

# Formación médica en determinantes sociales de la salud: ¿factores de riesgo o factores protectores?

## Medical training in social determinants of health: risk factors or protective factors?

Ana Mikal Toala Mora<sup>1</sup>, Adriana Denisse García Coello<sup>2</sup>

Carrera de Medicina, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Portoviejo, Ecuador;

1, [amtoala@sangregorio.edu.ec](mailto:amtoala@sangregorio.edu.ec) ORCID ID: [0000-0002-4301-4264](https://orcid.org/0000-0002-4301-4264)

2, [adgarcia@sangregorio.edu.ec](mailto:adgarcia@sangregorio.edu.ec) ORCID ID: [0000-0002-7044-1894](https://orcid.org/0000-0002-7044-1894)

Correspondencia: [amtoala@sangregorio.edu.ec](mailto:amtoala@sangregorio.edu.ec)

Recibido: 22/8/25; Aceptado: 1/9/25; Publicado: 1/9/25

Hemos leído con gran interés el artículo de Torres Belma (1), que aporta una visión relevante y actualizada sobre la inclusión de los determinantes sociales de la salud (DSS) en la formación médica.

Coincidimos con el autor en que los DSS suelen interpretarse únicamente como factores de riesgo, invisibilizando su potencial como factores protectores, tal como señalan Suárez y Florez al analizar la salud comunitaria (2). Esta visión reduccionista priva a los estudiantes de medicina de comprender la compleja interacción entre individuo, comunidad y contexto socio-político.

Resulta fundamental, como plantea la teoría ecológica de Bronfenbrenner, entender los DSS en clave bidireccional, integrando los factores de protección que emergen de redes de apoyo, cohesión social y capital comunitario (3). De este modo, se supera la dicotomía riesgo-enfermedad para avanzar hacia un enfoque educativo orientado a la resiliencia y el bienestar. Además, la gobernanza en salud pública, como discuten Domínguez y Torres, es un componente esencial para reducir desigualdades y garantizar la equidad en el acceso (4).

La ausencia de políticas preventivas en salud sexual y reproductiva, por ejemplo, ha mostrado un impacto directo en el incremento de infecciones de transmisión sexual en adolescentes en Cataluña, según el estudio de Vives y colaboradores(5). Estos hallazgos refuerzan la urgencia de formar médicos con una mirada integral y crítica frente a los DSS. En este sentido, compartimos la recomendación de implementar metodologías activas. El aprendizaje-servicio ha demostrado ser eficaz en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con la sociedad, tal como señalan Sandín y cols (6). Incorporar estas experiencias en la formación médica fomenta competencias sociales, éticas y comunitarias que trascienden la práctica clínica.

Por todo ello, celebro la contribución del autor y considero imprescindible seguir generando evidencia y debate pedagógico en torno a los DSS como parte del currículo. Solo así podremos formar profesionales capaces de actuar no solo como clínicos, sino como verdaderos agentes de cambio social.

**Financiación:** No ha habido financiación.

**Declaración de conflicto of interés:** Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

## Referencias

1. Torres Belma A. Formación médica en determinantes sociales de la salud: ¿factores de riesgo o factores protectores? Revista Española de Educación Médica, 2025, 6(4). <https://doi.org/10.6018/edumed.674351>
2. Vera BAS, Florez IC. Factores protectores y de riesgo en la salud comunitaria. Cuid Ocup Humana. 2018, 7(2), 46-50. <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/coh/article/view/516>
3. Vélez-Agosto N M, Soto-Crespo JG, Vizcarrondo-Opppenheimer M, Vega-Molina S, García Coll C. Bronfenbrenner's Bioecological Theory Revision: Moving Culture From the Macro Into the Micro. Perspectives on Psychological Science, 2017, 12(5), 900-910. <https://doi.org/10.1177/1745691617704397>
4. Domínguez-López ML, Torres-Ávila D. Gobernanza en salud pública. Rev Estud Desarro Soc Cuba América Lat. 2022, 10(2). <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v10n2/2308-0132-reds-10-02-e15.pdf>
5. Vives N, Garcia de Olalla P, González V, Barrabeig I, Clotet L, Danés M, et al. Recent trends in sexually transmitted infections among adolescents, Catalonia, Spain. 2012-2017. Int J STD AIDS. 2020, 31(11), 1047-54. <https://doi.org/10.1177/0956462420940911>
6. Sandín Vázquez M. Evaluación por parte del alumnado del Aprendizaje-Servicio: formando ciudadanos críticos y transformadores. En REDINE (Ed.), Estrategias y metodologías didácticas: perspectivas actuales. 2019, pp. 11-20. Eindhoven, NL: Adaya Press. <https://doi.org/10.58909/ad19722451>



© 2025 Universidad de Murcia. Enviado para su publicación en acceso abierto bajo los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Sin Obra Derivada 4.0 España (CC BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).