



## ADMINISTRACIÓN - GESTIÓN - CALIDAD

### EUROPA, LA REFORMA DE LOS PLANES DE ESTUDIO PARA LA ADAPTACIÓN A LOS CRÉDITOS EUROPEOS, O LA REFORMA GLOBAL DE CALIDAD EDUCATIVA. UN ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO.

EUROPE, THE MODIFICATION OF THE EDUCATION SYSTEM TO BE ADAPTED FOR THE ECTS OR A TOTAL REFORM OF THE QUALITY OF EDUCATION? A BIBLIOGRAPHIC ANALYSIS.

**\*Gusiñé García, F. y Pardo Fernández, A.**

\*Profesoras Titulares de Escuela Universitaria de Enfermería. Universitat de Barcelona.

Palabras clave: Reforma universitaria, créditos europeos, calidad educativa.

Keywords: Teaching innovation, European credits, Teaching competences

#### RESUMEN

Idealmente, la educación debería proveer al estudiante de la habilidades necesarias, las actitudes y los valores que son imprescindibles para el mundo laboral.

Los cambios que deben producirse en los planes de estudio del País para incorporarnos a la Comunidad Europea, presentan serias inquietudes frente a situaciones que ya actualmente no controlamos demasiado y podrían modificarse.

Para buscar soluciones previas, hemos realizado un análisis bibliográfico exhaustivo para identificar qué problemas son comunes con el resto de escuelas, específicos nuestros y si se han encontrado soluciones, intentar aplicarlas en nuestro medio ante el cambio que se nos avecina

#### ABSTRACT

Ideally, education should provide the student with the abilities, attitudes and values necessary to face the labor market.

The new study programmes in Spain need to adopt several changes in order to be integrated into the European Community but, nowadays, it is felt that we are not

still well-prepared.

In our search for solutions, we have carried out a bibliographic analysis. We aimed to identify which are the problems that, first, we have in common with other study plans and, second, that are specific of our plan. We have also focused on the strategies implemented to solve these problems.

## INTRODUCCIÓN

Idealmente, la educación debería proveer al estudiante de la habilidades necesarias, las actitudes y los valores que son imprescindibles para navegar por las complejidades dinámicas del mundo de los negocios, es decir, del mundo laboral.

A algunos profesionales que nos dedicamos a la docencia, y estamos en capilla frente a los cambios que deben producirse en los planes de estudio del País para incorporarnos a la Comunidad Europea (sistema de créditos europeos), en este momento de cambio, como es natural, se nos despiertan serias inquietudes frente a situaciones que ya actualmente no controlamos demasiado y podrían modificarse.

Sospechamos que algunos de los estudiantes de los que tenemos habitualmente, no están demasiado predispuestos para asumir la responsabilidad de sus aprendizajes con el cambio de rol del profesor, lo que tendrá muchas y nuevas dificultades.

Para tranquilizarnos y buscar soluciones previas a estos inconvenientes, hemos realizado un análisis bibliográfico exhaustivo para identificar qué problemas son comunes con el resto de escuelas y cuáles son específicos nuestros y si se han encontrado soluciones, intentar aplicarlas en nuestro medio.

### Problemas generales identificados

- El gran número de estudiantes que accede a la carrera y que terminan, saturando el mercado de trabajo, desde hace ya bastante tiempo, sin regulación de ningún tipo. (Más de 200 alumnos cada año, cada curso, en nuestra escuela).<sup>1</sup>
- La sensación de que algunos alumnos no se distinguen, al terminar su carrera, de un/una auxiliar de cuidados, quizá por la falta de un modelo competencial claro y de controles activos de calidad de la docencia.<sup>2</sup>
- Las quejas de algunos centros asistenciales de la preparación académica y práctica de algunos alumnos. También de su nivel cultural, especialmente en la expresión y las faltas de ortografía.<sup>3</sup>
- De manera general, sus objetivos personales son aprobar, no necesariamente aprender. (Un 40% de los matriculados actuales trabajan).
- El populismo y la permisividad de algunos profesores, que ha sustituido o acompaña al paternalismo clásico. (Es menos costoso dejar hacer, y ello se agrava cuando son los alumnos los que evalúan al profesor, que cobrará o no un complemento docente, en función de los resultados).<sup>4</sup>
- Un gran número de metodologías que se emplean para la docencia, en plan *innovación docente*, sin saber muy bien si son las más adecuadas y/o para qué lo son. Muchas son metodologías evaluadoras que a su vez no son evaluadas.

## Objetivo del trabajo

Y con esa pretensión presentamos esta revisión bibliográfica modesta, de experiencias similares, especialmente en el mundo anglosajón, queriendo aportar esa otra visión .

### PRIMER ANÁLISIS: PLANES DOCENTES Y COMPETENCIAS

- Atendiendo a sus recomendaciones algunas de las escuelas de enfermería americanas han dividido los estudios enfermeros en tres áreas diferenciadas: *Empresa y negocio - Enfermería como profesión de ayuda - Educación, como una profesión de información.* (Stark, Lowther, (1986))<sup>5</sup>
- Nos movemos en un área, en la que los avances científicos y tecnológicos son rápidos y múltiples, ello demanda un cuerpo de conocimientos muy reforzado y un gran dinamismo en la actuación. *Las enfermeras tiene que ser competentes en asistencia médica, y ser pensadores críticos eficaces y tener capacidad de liderazgo para trabajar en equipo.*<sup>6</sup>
- En este punto del Estándar de cuidar, el núcleo central de competencias a evaluar, sería la capacidad crítica manifestada a través de las habilidades adquiridas de los pregraduados y para ello los planes programas de estudios deben ser diseñados para asegurar que los estudiantes adquieren una amplia educación general/cultura, incluyendo "pensamiento crítico, habilidades de juicio clínicas, eficaces en organización, habilidades de trabajo de equipo, la conciencia de coste efectividad, la responsabilidad sobre los de resultados clínicos y de calidad del cuidado, un compromiso ético, conjuntamente con un compromiso de estudio continuo para su desarrollo " (Bellack y O'Neil, 2000)<sup>7</sup>.
- *La reforma de los programas de Enfermería - cuidadora.* Las enfermeras en los servicios de salud precisan de pensadores críticos efectivos, para responder a las múltiples demandas de los medios cambiantes, porque los rápidos avances de la ciencia y la tecnología hacen que se deba expandir el cuerpo de conocimientos y la propia dinámica de ofrecer cuidados profesionales requiere enfermeras clínicas que piensen críticamente.<sup>8</sup>
- Mientras que algunos estudios como el ASHE\_ERIC Report<sup>9</sup> son muy críticos con la calidad que emerge de los programas, y creen que hay una gran distancia entre lo ideal, (programa) y lo real (la práctica), otros creen que es el propio mercado de trabajo el que debe ejercer de regulador de la calidad del profesional, a través de formación en puesto de trabajo y experiencia (carrera profesional).
- *Algunos programas* de enfermería se envuelven en un modelo que articula su visión de la enfermería para sus estudiantes (Missisipi).
- Otros lo articulan en el desarrollo de las competencias profesionales (Memphis). (Lo hacen sobre el aprendizaje basado en problemas).

### SEGUNDO ANÁLISIS. ESTÁNDARES DE CALIDAD

- Debemos crear estándares de medición de la calidad en los programas educacionales que fuercen las técnicas para el pensamiento y el juicio crítico en los pregraduados, enfermeros. Las técnicas organizacionales , las técnicas de trabajo en equipo, la orientación del servicio, saber valorar el coste/efectividad, la responsabilidad de la consecución de objetivos, de la calidad de los cuidados, el compromiso ético

profesional y su compromiso personal en el aprendizaje continuado para su propio desarrollo profesional.

Llegado a este punto, las situaciones deben discutirse in situ, teniendo en cuenta los recursos tanto personales como económicos o de cualquier otra estimación (normativas, leyes, etc.) currículo de los profesores, experiencias particulares, estadísticas de evaluación de los estudiantes y de su nivel de satisfacción, etc.

De todo ello sobresalen unas reflexiones que se pueden generalizar y servir de ayuda al profesor cuando acomete la reforma del plan docente.

## REFLEXIONES GENERALES PARA LOS PROFESORES

1. Una crítica común de programas y del profesor ha sido que en ellos se observa falta de rigor. (Trabajo de curso y desafío intelectual, Romanowski y Oldenski, 1998).<sup>10</sup>
2. Se hacen clases con publicaciones, documentos, lecciones, preguntas, que se repiten asociadas a su importancia para el trabajo, (en opinión del profesor), pero su redundancia junto a la carencia de habilidades de pensamiento crítico, y de un modelo de rol determinado, crean resultados que dan impresión de falta de comunicación y consenso hacía un objetivo común.
3. Algunos planes docentes han sido criticados porque son demasiado cerrados y poco dúctiles. Los estudiantes son expuestos a un modelo sobre la base de una reglamentación, donde se espera que ellos memoricen el contenido y el orden (pedido) para superar unas pruebas. (sic)
4. Los manuales no ayudan a los estudiantes a desarrollar las habilidades y la capacidad para aprender.
5. Tampoco los estudiantes tenían suficiente contacto con el tutor (empleo de tiempo por ambas partes).
6. Es fundamental el desarrollo de conocimiento y habilidades para una amplia variedad de toma de decisiones, además de la llamada para acentuar la comunicación, fomentar la intelectualidad y las habilidades interpersonales que son centrales.
7. En el análisis de los programas de educación de profesores innovadores, se han encontrado muchos rasgos en común, incluyendo: la constitución de normas explícita y específicamente, que los profesores deberían consensuar.
8. Conocer y ser capaces de aplicar al enseñar su materia a los diversos grupos de estudiantes, un programa sistemático de estudio, conectado con la realidad, de un conocimiento sustancial; con un empleo extenso de los métodos de estudio en base a la capacidad de resolución de problemas, incluyendo estudios de caso, que se investiguen a posteriori con evaluaciones de funcionamiento, y de contenidos.
9. Estas experiencias realizadas de manera intensiva supervisadas y ampliadas a las clínicas, se diseñan para apoyar lo que los estudiantes aprendieron en sus cursos. Esto apoya a ambos en el desarrollo de conocimiento común y compartido entre escuela - universidad - estudiantes -realidad
10. Para las reformas, pueden ser identificados varios elementos comunes temáticos. Muchas reformas requieren de estudiantes activamente centrados en sus estudios, y

estudiantes que a menudo trabajan sobre el verdadero mundo profesional (dos puntos de vista distintos de la misma realidad).

11. Las evaluaciones de lo que los estudiante aprenden, deben pertenecer a un plan premeditado de estudio, y por ello ser usadas para calibrar si los estudiantes dominan los resultados intencionados del estudio.
12. Las preguntas o problemas que se pueden proponer para el análisis, son por lo general ampliables y generalizables, sin una sola respuesta correcta.
13. En las reformas temáticas y reconducciones pueden ser identificados varios elementos temáticos comunes que se reiteran y deben ser reconducidos.

### Referencias citadas

1. Soles, Deborah H.; Manufacturing and Merchandising: The New Pedagogy. Journal of Thought v15 n4 p3-7 Win 1980
2. Cust, Janelle; Recent Cognitive Perspectives on Learning--Implications for Nurse Education..Nurse Education Today. v15 n4 p280-90 Aug 1995
3. Campbell, Doris Williams; Sigsby, Linda M.; Title: Increasing Minorities in Higher Education in Nursing: Faculty Consultation as a Strategy. Journal of Professional Nursing:v10 n1 p7-12 Jan-Feb 1994
4. Apple, Michael W.; Redefining Equality: Authoritarian Populism and the Conservative Restoration. Teachers College Record v90 n2 p167-84 Win 1988
5. Stark, Joan S.; Lowther, Malcolm A.; Strengthening the Ties That Bind: Integrating Undergraduate Liberal and Professional Study. Report of the Professional Preparation Network.N/A .1988
6. Lenburg, Carrie B.; Mitchell, Carol Ann; Assessment of Outcomes: The Design and Use of Real and Simulation Nursing Performance Examinations. Nursing and Health Care v12 n2 p68-74 Feb 1991
7. <http://www.nursingworld.org/>
8. Competencias profesionales <http://www.icn.ch/>
9. Carnevale, A.P. Community Colleges and Career Qualifications. Washington, D.C.: American Association of Community Colleges. (2000).
10. <http://www.healthgrades.com>

### BIBLIOGRAFÍA

1. David W. Johnson - Roger T. Jonson: APRENDER JUNTOS Y SOLOS: Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. ISBN: 950-701-561-2
2. Calvo, A. Actitudes autoritarias y maquiavélicas en estudiantes de enseñanzas medias. Tesis Doctoral. Universidad Complutense. Madrid. (1990).

3. Cohen, E. G. Le travail de groupe. Stratégies d'enseignement pour la classe hétérogène. Montréal: Les Ed. de la Chenelière. (1994).
4. Escoriza Nieto, José. Conocimiento psicológico y conceptualización de las dificultades de aprendizaje Col-lección: UB-24, ed. Coedicions: ISBN: 84-8338-028- 5.
5. Johnson, D. W., Johnson, R.T., Holubec, E.J. y Roy, P. (1994). Circles of learning: Cooperation in the classrom. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
6. Johnson, D. W., Johnson, R.T. y Holubec, E.J. (1994). Cooperative learning in the classroom. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
7. Johnson, D. W. y Johnson, R.T. (1989). Cooperation and competition: Theory and research. Edina, Mn: Interactionn Book Company.
8. Johnson, D. W. y Johnson, R.T. (1993). Cooperative learning and feedback in technology-bases instruction. En J.V. Dempsey and G.C. Sales (Eds.), Interactive instruction and feedback, pp. 133-157. Englewood Chiffs, NJ: Educational Elementary Publications.
9. The Structural Approach: Six keys to cooperative. Kagan, S. y Kagan, M. (1994). En S. Sahran (Ed.). Handbook of Cooperative Learning methods, pp. 115-133. Wesport, CT: Greenwood Press
10. Serrano, J.M. y Calvo, M.T. Aprendizaje cooperativo. Técnicas y análisis dimensional. Murcia: Caja Murcia Obra Cultural.( 1994).
11. Learning to cooperante, cooperante to learn: Basic concepts. En R. Slavin and a. (Eds.), Learning to cooperante, cooperating to learn, pp.1-4. Nueva York: Plenum. Shmuck, R. (1985).
12. UPC ICE. Joan Domingo .Escola Universitària d'Enginyeria Tècnica Industrial de Barcelona,.Material elaborado a partir de Active Learning: Cooperation in the College Classroom . David W. Johnson, Roger T. Johnson y Karl A. Smith Interaction Book Company, 1991.

## **BIBLIOGRAFÍA GENERAL EN LA WEB**

1. Espai europeu educació superior <http://www.ub.es/ub/europa/>
2. Agencia nacional de la evaluación y acreditación <http://www.aneca.es/>
3. Consejo General de Enfermería <http://www.enfermundi.com/>
4. Nanda Internacional <http://www.nanda.org/>
5. RedIris <http://www.rediris.es/list/info/pbl.es.html>
6. Aprendizaje basado en problemas. Página específica enfermería Página de la NSH de UK para profesores <http://www.4teachers.org/projectbased/>
7. Página de la NSH de la Uk para profesionales <http://www.nhscareers.nhs.uk/>
8. Página canadiense de recursos docentes <http://www.cno.org/prac/>

9. Página Francesa de recursos enfermería  
<http://www.hospicepatients.org/hospic41.html>

10. American nurses association <http://www.nursingworld.org/>

ISSN 1695-6141

© [COPYRIGHT](#) Servicio de Publicaciones - Universidad de Murcia