



DOCENCIA - FORMACIÓN

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS EN EL CAMBIO CURRICULAR REVELAN PERSPECTIVAS DE TRANSFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA POR LA NUEVA EDUCACIÓN

ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM UTILIZADAS NA MUDANÇA CURRICULAR REVELAM PERSPECTIVAS DE TRANSFORMAÇÃO DOS ESTUDANTES DE ENFERMAGEM PELA NOVA EDUCAÇÃO

Tanji, S., **Monteiro Dantas da Silva, CMdSL, ***Albuquerque, VS., *Felippe, KC.**

*Master en Enfermería. Docente. **Maestranda en Enfermería. Docente. ***Master en Microbiología. Doctoranda en Salud Pública. Docente. ****Master en Enfermería. Coordinadora del Curso de Graduación en Enfermería. Centro Universitário Serra dos Órgãos UNIFESO – Teresópolis – RJ. Brasil.

Palabras clave: estrategia, aprendizaje, cambio curricular.

Palavras chave: estratégia, aprendizagem, mudança curricular

RESUMEN

El presente artículo tiene como meta investigar la comprensión de los estudiantes sobre la estrategia adoptada en el cambio curricular del curso de graduación en Enfermería. La metodología versa la encuesta cualitativa, los sujetos fueron 27 educandos de una Facultad Privada del estado de *Río de Janeiro*. La recogida de datos ocurrió en el mes de septiembre de 2007. De los resultados fueron construidas cuatro unidades temáticas: la estrategia del aprendizaje posibilita la búsqueda del conocimiento; la estrategia del aprendizaje encamina al educando a aprender a aprender; la estrategia del aprendizaje fortalece la autonomía y creatividad del educando; el conocimiento es facilitado por la interacción del grupo. Todas las unidades temáticas están en concordancia con la propuesta de las estrategias educativas innovadoras.

RESUMO

O presente artigo tem como objetivo a investigar a compreensão dos estudantes sobre a estratégia de aprendizagem adotada na mudança curricular do curso de graduação em Enfermagem. A metodologia versa a pesquisa qualitativa, os sujeitos foram 27 educandos de uma Faculdade Privada do estado do Rio de Janeiro. A coleta de dados ocorreu no mês de setembro de 2007. Dos resultados foram construídas quatro unidades temáticas: a estratégia de aprendizagem possibilita a busca do conhecimento; a estratégia de aprendizagem encaminha o educando a aprender a aprender; a estratégia de aprendizagem fortalece a autonomia e criatividade do educando; o

conhecimento é facilitado pela interação do grupo. Todas as unidades temáticas estão em concordância com a proposta das estratégias educativas inovadoras.

1. CONSIDERACIONES INICIALES

“El camino ha ser recorrido amplía la reflexión”.

El *Centro Universitário Serra dos Órgãos (UNIFESO)*, a partir del primer semestre de 2007, implanta el cambio curricular en el Curso de Graduación en Enfermería. Desde este momento, la pedagogía de la transmisión ampliamente utilizada en el formato curricular anterior, pasa a ser sustituida por la metodología innovadora del aprendizaje.

Los educandos que estaban insertos en el primer semestre del cambio curricular, en algunas circunstancias, presentaron reacciones frente al nuevo proceso de formación. Sin embargo, todos los puntos y contrapuntos del miedo, inseguridad, vanidad, fueron cuidadosamente trabajados por la coordinación del curso y del periodo, para que pudiéramos obtener mayor éxito en este proceso.

Al cabo de ocho meses del inicio agitado y repleto de expectativas, surge en nuestras mentes la necesidad de comprender cómo los educandos que hoy se encuentran en el primer período del curso de graduación en enfermería perciben el proceso de aprendizaje adoptado a esta nueva trayectoria.

Se partió de la premisa de que con la relajación de la ansiedad de aquellos que fueron pioneros del proceso de cambio, estos estudiantes que se adentraron en el segundo semestre de 2007 en el curso de graduación en Enfermería, después del proceso selectivo (*vestibular*), pueden o no estar más tranquilos en relación con la metodología de aprendizaje adoptada.

Sin embargo, nuestro enfoque apunta a esta segunda clase que ya transporta en sí, preliminarmente, “estigmas” vividos de un conocimiento metodológico innovador, transmitido por los compañeros que los antecedieron que, a remolque, podrán estar sumando contribuciones para éstos, al proporcionarles sugerencias para grandes discusiones críticas y transformadoras. No lo repensamos como negativo porque permite revivir cada avance, para nuevas construcciones en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Así, nos encontramos en el presente estudio con el nuevo currículo que a pesar de embrionario ya refleja determinación de propósitos todavía por vivenciar de los actores más inmersos específicamente en las sesiones tutoriales, las cuales van más allá del aprendizaje construido, el cambio de los sujetos como si la maduración aconteciese a cada retorno a la clase en la convivencia que dan las relaciones humanas y sociales. Como no podría dejar de ser, la concepción de estrategia del aprendizaje nos conduce a Pezzo, autora que nos la presenta:

(...) en la tensión entre la transmisión del saber (receptáculo desprovisto de contenido) y el compartimento (diálogo, construcción del saber, cambio conceptual, concepciones previas, conflicto cognitivo). Profesor como mediador entre el conocimiento científico y los aprendices. El aprendizaje se da por el involucramiento activo del aprendiz en la construcción del conocimiento y las ideas previas desempeñan papel importante en el proceso de aprendizaje^{1:3}.

Hay que destacar que frente al cambio curricular, las metodologías activas posibilitan un aprendizaje problematizado, donde el profesor pasa a ser un facilitador, lo que no quiere

decir en modo alguno que sea simplista, ofreciendo en bandeja el aprendizaje, muy al contrario, esto estimula el pensamiento crítico-reflexivo cuando los educandos inquietos buscan el conocimiento entre fuentes seguras de la investigación científica.

Sin embargo, la tensión¹, a nuestro entender, reside en el enfrentar lo individual problematizado al grupo (conflicto cognitivo), cuando las ideas son compartidas basadas en las concepciones preliminares de un conocimiento del mundo empírico anterior, por parte de cada uno de los actores, que apoyadas o refutadas resultarán en la construcción del conocimiento propiamente dicho. Entonces, la estrategia de aprendizaje funciona como el medio que permite al tutor-facilitador la mediación de éste entre el pensamiento científico y las ideas, desempeñando un papel esencial en el proceso de aprendizaje.

Existe, por tanto, la perspectiva latente de que la idea de modernidad y cambio se asocia a la expectativa de mejora futura infinita que designa la nueva era, lo que causa temor porque transforma de arriba a abajo promoviendo una transformación incesante y vertiginosa en la siembra de la educación donde lo que es perenne no es para siempre, vista su transitoriedad en el suceder de los tiempos históricos hasta la sociedad contemporánea².

Como el camino necesita ser recorrido por cada educando la **cuestión orientadora** formulada mirando al aprendizaje perfilado a la nueva metodología fue la siguiente: cómo los estudiantes comprenden la estrategia adoptada en el proceso de formación como enfermeros. El presente estudio ha agregado como **objeto** a ser construido: la metodología innovadora que refleja la percepción desarrollada en el proceso individual-colectivo de las situaciones-problemas mediadas por las cuestiones del aprendizaje. Y a corroborar como **objetivo**: investigar la comprensión de los estudiantes sobre la estrategia del aprendizaje adoptada en el cambio curricular del curso de graduación en Enfermería.

2. MÉTODO Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

“Percepciones y sentimientos en la encuesta edifican resultados”

Se trata de un estudio cualitativo y descriptivo desarrollado en el período de marzo a agosto de 2007 en el Curso de Graduación en Enfermería, inserto en la propuesta de cambio curricular concebido en la vigencia de metodologías innovadoras en la especificidad de la espiral constructivista vivenciado desde el semestre pasado, del *Centro Universitário Serra dos Órgãos – UNIFESO*

La investigación de la comprensión del educando frente a las estrategias de aprendizaje, insertas en la segunda clase del currículo integrado, confiere carácter cualitativo a la encuesta, conforme se describe a continuación.

La encuesta cualitativa contesta a cuestiones muy particulares. Ella se preocupa, en las ciencias sociales, con un nivel de realidad que no puede ser cuantificado. O sea, trabaja con el universo de significados, motivos, aspiraciones, creencias, valores y actitudes, lo que corresponde a un espacio más profundo de las relaciones, de los procesos y de los fenómenos que no pueden ser reducidos a la operacionalización de variables³.

Los sujetos de la encuesta fueron estudiantes ingresados en el proceso selectivo (*vestibular*) del segundo semestre de 2007, que aceptaron participar en la encuesta. Estos ingresos

constituyeron la segunda clase a cursar el currículo integrado. Para la colecta de datos fueron distribuidos formularios con cuestiones abiertas, cuyo enfoque encaminaba la percepción del educando con relación a la estrategia del aprendizaje utilizada en el cambio curricular. Los datos fueron colectados en el mes de septiembre de 2007. La selección de los sujetos fue realizada de forma espontánea, donde de los 46 instrumentos distribuidos obtenemos retorno de 27 educandos que compusieron el cuadro de los participantes, y fueron identificados por Entrevistado de 1 a 27, a fin de preservar el anonimato. La selección de los sujetos fue realizada de forma espontánea, a aquéllos que aceptaron contestar el instrumento de colecta de datos.

Subrayamos que fue solicitado el permiso previo de los participantes, siguiendo las orientaciones de la Resolución n°.196/96 del *Conselho Nacional de Saúde*, en sus principios básicos de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia, mediante el término de Consentimiento Libre y Esclarecido y, después, de autorización del Comité de Ética de la Encuesta.

El análisis de los resultados ha contemplado la saturación de los datos y posteriormente se procedió a la descripción de los mismos agrupándolos en unidades temáticas de acuerdo con congruencias de las respuestas obtenidas.

3. RESULTADOS Y DISCUSIONES

“Estrategias son medios que conducen a un fin”.

El objetivo del estudio está relacionado con el investigar la comprensión de los educandos sobre la metodología propuesta en el cambio curricular, de ahí la conveniencia de demostrar las percepciones frente a la metodología adoptada en el cambio curricular.

El cuestionamiento realizado a los participantes de la encuesta fue de cómo cada sujeto percibe la metodología empleada en el cambio curricular. Sin embargo, después del análisis cuidadoso de lo expuesto, fueron construidas cuatro unidades temáticas: la estrategia del aprendizaje posibilita la búsqueda del conocimiento; la estrategia del aprendizaje encamina el educando a aprender a aprender; la estrategia del aprendizaje fortalece la autonomía y creatividad del educando; el conocimiento es facilitado por la interacción del grupo.

3.1. La estrategia del aprendizaje posibilita la búsqueda del conocimiento

Lo que el método proporciona como estrategia es “la búsqueda”, es un aprendizaje diferenciado por su especificidad innovadora teniendo como características un conocimiento mayor y de calidad como revelan los testimonios de los estudiantes:

El estudiante necesita buscar construir sus conocimientos para que al final de toda su trayectoria él tenga un bagaje favorable (...).

Entrevistado – 1

(...) El estudiante está buscando para si mismo y aprendiendo mejor (...).

Entrevistado – 9

Esas herramientas están siendo un elemento que mejora mi aprendizaje. La calidad de la enseñanza cuando se busca investigar da una base muy buena (...).

Entrevistado – 3

El auto-aprendizaje es algo innovador y desafiador. Es muy bueno buscar el conocimiento (...).

Entrevistado – 6

Mis pesquisas son realizadas en diversas fuentes, yo pienso que es pronto para pedir más y sé que voy a conseguir.

Entrevistado – 20

Hice una gran búsqueda de informaciones y conseguí mucho material y tuve una buena presentación en la tutoría.

Entrevistado – 23

A pesar de ser una metodología diferente puedo acreditar que será muy interesante, pues todo también dependerá de nuestra buena voluntad, buscar conocimiento a través de la práctica y desarrollo en conjunto.

Entrevistado - 26

El carácter estratégico educativo objetiva en la actualidad entre los procesos del cambio curricular esencialmente que los futuros enfermeros adquieran habilidades y formen competencias que a la luz de Pinheiro *et al* deberán capacitarlos a actuar de modo consciente, pero reflexivo, frente a las reales necesidades más urgentes e invariables debidas a problemas imprevistos^{4:47}.

Por consiguiente, pensamos es importante articular en la formación de estos sujetos, un repensar de la realidad construida, en la confianza en sus propios medios, en la certeza de que el esfuerzo desprendido los hará más fuertes en la construcción de saberes científicos, donde la mayor parte de las veces el desconocimiento de sus capacidades es también un ideal a descubrir, junto al aprendizaje.

La experiencia surgida de nuestra práctica con este público es que la naturalidad aparece en las sesiones tutoriales y habitualmente los alumnos se sorprenden de las propias transformaciones ocurridas por ignorar que pueden alcanzar sus propios objetivos y sueños en el futuro de la enfermería.

Es natural que la sorpresa y las expectativas sean inmensas, ante el nuevo modelo, pues los estudiantes arrastran aún marcas enraizadas de una enseñanza-aprendizaje tradicional en que, inertes y educadamente, escuchaban extensas clases expositivas en un tipo de enseñanza habitual, desprovista de críticas, nunca auténtica, compuesta apenas por la participación de sus pensamientos o incluso opiniones, cuando éstas, hoy hierven con fuerza, en los espacios de construcción del aprendizaje.

En pro de tanta energía hay que corroborar la máxima antigua y siempre presente de *“que todo lo que se conquista con esmero y esfuerzo jamás se pierde”* y al recordarlo lo hacemos con el propósito de reforzar que el educando aprecia después del trabajo realizado que este ha merecido la pena, por la calidad de los contenidos absorbidos por la estrategia de

aprendizaje procesada en virtud de la metodología constructivista aplicada en beneficio de su formación profesional.

El constructivismo tiene como premisa fundamental que el individuo es agente activo de su propio conocimiento, construye significados y define su propio sentido, en la medida en que el conocimiento construido del educando será aplicado a la resolución de los problemas de la realidad.

A resaltar que la propuesta del cambio curricular se ha delineado en los perfiles de acción dentro de una concepción de modelo de formación y de atención a la salud, donde los educandos, los educadores y la sociedad constituyen sujetos activos en el proceso enseñanza /aprendizaje, en un contexto de integración enseñanza-servicio- comunidad.

La experiencia de la *Universidade Estadual de Londrina* apunta el comportamiento de resistencia al cambio por parte de los estudiantes:

Recibimos estudiantes que, desde la enseñanza fundamental, fueron enseñados a aprender pasivamente, no conocían el papel activo que podrían tener en su aprendizaje y el beneficio que les traería. Sentían inseguridad y miedo. La impresión de no estar aprendiendo nada los perseguía a cada módulo. Reivindicaban aulas expositivas, más contenido de lo básico. (...) Al poco, la propuesta fue obteniendo crédito. Los estudiantes que la comprendieron, llegaron a preferirla al método tradicional⁶.

En esta nueva propuesta curricular, el educando pasa de una situación de receptor pasivo y en una nueva postura de búsqueda participativa y reflexiva, construye su conocimiento a partir del contacto, de la interacción con los más variados objetos y posibilidades de nuevos conocimientos. El educando deja de ser aquél a quien se enseña y pasa a ser un sujeto que aprende a aprender. Sin embargo, asumir esta nueva propuesta requiere preparación, estudio y disposición para cambiar paradigmas, en este sentido presentamos la segunda unidad temática.

Así, podemos afirmar que el interés del alumno crece cuando se enfrenta con clases creativas que conducen a la reflexión y solicitan de éste actitudes participativas aliadas a una atención al estudio del material presentado. Los desafíos surgen cuando profesores-alumnos se implican en métodos innovadores de educación, haciendo de ésta una praxis dinámica que nunca se da por satisfecha, toda vez que el cambio es siempre la próxima etapa.

3.2. La estrategia del aprendizaje encamina el educando a aprender a aprender

La educación necesita volverse hacia un mundo de individuos que piensan, que sienten, que se preparan cada día de modo diferente y que aprendieron a imponerse frente a los estigmas sociales y aun reaprendieron que el diálogo sirve para aproximar ideas, construyendo debates que conduzcan a las personas al sentido más rico que se construye en grupo, o sea, a sentirse libres para aprender.

Varios autores sostienen la temática de esta unidad para discusiones y aprendizajes, como Miranda y Barroso, que inspiradas en Paulo Freire, reviven su legado a través de algunos significados de sus conceptos:

Conseguimos entender y aprender de verdad. Al principio era un método más difícil, pero donde aprendemos (...) sin tener que memorizar.

Entrevistado – 4

Éste es un método excelente y debido la forma de absorción del aprendizaje, pues el estudiante no memoriza el asunto discutido y sí aprende lo que fue pasado.

Entrevistado – 27

Cuando los escenarios de aprendizaje proporcionan la condición del aprender a aprender, estimulan todavía más al educando a articular sus conocimientos y competencias de tal modo que pueda intervenir en el proceso salud enfermedad del individuo y de la colectividad.

Ante esto, se apunta a la concepción del proceso enseñanza-aprendizaje en consonancia con los Cuatro Pilares de la Educación que, de acuerdo con la Comisión Internacional de la Educación y UNESCO, reclaman para que atendamos a las necesidades de una sociedad en transformación, para la cual la educación debe organizarse alrededor de los cuatro aprendizajes fundamentales: Aprender a aprender; Aprender a hacer; Aprender a convivir; Aprender a ser⁹.

Sin embargo, no existe enseñanza sin aprender y viceversa. El aprender precedió a la enseñanza o, en otras palabras, enseñanza se diluye en la experiencia realmente basada de aprender. Saber enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o su construcción.

No temo decir que no existe validez en la enseñanza de la que no resulta un aprendizaje en que el aprendiz no fue capaz de recrear o de rehacer lo enseñado, en que lo enseñado que no fue aprendido no pudo ser realmente aprendido por el aprendiz^{10:26}.

3.3. La estrategia del aprendizaje fortalece la autonomía y creatividad del educando

Actuar de forma autónoma y creativa, también forma parte de los principios de la concepción constructivista de la construcción del conocimiento, otrosí, a destacar la característica de los educandos que son en su gran mayoría trabajadores del área de salud, y en la propuesta del cambio curricular los educandos son estimulados a buscar los conocimientos en momentos del aprendizaje auto conducido, pudiendo de este modo administrar mejor el momento adecuado para su aprendizaje.

Actuar de forma activa, autónoma y creativa es con certeza un estímulo para nosotros, cuando terminamos un caso y actuamos con estos objetivos y con un conocimiento amplio del asunto, tenemos la certeza que es el mejor medio de aprendizaje.

Entrevistado – 7

La forma de aprendizaje está siendo muy creativa y “guay”. Cada persona expresa lo que piensa y así torna la tutoría mejor.

Entrevistado – 9

La forma de aprendizaje posibilita el estímulo, la creatividad, que el alumno puede estar desempeñando y capacitándose a través de su esfuerzo, de su teoría.

Entrevistado – 2

Al traer al texto esta indagación las autoras se orientan en Freire cuando éste nos presenta la autonomía como "(...) *amadurecimento do ser para si, é processo, é vir a ser*"¹¹.

Es posible organizar bases no lineales de conocimiento, posibilitar al educando la libertad para resolver problemas, buscar y consultar las informaciones de acuerdo con su nivel, necesidad e interés de profundizar en el contenido⁵.

Estrategias, métodos y técnicas de enseñanza poseen importancia secundaria, ya que el énfasis va dirigido al proceso aprender a aprender, donde el individuo establece sus objetivos y selecciona los métodos de su preferencia, lo que hace que el alumno no sea mero receptor de informaciones^{12:87}

3.4. El conocimiento es facilitado por la interacción del grupo

Esta unidad temática fue la que sumó más opiniones, ya que la operacionalización de las situaciones problemas en el nuevo currículo ocurre en las sesiones de tutoría. El elemento motivador para la búsqueda del conocimiento pasa a ser trabajado mediante al procesamiento de situaciones problema, lo que debe realizarse a través de la reflexión y teorización del grupo. A partir de las situaciones problema, los educandos construyen las cuestiones de aprendizaje, lo que ayudará a la búsqueda del saber y estimulará el desarrollo del aprender a aprender a partir de la espiral constructivista.

Cabe destacar que el desarrollo intelectual es altamente dependiente de interacciones sociales y refleja la colaboración entre los individuos inmersos en el proceso enseñanza-aprendizaje⁵. Los discursos abajo refuerzan pareceres arriba mencionados:

El resultado está siendo aprobado, conseguí buscar fuentes de pesquisa basándome en el problema junto con el grupo, todos cambiando ideas y opiniones y llegamos con un ideal.

Entrevistado – 5

La clase de hoy ha sido enriquecedora y ha venido a confirmar, fortalecer mi optimismo, con relación al curso y al método. En el inicio, mi expectativa fue grande, pero como me gustan nuevos desafíos me sentí muy a gusto en el transcurso de la sesión de tutoría. Varias dudas fueron subsanadas y me aclaró los principales fundamentos del método.

Entrevistado – 8

Este método está siendo interesante para el aprendizaje y estoy desarrollando conforme las tutorías solamente tengo que agradecer la colaboración de todos.

Entrevistado – 12

Bueno, yo no hablé mucho, pero pienso que estaba enterado del asunto. Mis compañeros participaron mostrando que realmente estaban enterados del asunto.

Entrevistado – 15

(...) tuve un placer enorme hoy de aprender mucho con mi grupo, pues las dudas aún permanecían, no obstante haber pesquisado la interacción con las personas, los cambios de ideas son muy constructivos y aclaradores.

Entrevistado – 17

Este nuevo método exige un poco más de cada uno, la renovación del método trae una formación tanto personal como profesional. Capacitando a actuar, fundamentado en principios éticos, y tener la capacidad y compromiso con la ciudadanía. Con el grupo tenemos libertad y responsabilidad de interacción con cada uno.

Entrevistado – 18

La clase fue muy constructiva, el grupo participativo. La amistad entre las personas es muy importante desde el punto de vista psicosocial.

Entrevistado – 19

Yo creo que mi participación no es una de las mejores, pero con el tiempo voy a intentar hablar y perder mi timidez también, pero contando, siempre con la ayuda de mis compañeros y de la tutora.

Entrevistado – 21

(...) estoy en la expectativa de como voy a desarrollarme en este nuevo método constructivista. Pero muy entusiasmada sabiendo que mi formación será progresiva toda vez que hay interacción, habilidad, humanismo en nuestros estudios.

Entrevistado – 22

La clase de hoy ha sido muy provechosa, hemos conseguido alcanzar nuestros objetivos y comprender mejor el papel del enfermero en el área de la salud, las dudas han sido aclaradas a través de la capacidad de integración de los miembros, lo que lleva al mejor conocimiento entre nosotros. El grupo está bien determinado. Hay algunos fallos debidos a la timidez de algunos, pero eso podrá ser resuelto a lo largo de las tutorías.

Entrevistado – 24

El empleo del lenguaje, la herramienta del proceso social, es fundamental en la reorganización de la comprensión y de las estructuras del conocimiento del individuo, ya que posibilita la negociación y el cambio, condición ésta esencial para que los individuos compartan significados. Destacar que existe una realidad que es interpretada y reconstruida a partir de las interacciones con otros individuos, donde ocurre la negociación de los significados⁵.

El mundo reflejado da la existencia real al hombre de que él existe y no depende de la apreciación o de la visión de quien lo perciba diferente porque es en la oposición de los opuestos donde el individuo se vuelve diferente de lo que es. La preelección acompaña el movimiento del sujeto a lo largo de su vida de tal modo que a través de la educación esto se presenta en varios modelos en virtud de lo que él pretende ser, frente al educar y agregar de las ideas que permean la red de relaciones humanas.

4- CONSIDERACIONES FINALES

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe posibilitar el desarrollo del educando en su capacidad crítica y reflexiva, y que sean capaces de repensar su papel social, de aprender-aprender, de trabajar en grupo y conocer su potencial de aprendizaje⁵. Sin embargo, las unidades temáticas identificadas en el estudio están en armonía y atienden las estrategias utilizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El abordaje espiral constructivista utilizado en este nuevo escenario de cambio curricular atiende la necesidad de este proceso de formación, encaminando así al educando a una postura más proactiva, con sucesivas aproximaciones con la realidad concreta y abstracta, en que el conocimiento va construyéndose de forma creciente en complejidad y especificidad.

Así, entender en la multiplicidad de situaciones cotidianas el proceso enseñanza-aprendizaje, vehículo por lo cual el individuo se sostiene y evoluciona para que él se vuelva verdaderamente hombre, es lento, pero con aliciente, por estar impregnado de su buen criterio, mientras el trabajo es el puente en la construcción de su propia historia, tamizada de orígenes, cultura y sabiduría haciendo que se transpongan las dificultades inherentes a los avances porque el mayor desafío es tener como meta todo lo que se construye día a día con el sumar de las partes.

Generar lo nuevo es difícil porque las mentalidades se acostumbran a lo viejo, a lo conservador, y repentinamente los cambios se hacen inminentes, pues el hombre actual tiene prisa y necesita de cierto grado de resolución acerca de las situaciones para poder sentirse más seguro, o sea, realizado frente a la complejidad de la sociedad orientada hacia una **NUEVA EDUCACIÓN**, sostenida en la expresividad de un pensamiento crítico-creativo por ser reflexivo y actuante transformador de la realidad que lo envuelve.

Asimismo, se percibió que a pesar de un inicio del proceso del cambio curricular repleto de expectativas y ansiedad por parte de los educandos, no ha venido a perjudicar la percepción de éstos que recientemente vinieron a formar parte de nuestro gran desafío de la propuesta del cambio curricular de nuestro curso de graduación en enfermería.

REFERENCIAS

- 1- PEZZO, M. Alguns apontamentos sobre conceitos e estratégias para o ensino de ciências. Universidade Federal de São Carlos. Laboratório Aberto de Interatividade – LabI, 2007.
- 2- LIMA, J. C. F.; NEVES, L. M. W. Fundamentos da educação escolar do Brasil contemporâneo – CARDOSO, M. L.; 1. Sobre as relações sociais capitalistas. Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2006.
- 3- MINAYO MCS (Org.). Pesquisa social – teoria, método e criatividade. 6.ed. Petrópolis: Vozes, 1994.
- 4- PINHEIRO E.F.C., LOPES, M.L.S.; OHIRA, R.H.F.; NICOLETTO, S.C.S. Profissional de saúde: a inter-relação entre formação e prática. Formação / Ministério da Saúde. Estudos, reflexões e experiências em educação profissional na saúde. Ministério da Saúde, Brasília (DF) 2003 maio/ago; 3 (8): 24-29.

- 5- STRUCHINER, M; GIANNELLA, TR. Aprendizagem e prática docente na área de saúde: conceito, paradigmas e inovações. Organização Pan-Americana de Saúde: Brasília (DF), 2005.
- 6- HEGETO DE SOUZA SND, MARTINS CBG, GARANHANI ML, DELLAROZA MSG, YOKOTA O. Avanços e desafios na vivência de um currículo integrado. In: DELLAROZA MSG, VANNUCHI MTO (orgs.). O currículo integrado do Curso de Enfermagem da Universidade Estadual de Londrina: Do sonho à realidade. São Paulo: Hucitec, 2005.
- 7- MIRANDA, K. C. L.; BARROSO, M. G. T. A contribuição de Paulo Freire à prática e educação crítica em enfermagem. Revista Latino-Americana de Enfermagem, Ribeirão Preto (SP) 2004 jul/ago; 12(4):631-5.
- 8- FONTES, V. M. Reflexões im-pertinentes: história e capitalismo contemporâneo. Rio de Janeiro: Bom Texto, 2005.
- 9- DELORS, J. Organizadores. Educação: um tesouro a descobrir. 10º ed. São Paulo: Cortez, 2006.
- 10- FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 11ª edição. São Paulo: Editora Paz e Terra S.A, 1999.
- 11- FREIRE Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 31ª edição. São Paulo: Paz e Terra, 2005.
- 12- STRUCHINER, M; SCHALL, V. Educação no contexto da epidemia de HIV/AIDS: teorias e tendências pedagógicas. In; CZERESNIA, D; SANTOS, EM. et al. AIDS: Psicologia social e educação. Rio de Janeiro: HUCITEC ABRASCO, 1999.

ISSN 1695-6141

© [COPYRIGHT](#) Servicio de Publicaciones - Universidad de Murcia