



Sáenz-Rico, B., Benítez, L. y Galvín, I. (Coords.)

Transformar la educación. Reflexiones compartidas

Barcelona: Editorial Octaedro, Colección Horizontes Universidad,
2026



Recuerda Jaume Martínez Bonafé en su contribución a este libro que preguntarse por lo que ocurre en la escuela, la institución escolar (de infantil a la universidad), es hacerlo también por una cosmovisión del mundo y de la relación de las personas con lo instituido socialmente. Las preguntas que cabe hacer no se detienen en la provocación que cuestiona una realidad poco amable, sino que piden como consecuencia transformaciones en esas relaciones cristalizadas. Así que esta obra reivindica que la educación todavía es un arma cargada de futuro para que una ciudadanía crítica y comprometida ética y políticamente con su tiempo, y

sus docentes, se enfrenten a la desigualdad, el colapso medioambiental, la negación de la diversidad, el abuso de los más fuertes, una tecnología demediada y contra-reformas educativas disciplinantes.

Para hacerlo, en vez de quedarse quietos, los estudiantes y sus profesores pueden superar los contenedores estándares del currículo, preguntarse juntos por la realidad que nos toca vivir, aprender de todos e interactuar con su entorno para, como promete el título del libro, transitar la desobediencia y transformarlo. No hay una fórmula magistral para ello. Hay prácticas aprovechables pero dispersas. Esta tarea está además amenazada por apropiaciones del lenguaje como diversidad e identidad que tienen significados corrompidos. Se trata, entonces, de un trabajoso diálogo contrahegemónico entre colectivos, prácticas y conocimientos involucrados en la escuela.

Los autores son prestigiosos académicos y activistas que han estado desde siempre en relación con los movimientos de renovación pedagógica, la inclusión educativa orientada al bien común, el pensamiento transformador freiriano incorporado en el pensamiento de muchos de ellos y prácticas educativas poco convencionales en su magisterio, generalmente universitario, formando docentes.

Este trabajo se organiza en una introducción y tres partes: 1. Sociedad, cultura y educación, con cuatro capítulos; 2. Decolonización cognitiva para la escuela actual, con cuatro capítulos también; y 3. Lenguajes para un presente educativo crítico, con tres capítulos.

La obra se abre con algunos referentes freirianos fundamentales para la pedagogía crítica y de vigente actualidad, como la importancia de la palabra, el sentido de la evolución humana, el peso de la conciencia histórica en la construcción de espacios de resistencia educativa frente al control, el envilecimiento de lo humano, la guerra, el racismo o el sexismo y el reconocimiento del otro y su diversidad, en la contribución introductoria de Ana María Araujo Freire (en portugués).

En la primera parte, diversas contribuciones repasan la historia y las posibilidades actuales de la pedagogía crítica, incluyendo la formación del profesorado, con “Teorías y pedagogías críticas. Borrador de tesis o postulados de base: una revisión” (Jaume Martínez Bonafé), “Critical pedagogy and the fight for justice in dark times” (Henry A. Giroux) (en inglés), “Educación para la desobediencia: la (r)evolución del arte de la impaciencia” (Luis Torrego Egidio, Suyapa Martínez Scott) y “Transformar la formación del profesorado desde una mirada crítica” (Francesc Imber-nón Muñoz). Con perspectiva auto-crítica, algunos de los contribuyentes indican nuevos desafíos, como articular la participación, una cuestión de orden político, pero también humano, más allá de la representación

sectorial, repensar la construcción y acumulación de conocimiento, un tema curricular de enorme importancia, donde se ha olvidado lo relacional y las posibilidades de traducción entre lenguajes, y donde media sin complejos pero con condiciones lo tecnológico, como se dirá en la parte final del libro.

En la segunda parte, se aborda una posición alternativa de la educación inclusiva, más preocupada por las personas y la construcción de una escuela democrática del bien común, con contribuciones como “Educación crítica e inclusión: el docente como agente (auto) crítico” (Miguel López Melero, José Serrano Barrientos), “Pedagogía crítica y la escuela del bien común” (Julio Rogero Anaya), “Crítica de los discursos de la Educación Inclusiva desde la educación como bien común” (Juan Bautista Martínez Rodríguez) y “Pedagogía del crecimiento para superar el capitalismo” (Enrique Javier Díez Gutiérrez).

En la tercera y última parte, se analiza el cambio intencional de los discursos educativos con la llegada de la tecnología, apuntando posibilidades para una pedagogía digital crítica, con aportaciones como “Los mejores para el mundo” (Miguel Ángel Santos Guerra), “Surplus fascism and the post-digital apocalypse in the age of anti-woke terrorism” (Peter McLaren) (en inglés) y “La construcción de una pedagogía digital crítica: resignificación funcional de la tecnología en la enseñanza” (Antonio Bautista García-Vera).

En el libro se pone de manifiesto la importancia de espacios de diálogo, como el congreso del que surge la obra, para resistir situaciones de vigilancia (en el sentido foucaultiano) en las instituciones educativas, la mercantilización de la educación, la cosificación de las personas y los usos alienantes de la tecnología. También para cuidar a quienes conviven en la escuela con alternativas que vivifiquen los espacios, reorganicen las relaciones, den lugar a personas plenas y a usos transformadores de la tecnología. Finalmente, para amar a los conciudadanos, en la mejor expresión del sentido ético de la práctica educativa.

Es decir, estamos ante un libro más necesario que nunca pues, como ha dicho el presidente francés tomando el pulso a la actualidad, somos muchos los que preferimos el respeto a los matones, la ciencia al conspiracionismo y el estado de derecho a la brutalidad. Un tiempo para la imaginación, el pensamiento peligroso y la lucha por los derechos,

como propone Henry Giroux. Se trata, por tanto, de una puesta al día de la pedagogía crítica, más necesaria que nunca.

JOAQUÍN PAREDES-LABRA
joaquin.paredes@uam.es
Universidad Autónoma de Madrid, España