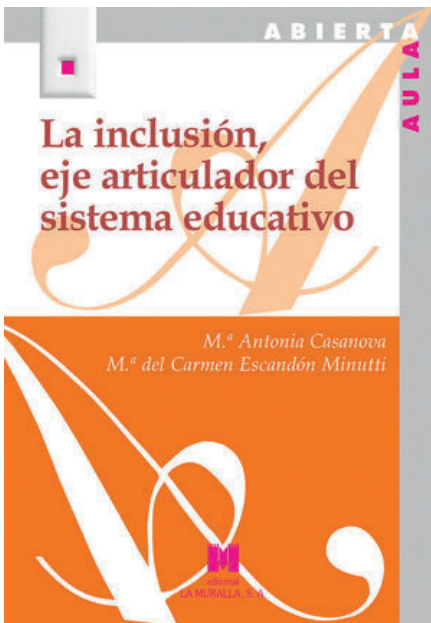




Casanova M. A., y Escandón M. C.

La inclusión, eje articulador del sistema educativo

Madrid: Ediciones La Muralla, 2024



La educación inclusiva constituye un modelo adoptado de forma general en una mayoría de países, aunque hay que reconocer que con diferentes niveles de implantación y con distinto grado de amplitud y aceptación.

En este contexto, la reciente reforma educativa en México -conocida como Nueva Escuela Mexicana (NEM)- cita, entre sus ejes articuladores y, por lo tanto, transversales, la inclusión, que debe estar presente en todas y cada una de las actuaciones en las escuelas y en las aulas.

Haciendo un poco de historia, el proyecto de integración educativa comenzó a implantarse en México en 1996, dentro del programa de Cooperación Técnica y Científica México-España. Desde entonces, cuando se dieron los primeros pasos para incorporar al alumnado con discapacidad a la escuela regular, ha transcurrido mucho tiempo y se ha ampliado el concepto pasando a

hablar de inclusión, en el que se contempla la necesidad de atender a las diferencias de todo el alumnado, no solo los que presentan alguna dificultad especial. Evidentemente, es un planteamiento aceptado y recogido en la legislación; no obstante, la realidad nos dice que continúan existiendo numerosos centros de educación especial (centros de atención múltiple), al igual que se mantienen escuelas exclusivas para niñas y niños de determinadas culturas. Es decir, que se acepta la teoría, pero falta camino por recorrer hasta llegar a la práctica que beneficie a toda la población escolarizada.

En la Nueva Escuela Mexicana se insiste en la necesidad de generalizar la inclusión en el ámbito educativo y, en consecuencia, la ubica como eje articulador de todo el sistema. Por ello, la obra que ahora se publica puede resultar de gran utilidad para apoyar las acciones que pueden implementar directivos, supervisores, profesorado y, en definitiva, toda la comunidad que conforma el quehacer escolar, adoptando un enfoque realmente inclusivo que, a través de acciones y estrategias específicas, lo establecido en teoría, leyes y acuerdos baje a la práctica real. De este modo, el alumnado se beneficiará de una educación de todos unidos, compartiendo talentos y dificultades y aprendiendo juntos la convivencia en la diversidad, tan imprescindible en la sociedad actual.

La obra recoge numerosas reflexiones en torno a la educación inclusiva, abordando temas de actualidad aparecidos durante los últimos quince años, en los que se reflejan los avances, paradas, retrocesos, contradicciones, propuestas e innovaciones que, lógicamente, van surgiendo a lo largo de cualquier proceso complejo como siempre lo es la educación y, más aún, cuando pretende aunar la variedad de culturas, de diferencias humanas o de múltiples contextos, en una sola escuela capaz de atender a esa singularidad que siempre presenta el ser humano.

Por citar algunos temas que se analizan, podemos hablar de evaluar la inclusión, la interculturalidad como riqueza y no como renuncia, la accesibilidad universal, la supervisión de las aulas inclusivas, la arquitectura inclusiva para la educación, la mujer y la discapacidad, las altas capacidades y su necesidad de apoyo específico, el diseño universal para el aprendizaje, la importancia de contar con universidades inclusivas, la cultura de la educación secundaria como barrera para la inclusión, el papel de los libros iguales para muchos niños diferentes, las tecnologías para la equidad... son, como se comprueba, múltiples planteamientos que se deben tener muy claros para que la práctica no contradiga el

enfoque que se pretende. Resultan, sin duda, cuestiones de interés que servirán para dialogar, para debatir en los planteles -claustros- de profesores y poder llegar a acuerdos comunes que garanticen la inclusión en la realidad del día a día escolar.

La segunda parte de la obra hace un recorrido en el que se resume la trayectoria seguida en México desde los años 70 del pasado siglo, en los que se comienza a dar importancia y atención a la educación especial e indígena, hasta llegar a los planteamientos actuales en los que se propone la escuela inclusiva como modelo imprescindible para cambiar la sociedad y, en consecuencia, incluyendo este eje como articulador del conjunto del Sistema Educativo (SE). Se abordan, igualmente, los retos ante los que se enfrenta la educación para aplicar de modo efectivo la legislación reciente. En concreto, se señala la importancia de contar con culturas, políticas y prácticas inclusivas con objeto de asegurar la participación y el logro educativo de los estudiantes.

Entre las estrategias que se proponen, aparece la enseñanza diversificada, el diseño universal para el aprendizaje, el aprendizaje basado en proyectos, el currículum multinivel o la evaluación formativa. Con estos principios, no se piensa en determinados alumnos en particular, sino en proponer estrategias que sean de utilidad para todos los estudiantes.

Dos propuestas cierran esta obra: a) asegurar las condiciones que permitan avanzar en el proceso hacia la educación inclusiva al interior de las escuelas, y b) asegurar las condiciones en el Sistema Educativo Nacional para avanzar en el proceso hacia la educación inclusiva. Si se trabaja con eficacia en estos puntos, se alcanzará que la inclusión se haga efectiva en las aulas y en la educación en general como sistema.

Las autoras participaron como protagonistas del proyecto de integración (1996), formando parte del equipo que lo puso en marcha, por lo que son conocedoras de primera mano de la secuencia seguida durante el mismo, paso a paso, en los Estados que se fueron adhiriendo paulatinamente a lo largo de seis años, hasta que se institucionalizó y fue adoptado como modelo general para el sistema educativo. Ello garantiza que sus comentarios, reflexiones o propuestas resulten positivas y adecuadas para continuar adelante y aterrizar con éxito en la vida de la población que se educa.

NORMA A. CASTILLO UBAMEA
Escuela Normal Superior de Obregón-ENSO (Sonora, México)
enso.ncastillo@creson.edu.mx

