



AREA-MOREIRA, M., VALVERDE-BERROCOSO, J., RUBIA-AVI, B. (COORDS.)

Transformación digital de la enseñanza universitaria. Analíticas académicas y escenarios de futuro.

Editorial Octaedro. Horizontes Universidad, 252 páginas, 2025



La transformación digital de los entornos universitarios es una demanda necesaria como consecuencia de procesos y situaciones que abarcan desde el papel cada vez más significativo de la tecnología en las aulas a la experiencia acumulada tras la Covid-19, la expansión de las modalidades híbridas y en línea dentro de la Educación Superior y la consolidación de los enfoques basados en datos en Educación. Este libro pretende comprender la digitalización universitaria como un fenómeno sistémico y procesual, donde confluyen infraestructuras y

prácticas docentes, con las subjetividades culturales y personales

de los agentes e instituciones implicadas y sus expectativas de futuro. La obra deriva del proyecto UNIDIGIT@L (2022–2025), desarrollado por equipos de la Universidad de la Laguna, La Universidad de Extremadura

y la Universidad de Valladolid, lo que le confiere de coherencia investigadora y anclaje empírico a sus ideas y conclusiones.

La obra destaca por cuatro contribuciones fundamentales: En primer lugar (1) define con precisión el objeto “transformación digital” evitando confundirlo con digitalización instrumental u otros conceptos terminológicamente afines, además (2) integra evidencia y decisión, al conectar analíticas académicas, subjetividades y prospectiva en una misma narrativa investigadora, para (3) aportar un enfoque metodológico transferible, especialmente útil para quienes investigan la docencia universitaria con datos de plataformas y diseños mixtos y finalmente, (4) ofrece recomendaciones, evitando que el libro quede en el diagnóstico, al orientar políticas y prácticas docentes en el contexto universitario español, que si bien son conscientes de sus limitaciones a la hora de generalizar directamente a otros contextos, ofrece un modelo replicable para contrastar, adaptar y ampliar en otros escenarios educativos.

Entre sus principales aciertos, destaca el hecho de dividir la obra en dos bloques. El primero, de carácter conceptual, fija coordenadas y delimita el problema; el segundo despliega evidencia a partir de tres estudios complementarios (macrodatos de campus virtual, percepciones de profesorado y alumnado, y prospectiva para escenarios de futuro). Esta organización no solo facilita la lectura, sino que ordena el debate: primero se discute qué entendemos por transformación digital y por qué es un desafío pedagógico-organizativo; después se muestra cómo puede investigarse y qué implicaciones emergen para la toma de decisiones universitarias.

En el bloque teórico, el capítulo inicial sitúa la universidad “en el laberinto digital del presente” y discute con claridad la diferencia entre informatización, digitalización/virtualización y transformación digital, subrayando que esta última exige un cambio de paradigma pedagógico y no un simple incremento de herramientas. La argumentación incorpora tensiones actuales como la presión por modelos híbridos, las microcredenciales, la redefinición del trabajo docente, la utilidad real de las analíticas y el impacto de la IA y lo hace con una intención explícita: desplazar la conversación desde el “qué tecnología” hacia el “para qué y con qué condiciones institucionales”.

A continuación, la obra presenta un capítulo centrado en las analíticas académicas y del aprendizaje, que funciona como pieza bisagra:

aclarando conceptos, finalidades y límites, y preparando el terreno para interpretar con rigor el bloque empírico.

El tercer capítulo incorpora un elemento menos habitual: los escenarios de futuro. La prospectiva se plantea no como ejercicio especulativo, sino como herramienta para orientar decisiones universitarias en un entorno de incertidumbre tecnológica y organizativa.

Para cerrar el bloque, ofrece un capítulo metodológico sobre investigar la docencia universitaria a través de entornos virtuales, con una apuesta por los enfoques mixtos, especialmente para quienes buscan traducir el debate a diseños de investigación consistentes.

El bloque de investigación sostiene el resto del libro desplegando un itinerario que combina (a) el análisis de datos de plataformas y aulas virtuales, (b) la lectura de las percepciones y subjetividades de los agentes, y (c) la construcción de proyecciones y recomendaciones. En términos de utilidad, este ensamblaje es clave: pues evita reducir la transformación digital a indicadores de uso y rendimiento.

Los capítulos centrados en analíticas y rendimiento trabajan el potencial del “rastreo digital” para comprender configuraciones tecnopedagógicas, patrones de uso y su relación con resultados académicos, situándolo además en un periodo poscovid-19 que permite leer continuidades y cambios.

Posteriormente, el libro incorpora un eje fundamental: la mirada del profesorado y la mirada del alumnado sobre la transformación digital. Este giro es decisivo porque introduce dimensiones de aceptación, expectativas, tensiones y necesidades de acompañamiento que suelen quedar invisibilizadas cuando se prioriza solo la infraestructura o el rendimiento.

Finalmente, los capítulos dedicados a escenarios futuros deseables y a recomendaciones de política y práctica cierran el volumen con orientación aplicada, lo que convierte la obra en un recurso no solo académico, sino también estratégico para equipos de gobierno, unidades de innovación y responsables de docencia digital.

En conjunto, se trata de una obra coherente, basada en evidencias y con una clara voluntad de impacto. Puede resultar especialmente recomendable para profesorado universitario interesado en el rediseño pedagógico en contextos híbridos, para equipos institucionales que busquen orientar decisiones con datos sin caer en simplificaciones tecnocéntricas, y para investigadores que necesiten un mapa actualizado conceptual,

Area-Moreira, M., Valverde-Berrocoso, J. y Rubia-Avi, B. (2026). Transformación digital de la enseñanza universitaria. Analíticas académicas y escenarios de futuro. *Educatio Siglo XXI*, 44(2), 381-384.

metodológico y aplicado sobre analíticas académicas y futuros de la educación superior.

MARIO CEREZO-PIZARRO
Universidad de Extremadura
mariocp@unex.es