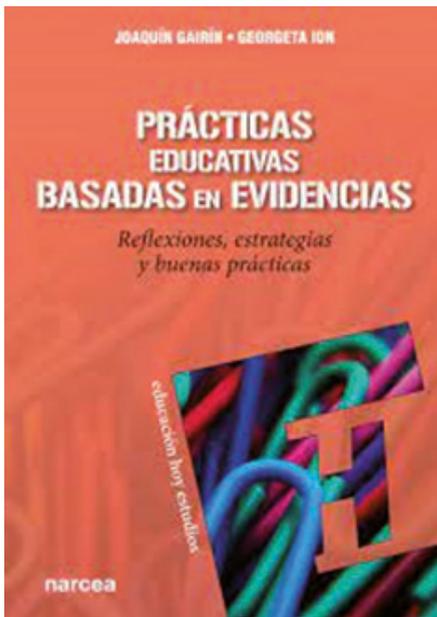




Gairín, J. y Ion, G. (Coords.)

Prácticas educativas basadas en evidencias. Reflexiones, estrategias y buenas prácticas

Madrid: Narcea, 2021



La obra que se presenta llega en un momento en el que va en aumento el debate e interés por emplear los resultados de la investigación para “informar” o fundamentar las decisiones en el mundo educativo. Junto con el intercambio de experiencias entre profesionales, el aprendizaje formal e informal, y el desarrollo de comunidades de práctica profesional, emerge la necesidad de favorecer la transferencia y gestión del conocimiento derivado de la investigación y que se vincula con la necesidad de combinar tanto el conocimiento nacido de la experiencia como el

proveniente de los resultados de la investigación y la evaluación de las experiencias educativas.

El libro “*Prácticas educativas Basadas en Evidencias. Reflexiones, estrategias y buenas prácticas*”, coordinado por los profesores Joaquín Gairín y Georgeta Ion de la Universitat Autònoma de Barcelona, indaga en

los resultados del proyecto de investigación I+D+i PBETools conducido por académicos de universidades españolas y de la Universidad de Durham del Reino Unido. A partir del conocimiento adquirido a través de la investigación conducida y las aportaciones teóricas internacionales y nacionales revisadas, los autores nos invitan a explorar un tema poco conocido y desarrollado en España como es el de las evidencias y, específicamente, el de las Prácticas educativas Basadas en Evidencias (PBE).

La obra se estructura en cuatro bloques de contenido: (I) fundamentación, (II) estrategias e instrumentos, (III) buenas prácticas, y (IV) el contexto de intervención. Se combinan los referentes teórico-reflexivos con los prácticos, empleando un lenguaje formal, pero cercano, que lo hace accesible al público general.

El primer bloque recoge cinco aportaciones que sitúan al lector en el tema a partir de aportes teóricos y resultados de investigación. Destaca la primera aportación como punto de partida conceptual de los subsiguientes capítulos, exponiendo una síntesis actualizada y pertinente sobre la noción de PBE y lo que implica para la mejora de la práctica educativa. Asimismo, expone los numerosos beneficios del empleo de las evidencias para la mejora de la práctica docente, el desarrollo profesional, el desempeño organizacional y la mejora educativa. Dentro de este mismo bloque, se argumenta que el establecimiento del liderazgo distribuido en las instituciones educativas es el primer paso para apoyar la movilización de las innovaciones basadas en evidencias, planteando como la participación de los centros en redes educativas puede facilitar una distribución más democrática del conocimiento profesional. Finalmente, destaca la presentación y análisis de una selección de los resultados del proyecto desarrollado y que informan del nivel de integración de la investigación en la práctica educativa en España, apuntándose los aspectos organizativos que facilitarían la adopción de este enfoque por parte de los centros y profesionales de la educación.

El segundo bloque lo componen dos capítulos con un enfoque más práctico. Se describen estrategias y herramientas que facilitan el establecimiento de condiciones óptimas para el desarrollo de las PBE como son la presencia de un clima positivo, la colaboración entre profesionales, la reflexión crítica y la retroalimentación docente. Para ello, se nos invita a explorar estrategias como el folio giratorio, el acompañamiento entre pares, el análisis DAFO o el autoanálisis institucional. También se refuerza la idea y la necesidad de formar al profesorado

en y para el impulso de las PBE, describiéndose el plan formativo diseñado y conducido en el marco del Proyecto PBETools en base a los principios del Design thinking, las comunidades de aprendizaje y los procesos de mejora escolar.

Seguidamente, el tercer bloque se centra en la exposición de buenas prácticas vinculadas al proyecto desarrollado por los investigadores participantes en la obra. Por un lado, se presenta un análisis de las experiencias de innovación identificadas en el marco del proyecto y que dan cuenta de las modalidades, ámbitos y temas sobre los que están innovando los centros de educación infantil y primaria de nuestro país. Por otro lado, y desde la mirada de los propios maestros, se analizan sus percepciones hacia los procesos de innovación, los factores que consideran que la facilitan/obstaculizan, la vinculación que establecen entre las PBE y los procesos de innovación, las oportunidades y barreras que consideran que están presentes en los centros para implementar las PBE, entre otras cuestiones de interés que nos sitúan en el momento actual de desarrollo de las PBE para la innovación y la mejora educativa.

El último bloque está dedicado al contexto de intervención y ofrece una panorámica de los aspectos que necesariamente deben impulsarse entre aquellos centros y docentes que deseen introducir la perspectiva de las PBE en su práctica. Se analiza una cuestión tan fundamental para el desarrollo profesional docente como es la reflexión antes, durante y después de la práctica como base para la búsqueda de elementos que permitan tomar decisiones “fundadas” para mejorar la acción y avanzar hacia la innovación crítica de prácticas educativas. Además, se argumenta que el desarrollo de una atmósfera investigativa en los centros educativos requiere de líderes escolares comprometidos que fomenten un liderazgo basado en el aprendizaje en el que se establezca un equilibrio entre el conocimiento cercano y la exploración de nuevas ideas. Para ello, se incide en la necesaria colaboración profesional y se argumenta como las tecnologías pueden actuar como aliadas en este proceso.

Tras un recorrido de doce capítulos, el lector se acercará a la comprensión de un tema de máxima actualidad, teniendo la oportunidad de clarificar conceptualmente términos que ya forman parte del lenguaje educativo. Asimismo, podrá conocer los resultados más actuales de la investigación en el campo y acceder a estrategias e instrumentos para

Gairín, J. y Ion, G. (Coords.) (2021). Prácticas educativas basadas en evidencias. Reflexiones, estrategias y buenas prácticas. *Educatio Siglo XXI*, 40(1), 203-206.

apoyar su desarrollo en los centros educativos y aulas. Recomendamos su lectura a todo aquel interesado en esta nueva corriente que ha emergido con fuerza en nuestro país y que quieran conocer cómo la investigación educativa puede contribuir a la innovación y mejora escolar.

ANNA DÍAZ-VICARIO

Anna.Diaz@uab.cat

Universitat Autònoma de Barcelona, España