



REFLEXIONES - ENSAYOS

RELATO DE UNA EXPERIENCIA ACADÉMICA.

RELATO OF AN EDUCATIONAL EXPERIENCE.

***Núñez de la Torre, Carmen Alicia**

*Profesora Departamento de Enfermería Clínica. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Universidad de Guadalajara. México.

Palabras clave: Experiencia académica, estudiantes de enfermería, proceso de aprendizaje, suicidio.

Key words: Academic experience, students of infirmary, learning process, suicide.

Al inicio del ciclo escolar se planteó una tarea de desempeño como parte de las actividades normales del salón de clases con estudiantes de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Guadalajara (México) relacionada con la salud del niño y su entorno, con el objetivo de invitarlos a explorar la situación a la que se han de enfrentar o las tareas en que se han de involucrar.

Los alumnos procedieron a investigar situaciones de salud que afectan al niño, a través de la prensa, radio, televisión encontrando que el "Suicidio Infantil" hoy en día es un problema social de gran magnitud para el menor en el que la mayoría de la población, padres de familia, profesores y el mismo personal de la salud se encuentran involucrados.

El suicidio infantil es, sin lugar a dudas, un problema de salud, ya que en México es la sexta causa de muerte en niños de 5 a 14 años y la tercera causa de muerte en adolescentes y jóvenes de 15 a 24 años de edad; a nivel nacional se registraron 3,089 casos de suicidio de los cuales el 8.1 % eran menores de 15 años (INEGI 2001).

La OMS advierte de que el suicidio causa más muertes al año en el mundo que las guerras y los homicidios. El informe señala, además, que el suicidio es una de las tres principales causas de mortalidad en todos los países del mundo entre personas de 15 a 34 años de edad. (Jano On-line 2005).

Estas cifras definitivamente son alarmantes y nos llevaron a profundizar en esta problemática tomando en cuenta la importancia que tiene que el personal de la salud realice acciones de tipo preventivo y educativo con los padres de familia, profesores de escuelas y comunidad en general sin excluir a los infantes.

Considerando lo anterior y tomando en cuenta que es un problema de salud que afecta no sólo a una población determinada o país sino a todo el mundo, y que de una forma u otra nos involucra, ello nos motivó a organizar un simposium en una escuela primaria de la Ciudad sobre el Suicidio en el Infante con la participación activa y con gran interés de parte de los alumnos de licenciatura en enfermería, con el propósito de dar a conocer esta problemática.

Durante un mes se realizaron reuniones estudiantiles programadas a fin de planear, organizar y desarrollar el evento, formando subgrupos para desempeñar tareas específicas de tipo administrativo, de difusión, de evaluación y de investigación, a la vez que se encargaron de invitar a ponentes expertos y de buscar la forma de cómo participar conjuntamente con ellos en la exposición ante el público selecto.

La investigación que realizaron los llevó a seleccionar algunos subtemas que por su contenido y trascendencia fueron de interés para los directivos de la escuela donde se desarrolló el evento, dando como resultado la respuesta asistencial y participativa de los padres de familia y profesores.

Las tareas fueron difíciles para cada uno de los subgrupos por la inexperiencia y el compromiso académico social que tenía cada uno de los integrantes; sin embargo, en las reuniones se observaba el interés y la capacidad para hacer frente a situaciones y a trabajar en equipo desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de independencia respetando los valores que dieron como resultado la comprensión, es decir, cada uno fue capaz de demostrar su responsabilidad y su capacidad de aprender a hacer y de compartir con los demás.

Es importante resaltar que los estudiantes de Licenciatura no sólo participaron en la investigación y organización del evento, sino que realizaron una encuesta de opinión que aplicaron a los asistentes que presenciaron el evento, lo que les permitió conocer su opinión con respecto a la organización del evento, el contenido temático y su participación como ponentes.

Los resultados fueron satisfactorios, de tal manera que estos jóvenes que al principio se sentían inseguros, temerosos y hostigados ante la tarea académica que debían cumplir, ahora expresaban con agrado su vivencia y el deseo de participar en nuevas tareas, ya que lo que acababan de experimentar les había dado la oportunidad de aprender de forma agradable y de comprobar el conocimiento.

Como experiencia académica podemos mencionar que es importante compartir un aprendizaje con las diferentes comunidades, que nos dan el placer de disfrutar de un trabajo académico que pudo ser como otros trabajos más y que, sin embargo, se convirtió en una satisfacción académica invaluable, pues los alumnos no sólo aprendieron en qué consiste un suicidio, una ideación suicida, una amenaza, o un intento o suicidio consumado, sino que se dieron cuenta de que las personas están deseosas por conocer, aprender y compartir sus inquietudes con la finalidad de mantener un equilibrio saludable, y que un trabajo realizado conjuntamente y con interés ofrece mejores resultados.

Por otra parte, los profesores podemos ayudar a los estudiantes a que vean la relevancia de lo que están aprendiendo al mantenerse conectados con el mundo real a través de la construcción de tareas de desempeño, que nos permiten evaluar las habilidades de los estudiantes y los estándares de desempeño, es decir, la identificación de lo que los estudiantes deberán de conocer y ser capaces de hacer, que implica un aprendizaje del estudiante activo e integrado, los cuales llevan tareas que requieren pensamiento complejo, planeación y evaluación, resuelven problemas, toman decisiones, construyen argumentos de

tal manera que ello les lleva a una disciplina que les orienta adquirir conocimientos sobre ella.

Es por eso que compartimos esta experiencia académica con todos ustedes y recomendamos:

Llevar tareas a los estudiantes que les dé el beneficio de ganar comprensión, construir de su propio conocimiento y desarrollar sus mapas cognoscitivos de las interacciones entre hechos y conceptos.

Que los objetivos centrados en el proceso del aprendizaje son un buen punto de partida para una meta educativa, de tal manera que el individuo sea capaz no sólo de adquirir un saber sino también la creatividad, de manera que pueda orientar el logro de la enseñanza aprendizaje y una focalización del proceso cognitivo (Glez. Capetillo O).

Podemos concluir que los estudiantes conocieron la magnitud de un problema, aprendieron a realizar actividades en base a un problema, aprendieron a convivir y, por último, aprendieron a ser profesionales concientes de la problemática de salud que involucra a determinados grupos y que se tiene responsabilidades como miembro del equipo de salud.

ISSN 1695-6141

© [COPYRIGHT](#) Servicio de Publicaciones - Universidad de Murcia