

Presentación

JAVIER BALLESTA PAGÁN
Universidad de Murcia

Con este monográfico dedicado a la *Escuela en la sociedad digital* aportamos un conjunto de contribuciones que quieren profundizar en la relación entre las TIC y la enseñanza, analizando diferentes aspectos relacionados con el contexto, la práctica y la actuación docente, así como pretendemos debatir sobre los retos que está suponiendo la incorporación de estos medios digitales en las aulas y centros educativos. En este sentido, son muchos los que coinciden en que el problema en sí no son los medios, las TIC o las TAC, como se les quiera denominar, al parecer en nuestro contexto las infraestructuras tampoco son una gran barrera, aunque haya que mejorarlas; más bien uno de los puntos determinantes sobre esta vinculación de las tecnologías con la escuela iría por el cómo se establece esa relación desde docentes y alumnos, en los centros y fuera de las aulas. Algunos de los últimos estudios referidos a esta relación, como el de la Fundación Telefónica con la UOC desvela una falta de cultura de la utilización de estas nuevas tecnologías como precursores de nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje¹. La asignatura pendiente se encuentra dentro de la escuela, no fuera; los planes de integración de las TIC, al parecer, no dan los frutos deseados, tan sólo un tercio de los centros consultados en el estudio referenciado asegura tener un plan específico en su centro, es por ello que la formación basada en proyectos reales de integración siguen siendo deficientes y al parecer, los usos de estos medios siguen lejos del aprendizaje colaborativo con las redes entre alumnado, centros educativos y aún más en la lejanía, con la familia.

Es por ello importante analizar propuestas y afrontar una discusión viva y abierta, como la que realizan los autores que integran este número. En primer lugar quiero destacar la trayectoria investigadora en esta temática de los autores. Hemos intentado conjugar la reflexión, el análisis, el debate y la propuesta de metodologías que se acercan a la

1 (www.fundacion.telefonica.com/debateyconocimiento/publicaciones/index.htm)

comprensión de la temática que nos ocupa. El orden de las aportaciones, así como el de los firmantes pretende combinar diferentes miradas en torno a esta temática que hoy y en estos momentos sigue siendo tema de interés en numerosos foros en los que se debate el peso y el papel que ejercen estas tecnologías digitales dentro de la educación. Por ello hemos agrupado una primera parte de colaboraciones que giran en torno al debate, el argumento y las ideas que intentan desenmascarar esas relaciones con las tecnologías.

El artículo de **Juana Sancho** realiza una serie de consideraciones sobre *qué educación, qué escuela para el futuro próximo*, aprovechando la discusión sobre las contribuciones de las iniciativas políticas para transformar las escuelas, al igual que se explicitan las inercias y las características que tiene la escuela actual, su cambio y sus dificultades. Aborda el papel de la tecnología digital en la construcción de la escuela del futuro, donde se describen proyectos orientados al fomento del desarrollo y uso de la tecnología, así como analizar los principales problemas en la implementación de nuevas perspectivas de enseñanza y aprendizaje incorporando las TIC para transformar la escuela del futuro. Entre los problemas analizados destacan los organizativos, administrativos, de formación y poca autonomía del profesorado y alumnado.

Con *Mitología de las TIC en la sociedad y en la enseñanza*, **Francisco Martínez** plantea un conjunto de cuestiones que tienen mucho que ver con el modo y el sentido que le damos a la incorporación de los medios tecnológicos en espacios pedagógicos. Algunas de estas cuestiones están planteadas desde los mitos sociales de hoy, así como los que se dan en la enseñanza, como que todo el conocimiento está en las redes; todo el mundo tendrá acceso al conocimiento, la Multiculturalidad será una realidad, la brecha digital es consecuencia de la tecnología y se soluciona con su incorporación, con las TIC se aprende más y mejor. Con un lenguaje claro y ejemplificador va repasando estos tópicos y desmontando estereotipos que vienen a decirnos que la tecnología por sí sola no soluciona este distanciamiento, puede ser un elemento que favorezca pero el desarrollo de la tecnología es fruto de la misma. Entre las conclusiones que plantea subraya que ante el uso de las TIC habrá que pensar en las habilidades comunicativas, científicas y sociales que han de adquirirse con anterioridad a la incorporación de estos medios.

El trabajo propuesto de **Antonio Bautista** se centra en *la sociedad de la información versus la escuela analógica*, desde la necesaria utilización

de las narraciones audiovisuales. Su planteamiento es apostar por clarificar la esencia y bondad de la escuela analógica desde la narración de historias con lenguajes audiovisuales. En este sentido aboga por defender la alfabetización tecnológica multimodal que comprende la alfabetización audiovisual y la digital. Los contenidos de la alfabetización tienen que pasar por eliminar la brecha digital y reivindica la metodología investigadora basada en la comunidad de prácticas realizadas en grupos de madres en centros públicos, para formar sobre la alfabetización tecnológica en relación a la brecha digital.

En el artículo de **Ángel San Martín, Peirats y Sales** se debate sobre el tema de rabiosa actualidad relacionado con un portátil por estudiante, como argumento de la disputa política de la sociedad digital y las actuaciones gubernamentales en relación al proyecto Escuela 2.0. En él se plantea las implicaciones de este proyecto y las reacciones desde la Comunidad Valenciana, así como estudia la estratificación del contexto de aplicación de la iniciativa, para finalizar cuestionando una serie de argumentos para la disputa y planteando cuestiones que sustentan las controversias que rodean al proyecto.

Una segunda parte de este monográfico se centra en analizar prácticas educativas y decisiones en torno a los nuevos escenarios virtuales y sus posibilidades formativas, a las TIC en centros educativos y las decisiones para su implantación, así como el análisis de los videojuegos y la relación entre la Escuela y las redes sociales.

En la investigación sobre las *Posibilidades formativas mediante nuevos escenarios virtuales*, **María Luisa Sevillano** presenta las posibilidades y limitaciones de estos medios en un trabajo realizado sobre los foros, en la titulación de Educación Social, dentro de la asignatura de "Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación". De las conclusiones se destacan que se van superando las tendencias hacia el individualismo en el uso de las TIC, al igual que la participación en relación a las videoconferencias demuestra una actitud abierta hacia los recursos tecnológicos, así como la potenciación de la interactividad.

De igual forma cómo las *TIC se vienen incorporando a los centros*, en este caso en la comunidad Canaria es la aportación de **Sanabria, Fariña y San Nicolás** de la Universidad de La Laguna, fruto del proyecto de investigación coordinado por Manuel Area. En el artículo se presentan los resultados de este trabajo realizado en centros de educación primaria y secundaria, según fruto de un estudio cualitativo desarrollado en cinco

centros durante dos cursos escolares con el objetivo de identificar qué tareas se han desarrollado en la adquisición de competencias digitales en el alumnado.

Otra investigación que se presenta en relación a los *videojuegos violentos y su incidencia en la educación de los valores*, realizada por José Antonio Ortega y Juan Antonio Fuentes nos ofrece los resultados parciales de un trabajo desarrollado con futuros docentes en formación. El análisis cualitativo de videojuegos, en función de diferentes indicadores y en relación a su argumento, roles de los personajes, acciones y resultados finales nos ilustra el impacto de este contenido en los jóvenes y sus posibles limitaciones.

Por último, presentamos el artículo de **Neil Selwyn y Anastasia Gouseti**, relacionado con las *Escuelas y web 2.0: una perspectiva crítica*, publicado en su versión original, por invitación expresa a estos investigadores colaboradores de David Buckingham del Institute of Education de la Universidad de Londres. En el trabajo se presenta una visión actualizada sobre cómo se encuentran las escuelas en relación a las tecnologías colaborativas y cómo en las últimas investigaciones se constata que su uso es parcial y limitado, en función de la rigidez o flexibilidad del currículo de la escuela. El artículo analiza el debate actual sobre el papel de los nuevos medios en la sociedad y en las escuelas, más allá de los ordenadores, focalizando el tema en asuntos ideológicos, éticos, organizativos, de desigualdades de acceso, fuera del aula y en modelos de aprendizaje más amplios.

Esperamos que este conjunto de aportaciones sirvan para profundizar y seguir cuestionando este ámbito investigador sobre los medios tecnológicos en la educación. Desde aquí mi agradecimiento a todos los investigadores que han colaborado en el desarrollo de este Monográfico.