

J. De Pablos. (coord.) (2009)

Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet

Málaga: Ediciones Aljibe



Estamos ante una magnífica obra que permitirá al lector entender qué es la Tecnología Educativa, cuál ha sido su papel en el mundo educativo de las últimas décadas y qué se puede esperar de ella en los próximos años. Así mismo, se presta una especial atención a las aportaciones de las TIC a la educación y se da una especial consideración a las competencias asociadas a las temáticas que se tratan.

El trabajo, enmarcado en los proyectos de la Red Universitaria de Tecnología Educativa (RUTE), es el resultado de la colaboración de un amplio grupo de reconocidos profesores e investigadores universitarios, dirigidos por el decano de los catedráticos de tecnología educativa de nuestro país, el doctor Juan de Pablos Pons.

El libro se estructura en torno a cuatro grandes apartados que integran la introducción general y los 15 capítulos elaborados por los diversos autores. Además cuenta con una presentación del doctor Manuel Area Moreira, catedrático de la Universidad de La Laguna y presidente de la Red Universitaria de Tecnología Educativa, precedida de un prólogo del doctor y catedrático de la Universidad de Murcia Juan Manuel Escudero Muñoz, quien entre otras cosas afirma *“para que una determinada*

tecnología, medio o herramienta, llegue a representar una contribución sustantiva a la mejora de la enseñanza y a la formación, lo que es imprescindible es que los docentes que las utilicen cuenten con modelos pedagógicos bien armados y justificados para ello”.

En la introducción general, el doctor Juan de Pablos Pons, coordinador de la obra, enmarca la tecnología en la sociedad y la cultura, relacionándola con la educación y la innovación. A continuación, introduce los cuatro grandes apartados que estructuran la obra:

- 1.- Bases conceptuales y epistemológicas de la Tecnología Educativa. Que considera también el papel del docente ante la tecnología e incluye una detallada descripción de la historia de la Tecnología Educativa. En este apartado, la doctora Juana M^a Sancho, catedrática de la universidad de Barcelona” nos presenta con afán clarificador un interesante cuadro con aproximaciones a las definiciones de algunas Ciencias de la Educación, y de la Tecnología Educativa dice: *“Es el conjunto de medios, métodos, instrumentos, técnicas y procesos bajo una orientación científica, con un enfoque sistemático para organizar, comprender, y manejar las múltiples variables de cualquier situación del proceso, con el propósito de aumentar la eficiencia y eficacia de éste en sentido amplio, cuya finalidad es la calidad educativa”.*
- 2.- Análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el marco curricular y su relación con las tecnologías de la información y la comunicación. Su finalidad es que los docentes en formación profundicen en su conocimiento sobre aprendizaje basado en las TIC, desde planteamientos constructivistas y socio-constructivistas, con una especial atención al aprendizaje colaborativo.
- 3.- Los componentes estructurales de la enseñanza y su relación con las TIC. En este apartado se integran aportaciones sobre las implicaciones entre la organización Educativa y la utilización de recursos TIC, la integración de los medios digitales en la formación docente y la evaluación de los medios de enseñanza. Los doctores Javier Tejedor y Ana García-Valcárcel presentan aquí un *“modelo evaluativo para un proceso educativo de innovación basado en TIC”.*
- 4.- Los medios y las TIC aplicadas a la educación. Incluye capítulos sobre los medios audiovisuales, la alfabetización digital a través de la propuesta *digitalemocion.com*, las herramientas digitales de

la web 2.0, la enseñanza y el aprendizaje en los espacios virtuales (e-learning) y sobre la necesidad de formación en los medios de comunicación social.

Cada uno de los capítulos incluye diversas propuestas de actividades a realizar, que facilitarán la reflexión sobre los temas tratados, y una consideración a las competencias relacionadas con cada temática. La obra termina con una amplia bibliografía, clasificada por capítulos.

En suma, un excelente material de consulta tanto para los docentes en ejercicio como para los estudiantes de Ciencias de la Educación.

PERE MARQUÈS GRAELLS
Universidad Autònoma de Barcelona

