



La enseñanza de la ocupación de la Araucanía en el currículo escolar chileno: análisis de su contribución y transformaciones recientes¹

The teaching of the Araucania Occupation in the Chilean school curriculum: Analysis of its contribution and recent transformations

ELIZABETH MONTANARES VARGAS

elizabethmontanares@gmail.com

Universidad Católica de Temuco, Chile

<https://orcid.org/0000-0001-9504-2614>

CARLOS MUÑOZ LABRAÑA

Universidad de Concepción, Chile

carlosem@udec.cl

<https://orcid.org/0000-0003-2044-1965>

MARÍA SÁNCHEZ AGUSTÍ

Universidad de Valladolid, España

maria.sanchez.agusti@uva.es

<https://orcid.org/0000-0001-7163-3276>

Resumen:

Este artículo explora la contribución que el currículo escolar chileno hace a la enseñanza de la historia de la controvertida Ocupación de la Araucanía. Este proceso histórico supuso la “expropiación” de las tierras mapuches para entregarlas a colonos europeos a finales del siglo XIX. A partir de una metodología cualitativa se analizan las narrativas presentes en los documentos curriculares más recientes: Ajustes

Abstract:

This study explores the contribution made by the Chilean school curriculum to the teaching of the history of the controversial Occupation of Araucanía. This historical process involved the expropriation of Mapuche lands and their transfer to European settlers at the end of the 19th century. Using a qualitative methodology, the study analyzes the narratives present in the most recent curricular documents—Cu-

1 Cómo referenciar este artículo (How to reference this article:

Montanares Vargas, E., Muñoz Labraña, C. y Sánchez Agustí, M. (2025) El currículum escolar chileno y el proceso de ocupación de la Araucanía de fines del siglo XIX. *Educatio Siglo XXI*, 43(3), 129-146. <https://doi.org/10.6018/educatio.630851>

te Curricular 2009 y las Bases Curriculares 2012-2013, con la finalidad de averiguar si en ellos se da cabida a este proceso y desde qué perspectiva. Se levantaron las categorías “estructura del relato”, “estructura narrativa curricular”, “relación pasado-presente”, y “componente territorial”, que permitieron descubrir ciertas formas y enfoques adoptadas por el currículo para abordar este proceso histórico. Las conclusiones dan cuenta de que las últimas normas curriculares presentan avances importantes en la perspectiva multicultural con la que se presenta esta temática. No obstante, es necesario avanzar en una mayor complejidad en la forma de abordarla para que la historia escolar sea un real aporte en la comprensión de este hecho y sus consecuencias en la actualidad. De esta manera, se promoverá en los estudiantes la capacidad de reflexionar sobre el valor de la paz y el diálogo.

Palabras clave:

enseñanza de la historia; currículum; enseñanza secundaria; análisis de contenido; Araucanía.

Résumé:

Cet article explore la contribution du programme scolaire chilien à l'enseignement de l'histoire de la région de l'Araucanie (Chili), en particulier sur le thème controversé appelé: occupation de l'Araucanie . Ce processus historique impliquait « l'expropriation » des terres mapuches pour les céder aux colons européens à la fin du XIXe siècle. À l'aide d'une méthodologie qualitative, les récits présents. Les catégories «structure de l'histoire», «narrative curriculaire», «relation passé-présent» et «composante territoriale» on été soulevées. Celle-ci nous ont permis de découvrir certaines formes et approches adoptées par le curriculum pour aborder ce processus historique. Les conclusions montrent que les dernières bases curriculaires présentent des avancées importantes dans la perspective multiculturelle avec laquelle ce sujet est présenté. Cependant, il est nécessaire d'avancer dans une plus grande complexité dans la manière de l'aborder pour que l'histoire scolaire soit une réelle contribution à la compréhension de ce fait et de ses conséquences aujourd'hui. Et ainsi, la capacité de réfléchir sur la valeur de la paix et du dialogue est favorisée chez les étudiants.

Mots clés:

enseignement de l'histoire; curriculum; enseignement secondaire: analyse de contenu; Araucanie.

Fecha de recepción: 28-07-2025

Fecha de aceptación: 26-09-2024

ricular Adjustment 2009 and Curricular Bases 2012–2013—in order to determine whether and how this process is addressed, and from what perspective. The following categories were developed: “structure of the narrative”, “curricular narrative structure”, “past-present relationship”, and “territorial component”, which made it possible to identify the forms and approaches adopted by the curriculum to address this historical process. The conclusions reveal that the most recent curricular standards represent significant progress in adopting a multicultural perspective on this topic. However, further development is needed to increase the complexity with which the subject is addressed, so that school history can truly contribute to understanding this event and its current consequences. In this way, students will be encouraged to reflect on the value of peace and dialogue.

Key words:

teaching history; curriculum; secondary education; content analysis; Araucanía.

Introducción

Este artículo forma parte de una investigación cuyo objetivo principal es identificar la forma en que se enseña la Ocupación de la Araucanía en el sistema escolar chileno, a partir de los recientes cambios en el currículo nacional de Historia. Esta cuestión reviste especial relevancia, dado el impacto directo que la representación de este proceso histórico tiene en la convivencia actual de la región: la persistencia del conflicto entre el Estado chileno y el pueblo mapuche ha generado situaciones de violencia y problemas de cohesión social, manteniendo a la población en un estado de constante alerta e inseguridad. El problema central que guía esta investigación es cómo la enseñanza de la Ocupación de la Araucanía en las clases de Historia influye en la comprensión del conflicto actual y en la construcción de ciudadanía en la región. La manera en que se abordan los contenidos históricos sobre la ocupación puede contribuir —o no— a que los estudiantes comprendan las raíces del conflicto entre el Estado chileno y el pueblo mapuche (Anonimizado 2018). La investigación parte de la premisa de que el tratamiento adecuado de este tema podría dotar al estudiantado de herramientas para enfrentar las consecuencias del conflicto, facilitar el diálogo intercultural y fomentar la participación activa en una sociedad democrática. De ese modo, este estudio busca explorar la contribución que el currículo escolar chileno hace a la enseñanza de la historia de la controvertida Ocupación de la Araucanía e identificar cómo los cambios curriculares recientes han modificado el tratamiento de la Ocupación de la Araucanía en las clases de Historia. Estudios internacionales respaldan que enseñar conflictos históricos en el aula beneficia al estudiantado, reforzando la identidad individual y colectiva y brindando perspectivas neutrales en contextos de alta polarización social (Barton y McCully, 2007; Cajani et al., 2019). Además, tales enfoques facilitan procesos de reconciliación comunitaria y desarrollan habilidades históricas clave para comprender el pasado y actuar como ciudadanos activos (Ali et al., 2017; López y De la Fuente, 2023).

En Chile, durante la segunda mitad del s. XIX. la expansión territorial generó conflictos bélicos y políticos. Estos procesos surgieron por la necesidad de delimitar e incorporar efectivamente el territorio en los ámbitos político, social y económico, lo que permitió la consolidación del Estado Nación (Villalba, 2024). En ese marco, la Ocupación de la

Araucanía, proceso impulsado a fines del siglo XIX que buscó colonizar con población europea la región mapuche (Andrade, 2019; Flores, 2019), forma parte de un contenido explícito del currículo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales (HGCS) de sexto básico y primero medio. El currículo exige que los estudiantes expliquen que este proceso fue parte de una política nacional que impactó profundamente a la sociedad mapuche, incluyendo la guerra, el establecimiento de nuevas ciudades, la expansión ferroviaria y el desplazamiento forzado de habitantes. Las consecuencias históricas de este proceso han sido profundas y, en la actualidad, su expresión más evidente sigue siendo el conflicto sin resolver entre el Estado y el pueblo mapuche. La región de la Araucanía, marcada por una gran diversidad social y cultural, incluye un 10,6% de población indígena a nivel nacional (INE, 2017). La ocupación militar, la expropiación de tierras y la violencia ejercida a finales del siglo XIX (Vergara y Mallado, 2018) sentaron las bases de un conflicto que el Estado chileno no ha logrado resolver plenamente, enfrentando, desde la transición democrática de los 90 hasta hoy, nuevas demandas y episodios de violencia (Oyarce et al., 2012). Por todo lo anterior, esta investigación tiene como propósito aportar evidencia sobre el modo en que la enseñanza de este episodio histórico puede —si es estructurada con enfoque crítico y plural— contribuir a la comprensión y superación de conflictos, así como a la promoción de una cultura democrática y respetuosa de las diferencias.

Estado de la cuestión

En este problemático contexto de fuertes reivindicaciones y enfrentamientos, la escuela cobra gran importancia para el territorio. Es el lugar histórico, socio-cultural y político, donde confluyen ideologías religiosas, culturales y familiares (Echavarría, 2003) y donde la normativa educativa juega un rol fundamental como representación de las formas de construir e interpretar el conocimiento, la sociedad y los sujetos que la componen. Selecciona los contenidos a enseñar siempre de acuerdo con las relaciones de poder que entablan quienes definen estas temáticas en conjunto con actores sociales y políticos relevantes (Valdés y Turra, 2017). Razón por la cual, tradicionalmente, los conocimientos occidentales mantienen un lugar prioritario, invisibilizando culturas y saberes considerados de menor valía para ser aprendidos en la escuela.

Estas limitaciones adquieren mayor significación en las asignaturas relativas a las Ciencias Sociales y la Historia. Sus propósitos se vinculan estrechamente con la formación identitaria de los sujetos, las interrogantes que emanan de estos, y la formación que de allí se desprende (Turra, 2009). Las clases de historia son el espacio donde el estudiantado realiza procesos complejos de pensamiento histórico (Gómez et., al. 2018); aprende a elaborar juicios, deliberar y tomar decisiones. Así, una enseñanza de la historia basada en un currículo ajeno a la realidad escolar pierde sentido y termina por formar sujetos sin capacidad de reflexión sobre el presente.

Ahora bien, no podemos obviar que en los últimos 20 años se han producido ciertos cambios que han podido influir en otorgar una mayor visibilidad a esta problemática. Para Gazmuri (2013) responden a dos factores. Por un lado, a las tendencias curriculares propias de las democracias de occidente, como las competencias ciudadanas, ideas y valores democráticos, y el respeto y ejercicio de los derechos humanos. Por otro, al intento de dar respuesta a ciertas problemáticas emergentes nacionales, dentro de las que destacan la baja participación política juvenil, la corrupción política y las crecientes demandas mapuche.

Los hallazgos de Saéz-Rosenkranz (2016) y Ruz-Fuenzalida (2020) dan cuenta del efecto que sobre el currículum de historia habrían tenido distintos proyectos políticos. Por ejemplo, la Revolución Pingüina del año 2006, dio como resultado una mesa de diálogo que reunió al gobierno, políticos, especialistas en educación y miembros de la sociedad civil. Para los mapuches significó que sus organizaciones pudieron plantear a las autoridades políticas temas como la exclusión histórica de su pueblo y el desconocimiento de su aporte a las raíces históricas y culturales de Chile (Luna et al., 2018). Se posicionó, en ese momento, su visión sobre la educación indígena, para avanzar hacia una educación intercultural generalizada o bidireccional, incluyendo a la educación parvularia y educación superior (Webb y Radcliffe, 2013). La ley General de Educación de 2009 recogió estas sensibilidades y contempló la interculturalidad como una directriz para regular el sistema educativo chileno. Así, en las Bases Curriculares de 2012 se definió un eje de formación ciudadana desde el primero al décimo grado, declarando como objetivo que los estudiantes deberían alcanzar una mejor comprensión de su presente. Ello abrió un espacio para que los profesores de historia puedan usar en sus clases herramientas que ayuden al estudiantado, que habita territo-

rios con pasados complejos, a comprender y problematizar situaciones desde su propio entorno (Villalón y Zamorano, 2018).

En esta línea, algunas investigaciones realizadas desde el prisma de la educación intercultural consideran que las recientes políticas y marcos normativos han significado avances en discutir sobre el valor de una educación pertinente a contextos indígenas (Saavedra y Quilaqueo, 2021). No obstante, vinculan su fracaso a factores como que la educación intercultural es pensada sólo para indígenas; que los saberes y conocimientos educativos indígenas son incluidos en el currículum escolar con la misma estructura del saber escolar occidental; que el conocimiento indígena no cruza los distintos niveles del sistema educativo; y que la existencia de modelos de formación docente no permiten una vinculación con la familia-comunidad-universidad para pensar la formación escolar desde la perspectiva decolonial (Quintriqueo y Arias, 2019). Estas debilidades son vistas como mecanismos oficiales utilizados para subalternizar la memoria del pueblo mapuche y su papel como actor social en la vida pública (Sanhueza et al., 2019; 2022). No obstante, la educación intercultural hace pensar en que es posible articular los contenidos disciplinarios de la asignatura de Historia con temáticas y metodologías pedagógicas mapuches (Quilaqueo y Quintriqueo, 2017; Turra, 2009). Más relevante aún si se trata de temáticas que involucran directamente la historia mapuche, como es el caso de la Ocupación de la Araucanía.

Un estudio de Cox y García (2020) evidencia también los alcances de los cambios mencionados. En un análisis de las reformas curriculares en relación al desarrollo de valores democráticos en el estudiantado, comparan las reformas curriculares del 1996, 1998, las Bases Curriculares del 2013 y del 2019 (para la educación parvularia). Concluyen que, si bien todas priorizan los valores de Democracia, Derechos Humanos y Diversidad, las de 1998, 2009 y 2013, muestran un déficit de los valores de Bien Común, Justicia Social, Solidaridad, Tolerancia y Cohesión Social, todos ellos vinculados a la relación con los otros y la sociedad. La ausencia de estos valores podría perjudicar a la formación de ciudadanos con disposición a la aceptación y valoración del otro en el procesamiento político del conflicto.

Tratar en el aula la Ocupación de la Araucanía, para comprender el conflicto, sin atender a estos valores, dificulta erradicar los prejuicios presentes sobre “lo mapuche” arraigados en la sociedad nacional. Para

despertar en los jóvenes la necesidad de comprender la cultura y perspectiva mapuche de la historia y construir espacios de ciudadanía democrática, estos valores son imprescindibles.

Metodología

A partir de lo expresado, esta investigación busca realizar inferencias e interpretaciones sobre la forma en que el currículo chileno abordó la temática relacionada con la ocupación de la Araucanía a través de las normativas curriculares más recientes, en los niveles que tratan el contenido: 6º Básico y 1º y 2º Medio.

El estudio se llevó a cabo mediante la aplicación de una metodología que combinó la técnica de análisis documental y el modelo de análisis de contenido temático, lo que permitió abordar temas provenientes de declaraciones manifiestas y directas, presentes en los documentos (Krippendorff, 1990) y, a partir de estas, realizar inferencias e interpretaciones sobre la forma en que el currículo chileno abordó la temática relacionada con la ocupación de la Araucanía. De esa manera, el análisis de contenido es utilizado como una técnica analítica que permite traducir el corpus textual de los documentos en unidades de texto-contexto con significación (Vázquez-Sixto, 1996).

La metodología se estructuró en tres etapas. En la primera, de pre-análisis, se llevó a cabo un proceso de selección y organización del corpus documental. Fueron seleccionados tres corpus documentales oficiales del Ministerio de Educación: el Ajuste Curricular del año 2009, y las Bases Curriculares 2012 (1º a 6º Básico) y 2013 (7º Básico a 2º Medio). La elección de estos documentos se fundamentó en la creciente relevancia del conflicto mapuche en la discusión política y social del país, en consonancia con los datos recopilados del estudio de Cayul et al. (2022), que proporcionó una periodización del conflicto. Este estudio destaca tres períodos significativos basados en eventos violentos y su influencia en las políticas estatales, afectando así la visibilidad del tema en el currículum escolar chileno. El primero abarcó los años 2003 al 2007, caracterizado por un notable aumento en la represión policial y legal en comparación con años anteriores. El segundo comprendió 2008 y 2010, se inició con la mediática muerte de Matías Catrileo y se distinguió por un incremento de los eventos violentos. Finalmente,

adviene el tercer periodo, que se inicia en el año 2011 y se caracteriza por la consolidación de la vía rupturista como estrategia principal del movimiento mapuche.

La segunda etapa, de codificación, está definida por la fragmentación, catalogación y traducción de citas en unidades de significación presentes en los documentos seleccionados. La técnica principal empleada para este propósito fue el modelo de análisis de contenido temático, un enfoque específicamente diseñado para explorar y categorizar el contenido de manera sistemática.

Para aumentar la fiabilidad del análisis y reducir el sesgo del investigador principal, se implementó una estrategia de validación cruzada mediante revisión entre codificadores (*cross-coding review*). Un segundo investigador revisó de manera independiente una muestra representativa del corpus codificado. Posteriormente, se compararon y discutieron los códigos y las interpretaciones temáticas hasta alcanzar consenso. Esta triangulación entre investigadores fortaleció la solidez analítica y permitió asegurar una interpretación más rigurosa y compartida de los datos.

Se empleó un enfoque inductivo, ya que las categorías de análisis se extrajeron directamente de los documentos revisados a partir del análisis sistemático del corpus documental, sin una predefinición teórica previa. El objetivo central de esta fase fue identificar declaraciones manifiestas y directas relacionadas con la temática en cuestión, es decir, la Ocupación de la Araucanía en el contexto del currículo chileno. Para lograr esto, se siguieron las pautas metodológicas establecidas por Vázquez Sixto (1996), asegurando así la consistencia y rigurosidad en el proceso de análisis. El resultado de este proceso fue la obtención de unidades de significación, representadas en forma de texto-contexto. Estas unidades proporcionaron una comprensión más profunda de las percepciones y enfoques presentes en los documentos, permitiendo así una interpretación más rica y detallada de cómo la *Ocupación de la Araucanía fue abordada en el contenido curricular chileno*.

En la tercera y última etapa se llevó a cabo la categorización y síntesis de la información recopilada, representando el punto culminante del análisis. Este paso implicó una reorganización y condensación de los datos de manera más sofisticada, buscando extraer patrones significativos y profundizar en la comprensión de la representación de la ocupación de la Araucanía en el currículo chileno. La categorización permitió agrupar la información para destacar las relaciones y conexiones entre las dife-

rentes unidades de significación identificadas en la codificación de datos, identificándose cuatro categorías. Esta estructuración más avanzada facilitó la identificación de tendencias, enfoques recurrentes y posibles contradicciones dentro del material analizado.

Resultados

En este apartado se discutirán los resultados del análisis, organizado en cuatro categorías: 1) Estructura del relato, 2) Estructura narrativa curricular, 3) Relación Pasado Presente 4) Componente territorial. Desde un análisis inductivo de aquellos temas que fueron sobresalientes, además de la exploración guiada por preguntas analíticas, se evidenciaron cambios en el relato, aunque siempre marcados por la invisibilización de la temática desde la perspectiva mapuche.

1) Estructura del relato

La categoría describe los hechos y actores que se incluyen y excluyen, además de la forma en que se organizan los contenidos, aspectos que se enfatizan y aquellos que se presentan como secundarios o marginales. En todos los documentos revisados prima una estructura cronológica.

Es el caso del Ajuste Curricular del año 2009, en el nivel de 6to Básico, donde los contenidos están divididos en cinco apartados. El primero está vinculado al conocimiento geográfico, el segundo al conocimiento histórico, el tercero aborda temas políticos y luego, económicos; y el último trata las habilidades de indagación e interpretación. La sección histórica incluye el período que va desde fines del s. XIX hasta el s. XX. En el centro del relato se sitúa la República y la idea de crecimiento del Estado, los avances económicos y sociales. Se omite la Ocupación de la Araucanía y a la sociedad mapuche, temas que parecen no formar parte de la historia del siglo XX, lo que se contradice con los contenidos obligatorios que plantean “la valoración de la pluralidad de la sociedad chilena considerando aportes de pueblos indígenas, españoles e inmigrantes”.

En cuanto al nivel de Enseñanza Media, los contenidos se ubican en su segundo curso. Están presentados en ocho subtemas, tres de ellos vinculados de alguna forma con la historia mapuche. El primero, titulado

“Persistencia de pueblos y culturas indígenas”, presenta la evolución de los indígenas enfatizando su relación con la Corona Española, y luego con el Estado de Chile. En ese contexto, se enuncian vagamente las ideas de resistencia mapuche y la frontera en el Biobío. El segundo apartado, denominado “El legado colonial”, tiene como tema central el legado de la monarquía española en Chile, en lo económico, político y social. Marginalmente, se reconoce el mestizaje como factor del desarrollo demográfico, además sobre los parlamentos, si bien fueron ocho, se hace alusión solo a dos de ellos, indicando que fueron una nueva forma de relación con los mapuches. El apartado titulado “La conformación del territorio chileno y sus dinámicas geográficas” realza la incorporación territorial de fines del siglo XIX, enfatizando en sus fines productivos. Entre paréntesis se presentan los territorios involucrados: “Norte Grande, la Araucanía, la Patagonia, y la Isla de Pascua”, sin hacer mención a las profundas diferencias geográficas, culturales e históricas existentes entre ellos. Si bien se incluye como subtema “El impacto del proceso de expansión territorial sobre la forma de vida de los pueblos indígenas y cómo se relaciona con el Estado”, no se detalla lo más relevante. Esto es, la organización política y territorial de la población mapuche, elementos propios de su cultura y el impacto que tuvo la expansión sobre la sociedad mapuche: su empobrecimiento, la pérdida cultural, el proceso de enajenación territorial. Lo mismo ocurre con los mecanismos utilizados en la expansión: el rol del ejército chileno, la colonización, los marcos legales, etc. En definitiva, los contenidos mínimos están diseñados para destacar la labor del Estado de Chile en la conformación de un territorio en desarrollo, evitando evidenciar las reales dimensiones que esta “expansión” tuvo para el pueblo mapuche.

Las Bases Curriculares del 2012 denotan cambios, ya que se dividen en Ejes de Historia, Geografía y Formación Ciudadana. Los objetivos del área de historia son siete y siguen un orden cronológico. Desde el período de la Independencia hasta el de democratización ya en el siglo XX. Los tres primeros objetivos están centrados en asuntos políticos, el cuarto aborda temas culturales del siglo XIX, temas educativos, el rol de los extranjeros y el impacto del ferrocarril. El tema que nos interesa forma parte del último objetivo de estas bases, que describe la conformación territorial de Chile en el Siglo XIX. Considera asuntos como la colonización, la incorporación de Isla de Pascua, la Guerra del Pacífico y diversos conflictos no detallados. La Ocupación de la Araucanía

es citada como parte un conjunto de estos procesos, dejando entrever que poseen características comunes, sin aludir a las singularidades del proceso histórico y sus consecuencias para los mapuches y los demás habitantes del territorio.

2) Estructura narrativa curricular

Esta categoría está referida al lugar que los marcos curriculares dan al tema de la Ocupación como parte de un conjunto de temáticas asociadas a un contenido mínimo obligatorio. Existen diferencias en la extensión y contenido de la temática. Estas diferencias son visibles en las Bases Curriculares del 2012-2013, en las cuales, en ambos niveles, Básico y Medio, se evidencia un aumento discreto en la cobertura entregada a la temática.

El análisis arrojó que entre los contenidos donde se incluye la ocupación, se presentan y priorizan temas de política, economía, y diferentes acciones del Estado “positivas”, ya que se da a entender que fue una decisión que aportó al desarrollo económico y territorial del país. Igualmente, en los marcos revisados, el tema es presentado como parte de un conjunto de nociones referidas a la inserción de la economía chilena en el orden capitalista o a la idea de progreso, reforzando que las acciones del Estado tuvieron móviles favorables. El contenido se aborda desde una mirada oficial. Política tradicional, desarrollo del Estado, economía y el análisis de la sociedad, en términos generales.

Las Bases del año 2013, en 1ºMedio, titulan “Conformación del Territorio chileno y de sus dinámicas geográficas”, con un relato que indica “incorporar nuevas zonas productivas”, aunque señala que este Estado se “impone sobre los pueblos indígenas”. La forma de estructurar el tema busca explicar que este proceso resultó de decisiones y acciones tomadas desde el Estado para garantizar el desarrollo y bienestar de los chilenos de la época, lo que se evidencia tanto por los títulos de los contenidos mínimos, como por el enunciado del tema. No obstante, sí se observan diferencias entre los marcos curriculares del año 2009, con los del 2012-2013. El último organiza el tema como un objetivo autónomo, aunque sin entregar grandes detalles del suceso. No se observa en la narrativa ninguna profundización sobre cómo se desarrolló la ocupación militar o qué actores participaron, mapuches o chilenos. Aparece como fundamental justificar esta acción con la búsqueda de consolidación

económica y política de Chile. Se puede señalar que se observa una narrativa univocal, ya que privilegia la perspectiva de un actor, el Estado. Lo anterior demuestra que el currículum chileno inicia la inclusión de temas vinculados a la historia reciente a partir de las reformas curriculares desarrolladas en el marco de los nuevos gobiernos democráticos de la llamada Transición chilena.

3) Relación pasado-presente

Esta categoría describe la presencia o ausencia de alusiones a los efectos en el presente de la ocupación para los habitantes de la región. El análisis de los documentos arrojó diferencias al respecto.

Si bien la introducción del Ajuste Curricular del año 2009, en el nivel de 6º Básico declara que “la comprensión del presente solo es posible si se examina el pasado y los procesos históricos que han moldeado la realidad actual”, el resto del documento excluye el tema, por ende, no existe ninguna información para entender las consecuencias de las acciones del Estado chileno en la sociedad mapuche a fines del S. XIX. Ahora, en el nivel correspondiente a segundo año medio hay referencia a la conformación del territorio como una “imposición del Estado sobre los pueblos indígenas”, idea que podría sugerir efectos en el presente, pero no hay mención específica a los mapuches. Se mencionan los territorios: “Norte Grande, la Araucanía, la Patagonia y la Isla de Pascua”. Esta generalización de los distintos grupos no hace más que confirmar la invisibilización con que son tratados los pueblos indígenas en Chile, en contextos escolares.

Las Bases Curriculares del 2012-2013, presentan en los niveles Básico y Medio, un cambio en la perspectiva con que se presenta el hecho. Se busca hacer una relación entre estos hechos del pasado y las demandas mapuches de la actualidad. En el caso de 1º Medio se explicitan consecuencias negativas para los mapuches, lo que es destacable ya que se menciona exclusivamente a los “mapuche”, indicador que podría tener relación con las demandas indígenas y los eventos violentos, que al momento de diseñar estos cambios iban en aumento en la región y se estaban viviendo en el país. La cita es ilustrativa: “Explicar que la ocupación de la Araucanía fue una política de Estado que afectó profundamente a la sociedad mapuche” (MINEDUC, 2013), agregando como argumento a lo anterior “la acción militar, la fundación de ciudades, la

extensión del ferrocarril”, y se alude directamente a una de las causas del conflicto del presente, “la repartición de tierras y la reubicación de la población mapuche en reducciones.” (MINEDUC, 2013). Las relaciones que se hacen entre la acción militar, el territorio y la expulsión del mapuche a las reducciones pueden ser consideradas un avance considerable en las perspectivas con la que se presenta la historia de la región para su tratamiento escolar.

4) Componente territorial

La mayoría de los marcos revisados incorporan el proceso de Ocupación de la Araucanía dentro de contenidos que hablan de la “conformación del territorio” o “configuración del territorio”, a excepción del nivel de 6ºBásico del año 2009 que omite la temática.

A través de la revisión documental, se observó una evolución en el tratamiento del aspecto territorial (Ver tabla nº 1). La noción de territorio está presente en el marco curricular del 2009, en el nivel de 2º Medio, siempre desde la perspectiva oficial. Destaca la acción estatal en forma positiva, como agente en una “conformación territorial” (MINEDUC, 2013) que busca ampliar el desarrollo económico del país, a partir de llegar a nuevas “zonas productivas”, clara mención a los espacios territoriales que estaban ocupados por los pueblos originarios. De hecho, se puede extraer del mismo párrafo en forma implícita, que este desarrollo se logra porque el Estado se “impone sobre los pueblos indígenas” (MINEDUC, 2013).

No obstante, en las Bases Curriculares 2012-2013, sí se transparenta el asunto territorial. Se explicita que la Ocupación de la Araucanía tuvo un efecto negativo en el pueblo mapuche por “la repartición de tierras” (MINEDUC, 2013) y, además, por primera vez se habla de “la reubicación de la población mapuche en reducciones”. El Estado chileno ya no se visualiza desde una visión triunfalista, sino como responsable de una política de Estado que habría afectado profundamente a la sociedad mapuche. En el centro del relato se presentan los efectos negativos que tuvo esta política estatal para la región, y en particular para el pueblo mapuche. En el caso de 6º Básico también hay diferencias con respecto al Ajuste del año 2009. Resalta que “se conformó el territorio de Chile” (MINEDUC, 2013) mencionando la Ocupación de la Araucanía, entre otros hechos como la colonización europea, la incorporación de Isla

de Pascua y la Guerra del Pacífico. Lo anterior es comprensible a partir de los aportes de intelectuales mapuches, el actuar de los movimientos mapuches y su influencia en las políticas educativas.

Tabla 1

Evolución en el tratamiento del componente territorial

Ajuste Curricular, 2009	Bases Curriculares, 2012 (6º Básico)	Bases Curriculares 2013 (1º Medio)
Visión panorámica de la historia del Chile republicano. No hay mención a la Araucanía, ni se habla de “Ocupación”	Describir cómo se conformó el territorio de Chile durante el siglo XIX, considerando colonizaciones europeas, la incorporación de Isla de Pascua, la ocupación de la Araucanía, la Guerra del Pacífico y diversos conflictos bélicos, entre otros factores.	Explicar que la Ocupación de la Araucanía fue una política de Estado que afectó profundamente a la sociedad mapuche, considerando la acción militar y la fundación de ciudades, la extensión del ferrocarril, la repartición de tierras y la reubicación de la población mapuche en reducciones

Fuente: creación propia a partir de los documentos analizados.

Discusión y conclusiones

Este artículo analizó los planes de estudio oficiales de la educación histórica chilena relacionados con la Ocupación de la Araucanía. El análisis mostró que en los documentos existe una estructura cronológica, de acontecimientos políticos y económicos, en la que el protagonista principal es el Estado. El relato de la “ocupación de la Araucanía” es muy vago, lo que limita su enseñanza y comprensión. Por tanto, las posibilidades de la historia escolar para promover la construcción del diálogo sobre este tema son limitadas.

El Ajuste Curricular del año 2009, en el nivel de Enseñanza Media, hace mención al impacto de la expansión territorial sobre los pueblos indígenas, lo que tiene sentido por la influencia en la elaboración del Marco Curricular de las nuevas perspectivas historiográficas, la Revolución Pingüina y la participación de los movimientos mapuches en la discusión educativa (Pinto, 2020; Saavedra y Quilaqueo, 2021). Avances insuficientes, ya que en 6º año Básico se omite el tema y alguna alusión a los mapuches (Sanhueza et al., 2022).

El análisis de las Bases Curriculares de los años 2012-2013 arrojó cambios en la forma de explicar la Ocupación. La presentación de la temática en forma de subtema implica mayor visibilización. Además, se utiliza una perspectiva histórica distinta de la oficial para abordar el contenido que relaciona la ocupación con el actual conflicto mapuche. En el centro del relato se instala la idea del “efecto profundo” que esta tuvo sobre la sociedad mapuche. Hay alusión a cuestiones clave para comprender el conflicto como el carácter militar de la operación, la fundación de ciudades, el proceso de repartición de tierras y la reubicación de la población mapuche en reducciones. Por primera vez, un marco curricular llama la atención del estudiantado sobre los efectos negativos del suceso en la población mapuche, poniendo énfasis en el tema territorial. El incremento de la violencia asociada al conflicto, la muerte de Matías Catrileo y la consolidación en el año 2011 de la vía rupturista como estrategia principal del movimiento mapuche, instalan el tema territorial en el país y pudieron influir en estos cambios.

También se incluyeron en la discusión curricular demandas de organizaciones indígenas relacionadas con derechos territoriales. En contraste, las visiones históricas mapuche sobre las causas y consecuencias del conflicto, sin duda, afectaron las políticas educativas. Sin embargo, es notable la ausencia de las voces de protagonistas y víctimas pasadas y presentes. Temas como la organización territorial mapuche, antes y después de la ocupación, la mala situación actual, el papel del sector forestal, etc., impiden una comprensión más profunda del contenido y sus consecuencias. Constatando con ello, además, la escasa atención curricular a valores como respeto, y justicia social entre otros (Cox y García, 2020).

El análisis también reveló la existencia de dos puntos de vista opuestos. El primero, representado por el Ajuste Curricular (2009) con su versión oficial de la Historia, está en armonía con la tradición histórica curricular que describe los acontecimientos desde una sola perspectiva y oculta el hecho y las consecuencias negativas para la población mapuche, en el pasado y en la actualidad. El segundo, identificado en las últimas versiones curriculares (2012-2013), presenta los aspectos negativos del suceso en la sociedad mapuche. Sin embargo, deja de lado a otros actores y procesos valiosos para desarrollar narrativas más amplias y contribuir a una mejor comprensión. Por ejemplo, el perfil de los colonos de finales del siglo XIX, sus orígenes, motivos y su papel en la socie-

dad regional. En definitiva, se simplifica el proceso histórico, en lugar de verse desde su perspectiva contradictoria. Presentar matices y múltiples experiencias ayuda a los estudiantes a superar los lados opuestos de una idea. Enseñar a los estudiantes que los grupos no son homogéneos y tienen experiencias y actitudes muy diferentes, enriquece la comprensión histórica. Kropman et al. (2020) describen cómo aportar perspectivas más personales a las lecciones de historia en contextos específicos, es una manera para que los estudiantes exploren la complejidad inherente a cualquier evento que, a menudo, se ve arrastrado por el conflicto y las grandes interpretaciones que crea (mensajes dogmáticos, políticos o éticos).

En resumen, el análisis documental mostró que la contribución del currículum escolar a la enseñanza de la historia de la región de la Araucanía presenta una evolución positiva. Su mayor expresión es el cambio de perspectiva histórica con que las Bases Curriculares de los años 2012, 2013, abordan el contenido. A partir del año 2006, el aumento sostenido de las demandas mapuche y la mayor conflictividad en la zona presionan al Estado. Sus efectos en los procesos de elaboración curricular son notorios, destacando la inclusión de las voces del mundo mapuche. Sin embargo, este contenido curricular aún exhibe un gran potencial educativo para la comprensión del conflicto desde la complejidad y libre de posiciones dogmáticas, estableciendo como un valor las posturas diversas para formar jóvenes con habilidades de pensamiento crítico, respeto hacia las diferencias y que estén motivados en aportar para la construcción de espacios de paz y diálogo en la región.

Referencias

- Ali, M., Ahmad, A. y Seman, A. (2017). Teachers' Competencies in Teaching and Learning History. *Open Journal of Social Sciences*, 5, 220-228. <https://doi.org/10.4236/jss.2017.58018>
- Andrade, M. J. (2019) La lucha por el territorio mapuche en Chile: una cuestión de pobreza y medio ambient. *L'Ordinaire des Amériques*, 225. <https://doi.org/10.4000/orda.5132>
- Barton, K. y McCully, A. (2007) Teaching controversial issues where controversial issues really matter. *Teaching History*, 127, 13-19.
- Cajani, L., Lässig, S., y Repousé, M. (2019). *The Palgrave handbook of conflict and history education in the post-Cold War era*. Palgrave Macmillan.
- Cayul, P., Corvalan, A., Jaimovich, D. y Pazzona, M. (2022). Introducing MACEDA: New

Montanares Vargas, E., Muñoz Labraña, C. y Sánchez Agustí, M. (2025) El currículum escolar chileno y el proceso de Ocupación de la Araucanía de fines del siglo XIX. *Educatio Siglo XXI*, 43(3), 129-146.

- micro-data on an indigenous self-determination conflict. *Journal of Peace Research*, 59(6), 903-912. <https://doi.org/10.1177/00223433211064778>.
- Cox, C. y García, C. (2020). Dos décadas de evolución del currículum de la educación ciudadana en Chile. *Centro de Políticas comparadas de Educación. Universidad Diego portales*, 1, 1-21.
- Echavarría, C. (2003). La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(2), 1-26.
- Flores Chávez, J. (2019). *La construcción del Estado chileno en la Araucanía a través de los papeles del Fondo de Intendencia de Cautín, 1887-1914*. Bajo la Lupa, Subdirección de Investigación, Servicio Nacional del Patrimonio Cultural.
- Gazmuri, R. (2013). *La construcción ideológica del curriculum chileno de Historia y Ciencias Sociales* [Tesis doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona]. Tesis en Red. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/129278/rgs1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez Carrasco, C. J., Monteagudo Fernández, J. y Miralles Martínez, P. (2018). Conocimiento histórico y evaluación de competencias en los exámenes de Educación Secundaria. Un análisis comparativo España-Inglatera. *Educatio Siglo XXI*, 36(1 Mar-Jun), 85–106. <https://doi.org/10.6018/j324181>
- Krippendorff, K. (1990) *Metodología del análisis de contenido*. Paidós.
- Kropman, M., Boxtel, C. y van Drie, J. (2020). Narratives and Multiperspectivity in Dutch Secondary School History Textbooks. *Journal of Educational Media, Memory, and Society*, 12(1), 1-23. <https://doi.org/10.3167/jemms.2020.120101>
- López Zurita, M. y Felices de la Fuente, M. M. (2023). Temas controvertidos para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Análisis de concepciones y usos en docentes de Educación Primaria. *Educatio Siglo XXI*, 41(1), 9-30.
- Luna, L., Bolomey, C. y Caniguan, N. (2018). Educación mapuche en el Chile Neoliberal: análisis de tres escuelas de la región de la Araucanía. *Sinéctica*, 50, 1-25. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2018\)0050-007](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2018)0050-007)
- Ministerio de Educación. *Decreto 254, de 26 de junio de 2009*. Biblioteca Nacional del Congreso.
- Ministerio de Educación (2012). *Bases Curriculares. Primero a Sexto Básico*. Unidad de Currículum y Evaluación.
- Ministerio de Educación (2013). *Bases Curriculares. 7º Básico a 2º Medio*. Unidad de Currículum y Evaluación.
- Autor 1. Anonimizado
- Oyarce, A., Pedrero, M., Carvone, M., Coliqueo, P. y Melin, M. (2012). *Desigualdades territoriales y exclusión social del pueblo mapuche en Chile: Situación en la comuna de Ercilla desde un enfoque de derechos*. CEPAL.
- Pinto, J. (2020). *La Araucanía. Cinco siglos de historia y conflictos no resueltos*. Pehuén.
- Quilaqueo, D. y Quintriqueo, S. (2017). *Métodos educativos Mapuches: retos de la doble racionalidad educativa. Aportes para un enfoque de educación intercultural*. Universidad Católica de Temuco.
- Quintriqueo, S. y Arias, K. (2019). Educación intercultural articulada a la episteme indí-

Montanares Vargas, E., Muñoz Labraña, C. y Sánchez Agustí, M. (2025) El currículum escolar chileno y el proceso de Ocupación de la Araucanía de fines del siglo XIX. *Educatio Siglo XXI*, 43(3), 129-146.

- gena en Latinoamérica. El caso mapuche en Chile. *Diálogo Andino*, 59, 81-91. <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812019000200081>.
- Ruz-Fuenzalida, C. (2020). Construcción y trayectoria del currículum en Chile: una perspectiva desde las Nuevas Bases Curriculares para 3º y 4º Medio. *Revista Saberes Educativos*, 4, 22-36. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2020.55896>.
- Saavedra, E. y Quilaqueo, D. (2021). Desafío epistemológico de los conocimientos educativos indígena y escolar para una educación intercultural. *Educação e Pesquisa*, 47, 1-17, <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202147231832>.
- Sáez-Rosenkranz, I. (2016). La enseñanza de la historia en el currículum chileno de Educación Básica como reflejo del contexto político actual. *Kultura-Społeczeństwo-Edukacja* (10)2, 9-22. <https://doi.org/10.14746/kse.2016.9.1>.
- Sanhueza Rodríguez, A. A., Pagès Blanch, J. y González-Monfort, N. (2019). Enseñar historia y ciencias sociales para la justicia social del Pueblo Mapuche: la memoria social sobre el malon y el awkan en tiempos de la Ocupación de la Araucanía. *Perspectiva Educacional*, 58(2), 3-22. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.58-Iss.2-Art.909>
- Sanhueza, A., Pagès, J., González-Monfort, N. y González-Valencia, G. (2022). La invisibilidad social del pueblo mapuche en la enseñanza de la historia en Chile. *Educação e Pesquisa*, 48, 1-21. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202248243440esp>
- Turra, O. (2009). Diversidad cultural en el currículum: Un discurso educacional que posibilita la consideración de las formas culturales mapuche en los contenidos escolares. *Horizontes educacionales*, 14, 37-49.
- Valdés, M. y Turra, O. (2017). Racionalidades curriculares en la formación del profesorado de Historia en Chile. *Diálogo andino*, 53, 23-32. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812017000200023>
- Vázquez-Sixto, F. (1996) *El análisis de contenido temático. Objetivos y medios en la investigación psicosocial*. [Documento de trabajo]. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Vergara, J. y Mellado, H. (2018). La violencia política estatal contra el pueblo-Nación mapuche durante la conquista tardía de la Araucanía y el proceso de radicación (Chile, 1850-1929). *Diálogo Andino*, 55, 5-17. <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812018000100005>.
- Villalba Migueles, Á. R. (2024). *Construcción de Estado - Nación y espacio local/regional, impacto de las concesiones de tierras para colonización en la Araucanía a principios del siglo XX* [Tesis doctoral, Convenio UCM – UARCIS – MINEDUC, Doctorado en Procesos Sociales y Políticos de América Latina]. Universidad Católica de Temuco.
- Villalón, G. y Zamorano, A. (2018). Presencia y perspectivas de la enseñanza de la Historia reciente en la Historia enseñada en la educación secundaria en Chile. Un análisis desde el currículum. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 34, 139-151. <http://dx.doi.org/10.4206/rev.austral.cienc.soc.2018.n34-09>
- Webb, A. y Radcliffe, S. (2013). Mapuche Demands during Educational Reform, the Penguin Revolution and the Chilean Winter of Discontent. *Studies in Ethnicity and Nationalism*, 13(3), 319-341.