

Importancia de habilidades investigadoras en el proceso formativo de estudiantes de Medicina

Importance of research skills in the training process of medical students

Alberto Torres Belma^{1*}, Carolina López Valladares²

¹ Académico Unidad de Educación Médica. Departamento de Ciencias Médicas. Facultad de Medicina y Odontología. Universidad de Antofagasta. Chile; alberto.torres.belma@uantof.cl, ORCID: 0000-0003-1028-1793

² Académica Unidad de Educación Médica. Departamento de Ciencias Médicas. Facultad de Medicina y Odontología. Universidad de Antofagasta. Chile; carolina.lopez@uantof.cl, ORCID: 0009-0008-8333-5792

* Correspondencia: alberto.torres.belma@uantof.cl

Recibido: 10/10/24; Aceptado: 15/10/24; Publicado: 16/10/24

La formación en habilidades investigadoras es un aspecto que recoge tanto el plan de estudios antiguo como el rediseñado de la Carrera de Medicina de la Universidad de Antofagasta (Chile). En el primero, se concretó un ajuste menor al currículo que implicó la fusión de las asignaturas de Epidemiología y Bioestadística en dos nuevas: Epidemiología e Investigación Científica I (correspondiente al tercer semestre del plan de estudios) y Epidemiología e Investigación Científica II (dictada en el cuarto semestre). El propósito fue que en la primera fase los estudiantes adquirieran conocimientos básicos en metodología de investigación científica; mientras que la segunda implicó el desarrollo de un anteproyecto de investigación exploratorio – descriptivo que abordara problemáticas de salud pública con pertinencia regional o nacional, pero sin el levantamiento de datos – aunque los estudiantes debían proponer un proceso de tabulación de datos coherente con la metodología -. Esto se debió básicamente a los tiempos reducidos con los que contaba la asignatura y la carga académica semestral de los estudiantes. No obstante, el propósito final de formular una propuesta de investigación con la aplicación del método científico se logró en plenitud. En complemento a los conocimientos del ámbito científico, en la asignatura de Epidemiología e Investigación Científica I se instruyó a los estudiantes sobre los principios éticos que inspiran el desarrollo de estudios con seres humanos, independiente de su naturaleza (social y o biomédica); el rol de los Comités de Ética. Además, conocieron el protocolo mediante el cual se evalúan propuestas de investigación en la Universidad de Antofagasta.

La experiencia del currículo antiguo fue positiva, ya que respondió a las debilidades detectadas en procesos de acreditación de la Carrera de Medicina y a la importancia de utilizar los indicadores epidemiológicos para la generación de conocimiento y/o propuestas de intervención sobre procesos de salud – enfermedad. Tanto las innovaciones curriculares del plan de estudios antiguo como del rediseñado que actualmente rige son hitos que podrían repercutir en el desarrollo de estudios que exploren el interés de los estudiantes de medicina por el desarrollo de investigación científica durante su etapa formativa.

En un estudio realizado en una escuela de medicina privada de Lima, Perú, que implementó una estrategia de formación de competencias en investigación científica incorporada en el diseño curricular, se analizó la percepción de los estudiantes respecto a actitudes hacia la investigación científica, siendo positiva en los siguientes enunciados -

con menciones superiores al 90% en las categorías de respuesta que refirieron acuerdo: la investigación científica tiene un papel relevante en el campo de la medicina; los resultados obtenidos en nuestros pacientes mejoran gracias a la investigación permanente en el campo de la medicina; y la realización de una investigación durante los estudios en la Facultad de Medicina es importante (1).

En la búsqueda de generar espacios de crecimiento en habilidades investigadoras cuantitativas, cualitativas y mixtas en los estudiantes de medicina de la Universidad de Antofagasta es que se ha implementado desde el año 2023 el Internado de Especialidades II, cuyo objetivo es aplicar el método científico en un proyecto de investigación específico en ciencias médicas, biomédicas y de la salud pública; así, se profundiza en el conocimiento y comprensión de áreas de interés profesional, permitiendo al interno/a explorar, expandir su competencia en la disciplina, y contribuir al crecimiento personal y profesional de largo plazo. Las investigaciones en ciencias médicas nos permiten avanzar y aportar nuevos conocimientos y recursos de manera vertiginosa. Atendiendo a las demandas actuales, factores epidemiológicos y sociales que requieren ser analizados para proporcionar significatividad al desempeño profesional en medicina (2).

El diseño, implementación y presentación de una investigación de carácter descriptivo permite a los internos reflexionar acerca del proceso, identificar aciertos y desaciertos en el desarrollo del proceso como también valorar el aporte de sus resultados a la generación de ciencia y problemas en salud relevantes para la población. El desarrollar desde la propia autoría una investigación aplicada ha generado en los estudiantes grandes desafíos, desde el ser capaces de preguntarse cuáles son sus intereses profesionales, autoexaminación de habilidades investigadoras, rol profesional, proyecciones, entre otras. Este proceso de análisis-reflexivo en proceso de formación resulta indispensable, ya que permite generar estrategias de fortalecimiento - en el caso de ser necesario - para cumplir con lo señalado en el currículum en términos de competencias transversales o bien cumplir los objetivos planteados individualmente.

Actualmente, teniendo como referencia los avances del internado, se propone establecer estrategias que promuevan la publicación o difusión de los resultados obtenidos en las investigaciones, incentivando la búsqueda activa de eventos científicos que admitan la participación por parte de los estudiantes, con la finalidad que adquieran mayores habilidades en las presentaciones de carácter investigativo y por sobre todo mantener el interés por realizar actividades disciplinares.

Palabras clave: enseñanza, educación de pregrado en medicina, currículum.

Financiación: No ha habido financiación.

Declaración de conflicto of interés: Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Referencias

1. Gutiérrez C, Romaní F. Experiencia, actitudes y percepciones hacia la investigación científica en estudiantes de Medicina en el contexto de una estrategia curricular de formación de competencias para investigación Experiencia , actitudes y percepciones hacia la investigación científica en estudiantes de Medicina en el contexto de una estrategia curricular para la formación de habilidades investigativas. *Educación Médica*. 2022; 23 (3). <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181322000377>
2. Toledo-Santana N. La gestión del conocimiento en la formación de los estudiantes de Medicina. *Revista Médica Electrónica*. 2024. versión On-line ISSN 1684-1824. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242024000100024&lang=es



© 2024 Universidad de Murcia. Enviado para su publicación en acceso abierto bajo los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Sin Obra Derivada 4.0 España (CC BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).