

La percepción estudiantil de la simulación clínica: una visión general de su importancia en el pregrado

Student perception of clinical simulation: an overview of its importance at the undergraduate level.

Jorge Andrés Castrillón Lozano^{1,2}, Michelle Ariana Polo Martínez^{1,3}, Rita Fernanda Campo Jiménez^{1,3}

1, Comité Permanente de Evaluación y Desarrollo Científico. Asociación de Sociedades Científicas de Estudiantes de Medicina de Colombia, jorge.castrillon@campusucc.edu.co, <https://orcid.org/0000-0001-7566-5478>

2, Semillero de Epidemiología, Bioestadística y Salud Pública. Grupo de Investigación Infettare. Facultad de Medicina, Universidad Cooperativa de Colombia, mpolom10@curvirtual.edu.co, <https://orcid.org/0000-0001-6648-1490>

3, Programa de Medicina, Grupo de Investigación GINUMED. Corporación Universitaria Rafael Nuñez, Cartagena, Colombia, rcampo10@curvirtual.edu.co, <https://orcid.org/0000-0002-3990-8660>

Recibido: 23/3/2022; Aceptado: 11/4/2022; Publicado: 9/5/2022

Sr. Director:

Se ha estudiado con gran interés el manuscrito de Ramos y Botero, titulado: "Percepción de la simulación clínica como didáctica en la enseñanza de hemorragia postparto en el Grado en Medicina", en el cual los autores se propusieron determinar la manera en la cual los estudiantes de pregrado de medicina pueden llegar a percibir un entrenamiento basado en simulación clínica de alta fidelidad, diseñado para fortalecer las destrezas en el área de ginecoobstetricia, teniendo en cuenta el gran impacto de las emociones con respecto al aprendizaje. En concordancia a esto, es de sumo interés resaltar la percepción estudiantil posterior a la ejecución de actividades de educación basadas en simulación como una de las herramientas de preparación y formación estudiantil más recomendadas en la actualidad.

La simulación clínica consiste en la realización de escenarios ficticios, basados en la práctica real, que pretenden simular una problemática que el estudiante debe resolver para poder ser evaluado y que se obtengan críticas acerca de su actuar ante dicha situación problema. La educación médica basada en simulación es una iniciativa novedosa y que ha demostrado tener resultados excelentes en materia de satisfacción y desenvolvimiento clínico y práctico de los estudiantes. Para poder obtener provecho de estas estrategias, los centros educativos y los departamentos deberían capacitar a sus docentes en el área y equipar los espacios de enseñanza con los instrumentos más adecuados; siendo estas condiciones importantes para llevar un buen proceso de enseñanza en habilidades técnicas, comunicativas y de análisis clínico. Como en cualquier otro contexto, existe la probabilidad de que ocurran errores no previstos, esto debe ser de sumo cuidado por parte de los encargados de la actividad, puesto que podría comprometer seriamente la experiencia de los estudiantes y los resultados previstos (1).

Andrews y Barta (2) en su estudio, pretendían describir la simulación como una herramienta eficaz para enfrentar los desafíos educativos actuales y puntualizan que la educación basada en simulación es una estrategia que se ha convertido en el estándar de oro internacional en la formación de estudiantes y profesionales. Pudiendo también evidenciar que en la última década, ha ganado espacios en los currículos de formación de las instituciones educativas y distintos organismos que rigen los estándares de la

educación en diversas áreas de la salud y enfatizan su importancia como estrategia didáctica de formación básica en medicina. Se ha demostrado que el uso de la simulación es efectivo para mejorar el conocimiento y crear un contexto que pueda interrelacionar las ciencias básicas con la práctica clínica, pudiendo esta reflejarse a la hora de atender un paciente.

Villegas et al(3), en su estudio, que tuvo una muestra de 300 participantes y como objetivo evaluar la percepción que tienen los estudiantes sobre el modelo de educación basado en simulación con respecto a su capacidad de enfrentarse a escenarios clínicos reales, evidenciaron que un 65,3% describió la experiencia como satisfactoria y 9,7% como muy satisfactoria, pudiendo concluir que es una estrategia que permite retroalimentar el programa en materia de innovación curricular e identifican que a la falta de estudios previos similares en la institución se les imposibilita realizar comparaciones que resulten en estrategias de resolución de falencias.

Moreno y Gutiérrez (4), pretendieron exponer los principales retos y dificultades de la educación superior en Colombia y resaltan que dentro del abanico de dificultades presentes en el país, priorizan la desigualdad en la adquisición de conocimientos, la falta de competencia y aplicabilidad en conocimiento de las Tecnologías de información y Comunicación en los espacios de aprendizaje.

Este método de aprendizaje ha sido muy utilizado en campos técnicos de la medicina, como la anestesiología, obstetricia y áreas quirúrgicas, pudiendo esto alejar a educadores de otras áreas clínicas de esta estrategia pedagógica. Sin embargo, la educación basada en simulación permite también desarrollar otras facetas multidimensionales en el estudiante, como el trabajo en equipo y la comunicación médico paciente. A manera de conclusión, esta iniciativa también puede ser utilizada durante el pregrado y su implementación mediante estrategias innovadoras y la evaluación objetiva de las competencias adquiridas contribuirá a la comprensión de la necesidad de migración de la educación médica hacia este tipo de modelos de enseñanza.

Declaración de conflicto of interés: El autor declara no tener ningún conflicto de intereses.

Referencias

1. Schuelter PI, Tourinho FSV, Radünz V, Santos VEP, Fermo VC, Barbosa SS. Management in clinical simulation: a proposal for best practices and process optimization. Rev Bras Enferm. 2021; 74 (Suppl 6): e20200515. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0515>
2. Andrews LB, Barta L. Simulation as a Tool to Illustrate Clinical Pharmacology Concepts to Healthcare Program Learners. Curr Pharmacol Rep. 2020; 6(4):182-191. <https://doi.org/10.1007/s40495-020-00221-w>
3. Villegas Stellyes CE, Martínez Sánchez LM, Jaramillo Jaramillo LI, Restrepo Restrepo NA, Serna Corredor DS. Percepción estudiantil sobre el modelo educativo basado en la simulación: Student perception of the educational model based on simulation. Arch Med (Manizales). 2021;21(2). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.30554/archmed.21.2.3971.2021>
4. Moreno Cely GA, Gutiérrez Rodríguez RE. Estudio Prospectivo de la Tecnología en la Educación Superior en Colombia al 2050. Univ Empresa 2020; 22(38):160. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.7583>



© 2022 Universidad de Murcia. Enviado para su publicación en acceso abierto bajo los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Sin Obra Derivada 4.0 España (CC BY-NC-ND) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).