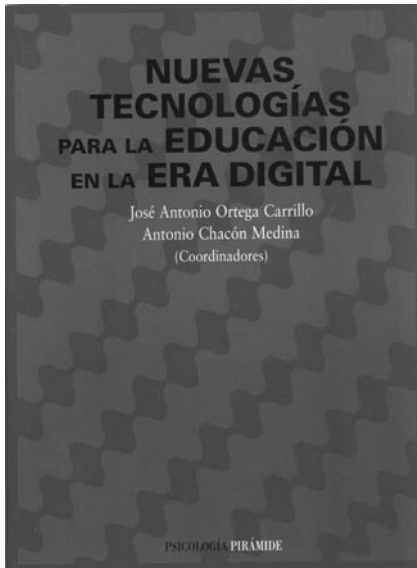


J. A. Ortega y A. Chacón (Coords.) (2007)

Nuevas Tecnologías para la educación en la era digital

Madrid: Editorial Pirámide



La presente obra, coordinada por los profesores titulares de la Universidad de Granada José Antonio Ortega Carrillo y Antonio Chacón Medina, supone un manual de gran utilidad para la formación de los futuros profesionales de la educación y del profesorado en activo de los distintos niveles educativos. Prologada por Federico Mayor Zaragoza, Presidente de la Fundación Cultura de Paz y Ex director general de la UNESCO, está orientada con un enfoque muy práctico, naciendo desde los avances que se han producido en el campo de la aplicación educativa de las Tecnologías de la Información y la Comuni-

cación y recogiendo las últimas innovaciones en el mismo.

Se ha cuidado de forma especial la utilidad de las aportaciones realizadas, de forma que se pueda revisar de manera ágil y reflexiva por parte del alumnado, incluso sin precisar la intervención del docente, para convocar la implicación consciente de los estudiantes (individualmente o por grupos) en el proceso formativo. A este propósito se suma que todos los capítulos contienen suficientes propuestas de realización práctica, que pueden ser realizadas para comprender mejor el contenido y fomentar la creatividad aplicada del alumnado.

Uno de los hallazgos más importantes del libro es contar con una selec-

ción de autores muy interesante, integrantes de los distintos estamentos de la docencia universitaria y los centros educativos, de distintas áreas de conocimiento relacionadas con las nuevas tecnologías y once instituciones universitarias diferentes. Entre ellas, se cuenta con la presencia de dos profesoras e investigadoras universitarias de Argentina, con gran tradición en la temática.

Otro pilar fundamental de la presente publicación es la vinculación con los principios y la documentación de la UNESCO. No es preciso insistir aquí sobre la decisiva e ingente contribución del máximo órgano de las Naciones Unidas para la educación y la cultura, pero resulta de gran interés el binomio creado entre TIC y los postulados de la institución. En el desarrollo de las nuevas tecnologías, cada vez es más urgente dotar de un sentido humanístico y ético a esos avances, para que puedan estar al servicio de las personas, sean útiles a la sociedad y participen de la evolución de los países y el intercambio mutuo de conocimiento. La UNESCO, sin duda, puede tener un papel muy decisivo en este aspecto y así, la práctica totalidad de los autores tienen relación en distinta medida con la organización en nuestro país.

El manual repasa en sus más de 400 páginas las principales líneas de investigación relacionadas con las TIC, estableciendo encuentros constructivos con la didáctica; los distintos niveles educativos obligatorios; la alfabetización en los diferentes medios a nuestro alcance (visuales, escritos, sonoros, multimedia, web, etc.); la atención a la diversidad; los entornos virtuales de aprendizaje; la televisión; la ética; etc.

Se ha hecho especial énfasis en la inclusión de tópicos habituales en este tipo de trabajos, como la organización de medios y recursos, la formación del profesorado y la evaluación de los procesos y productos tecnológico-didácticos. Además, se han introducido otros de gran relevancia en la actualidad como los videojuegos, la creatividad didáctica hipermedia y multimedia, junto a la oportunidad que se presenta con las escuelas en red y las ciberescuelas y las redes telemáticas educativas. Y todo, tratado con profusión de propuestas reflexivas, grafismo y ejemplificaciones.

En suma, una aportación científica nacida de la vasta experiencia en la temática de coordinadores y autores de la edición, enfocada hacia los nuevos retos que las TIC plantean, que a buen seguro resultará de gran utilidad para el alumnado y el profesorado que se asome a sus páginas, sean o no neófitos en este apasionante mundo.

JOSE LUIS VILLENA HIGUERAS
Universidad de Granada