



Gairín Sallán, J. y Muñoz Moreno, J. L. (2025)

# *Planes y programas para la transformación educativa. Los planteamientos institucionales en los centros educativos*

Cuadernos de Pedagogía (Aranzadi la Ley, S.A.U.), 225 páginas



Las organizaciones, y en especial, las educativas requieren de nuevas formas de planificación que respondan a la incertidumbre, a la complejidad y al cambio acelerado. Más concretamente, se necesitan planteamientos institucionales más adaptativos que permitan llevar a cabo procesos de cambio planificados. Los autores, Joaquín Gairín y José Luís Muñoz, expertos en organización escolar y gestión educativa, plantean que la transformación real de los centros no se logra únicamente mediante iniciativas aisladas, sino a través de una planificación institucional integral

que articule todos los planes y programas existentes.

Esta obra hace un repaso a los principales referentes teóricos sobre la planificación, centrando el tema conceptual y contextualmente. Específicamente, en cuanto a la planificación en los centros educativos, este ejemplar, con un enfoque eminentemente práctico, ofrece modelos

y propuestas referenciales que los centros educativos pueden adaptar a su realidad, poniendo especial énfasis en la coherencia interna de las actuaciones y en la evaluación continua de los procesos institucionales.

El libro se estructura en seis capítulos. En los primeros tres capítulos, Gairín y Muñoz profundizan en el concepto de planificar, ahondan en el proceso de planificación en los centros educativos y terminan delimitando las secuencias en los procesos de planificación y mejora. Por consiguiente, en los últimos tres capítulos, los autores se adentran en los planteamientos institucionales a medio-largo y corto plazo y en algunos proyectos específicos de carácter general.

El primer capítulo, “La planificación en las organizaciones”, realiza una aproximación epistemológica y situacional de la acción de planificar para seguidamente abordar sus aspectos operativos, analizando los niveles y los enfoques de la planificación en las organizaciones. Avanzando en el segundo capítulo, “La planificación en los centros educativos”, Gairín y Muñoz reflexionan sobre la necesidad de los centros educativos de disponer de planteamientos institucionales. En este punto, los autores se detienen a examinar el Proyecto de Centro educativo como instrumento de planificación, poniendo en relación sus diferentes documentos configuradores. Y el tercer capítulo, del que sería este primer bloque de capítulos, “Los procesos de planificación y mejora”, identifica algunas de las referencias y condicionantes de la planificación y acto seguido detalla los pasos a seguir para llevar a cabo una adecuada planificación.

En los capítulos cuarto y quinto, “Los planteamientos institucionales a medio-largo plazo” y “Los planteamientos institucionales a corto plazo”, se presentan, respectivamente, los documentos que conforman dichos planteamientos. Más concretamente, Gairín y Muñoz detallan aspectos conceptuales y de desarrollo de estos documentos a la vez que ofrecen ejemplos reales que ayudan a su realización. Finalmente, en el sexto capítulo, “Proyectos específicos de carácter general”, los autores revisan la planificación estratégica, el proyecto de dirección y los planes de autoevaluación y mejora, brindando pautas y herramientas para la elaboración y concreción de estos documentos.

Este libro retoma y actualiza consideraciones de la obra digital *Guía para la gestión de centros educativos*, adaptándolas a la realidad actual e incorporando nuevas reflexiones sobre los elementos más significativos que intervienen en la planificación en los centros educativos. Los auto-

res consiguen enfocar la planificación no únicamente como un proceso de ordenación de la realidad, sino también como un instrumento de formación y cambio orientado a la mejora permanente.

La lectura de esta obra resulta especialmente de interés y de utilidad para equipos directivos, docentes con responsabilidad de gestión, asesores educativos y estudiantes interesados en la gestión educativa. Sin duda el valor de esta obra se encuentra tanto en la relevancia de la temática tratada como en su dimensión aplicativa, ya que aborda problemáticas emergentes y ofrece herramientas para afrontarlas de manera estructurada.

En conjunto, *Planes y programas para la transformación educativa* constituye una obra de referencia para comprender y mejorar la planificación estratégica en los centros educativos. Su lectura invita a repensar la organización escolar desde una perspectiva global, estructurada y transformadora, convirtiéndose en una guía imprescindible para quienes buscan impulsar cambios reales y sostenibles en el ámbito educativo.

SAIDA LÓPEZ CRESPO

*Saida.Lopez@uab.cat*

*Universitat Autònoma de Barcelona*

