

# Competencia intercultural y competencias emocionales: una dimensión pendiente en la formación médica.

## Intercultural Competence and Emotional Competencies: A pending dimension in Medical Education.

Teddy R. Jarre Barcia<sup>1\*</sup>, Domenica D. Villacís Ponce<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad San Gregorio de Portoviejo, Instituto Universitario Italiano del Rosario;  
[trjarre@sangregorio.edu.ec](mailto:trjarre@sangregorio.edu.ec) ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-1074-1067>

<sup>2</sup> Universidad San Gregorio de Portoviejo; [ddvillacis@sangregorio.edu.ec](mailto:ddvillacis@sangregorio.edu.ec) ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-8152-7851>

\* Correspondencia: [trjarre@sangregorio.edu.ec](mailto:trjarre@sangregorio.edu.ec)

Recibido: 6/6/26; Aceptado: 11/6/26; Publicado: 12/6/26

Estimado Editor:

Con mucho interés hemos leído el artículo de Álvaro Aranda (1) sobre la enseñanza de la competencia intercultural en las facultades de medicina españolas. Estamos totalmente de acuerdo con la autora en que una de las principales trabas estructurales es la falta de formación pedagógica del profesorado. Esta reflexión está de acuerdo con hallazgos previos sobre el perfil y las competencias del docente de las carreras del área de la salud, sobre todo Medicina, donde se ha demostrado que la labor educativa requiere no solo dominio disciplinar y pedagógico, sino también un conjunto de competencias profesionales que integran lo cognitivo, lo ético, lo emocional (2).

Por consiguiente, consideremos oportuno abrir el debate de que la formación para abordar la interculturalidad no puede quedar reducida a estrategias cognitivas o ajustes curriculares. Esta requiere, conocimiento indispensable y el desarrollo de las competencias emocionales del propio maestro. Bisquerra y Pérez Escoda (3) señalan que, en el fondo, el respeto auténtico a los valores multiculturales y a la diversidad es una competencia emocional asociada a la vida y al bienestar. Por eso es imposible que el educador médico guíe a sus alumnos en este proceso, si no ha desarrollado previamente sus propias competencias socioafectivas.

Formar a los futuros médicos para que gestionen la diversidad cultural, confronten sesgos inconscientes y comprendan los determinantes sociales de la salud, representa una demanda afectiva elevada. Sin una adecuada autoconciencia y regulación emocional, el docente encontrará serias dificultades para moldear el enfoque biopsicosocial y la empatía clínica (4) que los estudiantes deberán aplicar de forma genuina en su práctica profesional. La educación emocional, al mismo tiempo que el aprendizaje médico, potencia la autoestima de los estudiantes, haciéndolos más equilibrados emocionalmente, con mejor afrontamiento al fracaso, fomentando la resiliencia y su capacidad de brindar una atención médica segura y más humana (5).

Además, abordar la enseñanza de la equidad en la salud –tanto en aulas teóricas como en entornos de simulación clínica– sin herramientas afectivas sólidas aumenta el riesgo de desgaste profesional. Los nuevos paradigmas sobre estrés y bienestar en contextos académicos señalan que las competencias emocionales operan como un escudo protector fundamental para sostener el compromiso docente y preservar su salud mental (6). En ese sentido, el bienestar integral del educador se configura como una condición necesaria para una enseñanza humanizada y que pueda hacer frente a los temas de gran complejidad social (7).

En conclusión, la transición hacia organizaciones sanitarias culturalmente competentes requiere profesores emocionalmente competentes. Por otra parte, invitamos a las facultades de medicina a incorporar programas de formación continua que ayuden a reforzar las competencias socioemocionales de sus docentes. Proponemos que los espacios de práctica reflexiva y los talleres vivenciales sean los ejes centrales de esta intervención. Solo así se cierra la brecha formativa y se asegura que los médicos estén preparados para brindar una atención verdaderamente segura, empática y culturalmente adecuada.

**Financiación:** Esta carta se enmarca en el proyecto doctoral en Ciencias Biomédicas titulado “Programa formativo para el desarrollo de competencias emocionales en docentes del área Salud.”, desarrollado en el Instituto Universitario Italiano de Rosario, y se articula con el proyecto institucional de la Universidad San Gregorio de Portoviejo denominado “Programa de Salud Mental de la Carrera de Medicina de la Universidad San Gregorio de Portoviejo”.

**Declaración de conflicto of interés:** Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

## Referencias

1. Álvaro Aranda C. Enseñar competencia intercultural en las facultades de medicina españolas: ¿Qué opinan los docentes de medicina? *Rev Esp Edu Med*. 2026, 7(4). <https://doi.org/10.6018/edumed.713681>
2. Villacís-Ponce D, et al. Competencias del docente de ciencias de la salud: una propuesta para la formación integral del educador. *Rev. Gregoriana Cienc. Salud* 2024, 3175. <https://doi.org/10.36097/rgcs.v2i2.3175>
3. Bisquerra Alzina R, Pérez Escoda N. Las competencias emocionales. *Educación XXI* 2007, 10(1), 61-82. <https://doi.org/10.5944/educxx1.1.10.297>
4. Zambrano Mendoza P, et al. Emotional competencies of health science educators: a systematic review. *Salud Cienc Tecnol* 2025, 5, 1269. <https://doi.org/10.56294/saludcyt20251269>
5. Galarza López J, Borroto Cruz ER, Díaz Contino C. Las competencias emocionales en la formación médica: una revisión sistemática. *Educación Médica Superior* 2023, 37(3). Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3776>
6. Peris-Ramos M, et al. Stress and wellness paradigms among educators in diverse academic contexts in Spain, Colombia and Chile. *Front. Educ*. 2025, 10, 1577481. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1577481>
7. Marchesi Á. Sobre el bienestar de los docentes: competencias, emociones y valores. Madrid: Alianza Editorial; 2007. P. 141. <https://www.amazon.es/Sobre-bienestar-docentes-Libro-Universitario-ebook/dp/B01MU2ACQL>



© 2026 University of Murcia. Submitted for open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 Spain License (CC BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)