

Estrategias educativas e incertidumbre

Eduardo B. Arribalzaga^{1*}

¹ Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires; arribalzagauba@gmail.com ORCID ID: 0000-0002-8735-7912

* Correspondencia: arribalzagauba@gmail.com

Recibido: 19/12/23; Aceptado: 20/12/23; Publicado: 20/12/23

Estimado Editor: En relación con el interesante artículo publicado en la Revista Española de Educación Médica (1), quiero aportar una perspectiva no señalada como es el real significado de la medición de la incertidumbre en los estudiantes de medicina en diferentes momentos de su carrera de pregrado y su relación con su grado de tolerancia de acuerdo a sus diferentes tipos de personalidad y la posterior elección de especialidades médicas. Llama la atención la no inclusión en esa revisión sistemática dentro de las referencias bibliográficas de un artículo publicado en una revista de educación quirúrgica (2) en la que hubo un análisis especial en un número muy trascendente de alumnos (155 en 2º año y 157 en 6º año) por ser un estudio transversal prospectivo realizado en 2017 que establecían los diferentes tipos de incertidumbre, riesgo y ambigüedad relacionados con un test de personalidad incluido. Como conclusión se destacó que la tolerancia para la incertidumbre tenía una asociación con el tipo de personalidad de los alumnos así como con la especialidad médica que elegirían una vez graduados. Así se reflejaba que la personalidad del estudiante es un factor decisivo en la tolerancia a la incertidumbre más allá de las estrategias educativas que se empleen, como también se hizo en una investigación anterior (3) realizada durante el desempeño en exámenes al verificar que la confianza es un elemento fundamental que de alguna manera vence a las incertidumbres que se presenten.

Agradecido por contribuir esta visión no incluida en el atractivo artículo publicado, lo saluda muy atte.

Financiación: No ha habido financiación.

Declaración de conflicto of interés: El autor declara no tener ningún conflicto de interés.

Referencias

1. Infante Guedes A, Quintana Montes de Oca MdP, Etopa Bitata MP, Alamo Arce DD. Estrategias educativas para la tolerancia a la incertidumbre en estudiantes y profesionales sanitarios: revisión sistemática. *Rev EspEducMed* 2023; 3: 62-75. <https://revistas.um.es/edumed/article/view/576711>
2. Borracci RA, Ciambrone G, Arribalzaga EB. Tolerance for uncertainty, personality traits and specialty choice among medical students. *J Surg Ed* 2021; 78(6): 1885-1895. <https://doi.org/10.1016/j.jsurg.2021.03.018>
3. Borracci RA, Arribalzaga EB. The incidence of overconfidence and underconfidence effects in medical student examinations. *J Surg Ed* 2018; 75(5): 1223-1229. <https://doi.org/10.1016/j.jsurg.2018.01.015>



© 2024 Universidad de Murcia. Enviado para su publicación en acceso abierto bajo los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Sin Obra Derivada 4.0 España (CC BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).