



DOCENCIA - FORMACIÓN

LA FORMACIÓN DEL ENFERMERO PARA LA ENSEÑANZA DE NIVEL MEDIO EN ENFERMERÍA: UNA CUESTIÓN DE COMPETENCIAS.

A FORMAÇÃO DO ENFERMEIRO PARA O ENSINO DE NÍVEL MÉDIO EM ENFERMAGEM: UMA QUESTÃO DE COMPETÊNCIAS.

***Valente, G. S. C., **Viana, L. de O.**

*Mestre em Enfermagem. Professora da Universidade Estácio de Sá - Rio de Janeiro. **Doutora em Enfermagem, e professora adjunta do Departamento de Metodologia e Ensino em Enfermagem da Escola de Enfermagem Anna Nery - UFRJ - Brasil.

Palabras clave: Educación basada en las competencias; enseñanza; Enfermería.

Palavras-chave: Educação baseada em competências, Ensino, Enfermagem.

RESUMEN

El presente estudio de disertación de maestrazgo se encuentra inserto en el Núcleo de Pesquisa en educación, gerencia y ejercicio profesional en Enfermería - NUPEGEPEN - con la finalidad de realizar una investigación de cuestiones relativas al desarrollo de competencias en la formación del enfermero para la enseñanza de nivel medio en enfermería. Tuvo como base del estudio las modificaciones en la educación brasileña, trazadas por la Ley de las Directrices y bases de la Educación Nacional del no. 9394/96, que pide un modelo de formación profesional apoyado en las competencias. Los objetivos del estudio son: Reconocer las competencias desarrolladas en la formación del enfermero para la enseñanza en nivel medio, a partir de la práctica pedagógica y analizar la influencia de las competencias en la práctica pedagógica del enfermero. Para realizar el presente estudio exploratorio y descriptivo se utilizó como fuente la literatura sobre competencias y formación docente, teniendo como referencial teórico el educador suizo Phillipe Perrenoud. En la colecta de los datos se utilizó una entrevista semiestructurada seguida de una observación participante y con 8 enfermeros profesores. En el resultado de la investigación, percibimos la necesidad de una formación continua para el profesor como una forma de mantenerse actualizado frente a los cambios en la educación.

RESUMO

O presente estudo de dissertação de mestrado encontra-se inserido no Núcleo de Pesquisa em Educação, Gerência e Exercício Profissional em Enfermagem - NUPEGEPEN - com intuito de investigar questões concernentes ao desenvolvimento de competências na formação do enfermeiro para o ensino de nível médio em Enfermagem. Teve como base do estudo as modificações na educação brasileira, trazidas pela Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional, no. 9.394/96, que pede um modelo de formação profissional baseado em competências. Traz como objetivos: identificar as competências desenvolvidas na formação do enfermeiro para o ensino de nível médio, a partir da sua prática pedagógica, e analisar a influência das competências na prática pedagógica do enfermeiro. Para realizar o presente estudo exploratório/descritivo foi utilizado como fonte a literatura sobre competências e formação docente trazendo como referencial teórico o educador suíço Phillippe Perrenoud. Na coleta de dados realizou-se a aplicação de uma entrevista não-estruturada seguida de observação participante, e teve como sujeitos oito enfermeiros que atuam no ensino de nível médio em Enfermagem, e que participaram de cursos de Licenciatura e/ou formação pedagógica, que aceitaram participar do estudo. No resultado da análise, percebemos a evidente necessidade da formação contínua na vida do docente, como forma de manter-se atualizado frente às mudanças ocorridas na educação.

CONSIDERACIONES INICIALES

El actual estudio surgió de las experiencias de una de las autoras, trabajando en la educación del nivel medio en enfermería desde 1990 y como coordinadora general del PROFAE (Proyecto de profesionalización de profesionales de la enfermería) de 2000 a 2002 en una institución de educación en el estado de Río De Janeiro, cuando percibió la necesidad de la formación pedagógica de la enfermera que actúa en el nivel medio, frente a los cambios traídos por la ley no. 9.394/96 que se ocupa de las líneas de la dirección y de las bases de la educación nacional.

Parte del hecho de que hoy estamos viviendo cambios radicales en la educación en el panorama internacional, también en Brasil, destacando el papel de los profesores, como agentes básicos en la materialización de las políticas educativas en todos los ámbitos de la enseñanza, estableciendo consideraciones respecto a la educación del nivel medio en enfermería y la formación de la enfermera para lograr esta educación.

La capacidad profesional de los trabajadores del nivel medio en el oficio de enfermería, representa uno de los componentes básicos para la calidad de la ayuda elogiada por el sistema único de la salud - SUS, puesto que son estos profesionales los que componen el contingente mayor en el cuidado en salud, además de ser la base de la ayuda del oficio de enfermería, por lo tanto, son los profesionales que están al frente de la atención y, para esto, necesitan una formación competente y un desarrollo de capacidades para lograr una asistencia de calidad, cumpliendo a la enfermera-profesora que actúa en esta educación, desarrollar capacidades en su formación, para encontrar ayudas a su funcionamiento en la educación en el oficio de enfermería, teniendo como base el saber y saber-hacer, precedido del saber-ser.

Así, creemos que el curso de Licenciatura en enfermería y los cursos de especialización en formación pedagógica, llevarán a la enfermera al desarrollo de las capacidades necesarias para la enseñanza del nivel medio en enfermería, conforme conectan el conocimiento adquirido en la graduación, agregado al conocimiento vivido de la didáctica y de la pedagogía en éstos. Por lo tanto, para enseñar, es preciso que la enfermera tenga conocimientos de didáctica.

Las **cuestiones** del estudio son: ¿qué competencias se desarrollan en la formación de la enfermera para la educación del nivel medio en enfermería? ¿Cuáles son las estrategias desarrolladas por la enfermera-docente en la educación del nivel medio, teniendo en cuenta las competencias desarrolladas en su formación?.

Del **objeto** de este estudio emerge: El desarrollo de capacidades en la formación de la enfermera para la educación del nivel medio en enfermería.

El **referencial teórico** usado se basa en las reglas de Phillippe Perrenoud, profesor de la universidad de Ginebra, con sus conceptos importantes sobre competencias y formación docente, contribuyendo perceptiblemente a la discusión sobre la formación continua de profesores, incluyendo las capacidades profesionales especialmente, sobre todo en lo que se refiere a sus obras: "La práctica reflexiva en el oficio de profesor: profesionalización y razón pedagógica"(2002); "Diez nuevas capacidades para enseñar"(2000); y "Formando profesores profesionales"(2001).

OBJETIVOS

Reconocer las competencias desarrolladas en la formación de la enfermera para la enseñanza del nivel medio en enfermería, de su práctica pedagógica, y analizar la influencia de las competencias en la práctica pedagógica de la enfermera, con las estrategias usadas en la educación.

La motivación para llevar a cabo este estudio parte de la premisa de que actualmente no se concibe la educación profesional en enfermería solamente como instrumento de la política asistencial, sino como estrategia para que los ciudadanos tengan acceso efectivo a los descubrimientos científicos y a las conquistas tecnológicas de la sociedad.

Así, el profesor en la enseñanza del nivel medio en enfermería necesita estar atento a las modificaciones necesarias en su actuación, en el sentido de que hoy, la tónica en el aula, no es simplemente la transmisión de los conocimientos, sino las razones por las cuales estos conocimientos pueden contribuir al desarrollo de capacidades y a la construcción del pensamiento crítico-reflexivo en la realidad del contexto social, económico y político vigente.

La importancia de este estudio deriva de cuestiones importantes y actuales, y contribuirá para el oficio de enfermería, para la sociedad, para la línea de investigación de la Escuela de Enfermería Ana Nery, para la asistencia.

MATERIAL Y MÉTODOS

Este es un estudio descriptivo-exploratorio, cualitativo, realizado de julio de 2003 a junio de 2005, teniendo como escenario para la recogida de datos a dos instituciones de enseñanza del nivel medio en enfermería, localizadas en la ciudad de Río de Janeiro, teniendo como sujetos a ocho enfermeras docentes que habían realizado cursos de Licenciatura y/o formación pedagógica en Educación en Salud.

Se utilizó como instrumentos una entrevista semiestructurada y la observación del participante, para mejor ajustarse al objeto y a los objetivos del estudio. Procuramos mostrar la importancia del desarrollo de capacidades en la formación de la enfermera que actúa en la educación del nivel medio en enfermería, basándonos en las capacidades citadas por Phillipe Perrenoud: organizar y dirigir situaciones de aprendizaje; manejar la progresión de la enseñanza; concebir y desarrollar los dispositivos de diferenciación; implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo; trabajar en equipo; participar en la administración de la escuela; informar e implicar a los padres; utilizar nuevas tecnologías; hacer frente a los dilemas éticos de la profesión; manejar su formación continua.

También utilizamos el Arco de Maguerez, que nos posibilita partir de la realidad del individuo, problematizar esta realidad, buscar las hipótesis de la solución y volver a esta misma realidad, transformado.

RESULTADOS

Para el análisis de los resultados encontrados, trabajamos en el análisis del contenido, con categorías temáticas. El análisis de los datos recogidos en campo, según Minayo (1995, p.197-198), busca alcanzar tres objetivos: superar la incertidumbre, enriquecer la lectura e integrar los descubrimientos, también tener propósitos complementarios, o sea proponer una actitud de búsqueda del material recogido apropiado y ampliar la comprensión de contextos culturales con significaciones que excedan el nivel espontáneo de los mensajes.

Según Minayo (1995, p.68-69) "se entiende el análisis en un sentido más amplio, incluyendo la interpretación, puesto que ambos están contenidos en el mismo movimiento: la mirada atenta a los datos de la investigación".

Categorías:

1. Opiniones del profesor referente a la formación apropiada

Identificamos claramente en la exposición de los profesores la capacidad de manejar la formación apropiada y el enriquecimiento continuo, que parece ser una de las preocupaciones más grandes del profesor de enfermería.

MARGARITA - Hice curso de licenciatura junto con la graduación (...) encuentro muy importante participar en seminarios, conferencias, pues esta es la oportunidad de actualización de nuestros conocimientos (...)

Percibimos en los testimonios la preocupación de los profesores en mantenerse actualizados "para dar cuenta" de los cambios que están sucediendo en la educación. Así, la formación profesional es una construcción personal que se apoya en acciones prácticas, cotidianas en el aula, seguida de la reflexión y del análisis de estas acciones, junto con otros profesores del mismo nivel, dando un mayor sentido a la práctica pedagógica.

Esta perspectiva del análisis fue confirmada por la declaración siguiente:

MARGARITA - (...) he discutido en esto con mis colegas, encuentro que puedo contribuir a la evolución de la educación de esta forma, hablando con los colegas, compartiendo con ellos esta conciencia de que podemos hacer de otra forma y que existen varias maneras para hacer la enseñanza más provechosa y más agradable.

Percibimos las competencias técnicas y socio-políticas que el docente tiene que desarrollar en la formulación de la oferta educativa de la escuela en la que actúa, con la conciencia del significado para preparar personas para el trabajo, con visión del proceso educativo y también, conscientes de que su actuación no puede limitarse al aula, sino que debe ser hecha en el colectivo de la institución, como partícipe y co-responsable del buen funcionamiento de la propuesta, la cual está en permanente construcción y cambio.

En este prisma, Perrenoud (2002, p.13) afirma: "la autonomía y la responsabilidad de un profesional dependen de una gran capacidad de reflexionar en y sobre su acción". Para el autor, esta capacidad está en el núcleo del desarrollo permanente, en función de la experiencia de capacidades y de saberes profesionales.

2. Estrategias usadas en la práctica pedagógica por la enfermera;

Buscando evidenciar las estrategias que se utilizan y la consecuencia de éstas en la práctica pedagógica del profesor, en la intención de atender el segundo objetivo del estudio, presentamos la opinión de uno de los profesores:

ORQUIDEA - (...) gusto de trabajar en clase con cuestiones de la vida verdadera, Trabajé siempre así, traer ejemplos, relacionando con otras situaciones (...) sé que tengo eso para inventar formas, para motivar a los alumnos, tengo que tener creatividad para estimularlos (...)

Percibimos la preocupación que los profesores tienen en estimular la participación de los alumnos en el proceso de la construcción del conocimiento, el ir a la realidad propia del alumno, a través de ejemplos relacionados con la vida de cada uno, que denota la capacidad de organizar y de dirigir situaciones de aprendizaje, convergiendo a algunos puntos importantes, que conducen a lo que dice Perrenoud (2001b, p.32): (...) la formación "parte de la práctica" y "hace reflexionar sobre las prácticas reales".

3. Las opiniones del profesor referente a las capacidades desarrolladas en su formación.

Encontramos en los comentarios de los profesores, una clara percepción de que ser competente es actuar de manera libre, autónoma, crítica, creativa y solidaria en el ejercicio del trabajo de la enseñanza, reconociéndose a sí mismo como un profesional competente, que en su área de actuación se expresa como persona, relacionándose con el otro, construyendo un ambiente social, digno y humano.

TAZA DE LECHE: (...) encuentro que esa capacidad también parte de esta formación continua, nunca estamos "listos", tenemos que estar buscando, haciendo cursos, participando en eventos, haciendo maestrados, cursos de especialización y actualizaciones (siempre el buscar...), la capacidad no es solamente técnica, es también capacidad ética, y debe entender que el alumno que viene allí de la comunidad y que tiene una realidad diferente, pero tiene su valor, tiene su propia biografía, y a partir de ahí, vamos a construir juntas nuevas capacidades éticas, personales, técnicas, que iremos sumando.

Los comentarios evidenciaron que los profesores son sensibles a la comprensión del curriculum vitae para las capacidades, y percibió que están preocupados con la contextualización de los estímulos a la lectura y de relacionar los contenidos con la

experiencia de vida del alumno.

Tal factor nos lleva a pensar que la formación para las competencias, aunque sigue siendo una nueva realidad en nuestro país, la están poniendo en ejecución ya los profesores que se interesan por una formación continua, necesitando, por ello, que se divulguen más los diversos ámbitos de la enseñanza y que se mejoren las estrategias para trabajarla en la formación.

Perrenoud (2001, P. 91), en el intento de hacernos reflexionar sobre lo expuesto, dice que "la formación de profesores pasa por un período de transformación, de ruptura". El autor afirma que desde entonces, la formación inicial es asegurada por la universidad, en cuanto a la formación continua, ésta se atribuye objetivos declarados de construcción de capacidades.

CONCLUSIONES

Percibimos que los profesores que habían participado del estudio se muestran sensibles a mantenerse actualizados y a seguir estudiando, en un proceso de formación continua, para desarrollar las capacidades apropiadas para una nueva educación, basada en el pensamiento crítico y reflexivo, en el sentido de desarrollar capacidades en sus alumnos de modo que ambos puedan transformar la realidad vivida.

Con relación a las estrategias en clase, los profesores seleccionados habían presentado algunas modalidades, encontrando que la lección expositiva, iniciada con definiciones rápidas sobre los contenidos, sigue siendo la principal estrategia utilizada, pero eso no es tenido en cuenta por los profesores como situación tradicional, puesto que buscan relacionar la lección expositiva con otras estrategias y con el estímulo del pensamiento crítico y reflexivo del alumno.

La realización de este trabajo nos lleva a una serie de reflexiones, como que el enfermero-docente en la enseñanza del nivel medio en enfermería toma cada vez más conciencia de la importancia de la formación continua para poder formar a profesionales del nivel medio en la forma instrumental, estimulando a este alumno a pensar, para ser un diferencial en el mundo del trabajo.

Este estudio deja las recomendaciones para la realización de otras investigaciones, visto que el momento en que vivimos en la educación nacional está repleto de inmensas transformaciones que, en la mayoría de veces, va más allá de la comprensión de todas las implicadas.

El profesor debe modernizarse constantemente, no solamente con cursos, sino a través de la lectura de temas técnicos de enfermería (libros, revistas científicas, periódicos), como también de temas relacionados con la educación, englobando los cambios que vivimos a nivel mundial, procurando conocer la legislación educativa, e implicarse con la investigación, elaborando artículos, participando en eventos (seminarios, congresos, conferencias), con miras a la comprensión de la realidad social y a la construcción del compromiso práctico con la construcción de una nueva sociedad.

REFERENCIAS

1. ANTUNES, C. Como desenvolver as competências em sala de aula. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.
2. BERGER FILHO, R, L. Formação baseada em competências, numa concepção inovadora para a formação tecnológica. V Encontro de Educação Tecnológica dos Países do Mercosul; MEC/SEMTEC/ETFPEL. Pelotas, 1998. (mimeo).
3. BORDENAVE, J.D. e PEREIRA, A.M. Estratégias de ensino-aprendizagem. 14 ed. Petrópolis: Vozes, 1989.
4. BRASIL. MEC. Lei de diretrizes e Bases da Educação no. 9.394/96. Disponível em: <http://www.mec.gov.br/>. Acesso em 17-10-2003.
5. BRASIL. MEC. Educação. Brasília/Rio de Janeiro: Ministério da Saúde/Fundação Osvaldo Cruz, Escola Nacional de Saúde Pública, 2000. 84p. (Formação pedagógica em educação profissional na área de saúde: enfermagem, módulo 1.).
6. BRASIL. MEC. Educação/Conhecimento/Ação. Brasília/Rio de Janeiro: Ministério da Saúde/Fundação Osvaldo Cruz, Escola Nacional de Saúde Pública, 2000. 80p. (Formação pedagógica em educação profissional na área de saúde: enfermagem, modulo 3.)
7. BRASIL. MEC. Parecer CNE/CP 009/2001: Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores da educação básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Brasília: MEC/CNE, 2001. Disponível em: <http://www.mec.gov.br/cne/ftp/PNCP/CNCP009.doc>. Acesso em; 22/08/2003.
8. BOGDAN, R. BIKLEN, S. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora,1994.
9. DELLORS, J. Educação: um tesouro a descobrir: relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o Séc. XXI. São Paulo: Cortez; 1998.
10. FREIRE, PAULO. Pedagogia da autonomia. Saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e terra, 2002.
11. FRIGOTTO, G. Entrevista concedida. Mais Humana - No. 04 - Outubro de 2002. disponível em:[http://www. Maishumana.com.br/home2htm](http://www.Maishumana.com.br/home2htm). Acesso em 19/08/2004.
12. FRIGOTTO, G. Novos desafios para a formação de professores. Niterói, Boletim Informativo do Núcleo de Desenvolvimento e Promoção Humana, Ano II, n.12, 2000.
13. GOLDENBERG, M. A arte de pesquisar - Como fazer pesquisa qualitativa em ciências sociais. 2 ed. Rio de Janeiro, Afiliada, 1997.
14. KUENZER, A . (org.) Ensino Médio: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho. São Paulo, Cortez, 2000. Parte I, p. 25-90. LIBÂNEO, J.C. Adeus professor, Adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente. 6 ed. São Paulo: Cortez. 2002 (coleção Questões da nossa época. V. 67). Série formação do professor.
15. LUDKE, MENGA. Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas/ Menga Ludke,

Marli E.D.A André - São Paulo: EPU-1986.

16. MACEDO, J. M. Reestruturação produtiva e políticas de formação de novas competências para o trabalho docente. GT 08 - Formação de professores. Disponível em: <http://www.anped.org.br/25/jussaramarquesmacedot08.rtf>. Acesso em 20/08/2004.
17. MARKERT, W. Novas competências no mundo do trabalho e suas contribuições para a formação do trabalhador. UFRN, 2000. disponível em: <http://anped.org.br/0905t.htm>. Acesso em: 20/08/2004.
18. MINAYO, M.C.S. Pesquisa social: Teoria, Método e criatividade. Petrópolis: Vozes, 1995.
19. PEDUZZI, M. Mudanças tecnológicas e seu impacto no processo de trabalho em saúde. In: Seminário formação técnica em ciência e tecnologia em saúde. Escola Politécnica de saúde Joaquim Venâncio, fundação Osvaldo Cruz, 1997.
20. PERRENOUD, P. Construir as competências desde a escola. Trad. Bruno Magne. Porto Alegre. Artes Médicas sul, 1999.
21. PERRENOUD, P. Dez novas competências para ensinar. Trad. Patrícia Chitoni Ramos. Porto Alegre: Artes Médicas Sul. 2000. PERRENOUD, P. et all. Formando professores profissionais: Quais estratégias? Quais competências? 2. ed. Ver. Porto Alegre. Artmed, 2001b.
22. PERRENOUD, P. A prática reflexiva no ofício de professor: profissionalização e razão pedagógica. Porto Alegre: Artmed, 2002.
23. RIOS, T. A . Compreender e ensinar: por uma docência de melhor qualidade. 2 ed. São Paulo. Cortez.2001.
24. ROSA, S.S. da. Construtivismo e mudança. 8.ed. São Paulo. Cortez. 2002.
25. SECAF, V. A Licenciatura em Enfermagem e a prática de ensino: uma revisão crítica de sua evolução na Universidade de São Paulo. USP. 1987. Tese. (Doutorado em Enfermagem). Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo, 1987. Orientadora: Yolanda Cintrão Forghieri.
26. TOBASE, L. Qualificação profissional dos enfermeiros do Ensino Médio. Nursing; v.68, no. 7, Janeiro, 2004.
27. VALENTE, G.S.C, VIANA, L.O. O pensamento crítico e reflexivo no ensino da pesquisa em Enfermagem: Um desafio para o professor. Trabalho apresentado no 8o. Seminário Nacional de Diretrizes da Educação em Enfermagem, em Vitória, Espírito Santo, 2004.

ISSN 1695-6141

© COPYRIGHT Servicio de Publicaciones - Universidad de Murcia