

Enseñanza híbrida y telesalud en la formación quirúrgica durante la pandemia

Hybrid learning and telehealth in surgical training during the pandemic

Eduardo B. Arribalzaga^{1*}

Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires

orcid.org/0000-0002-8735-7912

* Correspondencia: piedralta@gmail.com

Recibido: 30/4/25; Aceptado: 2/5/25; Publicado: 12/5/25

Sr. Director:

En relación con el artículo Telesalud y enseñanza de la cirugía (1), recientemente publicado, queríamos comentar nuestra experiencia en la que se realizó una enseñanza híbrida con aula invertida (2) para incorporar conocimientos, con las clases teóricas previamente grabadas y colocadas en una plataforma Moodle instalada en el Campus de Ciencias Médicas sin restricciones de uso en cuanto a horarios y días de consulta. Las actividades prácticas implementadas eran presenciales desde los miradores especiales de los distintos quirófanos durante los meses finales de la pandemia debido a restricciones parciales de la concurrencia al centro asistencial.

Los resultados obtenidos mediante una encuesta de satisfacción, anónima y voluntaria, son equivalentes a la comunicación publicada en Revista Española de Educación Médica por considerar los estudiantes que en el 100 % de los casos se cumplieron los objetivos propuestos para el aprendizaje y los conceptos adquiridos serán de utilidad en su futuro profesional.

Nuestra metodología con aula invertida y enseñanza híbrida es un recurso válido y con valor similar a las conclusiones detalladas en el artículo aquí comentado.

Todas estas herramientas de enseñanza-aprendizaje son nuevas formas generadas ante especiales circunstancias (pandemia, catástrofes climáticas, zonas de guerra, etc.) que se deben conocer y aplicar en esos contextos infrecuentes.

Referencias

1. Munguia-Lozano L. Telesalud y enseñanza de la cirugía: creación de un repositorio multimedia quirúrgico de acceso libre. *RevEspEduMed* 2025, 3, 656021. <https://doi.org/10.6018/edumed.656021>
2. Arribalzaga EB, Jacovella PF. Enseñanza de la cirugía por aula invertida en el grado de Medicina durante la pandemia de COVID-19. Estudio preliminar. *FEM* 2022, 25(2), 85-93.

Financiación: No ha habido financiación.

Declaración de conflicto of interés: El autor declara no tener ningún conflicto de intereses.



© 2025 Universidad de Murcia. Enviado para su publicación en acceso abierto bajo los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Sin Obra Derivada 4.0 España (CC BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).