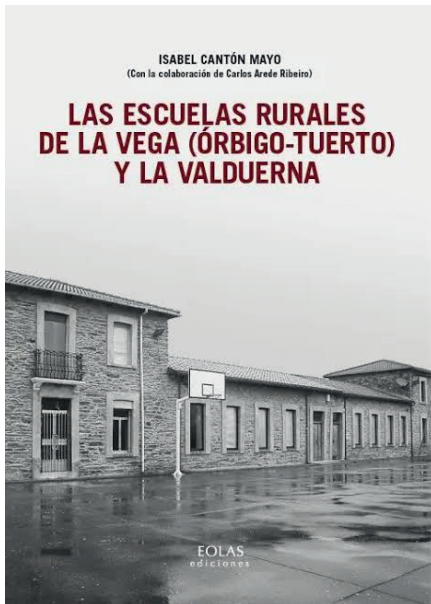




CANTÓN-MAYO, I.

# *Las escuelas rurales de La Vega (Órbigo-Tuerto) y la Valduerna*

Editorial Eolas Ediciones, 486 páginas, 2026



La obra de Isabel Cantón Mayo, realizada con la colaboración de Carlos Arede Ribeiro, constituye una valiosa aportación al estudio del patrimonio histórico-educativo rural español mediante un minucioso análisis y recorrido por los edificios escolares de las comarcas leonesas de la Vega del Órbigo-Tuerto y la Valduerna. Esta última contribución de la autora viene a continuar y consolidar una línea de investigación que viene desarrollando desde hace años en torno a la recuperación, reconocimiento y puesta en valor del legado educativo que representan las

escuelas rurales de distintas zonas de la provincia leonesa.

Este libro parte de una inquietud manifiesta: la progresiva y triste desaparición de la escuela rural como consecuencia de los procesos de despoblación de la llamada “España vaciada”. Y nace para rescatar del olvido unas instituciones que desempeñaron un papel determinante en

la vida social y cultural de los pueblos y que son auténticos lugares de memoria que forman parte del patrimonio material e inmaterial de estos territorios.

Desde las primeras páginas, Cantón parte de una premisa clara: la escuela constituye mucho más que un edificio destinado a la enseñanza. No es solo un espacio de instrucción, sino un lugar que se habita. Y cuando un lugar se habita y se vivencia genera un sistema de pertenencia a la comunidad que influye en la conformación de las historias de vida y también en las formas de relación y de vida compartida. Por tanto, la escuela deja de ser únicamente una construcción física para convertirse en un horizonte de sentido que condensa experiencias, recuerdos e identidades compartidas por varias generaciones.

La obra presenta una estructura rigurosa y sistemática. Tras una extensa introducción dedicada a contextualizar la evolución de la escuela pública en España, el desarrollo de la escuela primaria y las particularidades históricas de la escuela rural, la autora aborda un minucioso análisis de los centros escolares de los municipios pertenecientes a las comarcas de la Vega del Órbigo-Tuerto y la Valduerna, examinando su historia, sus características arquitectónicas y sus usos y estados de conservación. La cuidada organización territorial en la presentación de los edificios escolares constituye uno de los principales aciertos de la obra, pues permite al lector recorrer distintas localidades y conocer la historia específica de cada una de sus escuelas. El libro se cierra con unas conclusiones que recogen los principales hallazgos y una amplia bibliografía que da cuenta del sólido trabajo documental realizado.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación es muy ambiciosa al incorporar elementos propios de la historia de la educación, la etnografía, la arquitectura escolar y el estudio del patrimonio cultural. En este sentido, el estudio desarrollado combina el análisis documental procedente de archivos históricos, municipales y educativos; el trabajo de campo en la recopilación de testimonios de antiguos docentes y alumnos; y la introducción de un amplio material gráfico (fotografías, mapas, planos, ...) que dotan al trabajo de un alto valor descriptivo. Pero, sin duda, el principal acierto se encuentra en que la autora adopta una perspectiva etnográfica que le permite trascender la mera descripción arquitectónica de los edificios escolares para reconstruir las experiencias humanas que tuvieron lugar en ellos. Esta dimensión humana del trabajo centrada en la recuperación de historias de vida y de recuerdos

devuelve el protagonismo a quienes habitaron estos espacios educativos. Otro de los aspectos interesantes de este libro es la atención concedida a la dimensión material de la escuela. Cantón recoge la tradición de estudios sobre arquitectura escolar y subraya cómo la configuración física de los edificios refleja determinadas concepciones pedagógicas, sociales y políticas.

Más allá de su interés histórico, la obra adquiere una evidente actualidad. Frente a las tendencias que han favorecido la concentración escolar y el cierre paulatino de escuelas rurales, el libro reivindica el valor social y cultural de la escuela como un elemento vertebrador de la vida comunitaria, capaz de contribuir a la cohesión social, a la preservación de la identidad local y al mantenimiento de la población en el medio rural. Y este es precisamente otro de los méritos del libro: su capacidad para conectar el pasado con otros debates contemporáneos sobre el futuro del medio rural, el desarrollo territorial, la sostenibilidad demográfica y la equidad educativa.

En definitiva, *Las escuelas rurales de La Vega (Órbigo-Tuerto) y la Valduerna* no solo recupera la memoria de unas instituciones fundamentales para la vida de los pueblos leoneses, sino que también invita a reflexionar sobre el significado educativo, cultural y humano de unos espacios cuya desaparición supondría una pérdida irreparable de una parte esencial de nuestra memoria colectiva.

EDUARDO ROMERO SÁNCHEZ  
eromero@um.es  
Universidad de Murcia

