaciones reales y dificultosas.
- Educación en cuanto al trato con el paciente:
 - a. Saber escuchar.
 - b. Transmitir tranquilidad.
 - c. Saber separar los problemas profesionales de los personales.
 - d. Tener empatía. Ser consciente de que nuestro trabajo se desarrolla con personas que merecen respeto y una buena calidad asistencial.

- ¿Cómo se relacionan las competencias y los resultados de aprendizaje?

En nuestra profesión no se hace hincapié en todas las competencias por igual, ya que todas son necesarias para que podamos conseguir una calidad asistencial óptima. Deberíamos hacer más hincapié en las competencias interpersonales.

CONCLUSIONES

Desde la visión de alumnos, el desarrollo de este trabajo lo hemos vivido como una experiencia positiva, previa a la implantación de un Sistema Educativo, que nos ha permitido conocer, mediante una revisión bibliográfica y documental, el estado de la situación con relación al actual Sistema Educativo en vigor en el ámbito universitario y a los nuevos planteamientos. Algo que lo entendemos como un privilegio que nos ha permitido conocer y opinar como alumnos sobre esa realidad y la propuesta innovadora que se nos presenta para la construcción de un nuevo Modelo Educativo de Educación

Superior.

No se ha pretendido rechazar los contenidos del nuevo documento sino, por el contrario, elevar opiniones constructivas desde nuestra posición de alumnado, considerando que nuestras aportaciones puedan ser de utilidad para los que aún no han tenido la posibilidad de conocer y estudiar el citado documento.



ISSN 1695-6141

© [COPYRIGHT](#) Servicio de Publicaciones - Universidad de Murcia