



DOCENCIA - FORMACIÓN

ESTUDIO PREVIO DE LA MATERIA ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA PARA LA ADAPTACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA CONVERGENTES CON EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA

PREVIOUS STUDY ABOUT THE MEDICAL-SURGICAL NURSING SUBJECT FOR THE ADAPTATION OF THE NURSING CURRICULUM CONVERGENT TO THE EUROPEAN SPACE FOR HIGHER EDUCATION IN THE SPANISH UNIVERSITY

***Lora López, Pilar**

*Enfermera. Hospital Universitario Reina Sofía. Profesora Asociada del Departamento de Enfermería. Universidad de Córdoba.

Palabras clave: Espacio Europeo de Educación Superior. Planes de Estudio. Enfermería.

Key words: European Higher Education Space. Curriculum. Nursery

RESUMEN

Los Planes de Estudio de Enfermería que actualmente se cursan en España, van a sufrir en un plazo de tiempo muy corto un proceso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Esto va a implicar una serie de cambios tanto en la estructura de la titulación como en la forma de impartirla y de evaluarla, en las funciones y competencias de los profesionales de enfermería y en el desarrollo de su carrera profesional. No obstante, la experiencia acumulada en los años que los actuales Planes de Estudio se han impartido puede y debe ser aprovechada a la hora de elaborar los nuevos. Siguiendo esa idea, el presente trabajo estudia cómo ha sido adaptada en los actuales Planes la materia troncal Enfermería Médico-Quirúrgica en la totalidad de las escuelas del país. Se ha elegido esa materia por considerar que es bastante representativa tanto en la titulación como en el trabajo del profesional de enfermería. Se alcanzan una serie de conclusiones muy interesantes sobre la importancia de los estudios de enfermería, así como respecto al número de créditos teóricos y prácticos o la tendencia a incluir asignaturas *Practicum* anticipándose al EEES.

ABSTRACT

The nursing curriculum which is currently taught at the Spanish University will soon go through a period of adaptation in order to achieve the European Higher Education Space (EHES). This will involve several changes, not only in the structure of the academic career, but also in its teaching and

evaluation. Additionally, in the functions and skills of the nursing professionals, and in the development of their professional career.

Nevertheless, the accumulated experience of the years while the current curriculum has been taught should be looked to in the elaboration of the new curriculum. In this way, this report studies how the core subject, Medical-Surgical Nursing, has been adapted in the current curriculum for all of the nursing schools in the country.

This subject has been chosen because it is considered quite representative both for the academic career and the professional work of nursing. Several conclusions have been reached about the importance of nursing studies, as well as the number of theoretical and practical credits and the tendency to include *Practicum* subjects previous to the EHES.

INTRODUCCIÓN

La universidad española se encuentra actualmente en un momento crucial puesto que debe abordar la elaboración de los planes de estudio de las diferentes titulaciones acordes con el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), tarea muy complicada y que debe ser completada en un plazo de tiempo limitado puesto que dichos planes deben comenzar a impartirse en el curso 2010-2011. De hecho, la normativa correspondiente, Real Decreto de ordenación de las enseñanzas universitarias acordes con el Espacio Europeo de Educación Superior [1], ha sido publicada en el Boletín Oficial del Estado apenas hace unos meses. Esto conlleva cambios sustanciales no sólo en la metodología de impartición de las diferentes materias [2-6] sino también en la estructura de los currícula y en las competencias profesionales de las diferentes titulaciones.

Para el caso de Enfermería, el cambio es más drástico, puesto que implica la obtención del título de grado con similares competencias que el resto de las titulaciones. Asimismo, se impartirá en cuatro cursos académicos (hasta ahora eran tres). Por ello, aunque aparentemente disponemos de más créditos y más tiempo, en realidad está limitado puesto que deberán estar orientados a la adquisición de las competencias profesionales [5,6], deberán incluir prácticas en empresas (cuestión que, a diferencia de Enfermería, en otras titulaciones no está muy extendida) e incluirá un trabajo de fin de grado. Todo ello, a fin de facilitar la continuación de la carrera profesional, especialidades, master y doctorado.

El Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) no ha elaborado unas directrices generales que orienten sobre esos nuevos planes de estudio, aunque, hasta diciembre de 2006 expuso en su página de internet una propuesta de directrices para el Grado de Enfermería. No obstante, este interesante documento se puede consultar todavía en multitud de páginas, por ejemplo en la de la Universidad de Murcia [7]. En cualquier caso, las directrices que se utilicen finalmente no deberán apartarse mucho de esas, por lo que se podría considerar un documento de partida. Por otra parte, cabe pensar que no debe haber mucha variación respecto de lo que hay actualmente y lo que establezcan las nuevas directrices, ya que la mayoría de los programas de formación de titulados/as de enfermería europeos son muy parecidos a los que se imparten en la actualidad en nuestro país, de hecho, los egresados españoles son demandados para ejercer su profesión en varios países de la Unión Europea. Esto es debido a que tenemos problemas sociales y sanitarios parecidos: la multiculturalidad, el envejecimiento de la población, los avances tecnológicos, los dilemas éticos, etc., por citar algunos ejemplos [6]. También el disponer de directivas europeas y de recomendaciones respecto a la formación y funciones de los profesionales sanitarios y de enfermería por parte de la Organización Mundial de la Salud hace que los contenidos de los programas a nivel de Europa sean similares [6].

Por todo ello, entendemos que se debe reflexionar sobre cómo están elaborados los actuales Planes de Estudio para configurar los próximos a fin de mantener sus virtudes y soslayar los problemas observados a lo largo de los casi veinte años en que se han venido impartiendo y facilitar así su adaptación al EEES. Ese es el objetivo del presente trabajo que pretende hacer un estudio acerca del tratamiento de materia troncal Enfermería Médico-Quirúrgica de la Titulación de Enfermería en los actuales planes de estudio de las diferentes escuelas del país.

MATERIAL Y MÉTODOS

Justificación de la materia elegida

Se ha elegido para realizar el estudio la materia troncal Enfermería Médico-Quirúrgica [8] puesto que, como razonaremos a continuación, entendemos que es bastante representativa de entre las materias troncales que se cursan en la titulación. Así, la Enfermería Médico-Quirúrgica ha estado presente en todos los programas de las Escuelas Universitarias que imparten los estudios de Diplomado en Enfermería desde su creación en España, en el año 1977.

El nombre de esta asignatura puede variar, así como el reparto de los créditos asignados a cada curso o la forma de impartirla, pero sus contenidos se mantienen de manera homogénea; de este hecho se desprende la aceptación unánime de que la Médico-Quirúrgica, como materia y como área de trabajo resulta de una importancia indiscutible. Esto se debe al elevado número de pacientes afectados por dolencias que engloba. En el ámbito hospitalario la mayor incidencia de afecciones corresponden al área Médico-Quirúrgica, mientras que en el extrahospitalario gran parte de las prestaciones de salud y de los programas de prevención también pertenecen a este campo, lo que determina que la mayoría de los profesionales trabajen en este ámbito Médico-Quirúrgico [9]. Así, en los vigentes planes de estudio [8] esta materia es con diferencia la que mayor número de créditos troncales tiene asignados, 48, que se distribuyen en 12 teóricos y 36 prácticos.

En cuanto al futuro relacionado con el EEES, como ya hemos dicho anteriormente, el MEC expuso una propuesta de directrices para el Grado de Enfermería [7]. En ellas la materia Enfermería Médico-Quirúrgica se correspondería con la materia Enfermería Clínica (40 créditos ECTS) y con una porción de los 45 créditos ECTS del *Practicum*. Por todo ello se puede concluir que esta propuesta de directrices de los nuevos planes de estudio del Grado en Enfermería mantiene la importancia de esta materia en la formación de los profesionales de enfermería, ya que le asignan un número de créditos ECTS similar al vigente (aunque no son del todo comparables), siendo nuevamente la asignatura con mayor número de créditos ECTS en la propuesta.

Por otra parte, la Enfermería Médico-Quirúrgica también es esencial en la actividad profesional enfermera. De las distintas funciones de enfermería la asistencial es una de las más importantes y frecuentes. Es decir, el contexto de trabajo en el que se materializa la ejecución del cuidado de enfermería y el contenido esencial de la labor asistencial se articulan fundamentalmente sobre los aspectos médico-quirúrgicos. Como, por otra parte, los enfermeros son prácticamente los únicos profesionales que al día siguiente de terminar su carrera se enfrentan al ejercicio profesional de modo directo y con plenitud de responsabilidades morales y legales [6], es preciso formar buenos profesionales de enfermería generalistas que sean capaces de atender eficazmente a sus pacientes.

Todo ello justifica la elección de la materia para el estudio que llevaremos a cabo en este trabajo.

Procedimiento de búsqueda de las escuelas existentes

El primer problema que se nos presentó a la hora de realizar el seguimiento de cómo las diferentes escuelas del país han tratado la materia fue precisamente saber las Escuelas Universitarias de Enfermería que existen en España. Para resolverlo acudimos a la página de internet del Ministerio de Educación y Ciencia, actual Ministerio de Ciencia y Tecnología [10] donde se incluye la oferta de plazas y notas de acceso corte a las diferentes titulaciones de todas las universidades. Este seguimiento se ha realizado desde el curso académico 2004-2005 (actualizándolo hasta el presente 2007-2008) siendo el número de escuelas encontrado de 108. Una vez conocidas las escuelas se utilizaba el buscador del Boletín Oficial del Estado (BOE) [11] para localizar la fecha de publicación en el mismo de los Planes de Estudio correspondientes para así poder estudiar qué tratamiento se le había dado a la materia en cuestión en cada escuela.

Hubo varias escuelas cuyos planes de estudio no se encontraron en la página de internet del BOE. Éstos se buscaron en la página de internet de la universidad correspondiente o se les consultó por correo electrónico. Finalmente, como veremos en el apartado de resultados, por diversas razones no se han tenido en cuenta seis escuelas para realizar el cómputo. Es decir, al final, el estudio se ha realizado con los datos de 102 escuelas con lo que la muestra es prácticamente el 100 % del total y los resultados son muy representativos y fiables.

Variables observadas

Las variables observadas en cada una de las escuelas fueron las siguientes:

- Universidad y nombre de la escuela.
- Universidad pública o privada.
- Escuela propia de la universidad o adscrita.
- Número de asignaturas en que se ha dividido la materia en el Plan de Estudios y créditos de cada una de ellas, distinguiendo entre teóricos y prácticos.
- Incremento del número total de créditos respecto de los 48 de troncalidad mínima, distinguiendo entre teóricos y prácticos.
- Inclusión de asignaturas que comprenden fundamentalmente créditos prácticos asistenciales (*Practicum*).
- Última fecha de publicación del Plan de Estudios completo en el BOE.
- Observación de alguna otra particularidad, como, por ejemplo, si esa escuela no ha sido considerada a la hora de realizar el estudio y la causa de ello, si las primeras asignaturas en que se ha dividido la materia eran llave de las siguientes; cursos en que se imparten (para algunas); si han cambiado de universidad o no aparecen en el listado de este curso; si incluye seminarios, etc.

RESULTADOS

La totalidad de los resultados se obtenidos se presentan en la tabla adjunta que se rige por la siguiente estructura:

- Se le ha asignado a las universidades públicas el color amarillo y azul a las privadas.
- Se ha incluido una columna para el nombre y la población donde la escuela se ubica. La segunda describe si el centro es propio o adscrito.
- Se han reservado seis columnas para las asignaturas (EMQ) en que se divide la materia por ser este el número máximo encontrado. En cada una de las celdas se han incluido los créditos teóricos (T) y los prácticos (P). Algunas escuelas distinguen créditos prácticos clínicos (C) o asistenciales (A), o distinguen los seminarios (S). Por otra parte, en algunas escuelas se han incluido los cursos en que se imparten esas asignaturas y la denominación de las mismas, si ésta se apartaba mucho de la de la materia Médico-Quirúrgica, por ejemplo, Cuidados, Introducción, *Practicum*, Cuidados Especiales, etc.
- Posteriormente la fecha del BOE en que se publicó la última actualización del Plan de Estudios.
- A continuación aparece el número de créditos totales y, entre paréntesis, los que son teóricos (T) y prácticos (P)
- Finalmente se incluye la columna de comentarios a los que se ha hecho referencia en el epígrafe anterior.

Planes de estudio (LRU) de la materia troncal Enfermería Médico Quirúrgica de las universidades españolas											
UNIVERSIDAD (Color) =	PÚBLICA	PRIVADA							TOTAL	BOE	COMENTARIOS
ESCUELA/LOCALIDAD	Propio/Adscrito	EMQ	EMQ	EMQ	EMQ	EMQ	EMQ	EMQ			
UNIVERSIDAD DE A CORUÑA											
EUE J Canalejo / A Coruña	Adscrito		7T/28P(2°)			8T/10P(3°)			51(15T/36P)	31/03/1998	
EU Enf Pod / Ferrol	Propio		"			"			"	05/03/1998	
UNIVERSIDAD DE ALCALÁ											
EUE SESCAM / GUADALAJARA	Adscrito		12T/28,5P(2°)			7,5T/7,5P(3°)			55,5(19,5T/36P)	04/11/1999	
EU Enf Fis / ALCALA DE HENARES	Propio		(7,5T/28,5P(2°)cuid	4,5T/0P medic		4,5T/0P quirur	3T/7,5P (salud)		"	21/12/1998	
UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO											
Fac. CC Salud / V Nva Cañada	Propio		9T/10P			9T/13P	9T/13P		63(27T/36P)	19/06/2000	
UNIVERSIDAD DE ALICANTE											
EU Enf / S Vicent Raspeig	Propio		2T/2P/12C(1°)			8T/3P/7C(2°)	7T/1P/11C(3°)		53(17T/36P)	29/09/2000	
UNIVERSIDAD DE ALMERÍA											
EU Enf / Cañad S Urbano	Propio		10T/13P (2°)			2T/5Pproc(2)	12T/18P(3°)		60 (24T/36P)	20/05/2004	PROC LLAV
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA											
EU CC Salud/Manresa	Adscrito		11T/24P			7T/12P			54(18T/36P)	03/11/2000	
EUE H S. Creu S. Pau/Barcelona	Adscrito		"			"			"	"	
EUE Vall d' Hebrón/Barcelona	Adscrito		"			"			"	"	
EU Enf Fis Gimbernat i Arb/S Cugat V	Adscrito		"			"			"	"	
EUE C. Roja / Terrassa	Adscrito		"			"			"	"	
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID											
EUE Pta. Hierro/Madrid	Adscrito		15T/28P			5T/8P			56(20/36P)	18/06/1999	
EUE La Paz/Madrid	Adscrito		"			"			"	"	
EUE F. Jiménez Díaz/Madrid	Adscrito		"			"			"	"	
EUE Com. Madrid/Leganés	Adscrito		"			"			"	"	
EUE C. Roja/Madrid	Adscrito		"			"			"	"	
UNIVERSIDAD DE BARCELONA											
EU Enferm/Hospit Llobregat	Propio	6,5T/2,5P(Intr)	6,5T/2,5P	7,5T/3P	2T/5P(Pracum)	2T/18P(Pracum)	0T/6,5P(P C Esp)		62(24,5T/37,5P)	19/08/1999	PRACTICUM
E U E S. J. Dios/Espug Llob	Adscrito	"	"	"	"	"	"		"	19/8/99 21/8/00	PRACTICUM
Sta Madrona	Adscrito(?)	"	"	"	"	"	"		"	"	Excluida (1)
UNIVERSIDAD DE BURGOS											
E U Enf /Burgos	Adscrito		3T/4P(1°)			4,5+12T/16P(2°)	4,5+6T/16P(3°)		66(30T/36P)	30/07/1998	
UNIVERSIDAD DE CÁDIZ											
EU Enf Fis/Cádiz	Propio		6T/1,5P (2°)			4,5T/19,5P(2°)	7,5T/21P(3°)		60(18T/42P)	10/02/2000	
EU Enf Fis/Jerez Frontera	Propio		"			"	"		"	10/02/2000	

EUE Salus Infirmerun/Cádiz	Adscrito									10/02/2000	
EUE Algeciras/Algeciras	Propio									10/02/2000	
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA											
EUE Casa Salud Valdeola/Santander	Propio		11T/20P (2°)			7T/16P(3°)			54(18T/36P)	24/06/1999	
UNIVERSIDAD CARDENAL HERRERA-CEU											
Fac. CC Exper Salud/Moncada	Propio		6T(patolo)(1°)	2T/12P(2°)	2T/12P(2°)	2T/12P(3)			48(12T/36P)	28/07/2003	NO AUMENTA
Fac. CC Exper Salud/Eliche	Propio										NO AUMENTA
Fac. CC Exper Salud/Castellón P	Propio										NO AUMENTA
UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA											
EJ Enf Fis/Toledo	Propio	5T/3P	5T/2P	6T/2P	0T/24P Hospit	0T/5P C Espec			52(18T/36P)	17/03/2005	PRACTICUM
EU Enf / Cuenca	Propio										PRACTICUM
EUE Ntr S. Carmen C. Real	Propio										PRACTICUM
EUE P. Socorro Albacete	Propio										PRACTICUM
UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO (Murcia)											
F.CC Salud Ac. Fis Dep/Guadalupe	Propio			6T/18P(2°)		6T/18P(3°)			48(12T/36P)	10/08/2004	NO AUMENTA
UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN VICENTE MÁRTIR											
EUE V Desamparados/Valencia	Propio	3,5T/2,5P	0T/15P	3,5T/2,5P	0T/15P	5T/4P	4,5T/2,5P	51,5(13,5T/38P)		14/02/2006	PRACTICUM
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE											
EU Enf Fis Podol/Madrid	Propio		12T/16P			10,5T/20P			58,5(22,5T/36P)	14/12/2001	
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA											
EU Enferm /Córdoba	Propio		9T/21P			9T/21P			60(18T/42P)	05/12/2001	
UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID											
F. CC Salud/IV. Vic. Odón	Propio		13T/18P			9T/16P			56(22T/34P)?	01/09/1999	Excluida (2)
UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA											
Fac Medicina/Badajoz	Propio		8T/21PIntro+EMQ			6T/21,5P			56,5(14T/42,5P)	9/2/99 24/8/04	
EUE SES/Badajoz	Adscrito		12T/20P			9T/16P			57(21T/36P)	17/10/2001	
Centro Univ ./Merida	Propio										
C Univ. Enf T. Ocup/Cáceres	Propio										
Centro Univ ./Plasencia	Propio										
UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA											
F. CC Biosanit/Pozuelo Alar.	Propio		7T/20P			5T/17P			49(12T/37P)	29/10/2002	AUMENTA<3
UNIVERSIDAD DE GIRONA											
EU Enferm/Girona	Propio		7,5T/8P			7,5T/19,5P	6T/9P		55,5(21T/34,5P)?	12/11/1999	Excluida (2)
UNIVERSIDAD DE GRANADA											
EU CC Salud/Granada	Propio		5T/13P	5T/13P	5T/5P	7T/5P			58(22T/36P)	18/05/2001	
EU Enf / Mellilla	Propio									23/07/2002	
EUE V Nieves SAS/Granada	Adscrito		4,5T/13P(2°)Med	4,5/13(2°)Qui	4,5T/5P(3°)Med	4,5T/5P(2°)Qui			54(18T/36P)	04/02/2000	
EUE C Roja F. Glez Azcue/Ceuta	Adscrito		5,5T/13P	5,5T/13P	5,5T/5P	5,5T/5P			58(22T/36P)	16/07/2002	

UNIVERSIDAD DE HUELVA											
EU Enferm/Huelva	Propio		Int(2,5T/2P)(1°)	9T/17,5P(2°)		8T/17,5P(3°)			56,5(19,5T/37P)	10/11/88 15/12/99	
UNIVERSIDAD DE ILLES BALEARS											
EU Enf Fis P Mallorca	Propio		11T/21P			7,5T/15P			54,5(18,5T/36P)	15/08/1997	
EU Enf Fis Ext Eivissa/Eivissa	Propio										
EU Enf Fis Ext Menorca/Alaior	Propio										
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CATALUÑA											
F CC Salud/S Cugat Vallès	Propio	2T/6P	2T/6P	2T/6P	2T/6P	2T/6P	2T/6P	48(12T/36P)		14/05/1999	NO AUMENTA
UNIVERSIDAD DE JAÉN											
EU C. Salud/Jaén	Propio		4T/2,5P/4,5C(1°)			12T/5P/14C(2°)	9T/2P/12C(3°)		65(25T/40P)	15/12/1999	
UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA											
EU Enf y Fis / La laguna	Propio		16,5T/?P			16,5T/?P			(33T/?P)?	08/08/1979	Excluida (3)
EUE N S Candelaria/S Cruz Tenenfe	Adscrito										Excluida (3)
UNIVERSIDAD DE LA RIOJA											
EU Enferm/Logroño	Adscrito		4T/5P(1°)			6T/16P	9/15P		55(19T/36P)	24/11/97 23/5/00	
UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA											
F CC Med Salud/Las Palmas	Propio		3,5T/3P(1°)			7,5T/18P	5,5/15P		52,5(16,5T/36P)	5/11/97 05/03/98	
Fac. C. Med Salud Lanzarote/Teguiise	Propio										
UNIVERSIDAD DE LEÓN											
EU CC Salud/León	Propio		4,5T/3P/3C	4,5T/1,5P/7C	3T/1,5P/6C	4T/0P/8C	4T/0P/8C		58(20T/38P)	06/02/2002	
EUE Ext/Ponferrada	Propio										
UNIVERSIDAD DE LLEIDA											
EU Enferm/Lleida	Propio		5,5T/2,5P	09T/17P	4,5T/2,5P	0/14Pracum			55(19T/36P)	19/12/2000	PRACTICUM
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA											
EU CC Salud/Málaga	Propio		12T/24/P			9T/12P			57(21T/36P)	10/05/1999	
EUE Dip Provincial/Málaga	Adscrito									15/12/1997	
EUE V. Paz/Ronda	Adscrito									24/08/2000	
UNIVERSIDAD DE MURCIA											
EU Enferm/Murcia	Propio		9T/18P			9T/18P			54(18T/36P)	12/12/2000	
EU Enferm/Cartagena	Adscrito									14/11/2000	
UNIVERSIDAD DE NAVARRA											
E U Enferm/Pamplona	Propio		7T/12P(1°)			6T/12P(2°)		6T/12P(3°)	55(19T/36P)	24/10/2000	
UNIVERSIDAD DE OVIEDO											
EU Enf Fis/Oviedo	Propio		7T/25P			6T/17P			55(13T/42P)	14/10/2000	LLAVE(7/11/07)
EU Enferm Cabueñes/Gijón	Adscrito		12T/16P			10,5T/20P			58(22,5T/36P)	14/12/2001	
UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO / EUSKAL ERRICO UNIBERTSITATEA											
E U Enferm/S. Sebastian	Propio		4T/8S/2P/2C(1°)			7T/1S/0P/19C(2°)		7T/1S/0P/13C(3°)	56(18T/36P)	18/05/2000	S=SEMINARIOS
EU Enferm/Leioa	Propio										

EU Enferm /Vitoria	Adscrito		6T/4P(1*)		7,5T/19P(2*)		6T/13P(3*)	55,5(19,5T/36P)	06/05/1997	Antes Ortiz Zarate
UNIVERSIDAD POMPEU FABRA										
EU M Deu Mar//Barcelona	Adscrito	6,5/2,5P(Intr)	6,5/2,5P	7,5/3	2/5(Pracum	2/18(Pracum	0/6,5P(Pracum	62(24,5T/37,5P)	19/8/99 4/6/07	PCUM Antes U Barna
UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE COMILLAS										
EU Enf Fis S. J. Dios/Madrid	Propio		9T/18P(2*)		9T/18P(2*)			54(18T/36P)	24/10/2000	
UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA										
EUE Salus Infirorum/Salamanca	Propio		6T(2*)	3T/26P(2*)	3T(3*)		2T/10P(3*)	50(14T/36P)	28/04/1997	PRACUM <3
EUE Salus Infirorum/Madrid	Propio		"	"	"		"	"	"	PRACUM <3
UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA										
EU Est. Sanit/Pamplona	Propio		5T/2P/5A		5T/3P/6A	5T/3P/5A	5T/2P/5A	51(20T/31P)?	04/12/2002	Excluida (2)
UNIVERSIDAD RAMÓN LLULL										
EU Enf Fis Nutr Blanquerna/Barcelona	Propio	3,5/1(2*)	4,5/10,5(2*)	4/0,5(2*)	4,5/8,5(2*)	4,5/6,5(3*)	0/9(2*)	53(17T/36P)	26/08/2003	PRACTICUM
UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS										
F CC Salud/Alcorcón	Propio		3T/10,5P (1*)		4T/18,5P	6,5T/0P (patol/2	1,5T/7P	51(15T/36P)	28/7/03 18/7/02	
UNIVERSIDAD ROBIRA I VIRGILI										
EU Enferm/Tarragona	Propio	4,5T/4,5P/1,5C)	6T/7,5P/1,5C	4,5T/6P/1,5C	0T/6P Pracum	0T/7,5P Pracum		51(15T/36P)	20/1/05 20/8/02	PRACTICUM
EU Enf. V.Cinta/Tortosa	Adscrito	"	"	"	"	"	"	"	"	PRACTICUM
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA										
EU Enf Fis/Salamanca	Propio		10T/18P		14T/18P			60(24T/36P)	24/08/2001	
EUE Sta Teresa Ávila/Ávila	Adscrito		"		"			"	02/08/1999	
EU Enferm INSALUD/Zamora	Adscrito		"		"			"	"	
UNIVERSIDAD SAN PLABLO-CEU										
Fac Medicina/Madrid	Propio		6T/18P		6T/18P			48(12T/36P)	23/08/2001	NO AUMENTA
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA										
EU Enferm/Santiago de Compostela	Propio		6T/09P(Med)	4,5T/9,5P(Med)	6T/09P(Qir)	4,5T/9,5P(Qir)		58(21T/37P)	20/08/2002	
EU Enferm/Lugo	Adscrito		"	"	"	"		"	04/12/2000	
UNIVERSIDAD DE SEVILLA										
EU CC Salud/Sevilla	Propio		10T/4P/16C		9T/2P/14C			55(19T/6P/30C)	18/12/1997	
EU Enferm,V Rocio/Sevilla	Adscrito		9,5T/3P/15C		9,5T/3P/15C			55(19T/6P/30C)	12/01/1998	
EU Enferm C Roja/Sevilla	Adscrito		9,5T/1P/17C		9,5T/1P/17C			55(19T/2P/34C)	14/01/1998	
EU Enf F. Maldonado/Osuna	Adscrito		"		"			"	"	
EU Enf S J Dios/Bornujos	Adscrito		"		"			"	"	
UNIVERSIDAD DE VALENCIA (ESTUDI GENERAL)										
EU Enf Podol/V/EU Enferm	Propio	4T/1P	2,5T/2P	3,5T/2,5P	0T/15P	3,5T/2,5P	0T/15P	51,5(13,5T/38P)	18/11/1998	PRACTICUM
EUE N Sra. Sag Coraz/Castellón	Adscrito	"	"	"	"	"	"	"	"	PRACTICUM
EU Enferm La Fe/Valencia	Adscrito	"	"	"	"	"	"	"	"	PRACTICUM
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID										
EU Enferm/Valladolid	Propio		9T/20P		9T/16P			54(18T/36P)	15/12/1997	

EUE Dr Sala Pablo/Soria	Propio		9T/20P		9T/16P			"	16/12/1998	
EUE Dr Dacio Crespo/Palencia	Adscrito		9T/20P		9T/16P			"	17/09/1998	
UNIVERSIDAD DE VIC										
EU CC Salud/Vic	Propio		9,5T/21P		6T/10P	0T/5P Pracum		51,5(15,5T/36P)	18/07/2001	PRACTICUM
UNIVERSIDAD DE VIGO										
EUE Meixoeiro/Vigo	Adscrito		7,5T/22,5P		6T/18P	"		54(13,5T/40,5P)	28/08/2001	
EUE Povisa/Vigo	Adscrito		"		"	"		"	"	
EU Enferm/Pontevedra	Adscrito		"		"	"		"	"	
EU Enferm/Ourense	Adscrito		"		"	"		"	"	
UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA										
Esc CC Salud/Zaragoza	Propio		7T/2P(2*)	16P(Estanc(2*))	7T/0P (3*)	18P(Estanc(3*))		50(14T/36P)	09/06/1997	PRACUM <3
EUE H Gen S Jorge/Huesca	Adscrito		7T/2P(2*)	16P(Estanc(2*))	7T/0P (3*)	18P(Estanc(3*))		50(14T/36P)	04/11/1997	PRACUM <3
EUE H Gen Obispo Palanco/Teruel	Adscrito		7T/2P(2*)	16P(Estanc(2*))	7T/0P (3*)	18P(Estanc(3*))		50(14T/36P)	31/10/1997	PRACUM <3

Análisis de los resultados

Respecto a la población de la muestra:

En primer lugar, cabe comentar que para realizar los cálculos de asignaturas y créditos no se han considerado 6 escuelas de las 108. En la columna de comentarios se incluye un número clave entre paréntesis que indica el motivo:

- (1) La Escuela Santa Madrona no está incluida en el listado del MEC [10] del presente curso académico 2007-2008. No se incluye por asegurar la actualidad del trabajo.
- (2) En el Plan de Estudios de estas 3 escuelas se incluyen menos créditos prácticos que los 36 troncales. Por ello, es muy probable que la información de la que disponemos sea incompleta y se excluyen.
- (3) No hemos conseguido encontrar el número de créditos prácticos de esas escuelas, por ello se excluyen.

Es decir, para garantizar la fiabilidad y actualidad del estudio, éste se realiza sobre las 102 de las que tenemos datos seguros. En todo caso, el número de escuelas de la muestra es representativo de la totalidad por lo que los resultados son totalmente fiables y generales.

Respecto al número de Escuelas:

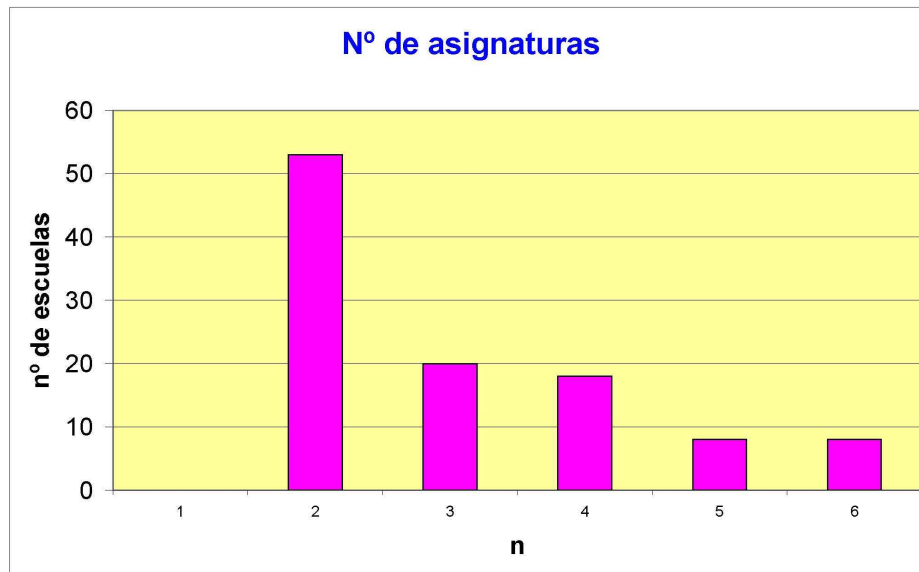
Se ha encontrado que, de las 73 universidades que existen en España (48 públicas y 25 privadas), la gran mayoría tienen una o varias Escuelas Universitarias de Enfermería. En total hay 52 universidades que imparten la titulación (71 % del total; la proporción aumentaría si se tiene en cuenta que algunas de ellas, como son las politécnicas o la UNED, no imparten esta titulación por razones obvias), de las cuales 39 son públicas (75 % de las que tienen) con 91 escuelas (48 propias y 43 adscritas) y 13 privadas (25 %) con 16 escuelas, todas ellas propias. Prácticamente en cada provincia hay al menos una escuela. Esto es indicativo de que esta titulación es muy demandada por la sociedad y está muy bien considerada. El profesional enfermero está ya lejos de ser el ayudante del médico (ATS) y existe un cuerpo de doctrina específico de enfermería relacionado tanto con las Ciencias de la Salud como con las Ciencias Sociales y Humanidades que llevan al desarrollo de una rica carrera profesional tanto laboral como docente e investigadora [6,7]. Todo ello se traduce en el interés que estos estudios tienen entre los estudiantes que acceden a la universidad. De hecho, las notas corte son de las más elevadas de todas las universidades y les permitirían acceder a muchas otras titulaciones. Además, existen otras causas: buenas perspectivas de trabajo; la buena preparación que adquieren los alumnos que hace que sean demandados y bien considerados en otros países de la Unión Europea; trabajo muy variado, activo y humano, relacionado con muchas otras disciplinas, etc.

Como puede observarse suman 107 escuelas. Esto se debe a que en este cálculo se han incluido todas las escuelas, salvo la etiquetada (2), ya que, en este caso, sí se tiene constancia de que existen y están en activo, según la página de internet del MEC [11],

Respecto al número de asignaturas:

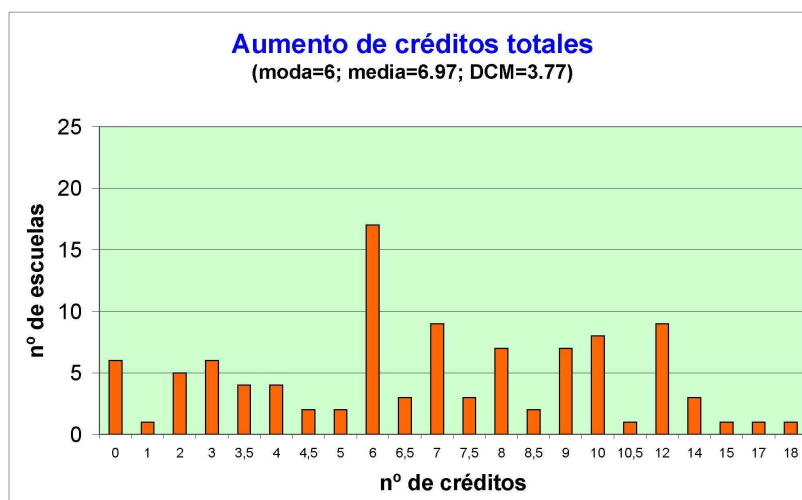
La figura 1 muestra un histograma sobre el número de asignaturas en que se ha dividido la materia en las diferentes escuelas. Como puede observarse, en todas ellas se cursan varias asignaturas, esto es lógico, casi forzoso, dado el número de créditos troncales de la materia. Una gran mayoría de las escuelas ha optado por dos asignaturas, que se imparten en

segundo y en tercer curso respectivamente. Aunque algunas llegan hasta 6 asignaturas que se imparten a lo largo de los tres cursos que hasta ahora tiene la titulación.



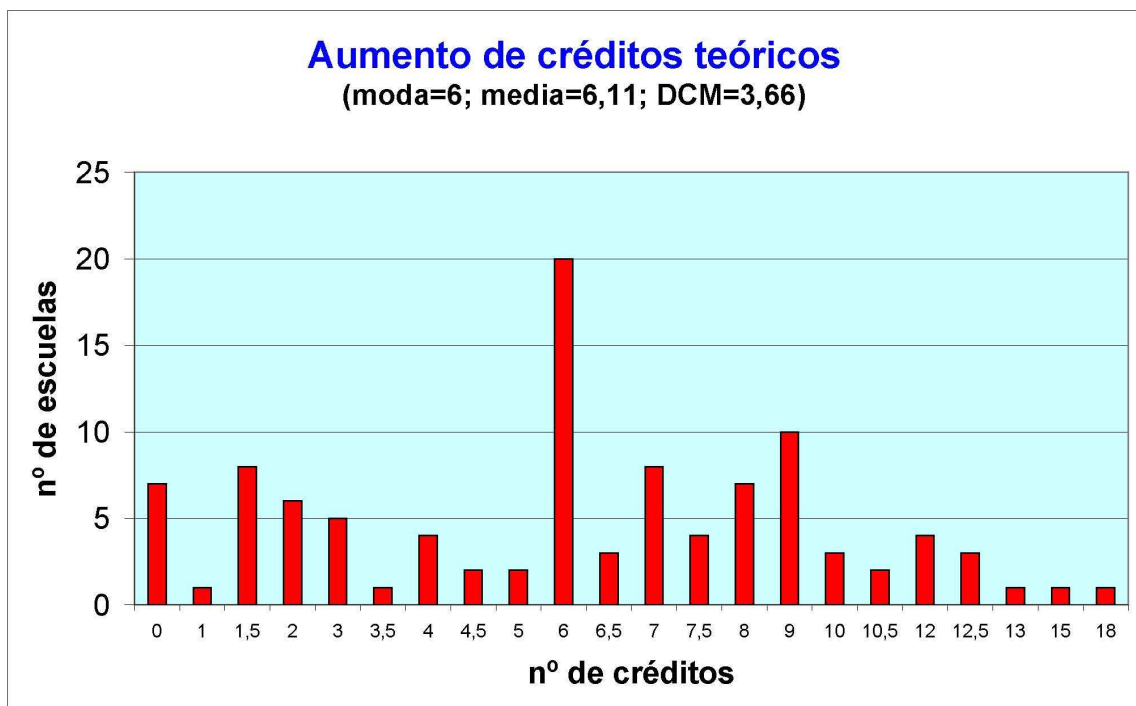
Respecto al aumento de créditos de la troncalidad.

La figura 2 ilustra un histograma sobre este dato. En este caso se ha encontrado que la gran mayoría de las escuelas han considerado que se necesitan más créditos para la impartición de la asignatura, siendo lo más frecuente 6 créditos, dato lógicamente muy parecido al valor medio que es de 6,97, aunque se puede observar una dispersión considerable (desviación cuadrática media, DCM=3,77). En todo caso, la tendencia clara es a aumentar: sólo 6 escuelas (5,88 %) no aumentan el número de créditos. Incluyendo éstas, 12 aumentan menos de 3 (11,76%). Entre 3 y menos de 6 suman 18 escuelas (17,65 %). Entre 6 y 12 créditos aumentan 66 escuelas (64,7 %). Finalmente, 6 escuelas (5,88 %) aumentan más de 12 créditos. O dicho de otra manera, el 70 % de las escuelas aumentan 6 o más créditos.

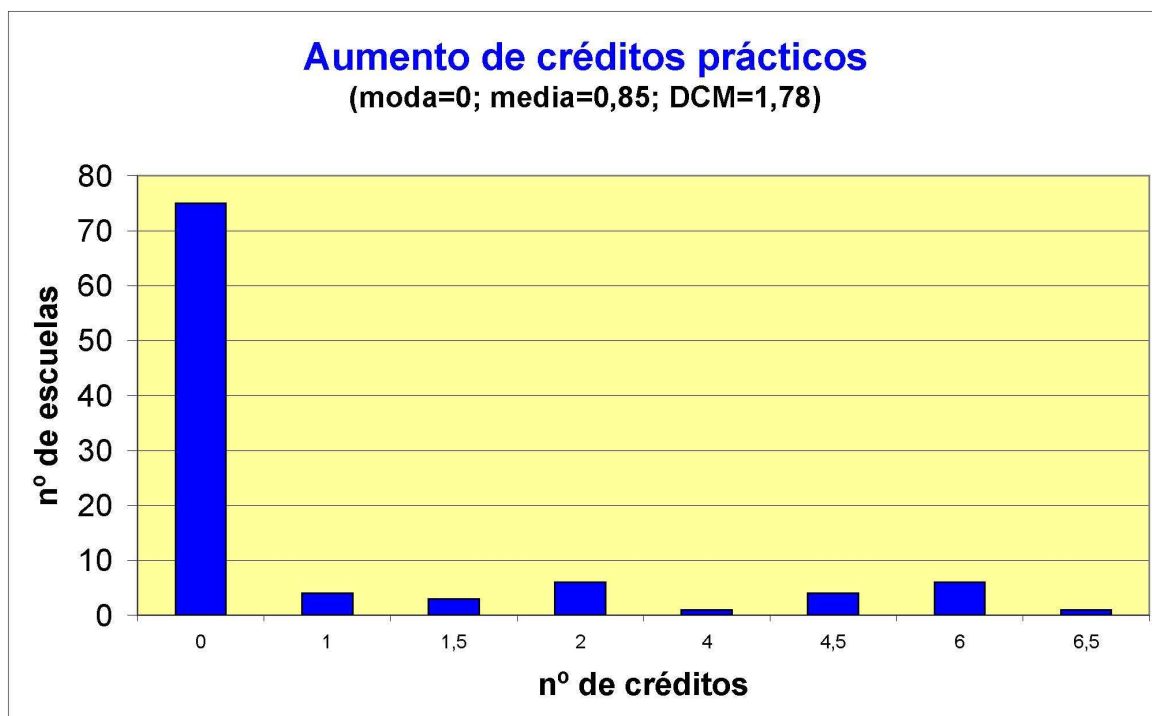


No obstante, se observaron claras diferencias entre el aumento de créditos teórico y el práctico y por ello se han tratado por separado.

Así, la figura 3 ilustra un histograma con el aumento de los créditos teóricos. Puede observarse que lo más frecuente vuelve a ser aumentar 6 créditos, siendo 6,11 el valor medio. En este caso también se observa cierta dispersión, (DCM=3,66). Es decir, la tendencia es claramente aumentar la troncalidad porque se considera que 12 créditos son insuficientes para impartir los conocimientos propios de esta materia.



Por otra parte, la figura 4 ilustra el histograma con el aumento de créditos prácticos. En este caso la gran mayoría de los centros (75, el 73,53 %) no aumenta. El valor medio de aumento es de 0,85 y, en este caso el conjunto de datos está menos disperso (DCM=1,78). Se entiende ahora que la moda de aumento total sea de 6 créditos ya que lo más frecuente es aumentar 6 créditos teóricos y nada en los prácticos.



Respecto al *Practicum*:

En total son 21 (20,58 %) las escuelas que incluyen en su Plan de Estudios este tipo de asignaturas fundamentalmente de prácticas asistenciales. Además, se observa una tendencia significativa a su impartición, de hecho, las tres escuelas que últimamente han cambiado su Plan de Estudios así lo hacen (Rovira i Virgili, Castilla la Mancha y S. Vicente Mártir). Podemos considerar este hecho un paso hacia el EEES ya que estas asignaturas se insertan claramente en la nueva metodología que éste propugna. De hecho, las directrices del MEC [7] las incluía como troncales.

CONCLUSIONES

Dado que en muy poco tiempo se deben adaptar los planes de estudio de enfermería al EEES, se ha realizado un seguimiento de cómo las diferentes Escuelas Universitarias de Enfermería de España han adaptado la materia Troncal Enfermería Médico-Quirúrgica a sus Planes de Estudio para aprovechar la experiencia previa. Se elige esta asignatura porque se entiende que es representativa ya que es fundamental tanto en la titulación como en el trabajo del profesional enfermero. Las conclusiones que se pueden extraer del trabajo son las siguientes:

- Una gran mayoría de las universidades del país ofrecen la Titulación de Enfermería, de modo que casi en cada provincia existe una escuela. Ello es debido a que la titulación de enfermería está muy bien valorada tanto por la sociedad como por los estudiantes que ven esta carrera muy interesante, en la que van a conseguir muy buena preparación que les abrirá diversas perspectivas en el desarrollo de su carrera

profesional tanto laborales, en España y en otros países de la Unión Europea, como investigadoras y docentes.

- Todas las escuelas dividen la materia en dos o más asignaturas diferentes. Ello es lógico dado que 48 créditos de troncalidad de esta materia, no pueden, ni deben, impartirse en una sola asignatura en un solo curso académico.
- No obstante lo anterior, la gran mayoría de las escuelas considera que los créditos troncales son insuficientes, fundamentalmente los teóricos (12), de modo que casi todas los incrementan, siendo lo más frecuente aumentar en 6 o más el número de créditos teóricos. Sin embargo, la gran mayoría de las escuelas entiende que 36 créditos prácticos son suficientes para alcanzar las competencias prácticas de la materia.
- Se observa una tendencia a incluir asignaturas fundamentalmente prácticas (*Practicum*). Ello acerca los actuales Planes de Estudio a los nuevos, acordes con el EEES, que hay que desarrollar próximamente.

BIBLIOGRAFÍA

[1] Real Decreto por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales; Boletín oficial del Estado 2007; **260**: 44037-44048. Disponible en: <<http://www.boe.es/boe/dias/2007/10/30/pdfs/A44037-44048.pdf>> [Consultado el 11.5.08].

[2] Lora López P. (2005): Proyecto docente para la convergencia de la materia Enfermería Médico-Quirúrgica al Espacio Europeo de Educación Superior. *Enfermería Global* **7**. Disponible en:

<<http://www.um.es/ojs/index.php/eglobal/article/viewFile/473/456>> [Consultado el 11.5.08].

[3] Lora López P.: (2006): Proyecto docente para la impartición del *practicum* de Enfermería Médico-Quirúrgica convergente al Espacio Europeo de Educación Superior. *Enfermería Global* **8**. (Disponible en:

<<http://www.um.es/ojs/index.php/eglobal/article/viewFile/446/417>>. [Consultado el 11.5.08].

[4] Lora López P. (2008): Una experiencia sobre la utilización del Diario Reflexivo como instrumento de seguimiento y evaluación de las prácticas hospitalarias del alumnado de enfermería. *Enfermería Global* **12** (Disponible en:

<<http://www.um.es/ojs/index.php/eglobal/article/viewFile/1351/2911>>. [Consultado el 11.5.08].

[5] Lora López, P. (2007): El aprendizaje por competencias. Propuesta de aplicación a la Titulación de Enfermería: *Res Nova Cordubenses* **4**, 63.

[6] Libro Blanco de la ANECA para Enfermería. Disponible en:

<http://www.aneca.es/activin/docs/libroblanco_jun05_enfermeria.pdf>. [Consultado el 11.5.08].

[7] Universidad de Murcia.

<<http://www.um.es/vic-convergencia/eees/propuestas-directrices-generales/ficha-enfermeria.pdf>>. [Consultado el 11.5.08].

[8] (Real Decreto 1466/1990, Boletín Oficial del Estado (BOE) de 20 de noviembre de 1990, por el que se establece el título universitario oficial de Diplomado en Enfermería y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquel.

<<http://www.micinn.es/universidades/legislacion/files/rd-1466-90.pdf>>. [Consultado el 11.5.08].

[9] Rayón E. (2002): *Manual de Enfermería Médico Quirúrgica. Vols. I-III*. Ed. Síntesis S. A.2002; Madrid.

[10] Ministerio de Ciencia y Tecnología. Oferta pública de plazas y notas corte <<https://www.micinn.es/notasweb/jsp/compBdDo.do>>. [Consultado el 11.5.08].

[11] Boletín Oficial del Estado. Búsqueda en el texto/Búsqueda avanzada <http://www.boe.es/q/es/bases_datos/webBoeAvanzada.php>. [Consultado el 11.5.08].

ISSN 1695-6141

© [COPYRIGHT](#) Servicio de Publicaciones - Universidad de Murcia