



Gairín, J. y Olmos, P. (Eds.)

Disminuir el abandono escolar y mejorar la persistencia

Madrid: Narcea Ediciones, 2022



El abandono escolar temprano es uno de los problemas más graves a los que se enfrenta la comunidad educativa, y, por ende, la sociedad en su conjunto. El abandono prematuro de los estudios tiene consecuencias negativas tanto para el joven como para la sociedad en la que vive, porque el bajo nivel de formación académica se correlaciona con el riesgo de exclusión educativa, social y laboral del colectivo de jóvenes.

La Unión Europea establece como objetivo una tasa de abandono prematuro de la educación y la formación inferior al 9 % para 2030. España está lejos de este

objetivo con una tasa del 13,9%. Por ello, los datos nos indican que es urgente tomar medidas para dar respuesta a este problema.

El libro reseñado es, en este sentido, un excelente punto de partida. Recoge propuestas para abordar este problema desde la educación

primaria hasta la educación universitaria y desde el centro educativo hasta las administraciones educativas. Ofrece un análisis completo de los factores muticausales de la problemática, arroja propuestas prácticas y herramientas para su comprensión, prevención y reducción y apunta una mirada desde la equidad educativa y la justicia social.

La primera parte, dividida en dos capítulos, está dedicada al absentismo en la escolaridad obligatoria. Se apunta que un alumno absentista en primaria tiene altísimas probabilidades de ser un caso de abandono escolar prematuro. De ahí, la propuesta de los autores por abordar el problema de modo integral, estableciendo protocolos compartidos a nivel municipal; planes integrales de prevención; diseñar intervenciones socioeducativas personalizadas; establecer coordinación entre centros de primaria y de secundaria; contrarrestar la desafección educativa; ofrecer una atención individualizada del alumnado en situación de riesgo y una flexibilización del currículum, por ejemplo, a través de la diversificación curricular.

La segunda parte del libro se centra especialmente en el abandono escolar temprano. En sus seis capítulos se describen sus causas y sus consecuencias, así como estrategias para reducirlo. En el primer capítulo, se describe como un fenómeno multicausal y se apuntan los desafíos personales del joven, las circunstancias familiares, las relaciones sociales, las características institucionales del centro educativo entre otros, como factores sobre los que es fundamental actuar. Los siguientes capítulos anotan una relación eficaz de estrategias para su prevención como la mentoría, planes personalizados, la implicación del entorno y la atención al bienestar emocional del alumnado.

En el último capítulo se describe la experiencia del Proyecto Orienta-4YELd entre el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya y la Universidad Autónoma de Barcelona, donde se creó una comunidad de práctica, y se consiguió la transferencia de conocimiento entre universidad y centros.

La tercera y última parte del libro plantea el abandono en la educación superior. Aquí se apuntan los factores sociodemográficos; la situación socioeconómica; la discapacidad; la salud mental; la vía de acceso a la universidad o el género; el profesorado y su metodología; el acceso a ayudas económicas, entre otras, como posibles causas. En este sentido, se comparten dos experiencias interesantes. En primer lugar, la propuesta de pasar del modelo de atención a colectivos vulnerables a la cultura

de la equidad en la Universidad, mediante un instrumento de evaluación de la cultura de la equidad en el sistema universitario y, en segundo lugar, se presenta la herramienta Access4All que incorpora la dimensión social de la educación superior. En este caso se subraya la necesidad de trabajar por la inclusión del alumnado flexibilizando itinerarios de aprendizaje hacia y en la educación superior.

Finalmente, la obra recoge, desde la educación primaria hasta la educación superior, una visión integral sobre el problema del abandono educativo y señala herramientas y propuestas para su prevención y reducción. Se promueven propuestas integrales y coherentes que permiten solucionar la temática trabajada y apuntando los beneficios educativos y sociales que tiene su solución.

SARA COLORADO RAMÍREZ
sara.colorado@uab.cat

Universitat Autònoma de Barcelona, España

MARIA SOLER I DEL VALLE
solerm@cerdanyola.cat

Ajuntament de Cerdanyola del Vallès, España

