



DOCENCIA Y FORMACIÓN

TERAPIAS COMPLEMENTARIAS EN LA ESCUELA DE ENFERMERÍA.

COMPLEMENTARY THERAPIES IN THE INFIRMARY SCHOOL.

*Blanca Gutiérrez, J. J., **Álvarez Nieto, C., ***Alba Fernández, C. M.

*Supervisor Unidad Especial-Urgencias del Hospital de Montilla. Córdoba. Empresa Pública Hospital Alto Guadalquivir. **Profesora del Departamento de Ciencias de la Salud de la EUE. Universidad de Jaén.

***Directora de Cuidados de Enfermería del Hospital de Montilla. Empresa Pública Hospital Alto Guadalquivir.

Palabras clave: Terapias complementarias, Estudiantes de Enfermería, Clasificación de Intervenciones de Enfermería, Instrumentos complementarios de los cuidados enfermeros.

Key words: complementary therapies, Nursing students, Nursing Interventions Classification, complementary instruments of nursing cares.

RESUMEN

Introducción: Las terapias complementarias están adquiriendo cada vez mayor protagonismo. La propia Organización Mundial de la Salud las recomienda a los enfermeros como una de las estrategias para alcanzar el objetivo de "Salud para todos". El objetivo de nuestro trabajo es estudiar cómo los alumnos de enfermería de la Universidad de Jaén registran y desarrollan estas terapias durante sus prácticas asistenciales.

Metodología: Estudio descriptivo en el que extraemos las terapias complementarias registradas en 120 procesos de enfermería de los alumnos y estudiamos también su ejecución en las prácticas clínicas. A continuación hemos englobado estas actuaciones dentro de las intervenciones de la Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) correspondientes.

Resultados: 23 son las actividades de los alumnos que podríamos catalogar dentro de las terapias complementarias.

Discusión: Comparamos nuestro trabajo con el de dos autores que analizaron el nivel de conocimiento de los alumnos respecto a estos métodos en dos escuelas de enfermería de Sao Paulo y en la Escuela de Ciencias de la Salud de Zaragoza.

Conclusión: Las terapias complementarias ejecutadas por los alumnos son accesibles, de carácter intuitivo y no están basadas en técnicas muy específicas. La NIC incluye intervenciones basadas en estos métodos, pero se podrían incluir muchas otras nuevas.

SUMMARY

Introduction: The complementary therapies are acquiring bigger protagonism. The World Health Organization recommends them to the nurses like a strategy to reach the objective of "Health for everyone". The objective of our work is to study as the nursing students of the University of Jaén register and develop these therapies during its assistance practices.

Methodology: A descriptive study. We extract the complementary therapies registered in 120 processes of the nursing students and we also study their execution in the clinical practices. Next we have included these performances inside the corresponding interventions of the Nursing Interventions Classification (NIC).

Results: 23 are the activities of the students that we could classify inside the complementary therapies.

Discussion: we compare our work with the studies of two authors which have analyzed the level of the students' knowledge regarding these methods in two nursing schools in Sao Paulo and in the Faculty of Health Sciences in Zaragoza.

Conclusion: the complementary therapies executed by the students are accessible, of intuitive character and they are not based in very specific techniques. The NIC includes interventions based on these methods, but many others could be included.

INTRODUCCIÓN

Las terapias complementarias están adquiriendo cada día más importancia en el entorno sanitario. Como tales podemos considerar aquellas actuaciones que no están centradas en tratamientos invasivos o farmacológicos destinados a combatir enfermedades concretas, sino en conseguir un estado equilibrado de nuestra energía y de nuestras emociones. Se trata de procedimientos terapéuticos que hasta hace poco no se enseñaban en la universidad, y que tienen un enfoque holístico del proceso de la enfermedad, considerando la relación entre mente, cuerpo y espíritu. (1)

Dichas terapias están basadas sobre todo en técnicas manuales, en los beneficios del contacto físico, en la respiración, la relajación o en todo aquello que contribuya a hacer más agradable y saludable el entorno de cada persona. Son eficaces, están al alcance de todos, y no sólo tratan enfermedades sino que contribuyen de manera evidente a mejorar el estado general de salud. (2)

La profesora Julia López Ruiz establece unas características generales que pueden definir a estos procedimientos tan diversos: (3)

-Intervenciones poco agresivas, que activan y previenen, más que curan.

-Preferentemente utilizan medios naturales (agua, plantas, ejercicio...).

-El terapeuta actúa como mediador y activador.

-El protagonista es el paciente, su propia naturaleza y energía, ya que el procedimiento intenta que la persona recupere la armonía consigo mismo y con su entorno.

La misma autora nos muestra el paralelismo que hay entre las terapias complementarias y los cuidados enfermeros: “se sitúan en un enfoque holístico de la persona, la salud y el cuidado, y persiguen mejorar las propias capacidades de la persona y sus condiciones de salud y bienestar” (3). Dentro de este contexto integrador, “L’Ordre des Infirmières et Infirmiers du Québec” adopta el término de Instrumentos complementarios de los cuidados enfermeros, para referirse a estos procedimientos. (3)

Es la propia Organización Mundial de la Salud (OMS), quien reconoce el desarrollo y la implantación que estas técnicas tienen en numerosos pueblos y civilizaciones. Cuando la Organización propone a los enfermeros una serie de medidas tendentes a alcanzar la “salud para todos”, incluye entre ellas los “métodos tradicionales y complementarios”. (4)

Y es que no hay duda de que al ser la enfermería una profesión en contacto continuo y directo con el paciente y su familia, tenemos un papel protagonista a la hora de poder ofrecer las posibilidades y beneficios de estas terapias complementarias.

El objetivo de nuestro trabajo es evidenciar cómo los estudiantes de enfermería también realizan terapias complementarias con los pacientes, dentro de las prácticas asistenciales que forman parte de su formación. Para ello, tomando como base los Procesos de Enfermería registrados por los alumnos, hemos construido un catálogo de actividades complementarias de los estudiantes de enfermería, las hemos cuantificado y hemos situado cada una de ellas dentro de la Intervención de la Clasificación de Intervenciones de Enfermería NIC (4ª edición) en la que estaría incluida. (5)

METODOLOGÍA

En la Escuela Universitaria de Enfermería de Jaén las terapias complementarias adquieren protagonismo a través de una asignatura específica de carácter obligatorio y que cuenta con 4,5 créditos de carga docente: Cuidados Alternativos en Enfermería.

Para elaborar nuestro trabajo, hemos recopilado 120 Procesos de Enfermería realizados por los alumnos de tercer curso de la Diplomatura en Enfermería de la Escuela Universitaria de Enfermería de Jaén, en el transcurso de sus prácticas clínicas. De ellos hemos extraído las actividades derivadas de cualquier tipo de terapia complementaria, es decir, actividades que se incluirían dentro de las características establecidas por la profesora López Ruiz y que ya hemos señalado en nuestra introducción.

A la vez que hemos construido el catálogo de actividades, tomando también como base los Procesos de Enfermería, hemos cuantificado el número de ocasiones que quedaba reflejada cada actividad en los 120 Procesos. (Tabla 1)

A continuación hemos cuantificado la ejecución de estas mismas actividades por los alumnos a lo largo de una jornada de prácticas clínicas. Para ello les hemos proporcionado una encuesta que no era otra cosa que el catálogo ya construido de actividades alternativas para que fueran marcando sobre una actividad cada vez que la ejecutaran durante esa jornada. (Tabla 1).

Por último hemos construido un catálogo de actividades complementarias de los estudiantes de enfermería de la Escuela de Jaén, indicando dentro de qué Intervención de la NIC (4ª Edición) estaría incluida cada una de ellas.

Estos datos, proceden de un trabajo más amplio, en el que los autores estudiamos de una manera más profunda el trabajo de los alumnos durante sus prácticas clínicas. (6) y (7).

RESULTADOS

Tabla I. Actividades Complementarias

	Actividad complementaria	Número de ocasiones que se registran en 120 Procesos de Enfermería	Número de ocasiones que se ejecutan en una jornada de Prácticas Asistenciales
1	mantener la ALINEACIÓN CORPORAL del paciente	18	92
2	mantener ACTIVO al paciente	45	100
3	promover un AMBIENTE SEGURO	41	124
4	promover un AMBIENTE CÓMODO Y AGRADABLE	60	200
5	fomentar la AUTOESTIMA del paciente	4	100
6	proporcionar APOYO EMOCIONAL	17	56
7	BAÑO RELAJANTE	16	2
8	BEBIDAS CALIENTES	7	3
9	aplicar CALOR	20	8
10	COMUNICACIÓN-INTERRELACIÓN con el paciente	38	348
11	COMUNICACIÓN-INTERRELACIÓN con la familia del paciente	18	250
12	fomentar el DESCANSO del paciente	17	72
13	medidas para reducir el ESTRÉS del paciente	6	20
14	medidas para que el paciente conserve su ENERGÍA	3	4
15	aplicación de FRÍO	34	32
16	MASAJE	42	20
17	MÚSICOTERAPIA	2	8
18	fomentar actividades de OCIO del paciente	26	32

19	Técnicas de RELAJACIÓN	33	24
20	fomentar el desarrollo de la RELIGIOSIDAD-ESPIRITUALIDAD del paciente	2	24
21	cuidados orientados a la SEXUALIDAD del paciente	5	0
22	Exponer al SOL	6	0
23	Medidas físicas para controlar la TEMPERATURA	20	32

Tabla II. Catálogo de actividades complementarias-Intervenciones de la NIC

	Actividad complementaria	Intervenciones de la NIC
1	mantener la ALINEACIÓN CORPORAL del paciente	0740 Cuidados del paciente encamado
2	mantener ACTIVO al paciente	0200 Fomento del ejercicio
3	promover un AMBIENTE SEGURO	6486 Manejo ambiental: seguridad
4	promover un AMBIENTE CÓMODO Y AGRADABLE	6482 Manejo ambiental: confort
5	fomentar la AUTOESTIMA del paciente	5400 Potenciación de la autoestima
6	proporcionar APOYO EMOCIONAL	5270 Apoyo emocional
7	BAÑO RELAJANTE	5880 Técnica de relajación 1610 Baño
8	BEBIDAS CALIENTES	5880 Técnica de relajación
9	aplicar CALOR	1380 Aplicación de calor o frío
10	COMUNICACIÓN-INTERRRELACIÓN con el paciente	5460 Contacto 4920 Escucha activa
11	COMUNICACIÓN-INTERRRELACIÓN con la familia del paciente	5460 Contacto 4920 Escucha activa 7140 Apoyo a la familia
12	fomentar el DESCANSO del paciente	1850 Mejorar el sueño
13	medidas para reducir el ESTRÉS del paciente	5820 Disminución de la ansiedad
14	medidas para que el paciente conserve su ENERGÍA	0180 Manejo de la energía
15	aplicación de FRÍO	1380 Aplicación de calor o frío
16	MASAJE	1480 Masaje simple
17	MÚSICOTERAPIA	4400 Musicoterapia
18	fomentar actividades de OCIO del paciente	5360 Terapia de entretenimiento
19	Técnicas de RELAJACIÓN	5880 Técnica de relajación
20	fomentar el desarrollo de la RELIGIOSIDAD-ESPIRITUALIDAD del paciente	5424 Facilitar la práctica religiosa 5420 Apoyo espiritual
21	cuidados orientados a la SEXUALIDAD del paciente	5248 Asesoramiento sexual
22	Exponer al SOL	6924 Fototerapia: neonato 6926 Fototerapia: regulación del biorritmo
23	Medidas físicas para controlar la TEMPERATURA	3900 Regulación de la Temperatura

DISCUSIÓN

Martins Trovo y cols. analizan el nivel de conocimientos que los estudiantes de enfermería de dos escuelas de la ciudad de Sao Paulo poseían sobre las terapias complementarias. En ambas escuelas se oferta formación específica en esta temática a través de una asignatura (en una de forma obligatoria y en la otra de forma optativa). Las técnicas más conocidas son la terapia floral, la acupuntura, la homeopatía, la cromoterapia, la fitoterapia, la musicoterapia y masaje. La mayoría de los alumnos se muestran favorables a su uso y a su recomendación pero su utilización real en la asistencia no está tan extendida. (8)

Fernández Fortín y Lahuerta Casadas igualmente analizan el nivel de conocimiento de los estudiantes de enfermería sobre esta temática, antes y después de que se les impartiera la asignatura de Enfermería Naturista (E.U. de Ciencias de la Salud de Zaragoza). (9)

Pedro Ródenas realiza una revisión en la que estudia cómo se enseña la medicina naturista en las universidades españolas (masters, cursos de postgrado, asignaturas...) (10)

Veamos algunos trabajos en las que los profesionales de enfermería hemos tratado algunos de los cuidados complementarios que han registrado y/o desarrollado nuestros alumnos.

Musicoterapia: Martínez Sabater y Pascual Ruiz nos muestran, a través de la revisión bibliográfica, cuales son los fundamentos, los objetivos y la metodología que caracterizan a esta intervención, para su aplicación en el campo concreto de la geriatría (11). Los enfermeros desarrollamos también esta técnica en otros contextos, como en la Reanimación Anestésica (12), con los pacientes psiquiátricos (13) o dentro de los cuidados paliativos proporcionados a los pacientes terminales (14). Iriarte Roteta realiza una revisión acerca de la efectividad de la música para favorecer la relajación de los pacientes intubados en la UCI: los pocos estudios realizados sobre el tema y su escasa validez metodológica hacen que esta efectividad no cuente por ahora con una evidencia sólida que la respalde (15).

Masaje: Ruiz Márquez y Belmonte García, a través de la revisión bibliográfica, exponen cómo el masaje puede ayudar a mejorar de forma natural los problemas físicos y emocionales que se asocian con el proceso de envejecimiento (16). Merino Navarro y cols. nos muestran sus experiencias con esta técnica para favorecer el establecimiento de lazos afectivos entre los padres y sus niños prematuros (17). Ortega Arias nos muestra la eficacia del masaje para paliar el estreñimiento en los pacientes geriátricos (2)...

Baños: López Martínez y Serrano Esteve nos indican cuál es el papel y las actuaciones de los enfermeros en los centros específicos de tratamiento con el agua, es decir, en los centros termales y balnearios (18). López Morales, a través de la revisión, desarrolla diversos temas en relación con los balnearios: definición, tipos de aguas mineromedicinales, técnicas de aplicación y las modalidades de aplicaciones crenoterápicas (aplicaciones de aguas y fangos con carácter terapéutico) (19).

CONCLUSIÓN

Las terapias complementarias utilizadas por los estudiantes de enfermería, no son las propias de disciplinas muy específicas (fitoterapia, reiki, shiatsu, acupuntura...), sino más bien otro tipo de procedimientos de carácter más intuitivo, más accesibles y que han sido conocidas y utilizadas desde la antigüedad tanto por las civilizaciones orientales como en el mundo occidental: baños relajantes, masajes, calor-frío, sol, medidas físicas para controlar la temperatura...

La NIC incluye otras Intervenciones que se incluirían dentro de las terapias complementarias: Acupresión (1320), Aromaterapia (1330), Contacto terapéutico (5465), Hipnosis (5920), Humor (5320). Aún así, se podrían desarrollar intervenciones nuevas que dieran cabida a otros de estos instrumentos: Hidroterapia, Fitoterapia...

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sobrín Valbuena, C V. Las Terapias Naturales entran en escena en Enfermería. Excelencia Enfermera 2005 dic 2 (12).
2. Ortega Arias, PM; Terapias biológicas: contra el estreñimiento. Enfermería Científica. 2001. Núm 234-235. 45-47.
3. López Ruiz, J. Instrumentos complementarios de los cuidados enfermeros: toma de posición Enfermería Clínica 2003 jul-ago 13(4):227-236.
4. OMS. El ejercicio de la enfermería. Informe del comité de expertos de la OMS. Geneve: OMS. 1995; p. 11-2.
5. McCloskey JC, Bulechek GM. Clasificación de intervenciones de Enfermería (NIC). 4ª Edición. Madrid. Elsevier España. 2005.
6. Blanca Gutiérrez, J. Medición del producto enfermero de los alumnos de la escuela universitaria de enfermería de Jaén (I). Enfermería Científica 2003 dic 260-261:67-71
7. Blanca Gutiérrez, J; Álvarez Nieto, C; Cárdenas Antón, D. Medición del producto enfermero de los alumnos de la escuela universitaria de enfermería de Jaén (II). Enfermería Científica 2003 dic 260-261:72-76
8. Martins Trovo, M; Paes de Silva, MJ; Ribeiro Leão, E. Terapias alternativas / complementares no ensino público e privado: análise do conhecimento dos acadêmicos de enfermagem Rev Latino-am Enfermagem -Bra- 2003 jul-ago 11(4):483-489
9. Fernández Fortún, T; Lahuerta Casadas, Juani. Estudio comparativo de conocimientos de cuidados naturales de las estudiantes de enfermería naturista de la escuela universitaria de ciencias de I salud de Zaragoza. Cuid Salud 2005 jul 5:46-49

10. Ródenas, P. Enseñanza de la medicina naturista en las universidades españolas. *Natura Med* 2001. 19(5):245-249
11. Martínez Sabater, A; Pascual Ruiz, MF. Musicoterapia en geriatría. *Enfermería Integral* 2004; 68:33-36
12. Aparicio Jordá, ML; Cano Sánchez, AB; Gambín González, L; Méndez Martínez, B; Sánchez Martínez, J; Bueno Valdés, L; López Montesinos, MJ; Campillo Cascales, MJ. ¿Cómo influye la musicoterapia en la ansiedad del paciente médico-quirúrgico en el post-operatorio inmediato? *Rev. Electrónica Enfermería Global -Esp-* 2004, nov 5. <http://www.um.es/eglobal>
13. Pérez González, S; Fornés Vives, J. Utilización de la música en los cuidados terapéuticos de enfermería. *Revista Presencia* 2006 ene-jun 2(3)
14. Rodríguez Roldán, L; Díaz García, S; Seguí Fraile, C; Delgado González, AB. La Musicoterapia. Una terapéutica complementaria para los pacientes terminales. *Educare21* 2003 dic 3.
15. Iriarte Roteta, A. Efectividad de la musicoterapia para promover la relajación en pacientes sometidos a ventilación mecánica. *Enfermería Intensiva* 2003 abr-jun 14(2):43-48.
16. Ruiz Márquez, T; Belmonte García, T. Utilización del masaje en el cuidado de los mayores como técnica terapéutica y forma de comunicación a través del proceso de enfermería. *Gerokomos* 2005 abr-jun 16(2):67-73.
17. Merino Navarro, D; García Melchor, M; Palomar Gallardo, C; Cano López, MC. Los masajes y el cuidado del niño prematuro. *Revista Rol de Enfermería* 2002 jun 25(6):12-14.
18. López Martínez, JR; Serrano Esteve, S. "Atención de enfermería en los centros termales y balnearios". *Enfermería Integral* 2001 ; 57.
19. López Morales, M. Los Balnearios como Centros de Salud. *Index de Enfermería (Gran)* 2004 invierno. Año XIII(47):26-30

ISSN 1695-6141

© [COPYRIGHT](#) Servicio de Publicaciones - Universidad de Murcia