



REVISIONES Y RESEÑAS

MOTIVACIONES PSICOSOCIALES DEL ESTUDIANTE INGRESANTE A LA CARRERA DE ENFERMERÍA, de María Inés Games.

***Vidal Puèrtolas, Adela**

*Comadrona. Docente de la Universidad de Barcelona.

Librería AKADIA Editorial, 2006. Buenos Aires, Argentina. 74 págs.



Las ciencias humanas avanzan gracias a los motores que los seres humanos generan en su dedicación, esfuerzo y desarrollo de sus responsabilidades profesionales. Esto se traduce en comportamientos motivados y motivadores capaces de perpetuar cada día en la realidad satisfacciones propias y ajenas por los resultados y por qué estos determinan el poder humano de convertir los deseos y las necesidades, no sólo en esfuerzos, sino en panoramas novedosos de conciencia.

Al leer el libro **Motivaciones psicosociales del estudiante ingresante a la carrera de enfermería** de María Inés Games se evidencian varios aspectos. Desde la preocupación docente por entender cierta realidad de los alumnos, - que muchas nos quedan algo lejos- y que permite traducir el reto de la investigación a un apartado propio de nuestra enfermería, hasta la reflexión que determina que es necesario un marco de referencia para saber cómo se debe facilitar a cualquier persona en formación

académica, a partir de sí misma, elementos de “alimentación” del sentido de su labor profesional.

Las peculiaridades socio-culturales del país Argentina (Mar del Plata) donde se ha desarrollado la investigación, permite plantear analogías con nuestro medio europeo, pues se comparte cierta visión cultural y del mundo. La diferencia es que en ese país la enfermería tiene rango de licenciatura dentro del currículo universitario, mientras aquí seguimos con cierta falta de reconocimiento académico.

Uno de los puntos que más me ha llamado la atención es que el término “vocación” no es la mayor prioridad interna que determina la elección de estos alumnos a la carrera profesional de la enfermería y eso significa que muchas de las cuestiones personales que forman parte de las acciones humanas son complejas y, en este caso, en enfermería, los futuros profesionales desean y esperan ser reconocidos y elevar su autoestima sabiendo que sus capacidades y actuaciones son útiles y fundamentales para los demás.

Eso, combinado con el hecho genérico de que sigue siendo una profesión eminentemente femenina, sitúa, desde la evidencia, la necesidad de mejorar constantemente la autoestima personal en la formación y diseñar nuevas formas de actuación donde la individualización, sea como tutoría docente o como relación asistencial directa, ofrezca nuevas vías creativas de relación personal.

El libro es ameno y ligero, cosa difícil de conseguir al publicar una investigación. Traducir en ciertos valores mensurables actitudes o disposiciones realistas no es una labor simple, toda vez que el libro consigue desarrollar matices pertinentes para la comprensión del tema.

Me gustaría que la edición de este libro estimulara trabajos similares donde, además de poner en palabras realidades fundamentales para la enfermería, permitiera ir más lejos en el conocimiento de las mejores maneras y modos de desarrollar docentemente la formación en enfermería.

Oportuno encuentro éste en ***Enfermería Global***, para felicitar a Concha Rivera Rocamora por el prólogo y a Maria Inés Games por su trabajo.

ISSN 1695-6141

© [COPYRIGHT](#) Servicio de Publicaciones - Universidad de Murcia