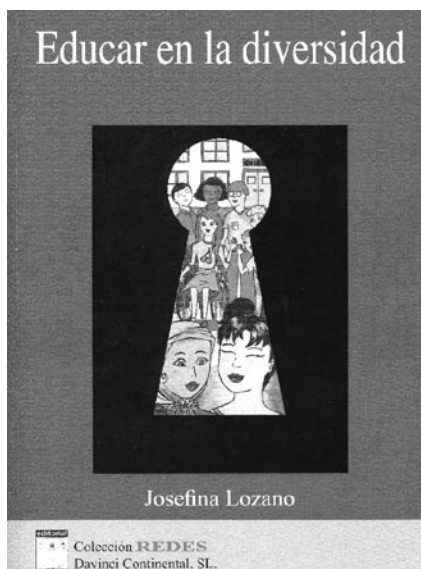


J. Lozano Martínez (2007)

## *Educación en la diversidad*

Barcelona: Editorial Davinci Continental SL.



Josefina Lozano además de ser profesora en la Universidad de Murcia, destaca por su trayectoria docente y orientadora. Este conocimiento de la realidad impregna todas sus aportaciones y ello no podía ser menos en este libro.

Estamos en pleno siglo XXI y evidentemente se han superado dificultades, hemos alcanzado logros inimaginables en educación en cuanto a recursos, participación, democratización, etc., pero si algún tema sigue estando especialmente de actualidad, es la respuesta a la diversidad en las aulas, en los centros. Se han producido avances significativos, pero como

dice la autora, es necesario que sigamos teniendo presente el pasado para contemplar los diversos tipos de respuestas que se han dado a los “diferentes”, para comprender la actualidad y comprometerse con ella.

Esta idea es la que persigue el primer capítulo del libro. En él, la autora realiza una exposición sencilla y didáctica de la evolución que se ha producido en las respuestas a estas personas con diferencias. Desde el olvido, la segregación en centros especiales, la integración en los centros ordinarios con evidentes limitaciones, hasta la propuesta de inclusión real, de una escuela para todos y todas. Esta evolución tan rápidamente descrita, oculta momentos y situaciones de eliminación

de personas diferentes, abandono, brutalidad, segregación, esperanzas, educación, normalización, integración... que Lozano va analizando de forma amena y clara.

Dentro de este capítulo la autora dedica algunos apartados a esta evolución en España y cómo se ha ido implantando el proceso integrador aunque sí con algunas sombras que Lozano recoge.

Estas críticas al desarrollo de la integración, nos remite a la necesidad de andar un paso más y llevar a cabo una respuesta educativa que asegure la educación inclusiva, donde cada alumno y alumna, como ciudadano/a de la democracia, tiene el derecho a pertenecer al grupo y no ser excluido/a del mismo

¿Y cómo se consigue esta finalidad? Lozano, en el segundo capítulo, ofrece algunas aportaciones en este sentido. Reflexiona sobre la necesidad de que la escuela se abra a la diversidad de los alumnos y alumnas, pero para ello también la propia legislación debe favorecer y propiciar esta finalidad. Este capítulo realiza un recorrido por las principales aportaciones y propuestas legislativas, desde el Real Decreto 334 de 1985 de Ordenación de la Educación Especial, la Ley Orgánica 1/1990 de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), para llegar a la actual Ley Orgánica de Educación de 2006 (LOE).

Resalto especialmente en este capítulo el valor de la actualidad. Aún son muy pocas las publicaciones que han abordado y analizado cómo es el tratamiento de la diversidad en la actual Ley Orgánica de Educación. La autora nos ofrece un estudio comparativo entre las aportaciones que realizó en su día el Informe Warnock, con lo contemplado en la LOGSE y en la actual LOE con relación a conceptos como: alumnado, fines de la educación, escolarización, apoyos, formación del profesorado, etc. Finaliza el capítulo con un estudio detallado de la Ley Orgánica de Educación (LOE) en relación con la atención a las diferencias aunque, como Lozano indica, su desarrollo normativo aún no se ha producido, por lo que deberemos esperar para comprobar si se avanza o no hacia un aula para todos y todas.

El tercer capítulo analiza la colaboración como principio y fin de la atención a la heterogeneidad en el aula. Este concepto remite lógicamente a la importancia del apoyo para responder a las necesidades de todo el alumnado. Lozano aborda las funciones, modelos y profesionales del apoyo interno y los recursos del apoyo externo. Destaco en el capítulo la apuesta que hace la autora por el enfoque colaborativo en

la evaluación psicopedagógica para responder a la diversidad de necesidades que presentan los alumnos y alumnas. Se señala la importancia de esta evaluación como un proceso donde se vean implicados tanto los apoyos internos como externos del centro, con el fin de proporcionar información relevante para orientar aquellos cambios necesarios en el desarrollo del alumnado y la mejora de la institución escolar.

El libro se completa con varios anexos prácticos y de interés que pueden ser utilizados para la evaluación de los alumnos/as en cuanto el análisis de trabajos escritos, el estilo de aprendizaje, datos del contexto, etc, información necesaria para realizar el informe psicopedagógico del alumnado, modelo que se ofrece en uno de los anexos del libro.

Como se aprecia, es un libro valioso para profesionales, equipos de Orientación, Departamentos, estudiantes, en definitiva, para los que "educamos" o desean educar en un futuro ¿o no es equiparable educar a dar respuesta y atender a la diversidad de necesidades? No creo que sea un libro exclusivo para especialistas, profesores de educación especial... sino para todos y todas los que educamos, quizás por ello la autora ha querido comenzar el libro con las palabras de Echeita en 1994: *"cada vez que un profesor o una profesora intentan programar su enseñanza con el objeto de que sea relevante para todos los alumnos de su grupo, sin excluir precisamente a aquellos con necesidades educativas más complejas, terminan encontrando métodos de enseñanza y formas de organización que resultan útiles para todos y no sólo para aquellos que desencadenaron el proceso"*.

ASUNCIÓN MOYA MAYA  
Universidad de Huelva