

# Investigación basada en casos en la educación médica: Una metodología con múltiples aristas

## Case-based research in medical education: A multi-faceted methodology

Jorge Andrés Castrillón-Lozano <sup>1</sup> Juan Pablo Díez Palacio <sup>2\*</sup> Mariean Kamila Caraballo Martínez <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Médico general, Grupo de investigación Infettare. Universidad Cooperativa de Colombia, Medellín, Colombia. <https://orcid.org/0009-0008-2321-0760> <sup>2</sup> facultad de medicina, Universidad Cooperativa de Colombia, Medellín, Colombia. <https://orcid.org/0009-0008-2321-0760> <sup>3</sup> médico general, Universidad de Cartagena, Cartagena, Colombia. <https://orcid.org/0009-0003-4895-7725>.

\* Correspondencia: [jorge.castrillon@campusucc.edu.co](mailto:jorge.castrillon@campusucc.edu.co)

Recibido: 1/8/2024; Aceptado: 4/8/2024; Publicado: 20/8/2024

Estimado Director:

Se ha estudiado con sumo interés el manuscrito de Jerez et al (1) titulado: “El desafío de la singularidad: la investigación basada en casos en la educación médica” en el que se exponen los fundamentos de la investigación basada en casos (IBC) con relación a su implementación e impacto en la educación médica y las ciencias de la salud. Según Cheek et al (2) la IBC es un enfoque que orienta holísticamente la investigación en una problemática real y ayuda al estudiante a desarrollar una cosmovisión del problema y plantea un ambiente seguro en el que pueda desenvolverse y fortalecer su aprendizaje sobre un tema en específico sin el peso de que sus decisiones tengan repercusiones negativas en un paciente. Hacen hincapié en la importancia del diseño y elección de la metodología de la enseñanza para impactar positivamente en el aprendizaje. Jerez et al (1) reconocen la dificultad de la creación de casos auténticos y la elección del método ideal de aprendizaje, empero a esto, no puntúan con claridad las posibles estrategias de resolución de falencias ni unas bases claras del papel del estudiante y los desafíos inherentes que imposibilitan cumplir los objetivos pedagógicos. Por su parte, Yin et al (3), mencionan que las problemáticas que subyacen al estudiante se enfocan en el espectro de la falta de interés, la nula comprensión del tema y el requerimiento previo de desarrollar otras habilidades.

Hoy por hoy, la educación médica y la simulación clínica son un recurso indiscutible para la formación integral de los profesionales en salud. Es claro que proporciona un entorno controlado, que repercute en la seguridad y apropiación de los conocimientos por parte de los estudiantes. Siendo así, es menester mencionar que la inteligencia artificial (IA) puede ser una opción para enfrentar dichas falencias, dado que ha comenzado a tener cabida como un elemento diferenciador del abanico de posibilidades para la formación médica, por ejemplo, estos softwares informáticos pueden generar un arsenal de estrategias de retroalimentación, traducción y transcripción a la hora de calificar el desempeño de los alumnos, pudiendo consolidar la relación pedagógica del docente y el estudiante. Una IA puede crear un texto de retroalimentación personalizado, puntualizando las fortalezas y debilidades del estudiante, identificando cuáles áreas del proceso de formación basado en casos requiere más entrenamiento, y a la vez, permitiendo que el docente pueda ahorrar tiempo y trabajo (4).

A manera de conclusión, la investigación basada en casos es una metodología que ha demostrado resultados concisos, una fácil implementación y múltiples estrategias de

mejora. Es necesario incentivar la realización de estudios que tengan como objetivo poder ahondar en distintos enfoques de la simulación clínica y la educación médica basada en casos, para así poder continuar innovando en materia de pedagogía universitaria, creando un esfuerzo sumatorio que repercuta en mejores procesos de formación médica estudiantil, proponiendo nuevas estrategias a implementar, pero también estableciendo la posible solución a las dificultades inherentes al acto pedagógico, siempre acorde a las dinámicas sociales y económicas de las distintas facultades de medicina.

**Financiación:** No ha habido financiación.

**Declaración de conflicto de interés:** Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

## Referencias

1. Jerez O, Lavados Toro NA, Winkler E. El desafío de la singularidad: la investigación basada en casos en la educación médica. Rev Esp Edu Med 2024;5(1). <http://dx.doi.org/10.6018/edumed.597891>.
2. Cheek, C., Hays, R., Smith, J., & Allen, P. Improving case study research in medical education: a systematised review. Medical Education 2018; 52(5), 480–487. <https://doi.org/10.1111/medu.13469>.
3. Yin RK. Case study research and applications: Design and methods. Vol. 6. Los Angeles, California: SAGE Publications; 2018.
4. Selman-Álvarez R, Figueroa-Fernández Ú, Cruz-Mackenna E, Jarry C, Escalona G, Corvetto M, et al. Inteligencia artificial en simulación médica: estado actual y proyecciones futuras. Revista Latinoamericana de Simulación Clínica 2023;5(3):117–22. <http://dx.doi.org/10.35366/114035>.



© 2024 Universidad de Murcia. Enviado para su publicación en acceso abierto bajo los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Sin Obra Derivada 4.0 España (CC BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).