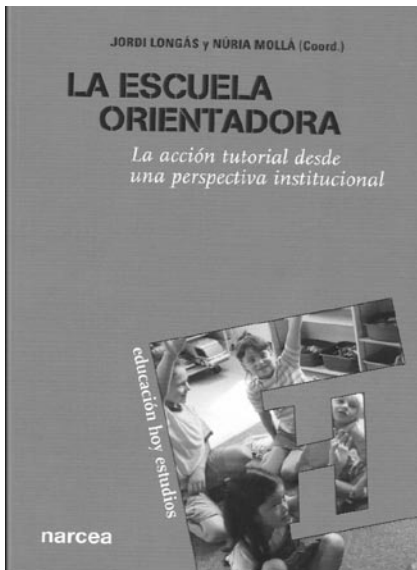


J. Longás y N. Mollá (Coords.) (2007)

La escuela orientadora. La acción tutorial desde una perspectiva institucional

Madrid: La Muralla



La imparable marcha social va atribuyendo progresivamente más funciones a la escuela a la que se le pide que vaya ocupando los huecos educativos que van surgiendo sobre todo en la vertiente pedagógica y afectiva. Además es frecuente oír hablar de las escuelas que aprenden o del desarrollo institucional organizativo, en referencia a las necesidades de los centros de desarrollar estrategias para abordar las nuevas funciones que la sociedad les confía en las que los centros se atribuyen cualidades propias de organismos vivos y se mimetizan con ellos en la llamada autorregulación. El paso de la teoría a la

práctica educativa ha sido dificultoso, lejano y hasta despectivo, en muchos casos. Sin embargo el libro que comentamos supone presentarnos una experiencia práctica de cómo se hacen esas buenas prácticas, realizaciones empíricas que constituyen un testimonio y un ejemplo.

Los autores presentan su trabajo como una reflexión sistemática realizada por un equipo de docentes después de muchos años de desarrollar y mejorar una propuesta integrada de acción tutorial. La conceptualización, *a posteriori*, de la experiencia ha permitido a los participantes descubrir con nuevos ojos la coherencia y el valor de lo realizado. Perseguen una doble finalidad: seguir profundizando en los fundamentos

y en la práctica de un Centro de Educación Secundaria y presentar su acción para que sea útil a otros educadores. Se trata de una distribución por capítulos entre los autores, pero todos han leído y revisado todos los capítulos, en los que manifiestan compartir su tiempo, su aprendizaje y su esfuerzo para presentar su trabajo a la vez que la insertan en su aprendizaje y desarrollo profesional docente. Reconocen que hay mucho escrito sobre Tutoría y Orientación, que revisan y que sintetizan en la abundancia de las funciones de asesoramiento y orientación, fundamentadas epistemológicamente. Aquí se pretende dar un punto de vista integrado en el centro: la orientación como motor y eje principal de la escuela. En la escuela orientadora la función de acompañamiento, el trabajo educativo y toda la labor docente traspasa los límites del crédito asignado a la tutoría y la acción individual de los tutores.

Los coordinadores estructuran su trabajo en nueve capítulos diferenciados u ordenados partiendo de lo general y abstracto hasta llegar a lo particular y aplicado, con propuestas concretas y ejemplos. Comienzan presentando el centro, los antecedentes y los planteamientos institucionales que han originado el modelo orientador que se presenta en el libro. Luego resumen los principios psicopedagógicos que fundamentan la escuela orientadora definiendo conceptos tan frecuentes como educación, orientación y tutoría. Se sigue con una explicación de la dimensión institucional de la propuesta y la presentación del modelo organizativo en el centro. Después se centran en cómo hacer operativa la propuesta: planificación de la acción tutorial, su evaluación, y los aspectos más directos de la acción cotidiana de los tutores y profesores. Para ello son necesarios recursos y estrategias para tutorizar sistemáticamente a los alumnos de forma individual y a continuación a los alumnos con necesidades educativas especiales. Los últimos capítulos se dedican a la programación de la tutoría y a ejemplificar casos útiles para la autoformación de los tutores.

Las opciones de la escuela orientadora se sustentan en la concepción de la educación de una forma global e integradora, en sentido amplio. La educación y la orientación se apoyan en un sentido relacional positivo, se trabaja en equipo, los profesionales de la orientación psicopedagógica desarrollan básicamente funciones asesoras, se apoyan en redes de fuera de la escuela y ésta se entiende como una institución educativa que aprende. Se revisan formas de intervención interna y externa, denunciando el hábito de enviar hacia otro las problemáticas de orientación y se sintetizan las ventajas de la intervención directa, interna, preventiva y pedagógica.

La organización de la orientación parte de la planificación adecuada de la misma inserta en los documentos institucionales: PEC, PCC, PAT, Plan Anual, RRI, para realizar una estructura organizativa integrada apoyada por los directivos, los coordinadores, el Claustro, los tutores, el SAP (Servicio de Asesoramiento Psicopedagógico), los departamentos y el PAS. Se aprovechan los recursos humanos existentes en el centro configurando una relación de redes internas, que permiten gestionar los espacios, el tiempo, los recursos informáticos, la acción tutorial y la red educativa local.

La evaluación de la acción tutorial y orientadora propuesta se basa, en una parte general, desde la satisfacción con el centro y con la educación recibida, y en una parte más específica con un diseño evaluador propio basado en la finalidad, el ámbito, la metodología, el tratamiento de la información y la valoración de la acción tutorial concreta a través del PAT. La dimensión más aplicada y cercana de la tutoría con alumnos se basa en las relaciones interpersonales, con los alumnos y las familias, en activar las potencialidades de la entrevista orientadora y en la combinación de recursos con acciones individuales y grupales. La programación de la acción tutorial se hace de forma detallada y específica para cada uno de los cuatro cursos de Educación Secundaria y para los dos de Bachillerato. Comprende objetitos diferenciados por cursos, contenidos y actividades. Gira en torno a tres ejes: desarrollo socioafectivo, estrategias de aprendizaje y orientación académico-profesional.

La gran aportación del libro la constituye la recogida de acciones que, desde la práctica configuran una forma de hacer, aunque no sea explícitamente un modelo. Se dice cómo lo han hecho en cada caso los autores y coautores y se contrasta con otras realizaciones, o se justifica en los procedimientos teóricos en los que se sustenta. No es un libro polémico, sino práctico y amable que pretende apoyar, ayudar y orientar, que es en suma su objetivo. La transferencia del proyecto desarrollado a otros centros y a otros contextos es factible lo que convierte al libro a la vez en guía e instrumento de trabajo para docentes, orientadores y estudiantes.

ISABEL CANTÓN MAYO
Universidad de León