

Aportes de las Humanidades en la formación del Médico Cirujano de la Universidad de Antofagasta

Contributions of the Humanities in the training of the Surgeon of the University of Antofagasta

Alberto Torres Belma¹; Diego Varas Varas²

1 Académico Unidad de Educación Médica. Departamento de Ciencias Médicas. Facultad de Medicina y Odontología. Universidad de Antofagasta. Chile; alberto.torres.belma@uantof.cl , ORCID: 0000-0003-1028-1793

2 Académico Unidad de Educación Médica. Departamento de Ciencias Médicas. Facultad de Medicina y Odontología. Universidad de Antofagasta. Chile; diego.varas@uantof.cl, ORCID: 0009-0004-1325-8040

Recibido: 18/3/24; Aceptado: 20/3/24; Publicado: 25/3/24

Si la enseñanza de la Medicina supone un gran desafío para cualquier profesional de la salud, más grande será el desafío para un profesional encargado de esto y perteneciente al área de las humanidades. Es aquí donde la disciplina de la Psicopedagogía toma fuerza, apoyando tanto a docentes como a estudiantes, convirtiéndose en un apoyo holístico, que, dentro de las posibilidades, influya positivamente en la formación tanto profesional como personal del futuro Médico Cirujano.

Desde este punto de vista, la labor psicopedagógica se traduce en potenciar que los estudiantes sean los protagonistas de su propio proceso académico, que logren la metacognición y así sean conscientes de sus estilos y ritmos de aprendizaje, para que de esta forma los contenidos de las asignaturas sean adquiridos de manera significativa, otorgándoles valor y utilidad. Esto es posible lograrlo en base a la adquisición de distintas habilidades, como la autorregulación del aprendizaje, aspecto fundamental en la adquisición de nuevos conocimientos. Esta autorregulación del aprendizaje tiene su fundamentación también en la inteligencia emocional, que tanto estudiantes como docentes necesitan desarrollar y potenciar, y así propiciar un bienestar emocional tanto dentro del aula, como en todo el proceso formativo. De esta manera, se considera y se trabaja el autoconocimiento, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales, las cinco dimensiones de la inteligencia emocional propuestas por Goleman (1) y que moldearán al futuro médico, considerando que el trabajo clínico implica trabajar en equipo y dominar distintas situaciones límites que surgen e involucran a pacientes y familiares.

La Medicina requiere el dominio de estas dimensiones con el fin de evitar situaciones que comprometan la salud mental de los futuros médicos, como por ejemplo el Burnout, que según Maslach es el síndrome tridimensional en el que el trabajador presenta cansancio emocional, despersonalización o tratamiento cínico y actitud negativa hacia los clientes, y una baja realización personal (2). Este aspecto es abordado en la carrera de medicina de la Universidad de Antofagasta con la escala Maslach Burnout Inventory, que es aplicada de manera semestral a los estudiantes y que permite tomar las acciones preventivas necesarias. Este aporte a la formación de los futuros médicos, desde el punto de vista psicopedagógico se complementa con la potenciación de las habilidades sociales y comunicativas, aspectos fundamentales de un futuro líder de un equipo multidisciplinario.

Así entendida, la psicopedagogía cumple un importante rol no sólo en el ámbito de la identificación de estilos de aprendizaje y aspectos motivacionales, sino que es útil como

punto para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes que, como futuros médicos, deberán entablar relaciones con pacientes, familias y comunidades.

Como antecedentes, es preciso recordar que en la década de los 70, debido a los cambios de políticas en salud tanto en Inglaterra como Estados Unidos, comenzó a tener mayor relevancia la contribución de las ciencias sociales o humanas para resolver problemas surgidos con usuarios del sistema de salud, centrándose la atención, primeramente, en la interacción sostenida entre dos personas, médico y enfermo o entre grupos de individuos en un ámbito organizacional, como los hospitales (3). Es ahí donde el plan de estudios de la Carrera de Medicina de la Universidad de Antofagasta adquiere relevancia, mediante la inclusión de diferentes asignaturas del ámbito de las humanidades, como "Salud y Sociedad", impartida en primer año, donde los estudiantes conocen la importancia de los determinantes sociales de la salud. Además, a través de una unidad de aprendizaje denominada "Interacción social en los procesos de salud – enfermedad", los estudiantes dramatizan una situación real o ficticia aplicada a la relación médico – paciente o vínculos cotidianos, considerando contenidos del ámbito de la sociología de la salud y psicología social. La actividad de dramatización como estrategia de enseñanza releva las artes escénicas para el logro del aprendizaje significativo, en reemplazo de pruebas de cátedras y clases magistrales, permitiendo que los estudiantes experimenten un primer acercamiento a los vínculos humanos que deben desarrollar tanto en su etapa formativa como en el futuro desempeño profesional. En consecuencia, es fundamental el rol de las ciencias psicopedagógicas al momento de desplegar estrategias motivacionales, vocacionales y de empoderamiento de los estudiantes para afrontar dicha dinámica, sirviendo de complemento al área de la sociología de la salud.

La sociología y las demás disciplinas del ámbito de las ciencias sociales deben estar presentes en el currículo de formación médica, pero resguardando que su enfoque sea adecuado al ámbito de la formación en ciencias de la salud, asegurando el aprendizaje significativo y la coherencia con lo estipulado en los perfiles de egreso. Este aspecto es relevante, ya que la mayoría de las veces los perfiles declaran la importancia de los elementos sociales, pero sin correlato formativo en las asignaturas y actividades que desarrollan los estudiantes.

Palabras clave: educación de pregrado en medicina, relación médico - paciente, empatía, liderazgo, relaciones interpersonales.

Referencias

1. Goleman, D. La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual. México: EDICIONES B. 2022 (fecha de acceso 18 marzo de 2024) ISBN 9786073810173,6073810172, https://www.google.cl/books/edition/La_inteligencia_emocional/mIJaEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
2. Linares Parra, Grecia Del Valle, and Yajaira Skye Guedez Salas. "Síndrome de burnout enfermedad invisible entre los profesionales de la salud" [Burnout syndrome invisible pathology among health professionals]. Atención primaria 2021; 53 (5): 102017. [doi:10.1016/j.aprim.2021.102017](https://doi.org/10.1016/j.aprim.2021.102017)
3. Balarezo López Gunther. Breve descripción histórica de la sociología de la salud. Diagnóstico 2022; 61 (4). <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/667081>



© 2024 Universidad de Murcia. Enviado para su publicación en acceso abierto bajo los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Sin Obra Derivada 4.0 España (CC BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).