



Mínguez Vallejos, R. y Linares Barboa, L. (coords.).

La pedagogía de la alteridad. Un compromiso ético con otro modo de educar

Madrid: Octaedro, 2023.



La presente obra integra un amplio estudio en el que participan autores de reconocido prestigio respecto a la educación fundamentada en la “pedagogía de la alteridad”.

El ensayo aborda cómo atender al alumnado desde una visión basada en el compromiso y la acogida, dando respuesta a la situación actual de la educación, determinada por una dialéctica bipolar de connotaciones deshumanizantes; de una parte, la modernidad, conducente a un proceso formativo donde solo lo experimentable con variables no determinadas por el alumno, es objeto válido de conocimiento, consecuencia de la “actividad autorreferida”; de otra, la

visión del idealismo, desde la que no se descubre el conocimiento, sino que se construye, atendiendo a contextos determinados, con la subjetividad y pérdida de la visión real que ello implica.

La obra comienza con un primer capítulo del doctor Luis Linares, en el que alude a tres momentos clave en la historia de vida de E. Levinas, definitorios de su pensamiento: su experiencia de la II Guerra Mundial y en los campos de concentración, de los que sobrevivió, aunque vio morir personas de su familia; su conocimiento del pensamiento judío así como su aproximación a la fenomenología a través de Edmund Husserl y de Martin Heidegger, de quienes paulatinamente se fue distanciando, así como una consolidación de su filosofía que trasciende la identidad y se fundamenta en la alteridad.

Levinas no fue pedagogo, pero sí influyó y mucho su filosofía en la educación. El autor manifiesta un interés predominante por superar la cultura occidental, en la que la dimensión moral de la persona queda determinada por su libertad; es decir, "mismidad" y sustituirla por el hecho de que el "otro" constituya la razón del compromiso moral del docente con el discente, siempre desde una responsabilidad singularizada.

La segunda aportación la articulan las doctoras Marta Gutiérrez y Marina Pedreño, cuyo núcleo central es la acogida al "otro" como referente de toda responsabilidad moral y determinante de la libertad del docente en la decisión de responder al "otro". Centran en la filosofía de Levinas el sentido ético de la vida del docente en esa respuesta al "otro", que es determinante en el ejercicio moral, basado en el compromiso. La circunstancia descrita en la "pedagogía de la alteridad" supera la responsabilidad como mero compromiso técnico-pedagógico, trascendiendo hacia la hospitalidad y la acogida, determinadas por la interacción.

En la tercera contribución los doctores Pedro Ortega y Eduardo Romero profundizan en el sentido de acogida como núcleo central de la "pedagogía de la alteridad". Para Levinas, la filosofía ha de abandonar lo metafísico y centrarse en la ética como núcleo fundamental, sustentada en la acogida al "otro".

El sentido ético del docente trasciende el ejercicio de la conciencia, de modo que no genera bienestar desde su realidad interior, sino que se evidencia en el hecho de estar abierto al "otro", asumiendo la responsabilidad de hacerse cargo de él.

La acogida y la compasión son las que definen al ser humano como tal, basadas en el sentido de acogida al "otro".

Los doctores Ramón Mínguez y José Luis Espinosa abordan en la cuarta aportación el sentido que tiene la "compasión" en la "pedagogía de la alteridad". La acogida adquiere su máxima manifestación al am-

parar a aquellos que son víctimas de la indiferencia social, que supone desestimar la condición humana de quienes no reúnen las condiciones que imponen prototipos de persona determinados.

Los autores aluden a la compasión como la máxima expresión de compromiso de acogida al “otro”, pues trasciende el sentido de emotividad, comportando una disposición firme y radical de hacerse cargo del otro cuando se le somete a un sufrimiento indigno, al privarlo de su dignidad como persona. La compasión se concreta en el compromiso radical del docente con el “otro” para restituir su dignidad como persona.

En el apartado quinto de la obra, el doctor Carlos Antonio González aborda el testimonio como evidencia del ejercicio de la compasión, constituyendo aquél el valor ético y pedagógico para mejorar el mundo.

El autor considera la narrativa de la historia de vida del docente como su experiencia para la acogida. No es un ejemplo, sino evidencia de una realidad cultural basada en la historia de generaciones anteriores, siendo el testimonio docente una acción declarativa respecto al hecho educativo que; de una parte, ejemplifica cómo superar la dialéctica bipolar radicalizada entre modernidad e idealismo y; de otra, considera el testimonio necesario para fundamentar el sentido ético, que se evidencia mediante la acogida.

En el último apartado de la presente obra, los doctores Alberto Gárate y Doris E. Becerra articulan sus consideraciones en torno a la importancia de la esperanza en el desempeño educativo, a fin de impulsar lo indicado en la obra: recuperar el vínculo entre esperanza y un discurso pedagógico, basado en la “pedagogía de la alteridad”.

Inciden en recobrar el sentido de acogida al otro, cuando en la educación actual la persona se considera un instrumento al servicio de la tecnificación y ello no es fácil. Pero consideran que la esperanza ha de constituir un vínculo entre profesor y alumno, que pueden deconstruir lo establecido, en la medida que son quienes constituyen el vínculo indisociable que permite llevar a cabo el acto educativo.

Los autores inciden en el hecho de que la convergencia de voluntades y el ser conscientes, profesor y alumno de ello, constituyen el fundamento de la esperanza y del testimonio que hace posible el ejercicio del sentido ético. La fuerza de la esperanza radica en el deseo de que se cumpla lo esperado, y es ahí donde el estudiante puede ejercer su disposición a ser acogido.

En definitiva, estamos ante una obra que no oferta soluciones en un

marco tan diverso como es la educación: Pero define de qué experiencias surge el pensamiento de E. Levinas; dónde radica su centralidad y se articula, aspectos interesantes para la reflexión docente.

ROCÍO QUIJANO LÓPEZ
rquijano@ujaen.es
Universidad de Jaén