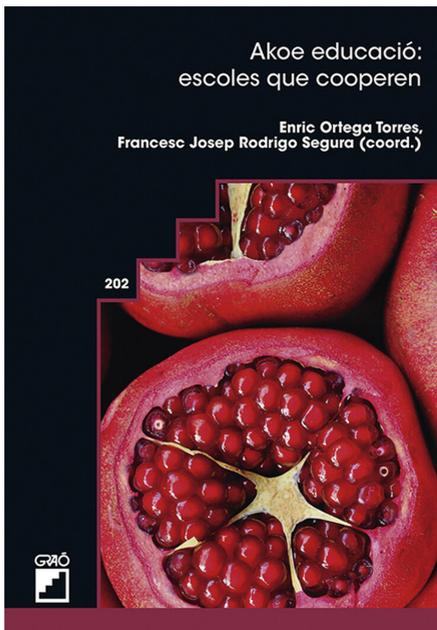




Ortega Torres, E. y Rodrigo Segura, F. J. (coords.)

Akoe educació: escoles que cooperen

Madrid: Graó, 2022



Este libro ofrece una completa y concienzuda reflexión sobre la función de renovación pedagógica de las cooperativas que forman el grupo Akoe, convertida en lectura imprescindible para cualquier docente o receptor interesado en el mundo educativo.

En capítulo inaugural, *El saber hacer de las cooperativas*, Francesc Rodrigo las presenta como tercera vía entre la escuela pública y privada, con un modelo laico e inclusivo, basado en el compromiso ético y social con el entorno. La formación continua de los docentes (en aspectos psicológicos y tecnológicos o en didácticas específicas), que favorece la innovación, y el liderazgo de los miembros en calidad de socios de la cooperativa, combinando eficiencia empresarial y responsabilidad social, serían algunas de las señas identificativas. Asimismo, la participación democrática, la atención a

Este libro ofrece una completa y concienzuda reflexión sobre la función de renovación pedagógica de las cooperativas que forman el grupo Akoe, convertida en lectura imprescindible para cualquier docente o receptor interesado en el mundo educativo.

la diversidad, el compromiso con la renovación pedagógica (el alumnado cobra un rol protagonista e investigador mediante el trabajo en equipo basado en el socioconstructivismo), la concepción holística de la enseñanza, la educación plurilingüe o la reducción de desigualdades sociales como propósito constituyen otros de los valores distintivos que se destacan.

En el segundo capítulo, *Las características esenciales de Akoe Educación*, Empar Martínez e Ivan Palomares atinan al caracterizar Akoe como escuela innovadora (en su apuesta por metodologías activas y por un trabajo interdisciplinario y globalizado), sostenible, transformadora (pues sus acciones educativas buscan incidir en la sociedad), inclusiva (determina las necesidades de cada cual desde la equidad, respetando la diversidad en un sentido amplio), valenciana (comprometida con la defensa de identidad y derechos lingüísticos), participativa (dada la implicación de cooperativistas, familias, alumnos, asociaciones o colectivos), activa y en formación continua.

Continúa Enric Ortega en el tercero, *Comisiones Akoe Educación: trabajo en equipo para mejorar la praxis*, presentando Akoe como una red escolar formada por nueve organizaciones educativas cooperativas que desde hace más de quince años persiguen propósitos comunes y cuyo funcionamiento se basa en dos comisiones (organizadas siguiendo la dinámica del “amigo crítico”), un consejo rector y una comisión pedagógica, que posibilitan una enriquecedora reflexión desde la horizontalidad en las relaciones. Aquí se nos ofrece una oportuna información sobre el trabajo por ambientes, internivel o por ámbitos en las distintas etapas educativas.

Al hilo de lo anterior, en el cuarto capítulo, *Trabajo por ambientes en la educación infantil de los centros Akoe*, Manuel Monfort, José Javier Verdugo y Vicente Miñana ponen el foco de atención en el desarrollo de los infantes en interacción con el medio y en el proceso de recogida de información, mejora de propuestas, espacios y materiales que comporta el trabajo por ambientes. Los mismos autores se detienen en el quinto capítulo, *Los grupos internivel como innovación educativa de calidad y compromiso en los centros Akoe*, en la definición de estos (frente a las agrupaciones por edades o niveles que poseen un componente segregador y de exclusión) y su contribución a la mejora de los resultados académicos y sociales, así como en los factores relevantes para su funcionamiento satisfactorio.

Carme Grimalt trata en el sexto capítulo los *Retos en los procesos de innovación educativa en los equipos docentes*, centrándose en los ámbitos en Secundaria, como modalidad de trabajo globalizado e interdisciplinar y destacando la importancia de la búsqueda de modelos inspiradores, la selección de contenidos, las posibilidades de aprovechamiento de la metodología ABP, el tipo de relación entre disciplinas (propuestas multidisciplinares, transversales, interdisciplinares o transdisciplinares), el tipo de codocencia (liderazgo único o docencia en equipo) o la evaluación del aprendizaje en los ámbitos, además de aportar una visión realista sobre el exceso de trabajo y la sobrecarga que para el profesorado puede suponer su implementación.

En el séptimo capítulo, *Los trabajos final de grado: proyecto de colaboración escuela y universidad*, Irene López y Enric Ortega abordan la estructura de estos (investigación, intervención, monografía), su organización y funcionalidad o la importancia de que los TFG en educación reviertan en un cambio o mejora en el contexto de aplicación, fomentando la vinculación universidad y escuela, teoría y práctica. Completan la información sobre los trabajos finales en el octavo capítulo Abraham Cerveró y Ana Cristina Llorens con *El trabajo de fin de máster como herramienta para el análisis de la innovación en la práctica educativa de Akoe*, concebida la innovación como la introducción de cambios justificados en un contexto educativo tras un análisis y diagnóstico de necesidades y el TFM como herramienta imprescindible para la aplicación de la investigación educativa en el contexto escolar.

El cierre del libro se materializa con una reflexiones finales en el noveno capítulo en cuanto al trabajo en red de los centros Akoe a través de las distintas etapas educativas y su cometido de investigar en torno a la innovación educativa para transformar la escuela y mejorar las prácticas educativas mediante el aprendizaje entre iguales, con experiencias planificadas que se insertan en un proceso de constante revisión, cuya eficacia es examinada a través de una rigurosa evaluación.

Como broche final el lector encontrará un interesante anexo sobre la historia, evolución y características de los proyectos educativos y empresariales de las nueve cooperativas que constituyen Akoe Educación (Comenius, El Drac, Les Carolines, Gavina, La Masia, La Nostra Escola Comarcal, Escuela 2, Florida y Sorolla Educación).

En definitiva, una lectura inexcusable, que permite un recorrido por

algunas de las claves imprescindibles para la innovación educativa desarrollada por las cooperativas de Akoe durante años.

PATRICIA MARTÍNEZ LEÓN
Patricia.Martinez-Leon@uv.es
Universitat de València, España