



Sancho Gil, Juana M.

Y sí..., Más que nunca, hablemos de educación

Murcia: Universidad de Murcia, EDITUM. Colección *Educación y aprender*, 2022



¿Cuál es el lugar de las preguntas en el proceso educativo?

Comienzo esta reseña haciendo una pregunta porque la obra **Y Sí... Hoy, más que nunca, hablemos de educación** es una invitación a hacernos preguntas sobre aspectos educativos que muchas veces nos parecen obvios o naturalizados, sea por la forma en que viven las personas en la contemporaneidad, sin mucho tiempo para observar cosas, experiencias o hechos desde una perspectiva no trivial, o sea por la fuerza de tradiciones educativas que cristalizan acciones y estructuras.

¡Hacer preguntas es más importante que responderlas! Esta es la máxima que se presupone en el profundo diálogo sobre la educación contemporánea emprendido por Juana M. Sancho Gil. Con una suavidad lingüística poco común en los textos académicos, la autora plantea muchas preguntas -sin pretender

responderlas- para provocar que el lector la acompañe en un recorrido por temas y perspectivas que necesitan urgentemente ser consideradas, estudiadas y debatidas por la academia, por los docentes y por las personas que, de alguna manera, trabajan en el campo educativo.

El libro contiene 154 páginas repletas de reseñas de investigaciones educativas, experiencias educativas vividas, preguntas y sutiles provocaciones que hacen pensar en lo importante que es la educación para la humanidad, de modo que, en la abertura del libro se le, en epígrafe, una carta de Albert Camus (escritor galardonado con el Premio Nobel de Literatura en 1956) dirigida a su antiguo maestro, en la que agradece y reconoce su importancia en su exitosa trayectoria. Pero el libro no se limita a discutir sólo de los procesos educativos circunscritos a la escuela, hablando de profesores y alumnos, porque, para la autora, “la escuela no educa sola”. La escuela sería una instancia educativa entre otras que conforman, en la sociedad, un gran movimiento de aprendizajes.

Sancho reúne muchos autores en sus reflexiones, construyendo sus argumentos en franco diálogo con diferentes campos del saber que incluyen la Literatura, la Física y la Filosofía, pero fuertemente centrado en la Educación, por lo que una de las grandes cualidades de la obra radica en la coherencia con la que se construyen los puntos de vista a través de los resultados de la investigación científica en el campo educativo. El lector encontrará en la obra excelentes reseñas críticas de autores y resultados de investigación de indiscutible relevancia en diálogo con las investigaciones realizadas por la propia autora.

En la presentación del libro, la autora explica los objetivos de la obra e invita al lector a acompañarla en sus reflexiones, señalando el marco que la obra pretende proponer: pensar la educación de manera amplia, en sus diversas posibilidades y resonancias en la sociedad contemporánea. Adelante, en el Capítulo 1 –*Sociedades cambiantes, sistemas educativos inerciales* –, la autora contextualiza brevemente el recorrido histórico de la educación en España, señalando los desajustes entre modelos, referentes y un proyecto escolar contemporáneo que necesita priorizar el tiempo presente, sin aferrarse únicamente a proposiciones para un futuro lejano e incierto. La educación se construye hoy, porque “hoy ya es mañana”, explica la autora.

El segundo capítulo – *Poblaciones en tránsito. Implicaciones para la educación escolar* - aborda las transformaciones de las poblaciones escolares debido a las políticas de inclusión y los procesos migratorios.

La actualidad de la discusión pone en juego una reflexión fundamental sobre la educación contemporánea, relacionada a lo que se entiende por saberes y por los procesos de producción del saber. Al discutir los modelos institucionales escolares como lugares que sirven (o deberían servir) a todas las poblaciones, respetando e integrando las diferentes culturas y los diferentes saberes, la autora cuestiona los modelos educativos, preguntándose si realmente aportan la diversidad y la inclusión de las diferentes poblaciones y provoca a pensar: si los sistemas educativos no son para todos, ¿quién se queda excluido? ¿Cuáles serían las implicaciones de estas elecciones?

Los capítulos 3, 4 y 5 están dedicados a las tecnologías en sus relaciones con los procesos de aprendizaje. Pionera en el desarrollo de la investigación sobre tecnologías educativas en España, la autora propone, en el capítulo 3, una reflexión para redimensionar el concepto de tecnología educativa, señalando que él abarca mucho más que los dispositivos digitales. Críticamente, se discute el interés del sistema mercadológico en la inserción de tecnologías digitales en las escuelas sin que este movimiento derive de una propuesta pedagógica, ya que no ha sido raro observar una inversión en dispositivos tecnológicos (computadoras, tabletas, celulares, entre otros) en las escuelas y, por otro lado, escasas inversiones en formación docente y en proyectos que puedan apoyar una perspectiva diferente de enseñanza y aprendizaje, en que los dispositivos tecnológicos estuvieran al servicio de los fines didácticos y no al revés.

En el Capítulo 4 – *El Desborde Digital* – el lector encontrará una discusión crítica sobre la noción de las tecnologías como la gran salvación para la educación. La autora reúne evidencia científica para afirmar que, sin considerar la dimensión pedagógica, la simple inserción de dispositivos tecnológicos en las escuelas no ha mostrado mejores resultados. La perspectiva que trae la autora no se refiere a una oposición a la presencia de las tecnologías digitales en la escuela, ya que son una realidad contemporánea, pero recomienda cautela y una apreciación crítica de sus aplicaciones pedagógicas para que se pueda definir mejor su real potencial, así como sus limitaciones.

Las reflexiones sobre las tecnologías digitales relacionadas al universo educativo escolar se amplían en el capítulo 5, titulado *¿Qué está haciendo la tecnología digital con nosotros?*, para el desarrollo de una discusión sobre las implicaciones del uso creciente (y muchas veces ex-

cesivo) de las tecnologías digitales en todos los ámbitos de las relaciones sociales y sus implicaciones para el aprendizaje y el desarrollo humano. Sin dejar de lado los importantes aportes que el desarrollo tecnológico ha traído a la humanidad, la autora enfatiza la necesidad de investigar más a fondo los problemas y los beneficios reales de las tecnologías de la información y la comunicación.

El capítulo 6 – *Ejercer y ser docente* – está dedicado a las reflexiones sobre la formación docente. Abordando el tema en su complejidad, Sancho critica los sistemas educativos que no siempre dan prioridad a la formación de los maestros, ni consideran todos los aspectos relacionados con el pleno ejercicio de la docencia en los procesos formativos. El capítulo se ilumina con narrativas de profesores producidas a partir de una investigación coordinada por la autora que tuvo como objetivo estudiar cómo aprenden los maestros. Las narraciones de los profesores intercaladas con las discusiones legitiman el potente diálogo que el libro establece con los profesores, de suerte que el lector-maestro se sentirá plenamente contemplado.

Finalmente, el Capítulo 7 - *¿A dónde vamos? Y ¿cómo?* – trae las palabras finales. Dedicado a la retomada de los aspectos fundamentales del proceso educativo, como son el ámbito familiar, las instancias administrativas y las escuelas, el capítulo invita a la comunidad educativa a pensar en la sociedad que queremos, para diseñar -no prescribir- una verdadera escuela innovadora, capaz de actuar en consonancia con los fines sociales.

Para tener una idea más global de la obra que aquí se presenta, hay que decir que el libro tiene una singularidad importante a ser destacada: la forma valiente con que la autora nos invita a mirar los fenómenos educativos. Con una tranquilidad que sólo aportan los años de experiencia en el desarrollo de la investigación educativa, la autora toca con suavidad puntos que muchas veces parecen espinosos. Lo que hace de este libro una lectura especial e imprescindible es precisamente su poder de reflexión genuina, absolutamente necesaria para comprender los procesos de aprendizaje, la organización de los sistemas educativos y la mejora del trabajo pedagógico.

Hay, a lo largo del texto, una elaboración específica de parámetros que perfilan posibilidades de pensamiento genuino, lo cual es esencial para una perspectiva de la educación como práctica de la libertad (Frei-

re, 1967¹), es decir, la obra abre un camino que sustenta y estimula al lector a pensar auténtica y *libertadoramente*. Si bien la autora trae sus temas y perspectivas, su proceso argumentativo no se enfoca en convencer a los lectores de sus puntos de vista, sino que, al traer sus puntos de vista, invita a los lectores a mirar los temas educativos a través de su propia lente. Las preguntas planteadas a lo largo del trabajo no son necesariamente para ser respondidas, sino para incentivar nuevas preguntas, lo cual es fundamental para el pensamiento auténtico que exigen las transformaciones educativas. Sin la construcción de un campo reflexivo liberador (no como disputas de ideas, sino como lugar para hacer preguntas y pensarlas juntos), las reflexiones sobre el aprendizaje serán siempre parciales. Así, lo que hace único al libro **Y sí... hoy, más que Nunca, hablemos de educación** es precisamente esa perspectiva liberadora que ofrece al lector la posibilidad de hacerse preguntas, de pensar sobre su propia realidad y, por tanto, de innovar de verdad.

SIMONE BUENO BORGES DA SILVAS
simonebbs70@gmail.com
Instituto de Letras da UFBA

1 FREIRE, Paulo (1967) **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra.

