

Las tutorías y el rendimiento académico de los estudiantes de medicina.

Tutoring and the academic performance of medical students.

Elva María Cancino Cedeño^{1*}, Joshua Israel Culcay Delgado².

¹ Carrera de Medicina, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Portoviejo, Ecuador;
emcancino@sangregorio.edu.ec ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-4342-4649>

² Carrera de Medicina, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Portoviejo, Ecuador;
jculcay@sangregorio.edu.ec ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8433-060X>

* Correspondencia: emcancino@sangregorio.edu.ec

Recibido: 9/12/25; Aceptado: 9/1/26; Publicado: 12/1/26

Resumen.

Las demandas actuales de las instituciones de educación superior implican la implementación de estrategias orientadas al fortalecimiento de la docencia, entre las cuales destacan las tutorías académicas como un mecanismo de apoyo integral al estudiantado, con potencial impacto en su rendimiento académico. El objetivo del presente estudio fue analizar la relación existente entre las tutorías académicas y el rendimiento académico en estudiantes de medicina. Para ello, se llevó a cabo una revisión sistematizada de la literatura científica publicada entre los años 2020 y 2024, siguiendo las recomendaciones de la guía PRISMA 2020 para la identificación, selección y presentación de los estudios. La búsqueda se efectuó en las bases de datos Scielo, PubMed, Redalyc y Dialnet, aplicando criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos. En total, se seleccionaron 12 artículos provenientes de diversos países, los cuales emplearon principalmente enfoques metodológicos cuantitativos y cualitativos, con tamaños muestrales que oscilaron entre 6 y 2 920 estudiantes. Si bien varios estudios reportaron que las tutorías académicas influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, la evidencia disponible presenta limitaciones asociadas a la heterogeneidad metodológica y conceptual de las investigaciones analizadas.

Palabras clave: enseñanza universitaria, medicina, rendimiento académico, tutorías.

Abstract.

Current demands on higher education institutions necessitate the implementation of strategies aimed at strengthening teaching, among which academic tutoring stands out as a comprehensive support mechanism for students, with the potential to impact their academic performance. The objective of this study was to analyze the relationship between academic tutoring and academic performance in medical students. To this end, a systematic review of the scientific literature published between 2020 and 2024 was conducted, following the PRISMA 2020 guidelines for the identification, selection, and presentation of studies. The search was carried out in the Scielo, PubMed, Redalyc, and Dialnet databases, applying pre-established inclusion and exclusion criteria. In total, 12 articles from various countries were selected, primarily employing quantitative and qualitative methodological approaches, with sample sizes ranging from 6 to 2,920 students. Although several studies have reported that academic tutoring significantly influences students' academic performance, the available evidence has limitations associated with the methodological and conceptual heterogeneity of the research analyzed.

Keywords: university education, medicine, academic performance, tutoring.

1. Introducción

El rendimiento académico bajo es una problemática que afecta a todos los países de nuestro entorno cultural y económico, constituyendo un aspecto que genera preocupación a autoridades educativas y responsables políticos, que en ajustes del presupuesto identifican que el gasto público en educación no produce los resultados esperados. El rendimiento académico se define como el grado de adquisición de los conocimientos planificados en una materia en función de los objetivos educativos (1). En la educación médica, la personalización del proceso formativo adquiere especial relevancia, al integrar valores de inclusión, humanización y autoevaluación, orientados a responder a las necesidades, expectativas y singularidades de los estudiantes (2). La carrera de medicina implica una elevada carga académica, presión evaluativa y procesos de adaptación constantes, lo que puede incidir negativamente en el desempeño académico y el bienestar estudiantil (3). Incluso estudiantes con antecedentes de éxito académico pueden enfrentar dificultades durante su formación médica, lo que puede derivar en situaciones de vulnerabilidad académica. La identificación temprana de estas dificultades resulta fundamental, dado que el bajo desempeño académico durante la formación puede proyectarse posteriormente en el ejercicio profesional (4). En el largo y exigente camino de la educación médica, incluso los estudiantes con un historial previo de éxito académico pueden enfrentar desafíos que pueden afectar su desempeño y eventualmente llevarlos a situaciones de vulnerabilidad académica, impidiéndoles avanzar en el curso. Solo una pequeña proporción de estudiantes de medicina se enfrentan a insuficiencias en el curso de medicina. Sin embargo, el bajo desempeño en el curso es de suma preocupación para los educadores médicos, lo que impacta al alumnado, a los profesores y a sus programas (3). La identificación temprana de dificultades en la adquisición de conocimientos y habilidades médicas es crucial para garantizar una práctica médica segura. El hecho de que los estudiantes de medicina con dificultades también se conviertan en médicos con dificultades enfatiza la importancia de la identificación temprana y la intervención de los estudiantes de bajo rendimiento (4).

Una manera de abordar estas dificultades y que es aplicada en la educación superior son las tutorías académicas, ya que aportan al desarrollo de competencias curriculares y los logros de aprendizaje que motivan a los estudiantes al cumplimiento de las actividades a lo largo de su formación, siendo necesario con ello la aplicación de las tutorías que incrementan los resultados de aprendizaje y disminuyen el riesgo de deserción estudiantil (5). Una investigación realizada en Nigeria destaca que, tras el análisis de 49 casos de estudiantes de medicina, determinó que la intervención con tutorías entre pares produjo una mejora significativa en las puntuaciones con una media de aumento entre el 40% y 70% en aquellos que tenían rendimiento académico bajo, aunque los cambios generales en la vitalidad y el compromiso no fueron significativos, la participación en el aula mejoró (6).

Sin embargo, otros estudios como el realizado en México, no encuentran relación positiva entre las tutorías académicas, permanencia y egreso de los estudiantes, sin embargo, señalan que, si hay significancia entre estas y el rendimiento académico, ya que el 85.9% de 660 estudiantes se matricularon en la carrera de medicina por intereses vocacionales, aunque sostienen que existen otras variables que pudieran influir en los estudiantes, como la motivación más que la atención tutorial (7). En Perú, la enseñanza de medicina en pregrado enfrenta grandes retos y desafíos, ya que pueden ser oportunidades de integración entre generaciones e introducción de TICs en el currículo educativo, por lo que la tutoría académica resulta una herramienta útil al respecto (8). En Ecuador, en los procesos sustantivos de las universidades se considera la tutoría académica como una acción de los docentes, cuya función se basa en la orientación para formar de manera integral los estudiantes atendiendo las diferentes áreas del desarrollo de su personalidad, así como su desarrollo académico, aspectos sociales, personales y de formación profesional (9).

En este contexto, se destaca que la tutoría tiene gran impacto en la educación superior, particularmente en estudiantes de medicina, ya que participan un sujeto en proceso de formación

(estudiante) y uno consolidado (docente) que debe formar del proceso de seguimiento y estrategia para orientar a los estudiantes durante su trayectoria universitaria con el fin de alcanzar dominio de conocimientos y potenciar el desarrollo académico de estos, denominándose dicho procedimiento, tutoría académica. Para efectos del presente estudio, el análisis se centra exclusivamente en la tutoría académica institucionalizada, entendida como el acompañamiento formal brindado por docentes o tutores asignados, orientado al seguimiento académico, la orientación curricular y el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de medicina.

Con base en estos antecedentes, el objetivo de esta investigación fue analizar la relación entre las tutorías y el rendimiento académico de los estudiantes de medicina, mediante una revisión sistematizada de la literatura científica publicada entre 2018 y 2024.

2. Métodos

Este estudio corresponde a una revisión bibliográfica de literatura publicada. En la revisión sistemática se utilizó la guía PRISMA 2020, particularmente en lo referente al proceso de búsqueda, cribado y elegibilidad de los artículos que facilitó la selección de estudios relacionados con la incidencia de las tutorías en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. Se aplicó la estrategia de búsqueda por palabras clave: tutorías, mentorías, educación superior, estudiantes de medicina, rendimiento académico, desempeño académico, con el apoyo de operadores booleanos AND, a través de los buscadores: Scielo, PubMed, Redalyc y Dialnet. Se aplicaron criterios de inclusión y exclusión previamente definidos, considerando estudios empíricos publicados en español o inglés entre los años 2018 y 2024, que analizaran la relación entre tutorías y rendimiento académico en estudiantes de medicina.

Se adoptaron elementos metodológicos de PRISMA 2020, a fin de realizar una revisión sistemática estricta. Sin embargo, la marcada heterogeneidad metodológica de los estudios incluidos, las diferencias conceptuales en la definición de tutoría, tutoría académica, mentoría (por el anglicismo mentoring) y rendimiento académico, así como a la diversidad de diseños, tamaños muestrales e instrumentos de medición utilizados, afectó la sistematicidad pretendida. En consecuencia, el trabajo se configura como una revisión sistematizada de la literatura, orientada a la síntesis narrativa y contextual de la evidencia disponible.

Tabla 1. Criterios de Inclusión y exclusión.

| Criterios de inclusión | Criterios de exclusión |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">Estudios empíricos o primarios basados en tutorías académicas y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes de medicina.Estudios enfocados en investigación en estudiantes de medicina.Estudios cuantitativos, cualitativos, descriptivos, observacionales, analíticos, exploratorios, que incluyan definiciones adecuadas, métodos confiables y análisis de datos.Estudios disponibles en español e inglésEstudios publicados entre los años 2020 y 2024. | <ul style="list-style-type: none">Estudios no empíricos o secundarios, tales como revisiones, editoriales, tesis, comentarios y libro.Estudios que midan la incidencia de las tutorías académicas en otra población diferente a estudiantes de medicina.Estudios enfocados en la validación y/o construcción de instrumentos.Estudios publicados en idiomas distintos al español e inglés.Estudios sobre tutorías académicas y rendimiento académico de estudiantes de medicina previos al 2020 y posteriores al 2024. |

Los estudios seleccionados fueron caracterizados en una tabla con las siguientes variables: Autor/cita, año de publicación, país, diseño de estudio, técnica de medición, muestra y principales resultados. El proceso de selección de estudios se presentó por medio del diagrama de flujo sugerido por la declaración PRISMA 2020.

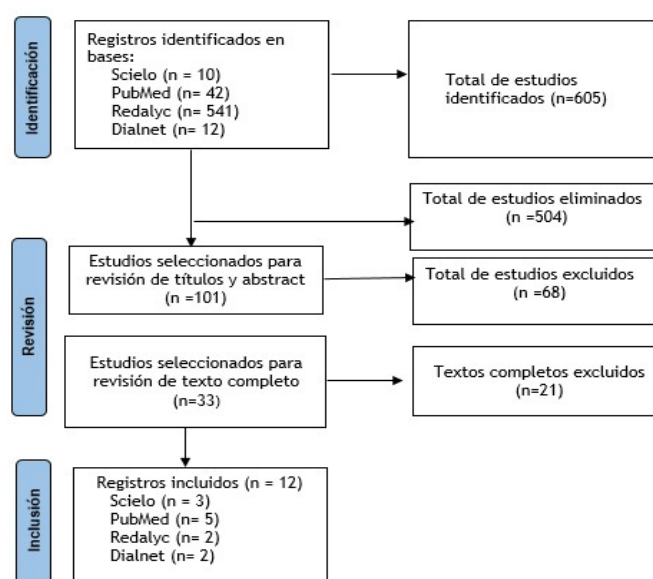


Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de búsqueda y selección

3. Resultados

En la revisión sistemática se identificaron un total de 605 estudios publicados hasta el año 2024 (10 estudios de Scielo, 42 de PubMed, 541 de Redalyc y 12 de Dialnet). Tras la depuración por títulos y abstract se excluyeron 68 estudios por no cumplir con los criterios de inclusión. Se obtuvieron 33 estudios para revisión de texto completo. De estos, 12 fueron seleccionados tras cumplir con los criterios de inclusión y formaron parte de esta revisión bibliográfica (ver figura 1). Las principales razones de exclusión fueron: población de estudio diferente a estudiantes de medicina, ausencia de medición de la incidencia de las tutorías académicas en el rendimiento de los estudiantes de medicina, aplicación de metodologías no empírica y estudios cuyos resultados no se basaron con el objetivo de búsqueda. En la tabla 2, se presenta el resumen de las características de cada estudio seleccionado en la revisión.

Los estudios seleccionados fueron publicados entre 2020-2024, de esta manera se abarcan bibliografías más actualizadas. Los estudios utilizados fueron realizados en los siguientes países: Estados Unidos (3), Bélgica (1), México (4), Brasil (1), Chile (2) y Ecuador (1). La metodología utilizada por el 50% de los estudios fue cuantitativa y cualitativa (mixta), la encuesta se empleó en el 75% de los estudios y la población analizada mínima fue de 6 y máxima de 2920 estudiantes.

4. Discusión

De acuerdo a los estudios revisados se determina que las tutorías permitieron reforzar la autoconfianza de los estudiantes, por lo que fue una experiencia enriquecedora para los tutores ayudándolos en su proceso de aprendizaje (10). El desarrollo de programas de tutorías cumplen la función de retroalimentación positiva, tanto de estudiantes como de tutores académicos, en este sentido, el seguimiento cercano y las intervenciones de los tutores permitieron interrumpir el ciclo de bajo rendimiento de los estudiantes, por lo que, las tutorías son fundamentales no solo como estrategia que ayuda a los estudiantes con dificultades a desarrollar su potencial, sino también para ampliar la perspectiva del profesorado sobre las dificultades que enfrentan en su vida académica (11).

Las tutorías implican educar, evaluar y desafiar académicamente a los estudiantes de medicina e incluye apoyo en el conocimiento de la materia, establecer objetivos, desarrollo de habilidades y asesoramiento profesional. Un estudio realizado en California sostiene que las tutorías ayudaron a los

estudiantes de tercer nivel de medicina a adoptar nuevos hábitos que contribuyeron al éxito en entornos especializados y desafiantes (14). Los estudiantes con mejor desempeño tiene mayor participación en los programas de tutorías por pares, mostrando efectos beneficiosos, por una parte, los docentes mejoraron sus competencias como experto médico, colaborar, académico y profesional, sin embargo, en relación a los estudiantes estos autores identificaron que la mejora en el rendimiento no se debió a su participación en programas de tutorías, ya que hubo un sesgo de selección, los estudiantes con mejor rendimiento fueron los que solicitaron el programa (12).

Las tutorías son percibidas por los estudiantes de medicina de la Universidad Autónoma de México como una actividad que les ha permitido identificar la empatía y efectividad de los docentes en el proceso de enseñanza, lo que conllevó a la mejora en su rendimiento académico, ya que esta actividad a diferencia de otras acciones de enseñanza, promueven una relación cercana, instructiva y formativa entre el docente-tutor y los estudiantes, constituyendo una estrategia fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje en las universidades (13).

Otro estudio también realizado en esta localidad menciona que la asistencia a las sesiones de tutorías mejoró el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de primer año, cuyo análisis de correlación indicó que la frecuencia con que asisten los estudiantes a las tutorías incidió de manera positiva en los promedios ponderados generales, es decir, un aumento en el número de sesiones de tutorías entre pares a las que se asiste se corresponde con un aumento en el rendimiento académico de los estudiantes (16).

Por otra parte, existen estudios que sostienen que las tutorías no tienen inherencia en el desempeño académico de los estudiantes de medicina, debido a la falta o mala ejecución de este tipo de estrategias que refuerzan los contenidos en donde necesitan mejorar los alumnos para obtener un mayor rendimiento académico (17). El apoyo y el rol de tutor son fundamentales en el proceso académico, ya que los tutorados en un estudio realizado en Chile, fortalecieron sus hábitos de estudio y mejoraron su rendimiento académico, lo que contribuyó al aumento de su motivación y fomento de relaciones sociales positivas. De esta manera, los autores destacaron la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la percepción de apoyo recibido y el desempeño académico (18).

No obstante, la evidencia analizada presenta importantes limitaciones metodológicas. En algunos estudios, los efectos positivos sobre el rendimiento académico podrían estar influenciados por sesgos de selección, dado que los estudiantes con mejor desempeño tienden a participar con mayor frecuencia en programas de tutoría (12,16). Asimismo, la diversidad de enfoques y definiciones dificulta la comparación directa de los resultados. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de interpretar los resultados con cautela y de considerar el contexto institucional, la modalidad de tutoría y las características de la población estudiantil al evaluar el impacto de estas estrategias.

5. Conclusiones

- Las tutorías académicas inciden positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina, ya que constituyen una estrategia formativa que fortalece el proceso de aprendizaje, promueve la autoconfianza, motiva la participación activa en el entorno educativo y facilita la adaptación a las exigencias propias de la carrera de medicina.
- Aunque algunos estudios presentaron resultados contradictorios, la mayoría evidencia una mejora significativa en los promedios académicos y en las habilidades personales y profesionales de los estudiantes que participan en los programas de tutorías, particularmente cuando se llevan a cabo de manera planificada, con seguimiento y con un comprometido acompañamiento docente.
- A partir de los hallazgos presentados en esta revisión sistemática, se identificó la oportunidad de futuras líneas de investigación dirigidas a profundizar el conocimiento sobre la relación entre tutorías académicas y rendimiento de los estudiantes de medicina. Es importante que se

desarrollen estudios longitudinales donde se evalúen los efectos sostenidos de las tutorías a lo largo de la carrera médica, por otra parte, se podrían integrar variables psicoemocionales, motivacionales y contextuales que tienen inherencia en la eficacia de los diversos tipos de tutorías y su adaptación a los entornos institucionales y culturales.

Financiación: Este trabajo responde al proyecto de investigación “Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades en estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad San Gregorio de Portoviejo”

Declaración de conflicto de interés: Sin conflicto de interés

Contribuciones de los autores: Ambos autores contribuyeron a las tareas (Conceptualización, metodología, investigación, curación de datos, análisis formal, recursos, software, visualización, administración del proyecto, adquisición de fondos, supervisión, validación y redacción del manuscrito (borrador original, revisión y edición).

6. Referencias.

1. Guerra Martín M, Borralló Riego Á. Tutoría y rendimiento académico desde la perspectiva de estudiantes y profesores de Ciencias de la Salud. Una revisión sistemática. *Educación Médica* **2018**, 19(5), 301–8. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.03.019>
2. Veganzones I, Cruz C, Pujol Farriols R. Programa de apoyo al estudiantado de Medicina. *Educación Médica* **2024**, 25(3), 1–4. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2024.100896>
3. Ellaway R, Chou C, Kalet A. Situating Remediation: Accommodating Success and Failure in Medical Education Systems. *Academic Medicine* **2018**, 93(3), 391–8. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000001855>
4. Hicks P, Cox S, Espey E, Goepfert A, Bienstock J, Erickson S, et al. To the point: medical education reviews—dealing with student difficulties in the clinical setting. *American Journal of Obstetrics and Gynecology* **2005**, 193(6), 1915–22. <https://doi.org/10.1016/j.ajog.2005.08.012>
5. Benites R. El papel de la tutoría académica para elevar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Conrado* **2020**, 16(77), 315–21. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600315
6. Eleje GU, Ikwuka DC, Nwosu KC, Eleje LI, Sani N, Niyoyita JP, et al. Improving struggling medical and nursing students’ subjective vitality, school engagement and academic performance through a peer mentorship intervention programme: an intervention protocol. *BMC Medical Education* **2024**, 24(1), 1–12. <https://doi.org/10.1186/s12909-025-06728-4>
7. Lugardo González M, Arévalo Natarén D, Velasco Gómez Y. Impacto de tutorías académicas sobre rendimiento escolar, permanencia y egreso en estudiantes de medicina. *Espacio I+D, Innovación más Desarrollo* **2025**, 14(40), 358–68. <https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/461>
8. Ortega Miranda E. Mentoría entre pares en la educación médica de pregrado como herramienta para mejorar el aprendizaje y responder a las demandas de las nuevas generaciones. *Acta Médica Peruana* **2019**, 36(1), 57–61. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172019000100009
9. Montano Rodríguez F, Brito Vallina M. Las tutorías de acompañamiento, necesidad y realidad en la Universidad Metropolitana de Ecuador. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas* **2019**, 2(1), 78–86. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778098012>
10. Vidal Villa A, Flores Espina L, Espinoza Alarcón E, Seguel Palma F, Godoy Pozo J. Aprendizaje asistido por pares en la formación clínica de pregrado: percepción de tutores y tutorados. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica* **2021**, 24(4), 167–71. <https://doi.org/10.33588/fem.244.1132>
11. Lecerda P, Dolhnikoff M, Academic Tutoring Group-FMUSP, Jacomo A, de Lima A, Archango A, et al. Medical students with performance difficulties need wide support: Initial results of an academic tutoring program. *Clinics (São Paulo)* **2021**, 76, e2495. <https://doi.org/10.6061/clinics/2021/e2495>
12. Avonts M, Michels N, Bombeke K, Hens N, Coenen S, Vanderveken O, et al. Does peer teaching improve academic results and competencies during medical school? A mixed methods study. *BMC Medical Education* **2022**, 22(1), 1–8. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03507-3>
13. Hickman Rodríguez H, Cepeda Islas M, Bautista Díaz M, Alarcón Armendáriz M. Opinión de estudiantes universitarios respecto al desempeño docente en las tutorías académicas. *REDU. Revista de Docencia Universitaria* **2022**, 20(1), 129–43. <https://doi.org/10.4995/redu.2022.16386>

14. Wilton M, Katz D, Clairmont A, Gonzalez Niño E, Foltz KR, Christoffersen R. Improving Academic Performance and Retention of First-Year Biology Students through a Scalable Peer Mentorship Program. *CBE—Life Sciences Education* **2021**, 20(4), 1–13. <https://doi.org/10.1187/cbe.21-02-0039>
15. García Rojas E, Arévalo Campos J, Alcaraz Garrido J, Gallegos Cobaxin M, Alonso Laureano K, Ricardez Jiménez C, et al. Satisfacción de estudiantes en medicina con desempeño docente y tutorías académicas. *Investigación en Educación Médica* **2019**, 8(80), 61–7. <https://www.medigraphic.com/pdfs/invedumed/iem-2019/iem1930g.pdf>
16. Khalil M, Wright W. Attendance of Near-Peer Tutoring Sessions Improves Academic Performance of First-Year Medical Students. *Medical Science Educator* **2022**, 32(6), 1433–8. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36532386/>
17. Tosca Córdova H. El impacto de la orientación tutorial en la Escuela de Medicina de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* **2023**. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9101/13574>
18. Godoy J, Vidal A, Illesca M, Espinoza E, Flores L. Rol de tutor par: experiencia de estudiantes de medicina. *Revista Médica de Chile* **2021**, 149(5), 765–72. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872021000500765>
19. Vives Varela T, Salazar Hernández D. La tutoría como un factor influyente en la identidad profesional del alumno de pregrado de medicina. *Revista de la Facultad de Medicina* **2023**, 66(3), 40–50. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2023.66.3.06>
20. Tixilema Matiang G, Ochoa Mogrovejo J. Estudio comparativo del programa de tutorías dentro de una institución de educación superior privada frente a una pública. *Revista Social Fronteriza* **2024**, 4(5), e401. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)401](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)401)
21. Bhatnagar, V., Diaz, S., & Bucur, P. A. The Need for More Mentorship in Medical School. *Cureus*, **2020**, 12(5), e7984. <https://doi.org/10.7759/cureus.7984>



© 2026 Universidad de Murcia. Enviado para su publicación en acceso abierto bajo los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Attribution (CC BY) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Tabla 2. Descripción de los trabajos sistematizados.

| Autor, cita | Año | País | Diseño de estudio | Técnica de medición | Muestra | Principales resultados |
|-----------------------|------|----------------------------|--|---|---------------------------------|--|
| Vidal et al. (10) | 2021 | Chile | Descriptivo, transversal, observacional y exploratorio | Encuesta de opinión con preguntas en escala Likert y abiertas | 12 tutores 35 estudiantes | Alto grado de satisfacción en ambos grupos. Las tutorías reforzaron la autoconfianza de los estudiantes |
| Lecerda et al. (11) | 2021 | Brasil | Descriptivo, cualitativo | Programa de tutoría académica de la Facultad de Medicina de la Universidad de Sao Paulo | 21 profesores 55 estudiantes | El seguimiento cercano y las intervenciones de los tutores permitieron interrumpir el ciclo de bajo rendimiento de los estudiantes |
| Avonts et al. (12) | 2022 | Bélgica | Mixto, estudio de cohorte retrospectivo | Cuestionario Inventario Basado en Competencias CanMEDS, entrevistas grupales | 311 estudiantes 78 docentes | los estudiantes de medicina con mejor rendimiento académico son más propensos a participar en un programa de tutorías entre pares |
| Hickman et al. (13) | 2022 | México | No experimental de corte transversal | Escala Tutorías Académicas del Cuestionario de Opinión de las Prácticas Docente por Estudiantes (COPDE) | 1219 estudiantes | Los estudiantes perciben a los docentes en el desarrollo de las tutorías como empáticos y efectivos, mejora el proceso educativo y repercute de manera positiva en el rendimiento académico |
| Wilton et al. (14) | 2021 | California, Estados Unidos | Mixto | Encuesta de complejidad del hábito académico | 2920 estudiantes | Los resultados de esta investigación sugieren que la mentoría entre pares en estudiantes de medicina puede ser un enfoque eficaz y escalable para promover el éxito académico de los estudiantes |
| García et al. (15) | 2019 | México | Observacional, analítico, transversal y prospectivo | Cuestionario formulado de 22 ítems con escala tipo Likert | 81 estudiantes | 60% de los estudiantes estuvieron satisfechos con las tutorías impartidas por los docentes |
| Khalil y Wright (16) | 2022 | California, Estados Unidos | Análisis de covarianza y correlación | Informes académicos y de tutorías | 208 estudiantes | Correlación positiva entre la frecuencia de asistencia y el promedio ponderado general de los estudiantes |
| Bhatnagar et al. (21) | 2020 | Estados Unidos | Cuantitativo Transversal y | Encuesta anónima y en línea, | 265 estudiantes | 63% de los estudiantes que recibieron tutoría señalaron que era buena y muy buena, con un impacto significativo en decisiones sobre rotación, programas de residencia y trayectoria profesional |

| | | | | | | |
|-----------------------|------|---------|---------------------------------------|--|--|---|
| Tosca (17) | 2023 | México | Cuantitativo, descriptivo | Encuesta | 54 estudiantes | El 43% de los estudiantes señaló que las tutorías no influyen en el rendimiento académico |
| Godoy et al. (18) | 2021 | Chile | Educativa, expoloratoria, descriptiva | Entrevistas profundidad semiestructurada | en 6 estudiantes informantes claves voluntarios de sexo masculino y 2 de sexo femenino | Las tutorías entre pares pueden jugar un papel importante en la transición de estudiantes al primer año de universidad, especialmente al aportar motivación, acompañamiento y estrategias de estudio. |
| Vives y Salazar (19) | 2023 | México | Cualitativo-Cuantitativo | Encuesta y Entrevista | 163 estudiantes | Mejora el rendimiento y fortalece la identidad profesional |
| Tixilema y Ochoa (20) | 2024 | Ecuador | Cualitativo | Encuesta | 11 docentes 13 estudiantes | Las tutorías contribuyen significativamente al rendimiento académico y bienestar de los estudiantes |