

Editorial

A punto de finalizar este aciago 2020, nos congratula publicar oficialmente el segundo número de nuestra Revista de Educación Médica. En total, este segundo número publica una revisión, 8 originales, 2 artículos especiales y 1 comentario breve. Unas 120 páginas que esperamos gusten a nuestros lectores.

Una parte fundamental de la atención en salud es la comunicación con los pacientes y sus familias, proceso crítico a la hora de dar **malas noticias**. En la **revisión** de este segundo número, los autores aportan una síntesis sobre la percepción que tienen médicos, estudiantes y pacientes sobre el dar o recibir malas noticias, sobre los protocolos existentes y sobre las experiencias documentadas sobre tal entrenamiento.

De nuevo, al igual que con el primer número, cinco de los originales tienen que ver sobre las formas en la que los docentes han lidiado con las dificultades de la formación durante la **pandemia**. Así, destacamos el curso tipo **MOOC** realizado por un estudiante de medicina colombiano y el acercamiento basado en problemas de los profesores de **formación profesional**, de los que, en general, poco conocemos. Interesante es también la experiencia de estudiantes, a esta hora ya médicos, de la Universidad de Castilla La Mancha en su papel de **seguimiento telefónico** de pacientes en Atención Primaria. La percepción de los docentes sobre la **docencia virtual** ha sido analizada por un grupo de profesores de la Universidad de Santiago de Compostela. Interesante también el **análisis de textos periodísticos** relacionados con la salud y su importancia para la adquisición de las competencias del grado en medicina, así como la manera en que los docentes clínicos han incorporado el **aprendizaje continuo** a las prácticas de su asignatura. Y el **aprendizaje colaborativo** es presentado por nuestros colegas de odontología como un método que permite crear clases más dinámicas y comunicativas. El acercamiento de **simulación en cirugía laparoscópica** que publicamos muestra el acierto de la necesaria colaboración básico-clínica en la formación de los cirujanos. Destaquemos también el comentario breve del doctor Piñel a propósito de los problemas que muchos estudiantes han sufrido para volver a la normalidad en sus rotaciones o prácticas clínicas. Finalmente, las revisiones de nuestros colegas mexicanos, doctores Gutiérrez Morales y Sánchez Mendiola sobre el **portafolio** proporcionan una visión más positiva de esta metodología en el grado y en posgrado y el Director de nuestro Centro de Estudios, el doctor Aguayo, nos resume brillantemente la historia de la **formación de los médicos especialistas** en España.

Si visitan la [página web de este número](#) observarán la nube de palabras clave que, de forma gráfica, ilustra sobre los temas tratados en los distintos trabajos publicados en el 2020. Destacan claramente los términos “Docencia Virtual” y “Videoconferencia” sobre todos los demás y es que este año 2020 ha sido el del cambio obligado hacia otras formas de docencia que aseguren una mejor formación y un mejor futuro para la educación médica. Del trabajo de todos dependerá de que su uso garantice las mejores oportunidades para estudiantes y docentes.

Deseando que les guste, empezamos a trabajar en nuestro segundo volumen, el de 2021; les enviamos un cordial saludo y nuestros mejores deseos para el año que ojalá suponga el fin de la pandemia de la COVID-19.

Comité editorial