



Maya, P.

Microaprendizajes. La revolución del conocimiento en pequeñas dosis

Madrid: Editorial Narcea, Colección Guías para la Formación, 2026



Las denominadas “*píldoras de aprendizaje*” se han consolidado en los últimos años como eslabones fundamentales de una cadena formativa que atraviesa los distintos niveles educativos, hasta convertirse en uno de los paradigmas pedagógicos de mayor proyección. Mientras que los enfoques tradicionales se centraban en dimensiones macro, reformas estructurales, currículos estandarizados o evaluaciones masivas, el contexto actual, marcado por profundos cambios sociales y laborales y por una creciente diversidad del alumnado, exige modelos formativos más flexibles y personalizados. En este escenario, el microaprendizaje emerge como una

tendencia educativa innovadora que redefine los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la fragmentación de los contenidos en unidades breves, significativas y fácilmente transferibles a la práctica.

El autor de la obra, Pedro Maya Álvarez, es licenciado en Antropología por la Universidad de Sevilla y consultor especializado en proyectos de educación digital. Su trayectoria profesional está vinculada a universidades como Sevilla, Pablo de Olavide y San Pablo-CEU, así como a diversas instituciones dedicadas a la formación del profesorado. Cuenta con una sólida experiencia en microcredenciales y en formación pedagógica a través del Máster de Profesorado de Educación Secundaria. En los nueve capítulos que componen el libro, el autor aborda, en primer lugar, la fundamentación teórica del microaprendizaje y expone sus principales ventajas en un contexto digital caracterizado por la limitación de la atención y la escasez de tiempo como recurso formativo.

Uno de los ejes centrales de la obra es la transformación del rol docente. Frente al modelo tradicional, en el que el profesorado asumía una función primordialmente transmisiva, el microaprendizaje sitúa al docente como guía y facilitador del aprendizaje, responsable de promover la autonomía del alumnado y de ofrecer acompañamiento pedagógico y motivacional con el fin de favorecer el desarrollo del máximo potencial de cada estudiante.

El objetivo explícito del libro es analizar cómo el microaprendizaje está redefiniendo los procesos formativos al ofrecer una modalidad de aprendizaje más flexible, personalizada y adaptada a las demandas de la era digital. Al mismo tiempo, la obra se plantea como una guía práctica dirigida a profesionales comprometidos con la innovación educativa, combinando fundamentos teóricos sólidos con orientaciones aplicadas para el diseño e implementación de experiencias de microaprendizaje.

El autor contextualiza esta propuesta en el marco de la “*sociedad líquida*” de Zygmunt Bauman, caracterizada por la volatilidad, la flexibilidad y la transitoriedad de sus estructuras sociales. Este escenario obliga a repensar los espacios y tiempos de aprendizaje, alejándolos de los modelos educativos tradicionales y orientándolos hacia entornos más dinámicos, colaborativos e interactivos. En este contexto, la denominada *uberización* de la educación se presenta como una paradoja que ofrece oportunidades de personalización y acceso, pero que también plantea importantes riesgos, como la mercantilización del conocimiento, la pérdida de calidad educativa, la vulneración de la privacidad o el incremento de las desigualdades digitales. Iniciativas como el Plan de Acción de Educación Digital de la Unión Europea (2021-2027) y el ODS

4 de la UNESCO se presentan como marcos de referencia orientados a garantizar una educación digital inclusiva, equitativa y de calidad.

Asimismo, la obra subraya la estrecha relación entre la neurociencia y el microaprendizaje, entendida como una alianza estratégica para la optimización de los procesos cognitivos. Mientras la neurociencia aporta conocimientos sobre el funcionamiento del cerebro y los mecanismos de atención y memoria, el microaprendizaje traduce estos hallazgos en una estrategia pedagógica basada en la presentación de contenidos breves y estructurados. De este modo, se adapta eficazmente a los ritmos acelerados de la vida contemporánea, permitiendo el aprendizaje en cualquier momento y lugar y favoreciendo un aprendizaje significativo y funcional.

La implementación del microaprendizaje, tal como destaca el autor, requiere una planificación rigurosa que contemple objetivos formulados con criterios SMART (específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales), la identificación del público destinatario, la selección del formato y la definición del canal de distribución. Resultan especialmente relevantes la segmentación del alumnado (demográfica, conductual, geográfica y psicográfica), las estrategias de personalización, la estructuración lógica de los contenidos (inducción, desarrollo y cierre) y el cuidado en su presentación. Desde el punto de vista metodológico, se enfatiza la necesidad de incorporar la interacción, el trabajo colaborativo, el *feedback*, la autoevaluación y la coevaluación, así como el uso del *storytelling* como recurso para dotar de sentido y coherencia a las experiencias de aprendizaje.

Finalmente, el libro introduce diversas técnicas y herramientas vinculadas al microaprendizaje, como plataformas digitales interactivas, el *escape room* educativo y sus aplicaciones competenciales, el *Future Classroom Lab (FCL)*, el aprendizaje híbrido y la integración de la robótica educativa. Todo ello refuerza la idea de un nuevo perfil docente que asume funciones de diseñador instruccional, curador de contenidos, facilitador y mediador del aprendizaje.

En conclusión, se trata de una obra plenamente actual y de indudable interés para el profesorado que aspire a renovar su práctica profesional y mejorar el rendimiento y la motivación del alumnado. Con un estilo claro, cercano y accesible, el autor logra presentar conceptos complejos de forma sintética y coherente, en consonancia con los propios principios del microaprendizaje que defiende. El libro sienta así las bases de

una nueva etapa educativa en la que la tecnología, la inmediatez y la personalización se configuran como elementos clave para afrontar los retos presentes y futuros de la educación.

ISABEL CANTÓN MAYO
icanm@unileon.es
Universidad de León, España